

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1» г. Сыктывкара  
«1 №-агимназия» Сыктывкарсамуниципальнõйасшõрлунавелõдан  
учреждение

**Дополнительная общеобразовательная  
программа - дополнительная  
общеразвивающая программа (ДОП-ДОП)  
детского оздоровительного лагеря с дневным**



**пребыванием детей в каникулярное время  
«Вместе ярче и успешней»**

Авторская группа разработчиков программы:

Дейтер Вера Борисовна, заместитель директора по ВР,  
Есова Ирина Алексеевна, учитель начальных классов

Сыктывкар, 2022

**1. Информационная карта**

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Название организации                                         | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1" г. Сыктывкара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | ФИО авторов                                                  | Дейтер Вера Борисовна, заместитель директора по ВР,<br>Есова Ирина Алексеевна, учитель начальных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Целевая группа (возраст детей и специфика конкурсной работы) | <p>Участниками программы являются учащиеся МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара в возрасте от 7 до 17 лет, без дополнительных критериев отбора.</p> <p>Основываясь на многолетний опыт работы с детьми, нами разработана программа по формированию также воспитанию чувств и качеств личности, посредством содержательной части традиционной культуры, принимая во внимание специфику и традиции гимназии. Программа в области формирования и развития самопознания, коммуникативных способностей, социальной адаптации также интеграции окружающий социум.</p>                                                                                                         |
| 4 | Контактная информация                                        | <p>Адрес: 167026, г. Сыктывкар, ул. Комарова 9.</p> <p>Телефон: 631250</p> <p>Электронный адрес: ags29@mail.ru</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Краткая аннотация содержания:                                | <p><b>1) цель:</b></p> <p>Создание условий для активного отдыха, оздоровления детей и формирования личности ребенка через познавательно-занимательную деятельность.</p> <p><b>2) задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для организованного отдыха детей МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара</li> <li>- Пропаганда здорового образа жизни.</li> <li>- Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.</li> <li>- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.</li> <li>- Формирование у гимназистов коммуникативных навыков: навыков общения и толерантности.</li> </ul> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.</p> <p>- Организация совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p><b>3) новизна, актуальность, социальная значимость:</b></p> <p>Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Лето для детей – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений,</p> <p>Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.</p> <p>Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере организованного на базе МАОУ «Гимназия №1» велико по многим причинам:</p> <p>а) жизнедеятельность в лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;</p> <p>б) деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;</p> <p>в) особенность деятельности заключается в добровольном</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выборе ее видов,<br/>быстрой их смене, так как идет поиск своего "Я";</p> <p>г) деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.</p> <p><b>4) Этапы реализации программы:</b></p> <p>1.Подготовительный этап (апрель-май).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение методического объединения классных руководителей, совещаний при директоре по подготовке школы к летней кампании;</li> <li>• разработка программы «Здоровое лето»;</li> <li>• подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>• подбор и расстановка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;</li> <li>• оформление необходимой документации для деятельности лагеря (заявления, справки, должностные обязанности, инструкции т.д.);</li> <li>• составление сметы расходов на приобретение расходных материалов, призов для конкурсов, на экскурсии, подготовка помещений и оборудования.</li> </ul> <p>2.Организационный этап (1 - 3 дни работы лагеря).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запуск программы;</li> <li>• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</li> <li>• проведение первичных диагностик Анкета «Добро пожаловать!» (Приложение 1)</li> <li>• игры на знакомство;</li> <li>• оформление отрядных мест;</li> <li>• проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей;</li> <li>• формирование органов самоуправления;</li> </ul> <p>3.Основной этап (4 -12 дни работы лагеря).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• торжественное открытие смены лагеря;</li> <li>• проведение мероприятий по плану;</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневное вовлечение детей и подростков в различные виды КТД;</li> <li>• методическая и организационная работа с персоналом лагеря;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.</li> <li>• На отрядных «огоньках», общем сборе участников игры происходит процесс выявления наиболее проявивших себя ребят и взрослых.</li> </ul> <p>4. Итоговый этап смены (13-14 дни работы лагеря)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов смены;</li> <li>• итоговая диагностика детей Анкета «До скорых встреч!»; (Приложение 2)</li> <li>• анкетирование родителей; (Приложение 3)</li> <li>• подготовка к закрытию смены;</li> <li>• закрытие смены, показательные выступления отрядов</li> <li>• подведение итогов смены, награждение участников по номинациям;</li> </ul> <p>5. Аналитический этап (по окончании лагерной смены)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы;</li> <li>• освещение итогов программы на сайте гимназии;</li> <li>• анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</li> </ul> <p><b>5) ожидаемые результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Формируются необходимые навыки и умения, связанные с самоопределением и преодолением трудностей.</li> <li>— Применение полученных практических знаний и умений в ходе профессиональных проб в реальной действительности.</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Самореализация в личносно – значимой деятельности.</li> <li>— Активное участие в мероприятиях.</li> <li>— Укрепление здоровья гимназистов</li> <li>— Развитие коммуникативных и творческих навыков</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6 | Методические материалы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.</li> <li>2) Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.</li> <li>3) Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.</li> <li>4) Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.</li> <li>5) Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями,</li> <li>6) Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.</li> <li>7) Разработаны планы лагерной смены.</li> <li>8) Разработано оформление лагеря и отрядных мест</li> <li>9) Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.</li> </ol> |

## 2. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа по своей направленности является социально-гуманитарной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. Основным состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7 –17 лет.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, где предоставляется возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся на базе МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Актуальность проведение лагерной смены обусловлена необходимостью:

- продолжения учебно-воспитательного процесса в период каникул;
- решения проблемы каникулярной занятости детей,
- профилактики правонарушений и преступлений;
- укрепления здоровья обучающихся.

Таким образом, основываясь на многолетний опыт работы с детьми, нами разработана программа по формированию также воспитанию чувств и качеств личности, посредством содержательной части традиционной культуры, принимая во внимание специфику и традиции гимназии. Программа в области формирования и развития самопознания, коммуникативных способностей, социальной адаптации также интеграции окружающий социум.



*Новизна* программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

*Цель:* Создание условий для активного отдыха, оздоровления детей и формирования личности ребенка через познавательно-занимательную деятельность.

*Задачи:*

- Создание условий для организованного отдыха детей МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Формирование у гимназистов коммуникативных навыков: навыков общения и толерантности.
- Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых

*Планируемые результаты:*

- Формируются необходимые навыки и умения, связанные с самоопределением и преодолением трудностей.
- Применение полученных практических знаний и умений в ходе профессиональных проб в реальной действительности.
- Самореализация в личностно – значимой деятельности.
- Активное участие в мероприятиях.
- Укрепление здоровья гимназистов
- Развитие коммуникативных и творческих навыков



### *Участники программы:*

Участниками программы являются учащиеся МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара в возрасте от 7 до 17 лет, без дополнительных критериев отбора. Основываясь на многолетний опыт работы с детьми, нами разработана программа по формированию также воспитанию чувств и качеств личности, посредством содержательной части традиционной культуры, принимая во внимание специфику и традиции гимназии. Программа в области формирования и развития самопознания, коммуникативных способностей, социальной адаптации также интеграции окружающей социум.

### *Формы организации деятельности:*

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

Одна из наиболее используемых форм работы – игра. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. В план-сетке общелагерных мероприятий отражены используемые виды игры: игра по станциям, туристская игра, интеллектуальная игра, военно-спортивная игра, спортивная игра.

В работе использовалась такая форма, как соревнование и конкурс. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а так же способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Так же одна из наиболее используемых форм работы с детьми – поручение. Чаще всего использовались групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют

формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учиться включаться в общественные отношения.

Одним из наиболее частых в применении был метод стимулирования деятельности – поощрение. Использовался как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления), изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей).

Так же в работе применялись коллективно-творческие дела, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

При проведении культурно-массовых мероприятий применялись инновационные технологии: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций

### **3. Нормативно-правовая база**

- Правовой основой регулирования отношений в сфере организации отдыха и оздоровления детей в Республике Коми являются:
- Конституция Российской Федерации
- Конституция Республики Коми
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Закон о некоторых вопросах организации отдыха и оздоровления детей в республике Коми (в ред. Закона РК от 26.06.2015 N 59-РЗ принят 24 апреля 2014 г.), иные нормативные правовые акты Республики Коми.
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием и лагерей труда и отдыха»;
- Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2011г. «Об утверждении типового положения о детском оздоровительном лагере».

- Приложение к Письму Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 г. № 06 -1844.
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных лагерей, организаций отдыха и оздоровления детей» (зарегистрировано Минюстом России 18 апреля 2014 г., регистрационный № 32024);
- Постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 25.12.2013 № 12/4976 «Об утверждении муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования», от 11.02.2019 г. №2/323 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на оздоровление, отдых и занятость детей и подростков города Сыктывкара в 2019 году»

#### **4. Критерии и способы оценки качества реализации программы**

Главным критерием эффективности функционирования системы лагеря является:

- ✳ Структура занятости детей, ее разнообразие;
- ✳ Уровень и характер взаимоотношений в детской и взрослой среде и между ними;
- ✳ Реальная детская самостоятельность;
- ✳ Защищенность и комфортность пребывания ребенка в лагере;
- ✳ Качественный и количественный показатели участия через рейтинг проведенных мероприятий.

Ощущение благополучия и радости от пребывания в лагере под средством эмоциональных стадий:

- Первая стадия – обеспечение безопасности жизнедеятельности, защиты и защищенности личностных проявлений ребенка.
- Вторая стадия – формирование чувства принадлежности к жизни и деятельности своего коллектива.
- Третья стадия – открытость в проявлениях личной компетентности, детская самостоятельность.
- Четвертая стадия – проявление целеустремленности в достижении успеха в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми в жизни коллектива.

*Диагностические мероприятия включают:*

1. отбор-тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
2. вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
3. вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;
4. текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
5. заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

## **5. Содержание и средства реализации программы**

Создание комплексной программы «Вместе ярче и успешней» предусматривает организацию системы оздоровления, отдыха, развития творческого, познавательного потенциала детей. Проведение лагерной смены с дневным пребыванием детей будет реализовывать потребности детей, адаптации после школьного периода, а так же потребности в творчестве, познании, самореализации и общении.

