

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия № 1»
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна велөдан учреждение**

МАСТЕР – КЛАСС

**«Фиксирование результатов при формирующем оценивании.
Рефлексивная тетрадь ученика начальной школы»**

Автор:

Габова Ирина Александровна,
Учитель начальных классов

Сыктывкар 2021

Содержание:

- 1. Актуализация**
- 2. Цель, задачи мастер-класса**
- 3. Содержание мастер-класса**
- 4. Приложение**
- 5. Список литературы**

Актуализация

Основная цель формирующего оценивания – мотивировать учащегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов, т.е. на дальнейшее обучение и развитие. Ведь оценивается личный прогресс ребенка в обучении. А ФГОС ориентирует на планируемые результаты, одни из которых являются личностными результатами и нам важно видеть самим и показать учащемуся его личностный рост. Формирующее оценивание нужно для того, чтобы понять как идет процесс обучения не только конечной стадии, но и в начальной, и промежуточной.

Цель: познакомить с рефлексивной тетрадью учащегося начальной школы, как средством фиксации результатов формирующего оценивания.

Задачи:

1. Раскрыть знаково-символические обозначения при формирующем оценивании.
2. Показать разные способы фиксирования результатов в соответствии с временными рамками изучения темы.
3. Научить работать с рефлексивной тетрадью для фиксации результатов.

Содержание мастер-класса

Формирующее оценивание нужно для того, чтобы понять как идет процесс обучения не только конечной стадии, но и в начальной, и промежуточной. При фиксировании результаты оценивания сравниваются с предыдущими результатами учащегося. Достижения рассматриваются в динамике, т.к. процесс формирующего оценивания непрерывен.

Для того, чтобы прийти к результату суммирующего оценивания (к итоговому оцениванию, к результату контрольной или проверочной работы) которые мы фиксируем по 5-ти бальной шкале, мы проводим ряд уроков, на которых мы используем формирующее оценивание, результаты которого не всегда

фиксируются по 5-бальной шкале. Лучше всего фиксировать другими обозначениями – цветные кружочки, волшебные линейки, смайлики, проценты и другие символы и знаки, чтобы у ребенка не было привязки и ориентации на оценку, а на результат.

В течении всего учебного года мы работаем над определёнными планируемыми результатами, которые проверяются в конце учебного года во время проведения промежуточной аттестации, всероссийских проверочных работ.

Нам знакомы задания ВПР, в работах уже прописаны проверяемые умения, есть критерии и баллы по заданиям. Поэтому для детей можно создать индивидуальные листы, где в баллах видно освоение ребёнком определённого умения, что удастся, а над чем нужно работать, задания какого типа нужно отрабатывать. Мы в таких листах отмечали и смотрели динамику в течении 2 полугодия – январь, февраль, март, а в апреле уже пишем саму итоговую работу.

ВПР «Окружающий мир»
Ф.И. *Наумов*

№ задания	Умение	Максимальное количество баллов	январь	февраль	март	апрель
I часть						
1	Умение различать страны и материк, из которых это животное	2	2	2		
2	Умение прочитать карту воздушных линий	2	1	2		
3.1.	Знание карты и основных географических объектов	2	2	2		
3.2.	Умение определить название животного или растительного мира	2	2	1		
3.3.	Умение определить место обитания животного	2	2	2		
4	Умение описать права беспилотника	2	2	2		
5	Умение различать группы и части тела человека	2	2	2		
6.1.	Умение прочитать условия проведения опыта по определению давления	1	1	1		
6.2.	Умение описать ход проведения опыта	1	1	0		
6.3.	Умение описать результат опыта	2	2	0		
II часть						
7	Умение различать и давать характеристику города	3	1	3		
8	Умение перечислить профессии по инструменту или оборудованию, назвать их, показать работу людей этой профессии и их принадлежность	3	2	2		
9	Умение различать объекты в квадратах области	2	1	0		
10.1.	Умение назвать свой регион	1	1	1		
10.2.	Умение назвать столицу своего региона	1	1	1		
10.3.	Умение назвать свой национальный язык, описать объект национального проекта, регион	4	1	1		

«5» - 27 – 32 балла |
«4» - 18 – 26 балла ||||
«3» - 8 – 17 балла |
«2» - 0 – 7 балла

В 1 полугодии велась работа на отработку каждого умения по заданиям. Эти результаты можно вносить в листы индивидуальных достижений.

The image shows a vertical sheet of paper with six sections, each designed to track a specific skill. Each section consists of a title, an icon, and a grid for recording data.

