

Мастер- класс

«Карта понятий – эффективный инструмент формирующего оценивания»

Быкова И.В.

учитель начальных классов

МАОУ «Гимназия №1»

г Сыктывкара

Цель: мотивировать педагогов к овладению нового метода оценивания при помощи составления карты понятий.

Теоретическая часть.

Карта понятий (концептуальная карта) – одна из техник формирующего оценивания.

Основная цель данной методики – определить, насколько хорошо учащиеся видят общую картину всего предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал

Карта понятий - это граф, состоящий из узловых точек (понятий), которые расположены на разных иерархических уровнях (от общего понятия к частному) и связанных между собой прямыми линиями, определяющими связи между ними.

Составление карты понятий – это диагностическая процедура как для ребёнка, так и для учителя. Чтобы составить карту понятий, ученик должен не просто вспомнить, о чём шла речь при изучении конкретной темы. Он должен выделить в этой теме основные и более частные понятия, выстроить их иерархию, осознать и наглядно отобразить связи и взаимопереходы между понятиями.

Рассматривая карту от вершины к основанию, учитель может увидеть, понимают ли учащиеся то, как связаны понятия и какова природа возникающих у них ошибочных суждений, оценить сложность установленных взаимосвязей и то, как процесс понимания развивается с течением времени.

Карта понятий - универсальный инструмент, она может применяться абсолютно на любом предмете, а также на любом типе урока практически на любом этапе урока.

С чего начать обучение?

Сначала следует научить учащихся изображать суждения в графической форме.

Суждения обычно представляются в виде двух фигур (чаще прямоугольники), соединённых стрелками или линией. Внутри прямоугольников пишутся понятия, на стрелке – вид связи между ними.

Наиболее часто понятия связываются одним из девяти логических видов связи.

Давайте посмотрим, каким видом связи могут быть соединены следующие понятия:

- ромашка - цветок
- птица- крыло



- грозовые тучи- дождь
- гусеница- куколка- бабочка

Возможные формы предъявления таких заданий учащимся:

- 1) задания со свободным выбором ответа лучше использовать на этапе обучения
- 2) задания множественного выбора - при проведении диагностики степени сформированности умений.



Попробуем поработать с данным видом заданий. Тема нашего семинара «Формирующее обучение», поэтому понятие А и будет «формирующее обучение».

У вас на столах карточки, связанные с понятием формирующее обучение и указанным видом связи. Определите понятие В.

Вид - род		
ФО	есть	оценивание
Тождественность		
ФО	это	Оценивание для обучения
Противоположность		
ФО		Итоговое (суммативное)
Целое – часть		
ФО		Карта понятий
Причина – следствие		
ФО		
Функция		
ФО	Развивает (формирует)	самооценка

После того как учитель убедится в том, что обучающиеся научились выражать одиночные факты в графической форме в виде суждений, то можно переходить к обучению построению системы понятий, т. е. карт понятий

Существует несколько видов работы с картой понятий:

Рассмотрим первый – составление карты понятий.

Составлять карту понятий можно как на одном уроке, так и на нескольких, дополняя ее все новыми и новыми понятиями. В таком случае к концу изучения темы у ребят будет карта, включающая все понятия данной темы (раздела).

Практическая часть

Фрагмент урока окружающего мира по теме «Что такое экономика».

1 этап: Чтение, беседа, выделение главного понятия.

-Перед вами статья из учебника по данной теме. Познакомьтесь, определите главное понятие, впишите его в верхний прямоугольник.

(«Экономика»)

2 этап: Выделение основных понятий.

- Выделите основные понятия темы, запишите их уровнем ниже и установите связь между главным понятием и основными с помощью глаголов.

(«сельское хозяйство», «промышленность»)

3 этап: Дополнение карты

Работу на данном этапе можно построить по-разному в зависимости от этапа урока.

На этапе актуализации знаний – обратиться к опыту детей и их знаниям

На этапе реализации построенного проекта – воспользоваться материалами учебника и дополнительными источниками информации.

Допустим, что работа проводится на этапе актуализации знаний

-вспомните все, что вам известно по данной теме, выделите понятия третьего уровня, впишите их в прямоугольники ниже и определите вид связи между ними и основными понятиями, а так же между понятиями третьего уровня

(«растениеводство», «животноводство», «добывающая промышленность», «металлургия», «машиностроение», «пищевая», «лёгкая промышленность», «химическая», «энергетика», «электронная»)

После составления карты понятий необходимо обязательно организовать обратную связь, используя вопросы:

- Зафиксированы ли наиболее важные понятия (есть ли лишние или ошибочные)?
- Соответствуют ли связи/связи между понятиями, представленными на карте, научному знанию?
- Выстроено ли достаточное число иерархических уровней и взаимных соотношений?

Существуют и другие виды работы с картой понятий

Заполнение карт. Преподаватель предварительно строит карту понятий, а затем убирает все подписи в рамках (т.е. собственно названия понятий), сохраняя подписанные связи-линки. Затем учеников просят подписать пустые рамки так, чтобы вся структура, изображённая на карте, приобрела смысл.

Выборочное заполнение карты понятий. Сделать карту и убрать часть понятий из рамок – примерно 1/3. Извлечённые из карты понятия надо поместить в пронумерованный список, приложенный к карте, для того чтобы ученики выбрали нужные и вставили их в соответствующие рамки. Оценивать выполнение этого задания можно по проценту правильных ответов

Карта для выборочных понятий. Можно приготовить список из 10–20 понятий и попросить учеников построить карту, используя только эти термины. Акцент здесь делается на установлении взаимосвязей и постепенном усложнении тех структурных конструкций, которые могут построить ученики, опираясь на свои знания в данной области.

Выполнять картирование можно индивидуально и в группах по 3–4 человека. В случае групповой работы составление карты понятий дает детям весьма богатый и полезный опыт обсуждения, аргументирования и защиты своей позиции.

Составление карт понятий в начальной школе, как правило, не оценивается. В старшем звене, с приобретением опыта работы с картами понятий можно применить для их количественного оценивания оценочные рубрики.

Наиболее распространена следующая система оценивания:

1 балл дается за каждую корректную связь между двумя соседними понятиями

5 баллов – за каждый правильно установленный иерархический уровень

10 баллов – за каждую содержательную и точную связь понятий из разных частей карты (сквозной линк)

1 балл- за каждый пример

Закончить свой мастер класс мне хотелось бы словами:

Поставим знак «равно» -

учитель – ученик.

Какое счастье:

он – добытчик знаний,

ты – лишь проводник