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

| Направление | Ожидаемые результаты | Критерии | Методы |
|-------------|----------------------|----------|--------|
|-------------|----------------------|----------|--------|



|                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование интерес к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края.</li> </ul>                                                                                                                            | <p>Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры.</p> <p>Создание альбомов по выбранным темам.</p> <p>Выставки детских работ.</p> |
| <b>Спортивно-оздоровительное</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение режима дня, знание основ правильного питания.</li> <li>Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др.</li> <li>Отсутствие травматизма.</li> </ul>          | <p>Антропометрические показатели.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Анкетирование.</p>                                                               |
| <b>Досуговое</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация полноценного культурного досуга воспитанников.</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий.</li> <li>Ребенок - активный участник массовых мероприятий.</li> </ul>                                                                        | <p>Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников).</p> <p>Анкетирование. Беседы.</p>        |
| <b>Творческое</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.</li> <li>Саморазвитие детей и подростков.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Желание детей принимать участие в работе кружков.</li> <li>Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок.</li> <li>Личная заинтересованность в проведении КТД.</li> </ul> | <p>Наблюдение.</p> <p>Выставки: уровень работ, количество работ.</p> <p>Участие в конкурсах и концертах.</p> <p>Уровень проведения КТД.</p>                 |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-адаптационное</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях.</li> <li>• Доброжелательность, терпимость, уважение во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение совместно работать и отдыхать.</li> <li>• Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения.</li> <li>• Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям.</li> <li>• Организованность и активность детей отряда.</li> </ul> | Педагогическое наблюдение.<br><br>Беседа.<br><br>Анкетирование. |
| <b>Трудовое</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение трудовых практических умений и навыков.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и качество проводимых трудовых мероприятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | Наблюдение.<br><br>Смотр объектов труда.                        |

Таким образом, программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.

#### **Субъекты совместной деятельности реализации программы**

В рамках данной программы построена система взаимодействий с социальными партнёрами:

- Министерство Внутренних Дел по Республике Коми;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО МР «Сыктывдинский»;
- УНДиПР ГУ МЧС России по Республике Коми;
- Национальный музей Республики Коми;
- Литературно-театральный музей имени Николая Михайловича Дьяконова;
- Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака;
- Муниципальное автономное культурно-досуговое учреждение «Эжвинский дворец культуры Бумажников».
- Центр детского творчества Эжвинского района

### *Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены*

- Принцип ценностного подхода к здоровью.
- Принцип сопричастности – формирование и укрепление равнодушной позиции по отношению к происходящему вокруг и рядом.
- Принцип самоуправления – развитие детской инициативы, самостоятельности в разнообразных сферах.
- Принцип природосообразности – включенности воспитательных систем в реальную окружающую жизнь, решения проблем и оздоровления в природной среде
- Принцип содержательности и многообразия творчества, лежащего на основе индивидуальной и коллективной деятельности.
- Принцип свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимое условие самостоятельности, творческого развития и самореализации ребенка.

### *Механизм реализации программы*

Программа «Вместе ярче и успешней!» рассчитана на лагерную смену продолжительностью в 21 день.

Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации). Во главе каждого отряда – вожатые, учащиеся 6 -10 классов, прослушавшие курс по подготовки вожатых «Школа вожатых» или опытные волонтеры.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

В течение всей смены создаётся хронологический журнал «Здоровое лето», состоящий из 21 страницы (по количеству дней смены). Каждая страница отражает один из тематических дней. Тематические дни разработаны с учётом российских праздников и памятных дат данного временного периода. Созданию хронологического журнала предшествует разработка корреспондентами и оформителями отрядов постраничных рубрик.

Ежедневно на информационном стенде лагеря вывешивается одна «страница» журнала с тематическим эпиграфом. В течение дня страница заполняется корреспондентами и оформителями каждого отряда. Страница отражает краткое описание событий дня, впечатления детей от основных мероприятий, содержит интересные фотографии, рисунки, стихи в соответствии с тематикой дня.

Параллельно, используя рукописный материал, в сотрудничестве с гимназической газетой «Тудейко» создаётся электронный вариант журнала.

После того, как почти все страницы оформлены, в один из заключительных дней смены, участники программы собираются для торжественного объединения всех страниц в журнал.

В течение смены в лагере создаются традиции:

- ежедневная организационная линейка, объявление планов на день и результатов предыдущего дня;
- «Минутка для здоровья» - познавательные мини - выступления на утренних линейках медицинского работника или воспитателей по поводу сохранения и укрепления своего здоровья.
- «Узелки на память» - систематические внутриотрядные профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Перед каждым отрядом стоят задачи:

- оформить отрядный уголок;
- разучить русскую народную песню и любой народный танец для исполнения их на праздничном закрытии смены.

Достижения отрядов оцениваются «Орденом» или звёздами (красная – отлично, зеленая – хорошо) в рейтинговой таблице. Каждый заработанный орден – это стимул, дающий толчок к активности каждого.

Также в течение все смены работают кружки под руководством педагогов дополнительного образования: «Кукольный театр», «Песенка», «Волшебная кисточка», «Стежок», «Танцуют все», «Вместе с РДШ», «Робототехника и другие.

Подведение итогов смены и награждение участников программы проходит по номинациям: «Юный патриот», «За стремление к ЗОЖ», «Мистер (Мисс) Толерантность», «Олимпийский резерв России», «Знаток русских традиций», «Кладезь народных игр», «Талант смены», «Знаток сказок» и т.д.

*Этапы реализации программы:*

#### **1.Подготовительный этап (апрель-май).**

- ✳ проведение методического объединения классных руководителей, совещаний при директоре по подготовке школы к летней кампании;
- ✳ разработка программы «Здоровое лето»;
- ✳ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✳ подбор и расстановка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✳ оформление необходимой документации для деятельности лагеря

(заявления, справки, должностные обязанности, инструкции т.д.);

- \* составление сметы расходов на приобретение расходных материалов, призов для конкурсов, на экскурсии, подготовка помещений и оборудования.

## **2.Организационный этап (1 - 3 дни работы лагеря).**

- \* запуск программы;
- \* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- \* проведение первичных диагностик Анкета «Добро пожаловать!»

(Приложение 1)

- \* игры на знакомство;
- \* оформление отрядных мест;
- \* проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей;
- \* формирование органов самоуправления;

## **3.Основной этап (4 -12 дни работы лагеря).**

- \* торжественное открытие смены лагеря;
- \* проведение мероприятий по плану;
- \* ежедневное вовлечение детей и подростков в различные виды КТД;
- \* методическая и организационная работа с персоналом лагеря;
- \* вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

На отрядных «огоньках», общем сборе участников игры происходит процесс выявления наиболее проявивших себя ребят и взрослых.

## **4. Итоговый этап смены (13 - 14 дни работы лагеря)**

- \* подведение итогов смены;
- \* итоговая диагностика детей Анкета «До скорых встреч!»; (Приложение 2)
- \* анкетирование родителей; (Приложение 3)
- \* подготовка к закрытию смены;
- \* закрытие смены, показательные выступления отрядов
- \* подведение итогов смены, награждение участников по номинациям;

## **5. Аналитический этап (по окончанию лагерной смены)**

- \* мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы;
- \* освещение итогов программы на сайте гимназии;

✳ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### *Законы лагеря*

- 1. Закон «Наше имя-отряд!»** Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
- 2. Закон «Здоровый образ жизни!»** Береги свое здоровье.
- 3. Закон «Чистота и красота».** Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
- 4. Закон «Уважение».** Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
- 5. Закон «Территория».** Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- 6. Закон «Зелень».** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
- 7. Закон «Правая рука».** Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.
- 8. Закон «За свой отряд».** Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
- 9. Закон «00».** Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
- 10. Закон «Распорядок дня».** Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, находиться на территории в тихий час)
- 11. Закон «Мотор».** Долой скуку!
- 12. Закон «Выносливость».** Будь вынослив.
- 13. Закон «Дружба».** Один за всех и все за одного! а друзей стой горой!
- 14. Закон «Творчество».** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

*Структура игровой модели двухплоскостная.*

*Модель игрового взаимодействия:* Попадая в программу, каждый ребенок становится соавтором модели своего Города Будущего, определяет своё место в городе и тот вклад, который он может в него привнести. Ребята, в объеме выполняя из картона, бумаги и др. подручных материалов в



мастерских макеты городских зданий и проектируя выделенное им пространство, создают всем отрядом свой Город. Каждый ребенок определяет своё место в городе и тот вклад, который он может в него привнести. Но без души жителей город пуст. «Оживить» модель своего города дети могут посредством культурных, духовно-нравственных ценностей, достижений науки и техники, представленных в образе Ключей. Принимая участие в общелагерных мероприятиях, отрядных делах и повседневной жизни ребята имеют возможность получать Ключи, фиксировать их на игровой модели, тем самым символично обогащая этими ценностями или достижениями свой Город.

Мероприятия в свою очередь отражают, акцентируют или имеют смысловую связку с той ценностью, которую символически представляют Ключи.

Всего в игровой модели выделено 7 базовых ценностей, которые дети могут принести в свой Город. Эти ценности отмечены разным цветом и могут вручаться на нескольких мероприятиях, поскольку очень трудно разделить ценности одну от другой и отобразить в мероприятиях только одну. Образно эти ценности в игровой модели представлены в виде Ключей:

1 ценность (Красный ключ) – человечество и патриотизм – В программе эта ценность представлена девизом «Мы такие разные и это так здорово»! На заезде эта ценность отражена в мероприятиях: вечер знакомства «Расскажи мне о себе», тематическом открытии смены «Сотвори свое будущее сам», конкурсno-познавательная программа «Я, мое сегодня и завтра», тропа доверия «Я и мои друзья», «Вечер патриотической песни» и работа в отрядах (отрядные тематические дела, проекты).

2 ценность – (Оранжевый Ключ) - семья и дружба. В программе эта ценность представлена слоганом «Мой мир - моя семья, мои друзья». На заезде эта ценность отражена в мероприятиях «ЛОД» (летний образ дружбы), «Сотвори свое будущее сам», музыкальная сказка «Волшебное

путешествие», «Я и мои друзья» и работа в отрядах (отрядные тематические дела, проекты).

3 ценность – (Желтый Ключ) - труд и творчество – В программе эта ценность представлена девизом «Творчество в каждом деле». На заезде эта ценность реализуется в отрядных и повседневных делах, проектной деятельности и мероприятиях: флешмоб - «Единство в разнообразии», конкурсno-тематическая программа «Этот мир в твоих ладонях», фестиваль короткометражного кино «Радуготавр XXI века».

4 ценность – (Зеленый Ключ) – сохранение природы и укрепление своего здоровья – В программе эта ценность представлена слоганом «Мир природы и Я». На заезде эта ценность реализуется в первую очередь в проектной деятельности, кружках и секциях, отрядных и повседневных делах, мероприятиях: спартакиада «Выше, сильнее, быстрее», работа творческих площадок, игра по станциям «Последний герой», конкурсная программа «Этот мир в твоих ладонях», акция «Сохраним чистоту Земли», экологическое шоу «Взгляд будущее», флешмоб «Единство в разнообразии», защита проектов.

5 ценность – (Голубой Ключ) – наука и научно-исследовательская деятельность – В программе эта ценность представлена слоганом «Наука как игра». На заезде эта ценность реализуется в отрядных делах при построении своих городов, проектах, интеллектуальных играх «Опыты без взрывов», «Научный сюрприз».