- Section 1:** Title "Я читаю" (I read) with a book icon. Below the title is a row of 10 small boxes, each containing a pencil icon.
- Section 2:** Title "Я делаю фонетический разбор" (I do phonetic analysis) with a bell icon. Below the title is a 2x10 grid.
- Section 3:** Title "Словарные слова" (Dictionary words) with a dictionary icon. Below the title is a 2x10 grid.
- Section 4:** Title "Я вычисляю" (I calculate) with a plus sign icon. Below the title is a 2x10 grid.
- Section 5:** Title "Я знаю таблицу умножения" (I know the multiplication table) with a multiplication sign icon. Below the title is a 2x10 grid.
- Section 6:** Title "Решаем задачи" (We solve problems) with a question mark icon. Below the title is a 2x10 grid.

Также мы регулярно пишем диктанты. Целесообразно вести диагностические листы, в которых видно, ошибки на какие правила допускает ребёнок, над чем нужно работать (3-4 класс, листы анализа диктанта).

Я пишу диктант

Класс	Орфограммы				
1	Промисок, звонки, дзроставонка бувак, слатки				
2	Букавы І, Е, Ю, Я – амакляць мяккасць согласнага				
3	Пярэное слоў				
4	Значэння бувак у пачатку сказаў				
5	Правіліснае пісьмо сабстантываў				
6	Гласныя Н, А, У пасля шалітых				
7	Слова з незрэверным націскам				
8	Слова з бездарымымі гласнымі ў канцы слоў				
9	Слова з сачэтаннем ЧС, ЧА, ЮА				
10	Слова з бездарымымі гласнымі ў канцы слоў				
11	Пярэныя согласныя				
12	Ь – павялічальны знак				
13	Рэдактарыйны ь знак				
14	Рэдактарыйны ь знак				
15	Правіліснае прыставак				
16	НЕ з галгоўкамі				
17	Узвесныя согласныя				
18	Непрэжываныя согласныя				
19	Слова з бездарымымі гласнымі ў прыставах				
20	Слова з бездарымымі гласнымі ў суфіксах				
21	Правіліснае прыставак				
22	Правіліснае суфіксаў				
23	Существительные с шалітай на канцы				
24	ТСН, ТЭСЯ ў галгоўках				
25	Бездарымымі падліковымі азначэннямі существительных				
26	Бездарымымі падліковымі азначэннямі прыкметных				
27	Азначэння галгоўкаў				
28	Знак ў канцы сказаў				
29	Знак перад сагласным А, ІЮ				
30	Знак пры літаральных словах				

Получается много оценочных листов для фиксации результатов. Куда их девать? Можно вкладывать в портфолио, приклеивать в дневник. А можно вести рефлексивную тетрадь. Рефлексивная тетрадь – это своеобразная копилка оценочных листов, в которых видна динамика результатов.

Вот как могут выглядеть рефлексивные тетради для 1,2,3,4 классов.

На мастер-классе я вам продемонстрирую, как происходит фиксация результатов в рефлексивной тетради.

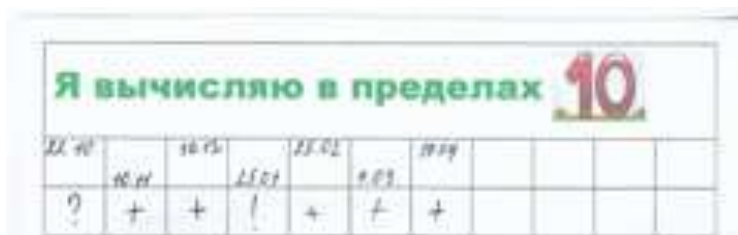
Фрагмент урока №1 – 1 класс, январь, вы прошли все цифры. Урок рефлексии, этап 3 – локализация индивидуальных затруднений. Ребята на предыдущем этапе урока выполняли самостоятельную работу.

- Какое задание выполняли?
- Какое знание использовали?
- Работа окончена. Возьмём простой карандаш и сверим свои ответы с образцом, исправим ошибки.

