

МАОУ «Гимназия №1» г.Сыктывкара
Подготовила: учитель английского языка, Гриняева Е.И.

Приемы формирующего оценивания.

Использование приемов формирующего оценивания: «критериальное самооценивание», «эксперт – мой одноклассник», «лист результативности» на примере овладения учащимися лексикой по различным темам по английскому языку.

В современном мире очень непросто найти способы мотивации учащихся к овладению лексикой на иностранном языке. Гаджеты выполняют функцию перевода слов за нас. А на что способны люди? Смогут ли гаджеты вести дружескую беседу? Найти выход в сложной ситуации, где нет доступа в Интернет? Как мотивировать учащегося на успех в изучении слов? Ведь именно знания слов и правильное их употребление делает успешным изучение иностранного языка. Как заговорить? Сначала слово, затем сочетание и выход в текст. В данной работе я покажу несколько приемов формирующего оценивания, которые используются мной в изучении английских слов в 5 и 6 классах (наиболее трудно мотивированный возраст).

Планируемые результаты. Из программы основного общего образования.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся

сможет:

– определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Обучающийся

сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

Коммуникативные

УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся

сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Предметные результаты

Учащийся

научится:

- узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

1 прием. Эксперт – мой одноклассник.

Данный прием используется мной при проверке слов.

В 5 классе я использую его для проверки неправильных глаголов. 3 желающих и хорошо подготовленных учащихся сдают глаголы вслух в группе. Затем набирают себе команду (3-4 человека) и спрашивают их.

Be	was/were	been	быть
Come	came	come	приходить
Draw	drew	drawn	рисовать
Begin	began	begun	начинать
Eat	ate	eaten	кушать
Fly	flew	flown	летать
...			

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ (верное произношение и перевод учащийся получает 1 балл), неточность при переводе или произношении – минус 0,5 балла.

9 - 10 «5»

7 - 8 «4»

5 - 6 «3»

1 прием. Эксперт – мой одноклассник.

В 6 классе я использую прием при проверке слов после изучения темы. Эксперт отмечает плюсом правильные ответы. За каждый правильный ответ (верное произношение и перевод учащийся получает 1 балл), неточность при переводе или произношении – минус 0,5 балла. Затем учащийся подсчитывает свой результат и оценивает себя по критериям.

Words. 6th form. Health.

1. How many words do you know? Let's check it)))

Health terrible a sore throat take medicine a cold the flu stomach to cut a finger to hurt an arm to get better backache headache toothache an illness stay in bed drink a lot of juice have a medical check put a warm compress use a plaster consult a doctor a surgeon a dentist a veterinarian a pediatrician catch a cold must (you must consult a doctor) may (It may be a cold) shall (Shall I call the doctor?) should (You shouldn't worry) doctor's advice	Критерии оценивания 27 – 30 «5» 22 – 26 «4» 16 – 21 «3» <i>Уровень овладения лексикой. Tick.</i> <i>Овладел (excellent)</i> <i>Овладел частично (fair)</i> <i>Не овладел (poor)</i>
---	--

2 прием. Критериальное самооценивание.

5 класс. 2. Тренировка неправильных глаголов.

Name: _____

Упражнение 1. Вставьте вторую форму предложенных глаголов в текст по смыслу.

Eat, find (2), go, teach, put up, have, swim

Last Saturday the Ivanov family 1) _____ camping in the countryside. They 2) _____ a nice place by a river. Mr Ivanov 3) _____ the tent. After that they 4) _____ some sandwiches and cakes. Then, Mr Ivanov 5) _____ Sam and Pamela to fish. Mrs Ivanova 6) _____ some flowers, and their dog Bars 7) _____ in the river. They all 8) _____ a very good time.

Упражнение 2. Вставьте 2 или 3 форму следующих глаголов.

Have, fly, sleep, speak, read, make, pay, swim, have

1. Mike _____ a short break in the morning.
2. They have _____ about holidays.
3. We have _____ Alice a nice present.
4. They _____ well yesterday night.
5. I _____ in the river last Monday.
6. They have _____ for the hotel.
7. The birds have already _____ away.
8. They have _____ an interesting book.
9. I _____ a good time yesterday.

15 – 17 «5»

12 – 14 «4»

9 – 11 «3»

Tick the statement that is right for you.

1. I can use the verbs in the right form and understand their meaning.
2. I can understand the meaning, but I don't know the forms of the verbs.
3. I don't get on well with the verbs.

3. Use the verbs from the previous exercise and make up your own sentences with them. Use Past Simple or Past Perfect. (3-4 sentences)

Example. I swam in the sea last week. I have swum a lot during my holidays.

2 прием. Критериальное самооценивание.

6 класс.

1. Read some tips. Fill in the gaps using the words from the box. Заполни пропуски подходящими по смыслу словами из рамки.

use	sore	stay	advice	toothache
-----	------	------	--------	-----------

If you've cut a finger you should _____ the plaster.

If you've got a _____ throat you'd better have a medical check.

When I have a cold, I usually _____ in bed for 3 days.

If you follow the doctor's _____ you'll get better soon.

You shouldn't worry if you have got a _____, consult a dentist.

5 «5»

4 «4»

3 «3»

2. Write some tips to your friend who has caught a cold. (4-5 sentences)













Tick the statement that is right for you.

1. I can use the right word and understand its meaning.
2. I can understand the meaning, but I don't know which word to choose.
3. I don't get on well with the words.

3 прием. Создание листа результативности.

SELF-ASSESSMENT CHART. VOCABULARY.

Your name: _____

Task	My emotions (feelings)	Self assessment	My expert's assessment	Teacher's mark	Total
1. Knowledge of the words Знание слов		POOR	POOR	3	
		FAIR	FAIR	4	
	 	EXCELLENT	EXCELLENT	5	
2. Finding the right word Поиск правильного слова		POOR	POOR	3	
		FAIR	FAIR	4	
	 	EXCELLENT	EXCELLENT	5	
3. Fluent use of the words in sentences Свободное использование слов в предложениях		POOR	POOR	3	
		FAIR	FAIR	4	
	 	EXCELLENT	EXCELLENT	5	

Вопросы для учителей.

1. На всех ли предметах можно применять данные приемы формирующего самооценивания?
2. Эффективно ли систематическое использование листа результативности?
3. Приведите примеры заданий по данным приемам, которые можно использовать в вашем предмете.



0%

loading...

100%

Раскрасьте стадию готовности использовать данные приемы на своих уроках)