6 ценность – (Синий Ключ) – искусство – В программе эта ценность представлена девизом «Красота спасет мир». На заезде эта ценность реализуется в мероприятиях открытие смены «Сотвори свое будущее сам», театр теней «Свет искусства», концерт «Метеоритный дождь», конкурсno-развлекательная программа «Встреча с Юмориной Юмориновной», литературный поединок «Литературный батл», работа творческих площадок танцевальное шоу, конкурсno-тематическая программа «Этот мир в твоих ладонях», музыкальная сказка «Волшебное путешествие», костюмированное

шоу «Взгляд в будущее», фестиваль короткометражного кино «Радуготавр 21 века», на кружках, студиях творческой направленности.

7 ценность – (Фиолетовый Ключ) - социальная солидарность. В программе эта ценность представлена слоганом – «Территория свободы, милосердия и достоинства». На заезде эта ценность реализуется в мероприятиях «Сотвори свое будущее сам», музыкальная сказка «Волшебное путешествие», литературный поединок «Литературный батл», конкурсno-тематическая программа «Этот мир в твоих ладонях», музыкальная сказка «Волшебное путешествие», костюмированное шоу «Взгляд в будущее», фестиваль короткометражного кино «Радуготавр 21 века», на кружках, студиях творческой направленности.

Вторым направлением игровой модели становится реализация отрядных проектов определенной тематики. В процессе работы над проектами каждый ребенок лучше познает себя и других, анализирует полученный опыт, делает выводы и узнает новое о себе и других. Этот процесс самопознания и саморазвития отражается в индивидуальной книге участника программы, которая называется «Знакомство со мной», которую дети заполняют в течение заезда. Каждый ребенок заполняет ежедневно один лист этой книги, отражая в ней наиболее важную и значимую информацию. Познавая себя и других ребенку легче реализовывать общую задачу по созданию Города Будущего.

В конце заезда каждый отряд делает презентацию своего проекта и объединяет свой отдельный Город с Городами других отрядов, выстраивая некое целостное единство.

### *Легенда смены*

Общество людей, живущих на планете Земля, на протяжении тысячелетий утратило большую часть ценностей некогда имеющих огромное значение для полноценного и счастливого сосуществования и взаимодействия человеческого населения и других форм жизни существующих на планете. В результате неразумного использования

ресурсов, агрессивных действий человечества исчезали целые поселения людей со всеми технологическими достижениями. Образовывались гигантские пустоты, пространства, некогда называемые населенными пунктами, городами, макро и мегаполисами. Возникла необходимость реорганизации, восстановления сознательного общества имеющего разумные цели, качества созидателя, способности творца.

*Фактор риска программы.*

- Нежелание детей участвовать в том или ином мероприятии, снижение интереса, нежелание посещать лагерь. Необходимо выяснить причины, устранить их, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.
- Погодные условия могут сорвать часть мероприятий, проведение которых запланировано на улице. В этом случае возможна замена на одного мероприятия на другое или проведение данного мероприятия в помещении.

*Распорядок дня*

8:30 – 8:40 – прием детей  
8:40 – 8:55 - зарядка  
9:00 – 9:30 – завтрак  
9:45 – 9:55 – утренняя линейка  
10:00 – 12:10 – работа отрядов по плану  
12:30 – 13:00 – обед  
13:05 – 14:10 – работа отрядов по плану  
14:15 – 14:25 – отрядные дела  
14:30 – уход домой

*ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ДОЛ «Вместе ярче и успешней»*

| Дата     | План мероприятий                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День 1-й | <b>День знакомства.</b><br>8.30-8.45– Прием детей.<br>8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе<br>9.00-9.30– Завтрак.<br>9.30-10.00 – Проведение инструктажей по профилактике ЧС, технике |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>безопасности и правилам поведения в ДОЛ «Соблюдаешь правила- поступаешь правильно». Просмотр видеороликов по пожарной безопасности, безопасности на воде.</p> <p>10.00-12.20–Мероприятия ко дню защиты детей.</p> <p>Отрядные дела. Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>12.30-13.00– Обед.</p> <p>13.10-14.10- Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим лето» ко Дню защиты детей, подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>14.10- 14.25–подготовка отрядов к открытию лагеря. Подведение итогов дня «Отрядный огонек», игры на сплочение коллектива. «Почта», «Привет».</p> <p>Задание на дом- рисунки на тему «Здоровое питание».</p> <p>14.30– Уход домой.</p> |
| <b>День 2-й</b> | <p><b>День здорового образа жизни</b></p> <p>8.30-8.45– Прием детей</p> <p>8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе.</p> <p>9.00-9.30– Завтрак</p> <p>9.30-10.00 – Игры и упражнения для укрепления здоровья детей с Доктором Айболитом/ Музыкальный флешмоб «Я выбираю здоровый образ жизни»</p> <p>13.10-14.10</p> <p>10.00-12.20– Спортивно-развлекательное мероприятие «Шарикиада»</p> <p>12.30-13.00– Обед.</p> <p>13.10-14.10- Весёлые старты «Здоровье в порядке!»</p> <p>14.10- 14.25- Подведение итогов дня «Отрядный огонек», выполнение поисковых и творческих задании (на свежем воздухе). Подведение итогов конкурса рисунков «Здоровое питание». Задание на дом «Рисунки по сказкам А.С.Пушкина»</p> <p>14.30– Уход домой.</p>                           |
| <b>День 3-й</b> | <p><b>День сказок</b></p> <p>8.30-8.45– Прием детей.</p> <p>8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе.</p> <p>9.00-9.30– Завтрак.</p> <p>9.30-10.30 - Выставка рисунков «По сказкам А.С.Пушкина» (по отрядам)</p> <p>10.00-12.20– Познавательная программа «Чтение-лучшее учение», посвященная дню рождения А.С.Пушкина</p> <p>12.30-13.00– Обед.</p> <p>13.10-14.10- Спортивно-оздоровительное мероприятие «Герои сказок»</p> <p>14.10- 14.25-Подведение итогов дня «Отрядный огонек», выполнение поисковых и творческих задании (на свежем воздухе). Настольные интеллектуальные игры. Задание на дом- рисунки «Моя спортивная семья», «Мой любимый вид спорта»</p> <p>14.30– Уход домой.</p>                                                                         |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>День 4-й</b>  | <b>Олимпийский день</b><br>8.30-8.45– Прием детей.<br>8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе.<br>9.00-9.30– Завтрак.<br>9.30-10.30- Спортивный флешмоб. Выставка рисунков «Моя спортивная семья», «Мой любимый вид спорта»<br><br>10.00-12.20– Проведение малых олимпийских игр<br>12.30-13.00– Обед.<br>13.10-14.10- Викторина «Знаменитые спортсмены – наши земляки».<br>14.10- 14.25-«Отрядный огонек» подведение итогов дня, подготовка творческих и поисковых заданий. Прогулка на свежем воздухе.<br>14.30– Уход домой. |
| <b>День- 5-й</b> | <b>День мультиков</b><br>8.30-8.45– Прием детей.<br>8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе.<br>9.00-9.30– Завтрак.<br>9.30-10.10 – Флешмоб «Герои мультфильмов»<br>10.10 -12.20 Игровая программа «Путешествие по мультфильмам»<br>12.30-13.00– Обед.<br>13.10-14.10- Квест по мультфильмам<br><br>14.10- 14.25- «Отрядный огонек» подведение итогов дня, подготовка творческих и поисковых заданий. Прогулка на свежем воздухе<br>14.30– Уход домой.                                                                         |
| <b>День 6-й</b>  | <b>День патриота</b><br>8.30-8.45– Прием детей.<br>8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе.<br>9.00-9.30– Завтрак.<br>9.30-10.00– Песенный флешмоб «Моя Россия»<br>10.00-12.20– Познавательная программа «Горжусь тобой, Республика моя»<br><br>12.30-13.00– Обед.<br>13.10-14.10- Виртуальная экскурсия «Село Слобода – город Сыктывкар от истоков к современности».<br>14.10- 14.25 «Отрядный огонек» подведение итогов дня, подготовка творческих и поисковых заданий. Прогулка на свежем воздухе.<br>14.30– Уход домой     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>День -7-й</b> | <b>День веселого туриста</b><br>8.30-8.45– Прием детей.<br>8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе.<br>9.00-9.30– Завтрак.<br>9.30-10.10 – Флешмоб «Веселый турист».<br><br>10.00-12.20– Квест –игра «Веселый турист».<br><br>12.30-13.00– Обед.<br>13.10-14.10- Веревоочный курс. Подвижные игры на стадионе школы.<br>14.10- 14.25- «Отрядный огонек» подведение итогов дня, подготовка творческих и поисковых заданий. Прогулка на свежем воздухе.<br>14.30– Уход домой                                                                                                                                                                    |
| <b>День 8-й</b>  | <b>День юных экологов</b><br>8.30-8.45– Прием детей.<br>8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе<br>9.00-9.30– Завтрак.<br>9.30-10.00– Экологический патруль<br>10.00-12.20– Игровая программа «В гости к лесовичку».<br>12.30-13.00– Обед.<br>13.10-14.10- Конкурс рисунков «Бережем природу». Интеллектуальная игра «Экологическое чудо»<br>14.10- 14.25- «Отрядный огонек» подведение итогов дня, подготовка творческих и поисковых заданий. Экопрогулка на свежем воздухе. Задание на дом- рисунки по безопасности.<br>14.30– Уход домой.                                                                                                  |
| <b>День 9-й</b>  | <b>День безопасности. День пожарной безопасности. 08.06.2022</b><br>8.30-8.45– Прием детей.<br>8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе<br>9.00-9.30– Завтрак.<br>9.30-10.10 – Выставка рисунков по безопасности<br>10.00-12.20– Конкурсная программа «Академия безопасности».<br><br>Беседа, просмотр видеороликов о дорожной безопасности и пожарной безопасности, конкурс рисунков «Новый дорожный знак», конкурс комиксов «Дорога безопасности»<br>12.30-13.00– Обед.<br>13.10-14.10 – Эстафеты «Юные пожарные»<br>14.10- 14.25- «Отрядный огонек» подведение итогов дня, подготовка творческих и поисковых заданий.<br>14.30– Уход домой. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>День 10-й</b> | <b>День интеллектуальных игр</b><br>8.30-8.45– Прием детей.<br>8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе.<br>9.00-9.30– Завтрак.<br>9.30-10.30 - Выставка настольных игр и головоломок<br><br>10.00-12.20– Турнир по шашкам, шахматам. Настольные интеллектуальные игры.<br>12.30-13.00– Обед.<br>13.10-14.10- Интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок»<br><br>14.10- 14.25-Подведение итогов дня «Отрядный огонек», выполнение поисковых и творческих заданий (на свежем воздухе).<br><br>14.30– Уход домой. |
| <b>День 11-й</b> | <b>День ГТО</b><br>8.30-8.45– Прием детей.<br>8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе<br>9.00-9.30– Завтрак.<br>9.30-10.10 – Флешмоб «ГТО нам всем под силу»<br>10.00-12.20 – Спортивная программа «ГТО нам всем под силу»<br>13.00-13.30– Обед.<br>13.10-14.10- Конкурсы речевок, кричалок, рисунков по теме ГТО.<br><br>14.10- 14.25- «Отрядный огонек» подведение итогов дня, подготовка творческих и поисковых заданий.<br>14.30– Уход домой.                                                                |
| <b>День 12-й</b> | <b>День памяти</b><br><br>8.30-8.45– Прием детей.<br>8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе<br>9.00-9.30– Завтрак.<br>9.30-10.10 – Конкурс рисунков «Мы за мир»<br>10.00-12.20 – Патриотический час «День памяти», «Июнь 41-го-начало войны»/ Просмотр фильмов о ВОВ<br><br>13.00-13.30– Обед.<br>13.10-14.10- Спортивный час «Быстрее! Выше! Сильнее!»<br><br>14.10- 14.25- «Отрядный огонек» подведение итогов дня, подготовка творческих и поисковых заданий.<br>14.30– Уход домой.                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>День 13-й</b> | <b>День дружбы</b><br>8.30-8.45– Прием детей<br>8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе.<br>9.00-9.30– Завтрак<br>9.30-10.00 – Конкурс рисунков «Давайте жить дружно»<br><br>13.10-14.10- Игровая программа «День дружбы»<br>10.00-12.20– Познавательная программа «Разноцветный город»<br><br>12.30-13.00– Обед.<br>13.10-14.10- Весёлые старты<br>14.10- 14.25- Подведение итогов дня «Отрядный огонек», выполнение поисковых и творческих задании (на свежем воздухе). Подведение итогов конкурса рисунков «Давайте жить дружно».<br>14.30– Уход домой. |
| <b>День 14-й</b> | <b>День закрытия ДОЛ</b><br>8.30-8.45– Прием детей.<br>8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе<br>9.00-9.30– Завтрак.<br>9.30-10.10 – Праздник спорта на стадионе школы ( по отрядам, по секторам) .<br>10.00-12.20 – Танцевально-развлекательная программа «Я-крутая, я-крутой»<br><br>12.30-13.00– Обед.<br>13.10-14.10- Праздник спорта<br>14.10- 14.25- «Отрядный огонек» - подведение итогов смены, награждение активистов, спортсменов.<br><br>14.30– Уход домой.                                                                                    |