$4 + 1 =$	$2 - 1 =$
$5 + 4 =$	$7 - 5 =$
$1 + 3 =$	$8 - 4 =$
$0 + 9 =$	$9 - 8 =$
$3 + 3 =$	$6 - 4 =$
$7 + 1 =$	$9 - 7 =$
$6 + 0 =$	$4 - 3 =$
$5 + 2 =$	$7 - 7 =$
$3 + 7 =$	$8 - 5 =$
$4 + 5 =$	$5 - 3 =$

$4 + 1 = 5$	$2 - 1 = 1$
$5 + 4 = 9$	$7 - 5 = 2$
$1 + 3 = 4$	$8 - 4 = 4$
$0 + 9 = 9$	$9 - 8 = 1$
$3 + 3 = 6$	$6 - 4 = 2$
$7 + 1 = 8$	$9 - 7 = 2$
$6 + 0 = 6$	$4 - 3 = 1$
$5 + 2 = 7$	$7 - 7 = 0$
$3 + 7 = 10$	$8 - 5 = 3$
$4 + 5 = 9$	$5 - 3 = 2$

- Отметим в узеньком листе достижений свой результат.



!. Если 1,2,3,4, ошибок - + (вы

справились, но с ошиюками). Если у вас и более ошибок, то ставим ?.

- У кого в каждой окошке стоят ! ? – молодцы, вы хорошо знаете состав чисел.

- У кого были ?, а стал + или ! ? – молодец, твой результат стал лучше.

- А есть, у кого был !, а стал +?

- У некоторых ребят возникло затруднение. У кого в примерах были ошибки в примерах на вычитание? Я тебе дам дополнительный листочек на решение примеров на вычитание.

- У кого были ошибки и в примерах на сложение, и в примерах на вычитание? С вами мы поработаем вместе, в группе.

- У кого были ошибки в примерах с 0? Вот почему у тебя всегда был !, а стал +, это новые примеры и нужно будет повторить эту тему, я тебя направлю.

Далее идет этап построения проекта коррекции. Со стороны учителя должны быть подготовлены разные памятки (состав числа, памятка + и – с нулём, тренировочные листы и творческое задание для тех, кто решил без ошибок). На этом этапе в 1 классе локализацию затруднений проговаривает учитель, чтоб дети учились видеть и называть ошибки.

Фрагмент урока №2 – 4 класс, марта, нам через месяц предстоит писать ВПР по русскому языку. Урок рефлексии, этап 2 и 3 – локализация затруднений. На предыдущем уроке ребята самостоятельно решали ВПР, учитель проверил. На 1 этапе урока учащиеся выставили баллы по заданиям в индивидуальные листы ВПР.

Сравните свои баллы с предыдущим пробным выполнением ВПР.

- Кто заметила у себя улучшение и в каких заданиях?

- Кто заметил, что где-то балл понизился, в каких заданиях? (карточки на отработку этих умений я подготовила вам дополнительно на дом)

Когда я проверяла, заметила, что почти у всех ребята из класса часто встречаются ошибки, а значит не максимальный возможный балл в заданиях 12, 13, 14 – части речи. С заданиями такого типа мы поработаем сегодня на уроке.

Далее идёт постановка цели, этап построения проекта коррекции. На доске алгоритмы морфологических разборов, у детей на партах могут быть кластеры по частям речи, подготовлены карточки с заданиями на отработку этих умений.

Фиксация результатов коллективной работы.

Важно также отслеживать результаты коллективной работы, что удаётся всему классу, а какие умения западают, как осваивается тема и т.д.

Самое распространённое – диаграммы. Но на это нужна подготовка, хотя бы к следующему уроку. Но если нужно зафиксировать результат здесь и сейчас, то может помочь приём «Мишень». Каждый сектор мишени – какой-либо критерий.

Фрагмент урока №3 – 4 класс, январь, мы впервые в комплексе написали ВПР по окружающему миру. Урок развивающего контроля (как анализ контрольной работы), этап 1 – до формулировки основной цели урока. Дети уже выставили баллы в листы ВПР.

- Посмотрите на итоговый балл за работу, внизу таблицы.

- Возьмите магнитик.

- У кого 27-32 балла – посетите магнитик в центр круга.

- У кого 18-26 баллов – во 2 сектор.

У кого 8 – 17 баллов – в 3 сектор.

У кого 0 – 7 баллов – за пределы мишени.

По кучности мы видим картину класса.

Чаще всего мишени по цепочке уроков выглядят так. 1 мишень – урок ОНЗ или впервые выполняли какой-то вид работы. 2 и 3 мишень после отработки



навыка.

По такому же принципу может быть лесенка успеха.

Таким образом, разные способы фиксации результата позволяют наглядно увидеть каждому ученику личный путь его развития, моменты, которые удаются и над которыми еще нужно поработать. А рефлексивная тетрадь выполняет роль копилки этих результатов.