## 6. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:



## 7. Информационно-методическое обеспечение программы

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями,
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.



— Разработаны планы лагерной смены.

— Разработано оформление лагеря и отрядных мест

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

**1) Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- оказание первой помощи и др.

Далее следует следующая информация:

**2. Уголок органа самоуправления лагеря** (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.).

**3. Уголок по спортивно-оздоровительной работе «На спортивной волне»**

Здесь отражена вся информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

- **Наличие методических пособий,** библиотечки методической литературы по вопросам организации жизнедеятельности в лагере, разработки сценариев, вопросники диагностик.

*Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:*

- Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- Экран настроения;
- В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

## 8. Материально-техническое обеспечение программы

### Помещения, необходимые для реализации программы:

|                                         | <i>Применение</i>                                                          | <i>Ответственные</i>                           |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Кабинеты                                | Отрядные комнаты, рекреации                                                | Воспитатели, технический персонал              |
| Спортивный Зал (малый зал, большой зал) | Занятия спортом, зарядка (в случае плохой погоды)                          | Спорт.инструктор (учитель физической культуры) |
| Спортивная площадка                     | Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Спорт.инструктор (учитель физической культуры) |
| Пришкольный двор                        | Линейка, отрядные дела, игры-путешествия, КТД                              | Начальник лагеря                               |

|                     |                                                                                      |                                                     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Актный зал          | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, КТД, просмотр кинофильмов | Начальник лагеря                                    |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены                                      | Медсестра                                           |
| Библиотека          | Литература для педагогов и детей лагеря                                              | Библиотекарь                                        |
| Столовая            | Завтрак, обед                                                                        | Заведующий производством столовой, начальник лагеря |
| Комнаты гигиены     | Туалеты, санитарный уголок                                                           | Начальник лагеря, технический персонал              |

Специальные материалы, инвентарь, оборудование - Наградная продукция – сертификаты, грамоты, дипломы, призы.

## 9. Список литературы

1. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи. – Санкт – Петербург 2017 год.
2. С.И.Панченко «День за днем из жизни вожатого» Москва ,школьные технологии 2008 г.
3. Вараксин В. Н. «Организация отдыха и досуговой деятельности детей»: Пособие для работников детских оздоровительный центров. – М.: Школьная пресса, 2006.
4. «Детский оздоровительный лагерь: содержание технологии работы» под ред. Никонова М. Б. – М.: Полиграф Сервис,1998.

5. Гинзбург Ф. В., Гинзбург Ю. Ф. «Детский загородный лагерь». – Ростов-на Дону: Феникс, 2005.
6. Григоренко Ю. Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. «Загородный летний лагерь. 1-11 классы» / Сост. С. И. Лобачева, В. А. Великородная, К. В. Щиголь. – М: ВАКО, 2006
8. «Кипарис – 7. Учебное пособие». – М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. «Методических рекомендаций вожатым по прохождению педагогической практики в детских оздоровительно-образовательных лагерях». Методическое пособие для вожатых.- Екатеринбург: ГОУ Центр «Юность Урала», 2009.
10. «Организация летнего отдыха детей» // Сборник методических материалов. – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 1999.
11. Н. А. «Организация сотрудничества с семьей в системе дополнительного образования детей» Методические рекомендации - Екатеринбург, Дворец молодежи, 2005.
12. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурге: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга Отдел по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга, – СПб.: Галактика, 2014.
13. Коротаева Е. В. «Летняя оздоровительная компания в Свердловской области: от традиций к современной системе» - Екатеринбург: ООО «Новый стандарт», 2016г.
14. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
15. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

16. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
17. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г



**АНКЕТА "Добро пожаловать"**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

**АНКЕТА "До скорых встреч"**

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов по итогам работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Вместе ярче и успешней» на базе МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара.*

*Напротив ответа, выражающего Ваше мнение, поставьте галочку.*

*Большое спасибо за сотрудничество!*

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в летнем оздоровительном лагере «Вместе ярче и успешней»?

- да;

- нет.

2. Какой из аспектов наиболее отвечал Вашим первоначальным представлениям о работе летнего лагеря:

- организованный отдых,

- укрепления физического, психического и эмоционального здоровья,

- профилактика правонарушений и преступлений,

- познавательный;

- развлекательный;

-

другое

---

3. С удовольствием ли Ваш ребенок посещал детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара "Вместе ярче и успешней"?

- да; - нет.

4. Считаете ли Вы необходимым продолжить работу коллектива педагогов по организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара "Вместе ярче и успешней"?

- да;- нет.

5. В какой вид работы, на Ваш взгляд, необходимо внести коррективы:

- соблюдение режима;

- организация детей;

- благоприятная психологическая атмосфера;

- спортивно-оздоровительные мероприятия;

- рациональное калорийное питание;
- достаточное пребывание на свежем воздухе;
- здоровая гигиеническая среда.

---

6. Понравилось ли вашему ребенку питание в летнем оздоровительном лагере «*Вместе ярче и успешней*»? - да, - нет.

7. Что больше всего удалось в работе летнего лагеря? Что необходимо сохранить, сделать традицией?

---

---

Режим дня

8:30 – 8:40 – прием детей

8:45 – 9:00 - зарядка

9:00 – 9:30 – завтрак

9:30 – 9:45 –утренняя линейка

10:00 – 12:50 – работа отрядов по плану

13:00 -13.30 – обед

13:35 – 14:20– работа отрядов по плану

14.15-14.20 - Итоги дня – «Время впечатлений»

14:20 – 14:30 – операция «Уют»

14:30 – уход домой



## Комплект необходимых мероприятий для реализации программы

### Пресс-конференция по журналу «Мурзилка»

-Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.

Вспомним правила работы на уроке.

-Спинка прямая, не выкрикивать, на вопросы отвечать по поднятой руке, выслушивать мнение товарищей.

- Молодцы.

-Вы любите читать детские журналы?

-Да.

-Если вы такие любители журналов, значит, вы должны знать кто же это такой и в каком журнале он живет - жёлтый герой, в красном берете и шарфе, с перекинутым через плечо фотоаппаратом.

-Кто скажет, как называется этот журнал?

-«Мурзилка».

-Правильно, молодцы.

-Сейчас мы погрузимся в историю создания детского журнала «Мурзилка». Ребята, слушайте внимательно, потому что после истории будет задание.

- История Мурзилки началась в 1879 году, когда канадский художник Палмер Кокс создал серию рисунков о брауни – это самые ближайшие родственники домовых, небольшие человечки, ростом около 90 сантиметров, схожи с маленькими эльфами с коричневыми нечёсанными волосами и ярко-голубыми глазами. Кожа у них преимущественно светлая, хотя цвет кожи брауни зависит от места, где они обитают и от того, чем они питаются. Эти существа приходят ночью и доделывают то, что не успели слуги. Но это была лишь проба перед реальным созданием тех образов, которые в последствии завоюют публику. Впервые Мурзилка и его друзья появились на страницах журнала «Задушевное слово» в сказке «Мальчик – с пальчик, девочка – с ноготок».

«[Мурзилка](#)» — популярный детский литературно-художественный журнал он адресован детям от 6 до 12 лет.

Назван он по имени сказочного существа желтого и пушистого Мурзилки. Свое имя Мурзилка получил благодаря озорнику и проказнику — маленькому лесному человечку.

Это был человечек во фраке, с тросточкой и моноклем. Потом образ лесного Мурзилки поменялся на образ обыкновенной маленькой собачки, помогающей всем, кто попал в беду. Но Мурзилка в облики щенка просуществовал не долго.

В 1937 году был создан новый образ Мурзилки. С тех пор в [детском издании](#) «Мурзилка» живет жёлтый герой, в красном берете и шарфе, с перекинутым через плечо фотоаппаратом. И детям он очень нравится.

Главным отличием [журнала для детей](#) «Мурзилка» является качественная [детская литература](#). В разные годы с журналом сотрудничали [Агния Барто](#), [Корней Чуковский](#), С.Маршак, М.Пришвин, К.Паустовский, В.Берестов, Ю.Коринец.

-Ребята, а вы знакомились на литературном чтении с этими людьми и их творчеством? (портреты на слайдах).

Мурзилка освоил [Интернет – детям](#) теперь доступна электронная версия любимого журнала.

Журнал всегда стремился удовлетворять желания и запросы своих читателей, поэтому на этом [детском портале](#) вы найдете все самое интересное и увлекательное. На [сайте](#)

для детей журнала «Мурзилка» присутствуют разделы, в которых вы найдете детские конкурсы, головоломки и игры, детские кроссворды, детские анекдоты, детские считалки и многие другие детские развлечения. Посетив раздел «Раскраски», вы увидите самые разные раскраски для детей, которые можно распечатать и раскрасить. На сайте регулярно проводятся веселые викторины и конкурсы (например, конкурс детского рисунка), в которых могут принять участие читатели «Мурзилки». Кроме того, можно посетить разделы «Форум» и «Чат», в которых можно пообщаться со сверстниками и найти новых друзей. Это адрес сайта детского журнала «Мурзилка».

<http://www.murzilka.org/>

( на слайде и на маленьких листочках у каждого из ребят).

-Пришло время для обещанного мною задания. Сейчас будет небольшая викторина.

1- В каком году началась история журнала «Мурзилка». (в 1879 году)

2- Сколько сантиметров были небольшие человечки? (90 сантиметров)

3- Впервые в каком журнале появился Мурзилка и его друзья?( «Задумчивое слово»)

4- Детям какого возраста адресован журнал «Мурзилка»? (6-12 лет)

5- Сколько лет журналу «Мурзилка»? (88 лет)

-Ребята, наше сегодняшнее занятие будет необычным, и называть будет пресс-конференция.

-Кто-нибудь знает, что такое пресс-конференция?

-Пресс-конференция – это собрание представителей органов печати, радио, телевидение, проводимое официальными лицами с целью информирования журналистов по актуальным общественно- политическим вопросам.

Пресс-конференция-это очень важное, представительное собрание, в нем участвуют ученые, представители разных сообществ, журналисты.

Пресс-конференция имеет разные формы: дискуссия, спор...

Представители нашей пресс-конференции это главный редактор ФИО ученика, главный художник ФИО ученика, заведующий редакцией ФИО ученика, дети постоянно, читающие детский журнал «Мурзилка».

-В каждом журнале «Мурзилка» на форзаце размещено стихотворение. На первой странице можно найти, что ждет юных читателей в том или ином выпуске и что ожидается в следующем номере. Так же показан адрес в интернете.

-А что можно найти на нахтзаце? (ответы на кроссворды, ребусы, редакцию журнала).

-Ребята, вы знаете, что такое рубрика?

Рубрика - заголовок раздела.

-Какие рубрики у себя в журнале вы видите? (ответы детей)

-Какая рубрика вам нравится больше всего?

-Почему?

-Слово дается главному редактору журнала.

В нашем журнале вы можете найти множество интересного, увлекательного и познавательного. В журнале множество волшебных рассказов, сказок, которые позволяют окунуться в невероятный, сказочный мир. Так же есть кроссворды, головоломки,

бродилки, ребусы, они развивают мышление юных читателей. В выпусках нашего журнала можно прикоснуться к искусству рассматривая картины художников.

-Спасибо, что познакомили нас с вашим журналом.

-Уважаемые участники нашей пресс-конференции, у каждого из вас есть журнал «Мурзилка» найдите рубрику «стихи». Прочитайте про себя. О чем стихотворения? Время работы ограничено 5 минут.

-Полистайте журналы и найдите рубрику «галерея искусств», если у вас не имеется такой рубрики найдите, то что на ваш взгляд еще никто из присутствующих на нашей пресс-конференции никогда об этом не слышал. На эту работу вам отводится 5 минут.

- С какой новой информацией вы можете познакомить слушателей?

Вопросы ред.коллегии.

1. Меня всегда интересовали новые знания и много знания я получаю, отгадывая кроссворды, могу ли я в вашем журнале найти то что меня интересует?

Конечно можете, мы всегда помещаем в нашем журнале рубрику с кроссвордами, шарадами и ребусами, ведь они обогащают словарный запас, каждого из наших читателей, они развивают логику и мышление человека.

2. А мне нравится читать комиксы, в вашем журнале они есть?

Да, в нашем журнале и такая рубрика есть. Она появилась, потому что нашим маленьким читателям нравится читать действие и сразу его видеть на иллюстрации.

3. Меня нравится отгадывать загадки, в вашем журнале они есть?

Как же детей оставить без загадок? В нашем журнале это не просто загадки, а смешные загадки.

4. Я увлекаюсь кулинарией, можно ли в вашем журнале найти и такую рубрику?

К сожалению в нашем журнале нет такой рубрики, но спасибо за такую хорошую идею, мы с коллегами подумаем над созданием такой рубрики.

-Ребята, у кого есть журнал, который вышел в 2009 году 11 выпуском?

-Найдите страницы 16-17. Как называется рубрика? (школа безопасности). Что вы помете сказать об этой рубрике? ( Написано стихотворение на тему безопасности, называется «Не беспокойся, мама», автор Ирина Семёнова). Те у кого есть этот журнал прочитайте его в слух по очереди по одной строфе.

-Все знают, что такое строфа?

Строфа- система двух и более строк стихотворного текста, в которой стихи располагаются в заданной последовательности.

-Так же рубрику «школа безопасности можно найти в журнале 2005 года 1 выпуск.

-Ребята, у кого такой журнал? Раскройте страничку и вы увидите список «Не».

-Как вы уже заметили, с правилами безопасности можно встретиться и в детских журналах, ведь безопасность это самое главное в нашей жизни.

-Ребята, у кого есть журнал 2009 года 7 выпуск, откройте нахтзац и скажите всем присутствующим, про что же там написано? ( про водомерок)  
(чтение в слух).

-Ребята, у вас на партах лежит кроссворд, я его взяла из журнала «Мурзилка», на его решение вам дается 3 минуты.

-Ребята, кто-то уже выписывал этот журнал?

-Если вас заинтересовал этот журнал вы можете спросить есть ли он в наличии в вашей школьной библиотеке.

-Я этот журнал приобрела в детской центральной библиотеке.

-Какая рубрика вам понравилась больше всего?



Комплект необходимых мероприятий для реализации программы

Тема Школа здоровья



Приветствую вас, ребята!

1. О чем же мы сегодня будем говорить? Отгадайте загадку.

*«Вас не было – оно было,  
Нас не будет – оно будет.  
Никто ни у кого его не видел,  
А у каждого оно есть.»  
(Здоровье)*

— Сегодня мы попробуем исправить ошибки, которые допускали герои сказок и составить правила поведения, которые помогут нам сохранить здоровье и даже жизнь.

**2. Если хочешь быть здоров.**

— Как быть здоровым, объяснял еще Корней Иванович Чуковский в сказке «Мойдодыр».

*Ах ты, гадкий, ах ты, грязный, неумытый поросенок!*



*Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя:*

*У тебя на шее вакса, у тебя под носом клякса,*

*У тебя такие руки, что сбежали даже брюки,*

*Даже брюки, даже брюки убежали от тебя.*

*Рано утром на рассвете умываются мышата,*

*И котята, и утята, и жучки, и паучки.*

*Ты один не умывался, и грязнулею остался,*

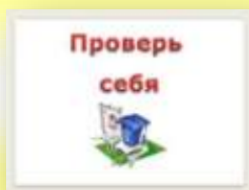
*И сбежали от грязнули и чулки и башмаки.*

- Какое правило здорового образа жизни нарушил мальчик? (Он не принимал душ, не умывался)
- Давайте-ка подумаем, а чему же нас поучает эта сказка? И как она относится к нашей теме?
- Верно! Мораль сказки Корнея Ивановича Чуковского, заключается в том, что нужно умываться, принимать душ, иначе всё что и кого мы любим от нас убежит.

- А сейчас я вам предлагаю разобраться с тестом «НЕ» и выясним, а знаете ли вы правила гигиены.
- Посмотрите, чтобы получились верные советы.

### Тест «НЕ»

- Не делай по утрам зарядку.
- Не стоит чистить зубы папиной щеткой.
- Не мой руки перед едой.
- Не ешь немытые фрукты и овощи.
- Не ешь много сладостей.
- Не пей холодное молоко.
- Не пережевывай тщательно пищу.
- Не гуляй после уроков на свежем воздухе.
- Не стоит смотреть перед сном ужастики и боевики.
- Не ложись спать в одно и тоже время



### Тест «НЕ»

- Делай по утрам зарядку.
- Не стоит чистить зубы папиной щеткой.
- Мой руки перед едой.
- Не ешь немытые фрукты и овощи.
- Не ешь много сладостей.
- Не пей холодное молоко.
- Пережевывай тщательно пищу.
- Гуляй после уроков на свежем воздухе.
- Не стоит смотреть перед сном ужастики и боевики.
- Ложись спать в одно и тоже время

### 3. Поговорим о болезнях

- Николай Николаевич Носов, описывая приключения Незнайки, рассказывал о том, как лечила доктор Медуница.



*«...У вашего больного на плече синяк. Пойдите в аптеку, там вам дадут медовый пластырь. Отрежьте кусочек пластыря и приложите к плечу больного. И не разрешайте ему вставать с постели. Если он встанет, то переколотит у вас всю посуду и*



*разобьет кому-нибудь лоб. С малышами нужно обращаться поостроже...»*

— А кто-то понял, какое любимое лекарство у Медуницы? (*медовый пластырь*)

— А теперь и мы побываем докторами, прочитайте симптомы и попробуйте поставить диагноз пациенту.

## Поговорим о болезнях

### Чем болен пациент?

- У больного высокая температура, светобоязнь, сильные боли в мышцах, слабость, насморк, кашель.



## Поговорим о болезнях

### Чем болен пациент?

- У больного насморк и кашель, болит горло, поднимается температура, краснеют и слезятся глаза.



## Поговорим о болезнях

### Чем болен пациент?

- У больного сильные боли в животе, слабость, температура, тошнота, рвота.





*У больного насморк и кашель, болит горло, поднимается температура, краснеют и слезятся глаза. (простуда)*

*У больного высокая температура, светобоязнь, сильные боли в мышцах, слабость, насморк, кашель. (грипп)*

*У больного сильные боли в животе, слабость, температура, тошнота, рвота. (аппендицит)*

- Ребята, вы справились с этим испытанием! Конечно же, ставит диагноз врач, но иногда и самим нужно быть сведущим в том, что происходит с твоим здоровьем. Особенно, когда ты простужен и можешь заразить других ребят.

#### **4. Закаливание.**

- А сейчас мы поговорим о закаливании. Это тоже одна из составляющих здорового образа жизни.
- А чтобы узнать об этом больше, я предлагаю посмотреть мультфильм. Перейди по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=CZF4Iq3ObhY>

- Так всё-таки что такое закаливание и для чего оно нам необходимо?
- Закаливание - это последовательное повышение сопротивляемости организма вредным влияниям окружающей среды. А нужно оно нам для того, чтобы защитить наш организм от влияния вредных факторов.

#### **5. Составление правил о поддержании здоровья.**

- Для того, чтобы быть здоровым, каждый должен заботиться об укреплении своего здоровья.
- Какие правила о сохранении здоровья каждый из вас для себя выявил на уроке?
- Давайте вместе прочитаем памятку:

# КАК СОХРАНИТЬ ЗДОРОВЬЕ

## ВОДЫ НЕ БОЙСЯ – ЕЖЕДНЕВНО МОЙСЯ!

Руки надо мыть с мылом:

- перед едой;
- после прикосновения к животным;
- после посещения туалета;
- после всякого загрязнения.

Это уберезет вас от болезней.



После пасты всем на диво  
зубы чисты и красивы!  
Зубы надо чистить  
обязательно утром и вечером  
перед сном.

Никогда не предлагай  
другому и не бери чужую  
зубную щетку и расческу,  
не делись косметикой и  
другими предметами  
личной гигиены, одеждой  
и обувью.



Береги свои  
глаза, при  
чтении  
держи  
книгу на  
расстоянии  
35-40 см от  
глаз.  
Длительность просмотра  
телевизора и работы с  
компьютером не более 30-45  
минут. Необходим перерыв.



## СПОРТ НАМ ПОМОЖЕТ СИЛЫ УМНОЖИТЬ!



Не кури!  
Дым от сигарет загрязняет  
легкие, затрудняет  
дыхание и работу сердца,  
желтеют зубы, портится  
внешняя  
привлекательность.



## СЛЕДИ ЗА СВОЕЙ ОСАНОКой

Чтобы избежать искривления позвоночника, стол и стул  
должны быть подобраны под рост. Наклонная поверхность  
обеспечивает оптимальное положение для разгрузки  
позвоночника и шейного отдела, раскрепощает мускулатуру  
спины. Высота сиденья должна быть на уровне колен. Сступни  
ног полностью стоят на полу. Голень и бедро образуют угол в  
90°. Внимание на высоту стола - угол в локте составляет  
приблизительно 90°.

## СОБЛЮДАЙ ПОРЯДОК ДНЯ!



С улицы придя домой,  
первым делом руки мой!

**ДОРОГИЕ РЕБЯТА!**

УЗНАТЬ БОЛЬШЕ ВЫ МОЖЕТЕ В МУЗЕЕ ГИГИЕНЫ  
ГОРОДСКОГО ЦЕНТРА МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

Телефон: 595-89-08  
Санкт-Петербург, Итальянская ул., д.35

6. Наше занятие подходит к концу. Надеюсь, что вы не только умеете давать советы героям сказок, но и сами будете им следовать.

— **Помните:** забота о здоровье не пройдет впустую, а вернется успехами в учебе и хорошим настроением!

Занятие окончено!

До новых встреч!

## Комплект необходимых мероприятий для реализации программы

### Путешествие по Коми краю

Приветствую вас, ребята!

1. Как называется республика, в которой мы живём? (**Республика Коми**)
  - Это наша малая Родина. Кто знает, сколько лет исполнилось нашей республике? (99 лет)
  - О чём же мы будем сегодня говорить?
  - Тема нашего занятия «Путешествие по Коми краю». Будет она проводиться в форме виртуальной экскурсии. На пути нам встретятся 5 остановок.
2. .Итак, **первая остановка** – это **города республики Коми**.
  - Сколько всего городов в нашей республике?
  - Посмотрим, как вы их знаете. Вам нужно найти города РК. Но здесь есть и посёлки, будьте внимательны.



#### Проверь себя!

- Городов в Республике Коми – 10: Воркута, Вуктыл, Емва, Инта, Микунь, Печора, Сосногорск, Сыктывкар, Усинск, Ухта.
  - Молодцы, первую остановку проехали. Теперь можем отправиться на следующую.
3. **Вторая остановка** связана с **символами РК**.
    - Какие символы РК вы знаете?
    - Герб – отличительный знак государства.*



Флаг – прикрепленное к древку полотнище определённого цвета.

Гимн – торжественная песня, принятая как символ страны.

— Найдите, какой по счёта слева направо находится герб РК.

—



— А знаете ли вы название остальных гербов?



Проверь себя!



Герб Усть - Куломского района



Герб Республики Коми



Герб России



Герб Троицко – Печорского района

— Что же изображено на гербе РК? (**Птица, человек, лось**)

— А почему именно они входят в наш герб, мы узнаем, прочитав текст. При прочтении будьте внимательны, чтобы смогли выполнить следующее задание.

*«Композиция герба «птица – человек – лось» связана с мифологией коми. Герб республики Коми представляет собой изображение хищной птицы на красном геральдическом щите: на груди птицы – лик женщины в обрамлении шести лосиных голов. В традиционном*



толковании хищная птица с приоткрытыми крыльями является образом солнца, власти, верхнего мира. Лик женщины на груди птицы соответствует образу Зарни Ань (Золотой Бабы), жизнедающей солнечной богини, матери мира. Образ лося связан с идеей силы, благородства, красоты

Сочетание золотого и красного символизирует в коми фольклоре утреннее, весеннее, тёплое солнце».

— Теперь посмотрим, как вы усвоили текст. Ответьте на вопросы устно.

1. Что изображено на гербе РК?

- a) «птица – белка – елка»
- b) «птица – человек – лось»
- c) «человек – лось – белка»

2. Что символизирует на гербе хищная птица?

- a) образ солнца, власти.
- b) образ грома, власти.
- c) образ молнии, бесстрашия.

3. Что символизирует образ женщины?

- a) образ Бабы Яги.
- b) образ Зарни Ань (Золотой Бабы)
- c) образ царицы.

4. С чем связан образ лося?

- a) с идеей неверности, лживости.
- b) с идеей богатства РК.
- c) с идеей силы, благородства, красоты.

4. Второй символ – это флаг. Из каких цветов же состоит флаг нашей родины?



— Что означают эти цвета?

— Синяя полоса – символизирует небесное начало, величие и бескрайность северных просторов.

— Зеленая полоса – символ надежды и изобилия – является условным обозначением основного богатства и среды жизнедеятельности коми народа.

— Белая полоса флага, воплотившая белизну и чистоту снега, простоту и суровую красоту северной природы, означает принадлежность территории РК к Северу, её

северное положение.

— И третий символ – это гимн. Мелодия государственного гимна РК создана на основе песни Виктора Савина «Варыш поз». По - русски будет «Соколиное гнездо»

— Как нужно слушать гимн? (**стоя**)

- Теперь все встаем и послушаем отрывок из гимна. Перейдите по ссылке для прослушивания:

[https://www.youtube.com/watch?v=fFRyEv7iUIE&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=fFRyEv7iUIE&feature=emb_logo)

- Что удивительного заметили в гимне? (**исполняется на коми языке**)
- А почему на коми, а не на русском? (**Потому что мы живём в Коми республике**)
- Молодцы, и с этой остановкой мы справились. Поехали дальше.

5. Мы прибыли на третью остановку.

- Как называется книга, в которую внесены редкие животные и растения? (**Красная книга**)



— **Третья остановка – это Красная книга РК.**

- Как вы думаете, почему назвали именно Красной книгой, а не жёлтой, синей? (**Красный цвет – это значит внимание, стоп, не губите эти растения, не убивайте этих животных. Красный цвет – это сигнал опасности.**)

- Для чего же нужна Красная книга? А назначения Красной книги вот в чем: вам нужно продолжить эти глаголы.

— **Продолжи:**

- *информирует (О чем?) ...*
- *призывает (К чему?) ....*
- *предупреждает (О чем?) ...*
- *советует (Что?) ...*



**Проверь себя!**

- Информирует о редких видах растений и животных.
- Призывает к охране природы.
- Предупреждает о внимательном и бережном отношении к природе.
- Советует выполнять правила поведения в природе, не нарушать природного равновесия.
- Животных и растений в Красной книге очень много, и их нужно беречь и охранять.
- Давайте же узнаем, какие животные есть в Красной книге РК. Вам нужно угадать загадки.

Роет норы он умело  
Знает, любит это дело.  
Потому кроту и друг,  
А зовут его ...

**(Барсук)**

Ценный мех она имеет,  
Бегать шустренько умеет  
Слышит чутко, видит зорко

И зовётся она ...

Этот зайчишка зимой и летом  
Бегаёт в шубке серого цвета.

**(Заяц-русак)**

На подбородке у неё,  
Бело-серое пятно,  
На лбу рожки острые,  
В косу название вхожее!

**(Косуля)**

Тяжелы рога по весу,  
Ходит важно он по лесу:  
Он хозяин, а не гость –  
Хмурый и сердитый ...

— Отлично! **(Лось)** дальше.

— **4 остановка – «Растительный мир»**

— На этой остановке у нас произошла путаница. Ваша цель: переставить буквы и получить названия растений.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Е ё а р з б</b>           |  |
| <b>У и а н б з</b>           |  |
| <b>А а и л н к</b>           |  |
| <b>О о п л т ь</b>           |  |
| <b>Я и а р б н</b>           |  |
| <b>Е ё а у м х р ч</b>       |  |
| <b>И и е а т с в л н н ц</b> |  |



**Проверь себя!**

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| <b>Е ё а р з б</b> | <b>береза</b> |
| <b>У и а н б з</b> | <b>бузина</b> |
| <b>А а и л н к</b> | <b>калина</b> |
| <b>О о п л т ь</b> | <b>тополь</b> |

|                       |             |
|-----------------------|-------------|
| Я и а р б н           | рябина      |
| Е ё а у м х р ч       | черемуха    |
| И и е а т с в л н н ц | лиственница |

- Отлично! Молодцы!
- **5 остановка - это «Достопримечательности РК».**
- Вам будет предложен текст про разные достопримечательности республики Коми, а после будет необходимо ответить на вопросы. Будь внимателен.



**«Вечная Слава»** — мемориал воинам-сыктывкарцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны». Бронзовая скульптура олицетворяет скорбящих женщин — жену в центре, дочь и мать солдата. Женщина в центре подносит к чаше кедровую ветвь, увитую лентами.

— Рядом с памятником по сторонам расположены памятные объекты в виде оборонительных заграждений. На алюминиевых плитах увековечены фамилии и имена воинов, павших в боях, умерших от ран и пропавших без вести. С начала 1990-х гг. в республике проводится поисковая работа по уточнению фронтовых судеб участников войны, в результате которой на мемориальные плиты вносятся новые имена.

- 1.Для кого построили «Вечную славу»? (**воинам**)
- 2.Что мы видим в лицах женщин? (**скорбь**)



В Республике Коми находится один из старейших монастырей этого края - **Троице-Стефано-Ульяновский монастырь**. Это место привлекает многочисленных туристов со всего мира не только своей красотой, местом расположения, но и удивительными историями, связанными с этим монастырем. В этих краях бытует легенда, что в расположенной рядом с монастырем

реке Вычегда утонула девушка Ульяния, поэтому это место стало так называться. Стоит отметить, что на территории комплекса для паломников и туристов есть гостиница, которая не берет денег с постояльцев.

- Проверим прочитанное.
- 3.Какая река находится рядом с монастырем? (**Вычегда**)
- 4.Кто часто приезжают посетить этот монастырь? (**туристы**)



«Свято-Стефановский кафедральный собор в Сыктывкаре является центром русской православной церкви в республике Коми. Строительство собора было в честь святителя Стефана Пермского, который принес христианскую веру –

православие - древним коми. Все здания и дома в городе того времени были одноэтажными, поэтому храм был виден с любой точки города»

- 1. Закончи предложение:
  - *Строительство собора было в честь Стефана ... (Пермского)*
  - 2. Какую веру принес Стефан Пермский коми народу? (**православие**)
6. Молодцы ребята. Все остановки мы с вами прошли. Теперь вы настоящие знатоки республики Коми.

Наше занятие окончено.  
До новых встреч!

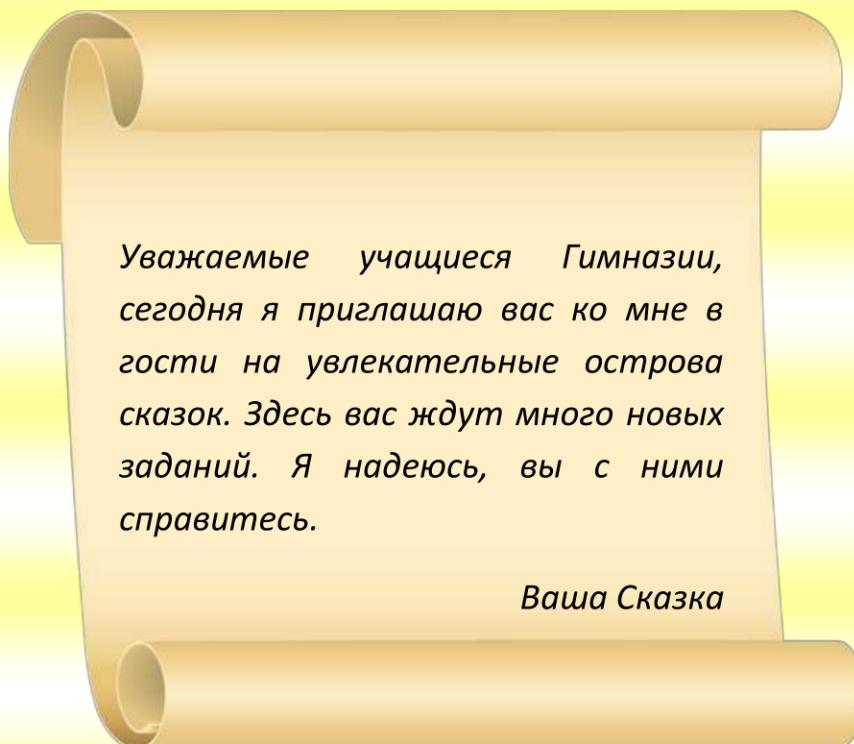


## программы

### Тема Путешествия по волшебным островам сказок

Здравствуйте, ребята!

1. Сегодня я получила неизвестное письмо для вас, хотите, прочитаем?



*Уважаемые учащиеся Гимназии,  
сегодня я приглашаю вас ко мне в  
гости на увлекательные острова  
сказок. Здесь вас ждут много новых  
заданий. Я надеюсь, вы с ними  
справитесь.*

*Ваша Сказка*

— Ну что, ребята, сама Сказка приглашает нас к себе. Тут нельзя отказываться. А прежде чем мы полетим туда, я предлагаю вам вспомнить правила поведения в гостях.

- ✓ *В гостях постарайся вести себя спокойно, не шуми, не бегай – пошалить можно и дома.*
- ✓ *без приглашения идти в гости не стоит: вдруг хозяева заняты и визит не к месту;*
- ✓ *приходить надо точно в срок;*
- ✓ *следует выполнять правила общения и поведения за столом;*
- ✓ *надо аккуратно обращаться с вещами хозяев, не мусорить в доме;*
- ✓ *некрасиво отвлекать все внимание на себя;*
- ✓ *нельзя забывать о словах благодарности при прощании.*

— Молодцы, а теперь давайте отправимся в наше путешествие.

## 2. А вы знаете, что такое сказки?

— А я вам напомним, **сказка** - это занимательный рассказ о необыкновенных вымышленных событиях и приключениях.

— А теперь, чтобы попасть на ковёр-самолёт, нам потребуется угадать о какой сказке идёт речь!

### СКАЗКА 1.

«Я осталась жива только благодаря этой маленькой хрупкой девочке. Она меня согревала, кормила, поила. Как прекрасно жить! Радоваться солнцу, ветру, теплу!» (Дюймовочка)



### СКАЗКА 2.

“Мне приятно быть на голове у этой Девочки. Она за мной ухаживает. Я всегда чистая. Мне нравится вместе с ней путешествовать по лесу, ходить в гости к бабушке. Но вот беда: моя хозяйка очень-очень доверчива. Из-за этого с ней происходят всякие неприятности...” (Красная шапочка)

### СКАЗКА 3.

“Нам бы, конечно, не хотелось ее подводить. Мы могли отстать, и вся история закончилась бы там, на балу. Но мы не имеем права ни спешить, не отставать...” (Золушка)



### СКАЗКА 4.

“Для меня очень вредно столько находиться в воде... Спасибо этому любопытному и непослушному мальчишке. Если бы не он и не черепаха, сколько бы я еще пролежал на дне?.. (Приключения Буратино)

— Да уж, я вижу, вы хорошо знаете сказки. Мы уже на нашем ковре-самолёте.

## 3. Остров телеграмм

— Добро пожаловать на остров телеграмм. Я хочу вам рассказать о том, что я нашла утром. Оказывается, эти телеграммы пришли от персонажей сказок. Давайте отгадаем, от кого они.



- 1) Бабушка и дедушка, спасите! От волка убежал, но за мной гонится лиса! (*Колобок*)
- 2) Приходил волк и съел шестерых козлят. Спасите моих братьев! (*Козленок*)
- 3) Дядя Фёдор! Срочно приезжай! Кот Матроскин с Шариком поругались! (*Почтальон Печкин*)
- 4) Срочно приезжайте! Меня Пора тянуть . (*Репка*)
- 5) Спасите! Меня дед выловил в Синем море! (*Золотая рыбка*)
- 6) Помогите! В моей маслёнке закончилось масло, а скоро пойдёт дождь! (*Железный Дровосек*)

— Молодцы!

4. Отправляемся на следующий остров.



— Ребята, мы попали на остров доброты.

— А теперь вопрос на засыпку: вы знаете, кто такой добрый человек?

— **Добрый человек - это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь; Добрый человек это тот, кто вежлив в общении, уважителен к взрослым и младшим; Добрый человек это тот, кто замечает в других, прежде всего хорошее.**

— А теперь давайте выберем качества, которые должны быть у доброго человека и почему!

УЛЫБКА  
СЕРДИТОСТЬ  
ПОМОЩЬ  
ВРЕДНОСТЬ  
СОЧУВСТВИЕ  
БЕЗРАЗЛИЧИЕ  
ЗАБОТА  
НЕПОНИМАНИЕ  
ЛАСКА  
ПОНИМАНИЕ  
ЛЮБОВЬ  
ВНИМАНИЕ



Проверь себя!

- УЛЫБКА
- СЕРДИТОСТЬ
- ПОМОЩЬ
- ВРЕДНОСТЬ
- СОЧУВСТВИЕ
- БЕЗРАЗЛИЧИЕ
- ЗАБОТА
- НЕПОНИМАНИЕ
- ЛАСКА
- ПОНИМАНИЕ
- ЛЮБОВЬ
- ВНИМАНИЕ

— И снова мы справились! Все на наш ковёр-самолёт, отправляемся на следующий остров!

### 5. Остров букв



— Аууу... кажется, и здесь никого нет. Но мы прибыли на остров букв. И я знаю, какое задание нас ожидает. Нам нужно составить название сказок из этих букв.

1. Л К О Б К О О

(Колобок.)

2. Б З О О Р А Я Я Л К Т А

(Золотая рыбка)

3. И Т Р Д Е Д М Я В Е

(Три медведя.)

4. Г Ц Ш Р Е В А К А Н А Я Л У

(Царевна лягушка)

— Отлично! Вы большие молодцы!

6. И мы отправляемся на последний остров. Это остров «Узнавай-ка»



— Здесь нам предстоит вспомнить названия сказок и разгадать кроссворд.

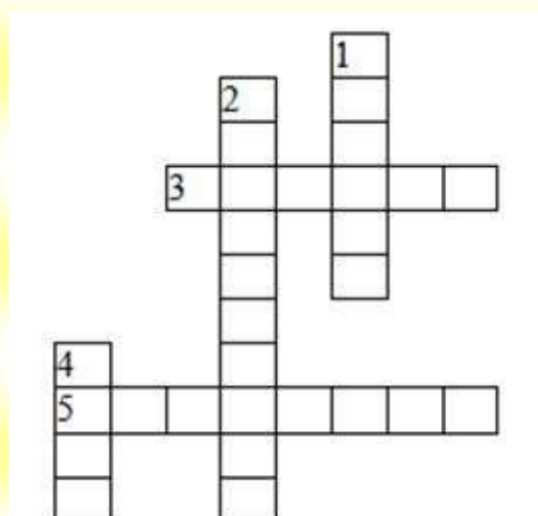
1. Гуси – ...

2. Василиса – ...

3. Коза – ...

4. Кот, Петух и ...

5. Сестрица Алёнушка и братец – ...



— Здесь  
названия  
Только не  
только по

**Проверь себя!**

нам предстоит вспомнить  
сказок и разгадать кроссворд.  
забываем про правило: отвечать  
поднятой руке.



1. Гуси – ... (лебеди)
2. Василиса – ... (Прекрасная)
3. Коза – ... (Дереза)
4. Кот, Петух и ... (Лиса)
5. Сестрица Алёнушка и братец – ... (Иванушка)

— Быстро же вы справились с кроссвордом, а ведь и всё правильно!

7. А вот и новое письмо.

*Вот и закончилось наше путешествие в мире Чудес и Волшебства. Благодаря вашим знаниям сказок, вашей дружбе мы смогли пройти этот путь. Но зато теперь вы сможете продолжить его сами, ведь сказочная тропинка бесконечна. Стоит вам открыть сборник русских народных сказок, и в путь! Я надеюсь, вы ещё прилетите ко мне на острова. И мы с вами поиграем в новые игры. Хочу напоследок дать вам совет: Никогда не забывайте про книги, любите их, относитесь к ним аккуратно и бережно, а главное побольше читайте и узнавайте много нового и познавательного.*

*Ваша Сказка*

## Комплект необходимых мероприятий для реализации программы

### Математическая игра «Зажги салют»

Приветствую вас, ребята!

1. Сегодня мы с вами будем играть. А как называется игра, вы узнаете, если ответите на мои вопросы.

— Она совсем как цифра 3. **(З)**

— Первая буква алфавита. **(А)**

— Эта буква широка и похожа на жука. **(Ж)**

— Следующую букву мы узнаем без труда - очень горбится всегда. **(Г)**

— А и Б сидели на трубе. А упала, Б пропала. Что осталось на трубе? **(И)**

— Грянул гром, веселый гром,  
Засверкало все кругом!  
Рвутся в небо неустанно  
Разноцветные фонтаны,  
Брызги света всюду льют!  
Это праздничный **:(салют)**.

— Итак, какое название будет носить наша игра? **(Зажги салют)**

— На этой игре вам понадобится внимательность и наблюдательность, смекалка и сообразительность.



2. Итак, первая станция **«Разминай-ка»**

— Отвечай на вопросы быстро:

1)  $7 \times 8 = ?$  **( 56 )**

2)  $9 \times 6 = ?$  **( 54 )**

3) Горело 5 свечей. Две из них потушили. Сколько свечей осталось? **( 2 свечи, те, что потушили, остальные**



**сгорели)**

- 4) Летела стая уток. Всего 5. Одну убили. Сколько осталось? **(одна, остальные улетели)**
- 5)  $0 \times 112 = ?$  **(0)**
- 6) На какое число невозможно деление? **(на 0)**
- 7) Как называются числа, которые складывают? **(слагаемые)**
- 8) Как называются числа, которые умножают? **(множители)**
- 9) Сколько месяцев в году содержат по 30 дней? **(11, кроме февраля)**
- 10) Сколько месяцев в году содержат по 31 день? **(семь)**
- 11) Фигура, имеющая 3 стороны, 3 вершины. **(треугольник)**
- 12) Прямоугольник с равными сторонами. **(квадрат)**
- 13) Как называется фигура, у которой 3 и более углов? **(многоугольник)**
- 14) Как называется сумма длин всех сторон многоугольника? **(периметр)**
- 15) Какое число делится на все числа без остатка? **(0)**
- 16) Чему равно произведение всех цифр? **(0)**
- 17) Пара лошадей пробежала 30 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь? **(30)**
- 18) Двое играли в шашки четыре часа. Сколько часов играл каждый из них? **(4)**
- 19) В семье два отца и два сына. Сколько мужчин в семье? **(3)**
- 20) У родителей пять сыновей. Каждый имеет одну сестру. Сколько всего детей в семье? **(6)**
- 21) Наименьшее натуральное число? **(1)**
- 22) Единица скорости на море? **(узел)**
- 23) Периметр квадрата 20 см. Чему равна его площадь? **(25)**
- 24) Что ищем, решая уравнение? **(корень)**
- 25) Результат вычитания. **(разность)**
- 26) Результат деления? **(частное)**
- 27) Сколько существует цифр? **(10)**
- 28) Наименьшее трехзначное число? **(100)**
- 29) Сколько вершин у куба? **(8)**
- 30) Как называется число, из которого вычитают? **(Уменьшаемое)**

✓ Отлично! Ты быстро справился с этим заданием!

### 3. Следующая станция «Угадай-ка»

— Прочитай текст и попробуй ответить на вопросы, а затем проверь себя!

1) У кота Матроскина спросили, сколько он съел рыб на обед, на что он ответил: «Если 4 умножить на 15, получится именно то количество рыб, которые я съел». Сколько же рыб съел кот?

2) Замени звездочки цифрами:

\*\*\*\* - 1 = \*\*\*





**Проверь себя!**

1)  $4 \cdot 15 = 60$  (рыб) - съел кот Матроскин на обед.

2)  $1000 - 1 = 999$

#### 4. Станция "Соображай-ка"



— Заметить закономерность в рядах чисел, записать в каждую строчку по два следующих числа.

— 3, 7, 11, 15, 19, 23, ...

— 9, 1, 7, 1, 5, 1, ...

— 4, 5, 8, 9, 12, 13, ...

— 25, 25, 21, 21, 17, 17, ...

— 1, 2, 4, 8, 16, 32, ...

— 7, 12, 15, 22, 25, ...



**Проверь себя!**

— 27, 31.

— 3, 1.

— 14, 15.

— 13, 13, 9, 9.

— 64, 128.

— 32,35

## 5. Станция "Сказочная"

— Сначала прочтите индусскую притчу.



Магараджа выбирал себе министра. ( Магараджа-это индийский князь). Он объявил, что возьмёт того, кто пройдёт по стене вокруг города с кувшином, доверху наполненным молоком, и не прольёт ни капли. Многие ходили, но по пути их отвлекали, и они проливали молоко. Но вот пошёл один. Вокруг него кричали, стреляли, всячески пугали и отвлекали. Но он не пролил молоко". Ты слышал крики, выстрелы? - спросил его магараджа. - Ты видел, как тебя пугали?" "Нет, повелитель я смотрел на молоко".

Не слышать и не видеть ничего постороннего, - вот до какой степени может быть сосредоточено внимание.

— Теперь мы проверим, насколько внимательны вы.

— Прочтите задачу:



У Карлсона есть ведро варенья, оно вмещает 7 литров. У него есть 2 пустых ведерка - 4-литровое и 3-литровое. Помогите Карлсону отлить 1 литр варенья к чаю в меньшее (3-литровое) ведерко, оставив 6 литров в большем (7-литровом) ведре.

— Решение задачи представлено в таблице:

| Ходы | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------|---|---|---|---|
| 7 л  | 7 | 3 | 3 | 6 |
| 4 л  | - | 4 | 3 | - |
| 3 л  | - | - | 1 | 1 |

— Объясните ход своих действий, что вы делали первым шагом? (Из 7-ми литрового ведерка перелили 4 л в 4-х литровое ведерко)

— Каков был второй шаг? (Из 4-х литрового ведерка перелили 1л в 3-х литровое ведерко)

— Что вы делали третьим действием? (Из 4-х литрового ведерка перелили 3л в 7-ми литровое ведерко)

— И вашим заключительным шагом было, какое действие?

## 6. Станция «Мистическая»



Ребята, посмотрите на данный квадрат, он разделен на 9 клеток. В трех из них поставлены числа 1,2,3. Расставь в свободных клетках числа 4,5,6,7,8,9 так, чтобы сумма чисел в каждом столбце, каждой строке и по диагонали равнялась 15.

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 1 |   |
|   |   | 3 |
| 2 |   |   |



**Проверь себя!**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 9 | 1 | 5 |
| 4 | 8 | 3 |
| 2 | 6 | 7 |

7. На этом, ребята, наше занятие окончено. Вы прошли все станции. И, наверняка, у вас всё получилось. До новых встреч!



**Комплект необходимых мероприятий для реализации программы**

**Экологическая тропа**

Здравствуйтесь, ребята!

1. Сегодня, по дороге к вам, я нашла загадочный конверт. В этом конверте была записка. А на этой записке - послание. Прочитаем его?



«Здравствуйтесь, ребята. Я хочу пригласить вас сегодня в гости к Природе по виртуальной экологической тропе. Природа может рассказать вам много интересного о деревьях и травах, кустарниках, птицах. Надеюсь, вы не откажетесь»

— Ну что, ребята, отправимся в путешествие?

2. А что же такое экологическая тропа?

— Экологическая тропа - это виртуальная экскурсия. В тропе есть привалы. У нас их будет 4. И на каждом привале будут задания, которые вам необходимо выполнить.

3. «Разминка»

-Начинаем мы с разминки. Вы будете отвечать быстро.

1. Стоит при дорожке  
На тоненькой ножке,  
Пёстрой шляпою покрыт,  
Не съедобен — ядовит.

2. У извилистой дорожки  
Растёт солнышко на ножке.  
Как созреет солнышко,  
Будет горстка зёрнышек.

3. Не шмель, не пчела, а жалит.

4. Много платьев,

Много хруста.  
Как зовут её?

5. Что за ребятки на пеньках  
Столпились тесной кучкой?  
И держат зонтики в руках,  
Застигнутые тучкой?

6. На Новый год ей каждый рад,  
Хотя колюч её наряд.

Проверь себя!

1. Стоит при дорожке  
На тоненькой ножке,  
Пёстрой шляпою покрыт,  
Не съедобен — ядовит.

Ответ: Мухомор



2. У извилистой дорожки  
Растёт солнышко на ножке.  
Как дозреет солнышко,  
Будет горстка зёрнышек.

Ответ: подсолнух



3. Не шмель, не пчела, а  
жалит.

Ответ: крапива



4. Много платьев,  
Много хруста.  
Как зовут её?

Ответ: капуста



5. Что за ребятки на пеньках  
Столпились тесной кучкой?  
И держат зонтики в руках,  
Застигнутые тучкой?

Ответ: Опята



6. На Новый год ей каждый рад,  
Хотя колюч её наряд.

Ответ: Ёлка



— Быстро же вы справились с разминкой, а теперь отправляемся по нашей тропе. И первый привал «Зелёные друзья».

### Привал «Зелёные друзья»

1. Древесина, какого дерева самая прочная для использования в строительстве?
2. Назовите лекарственные травы нашего края.
3. Какое дерево поглощает больше всего радиации и лучше других очищает воздух?
4. В соцветиях этого растения все пытаются найти счастье.
5. Ветви и листья этого дерева являются олицетворением могущества, долголетия и здоровья.
6. Дерево это быстро оживает весной. Считается, что это происходит благодаря его особой плодоносящей силе. Поэтому оно считается символом праздника Троицы.

### Проверь себя!

1. Древесина, какого дерева самая прочная для использования в строительстве?

**Ответ: лиственница**



2. Назовите лекарственные травы нашего края.

**Ответ: Мать-и-мачеха, зверобой, подорожник...**

3. Какое дерево поглощает больше всего радиации и лучше других очищает воздух?

**Ответ: Тополь**



4. В соцветиях этого растения все пытаются найти счастье.

**Ответ: Сирень**



5. Ветви и листья этого дерева являются олицетворением могущества, долголетия и здоровья.

**Ответ: Дуб**



6. Дерево это быстро оживает весной. Считается, что это происходит благодаря его особой плодоносящей силе.

**Ответ: Берёза**





— Молодцы! Переходим к следующему привалу, который называется Братья наши меньшие. Не забывайте, что отвечаем по поднятой руке, не выкрикиваем. За каждый правильный ответ один жетон.

### Привал «Братья наши меньшие»

— Ваше задание отгадать животных в мультфильмах и сказках.

1. У кого в дверях застрял Винни-Пух?



2. Кто поёт песенку "Я на солнышке лежу"?

3. Кто является другом девочки, которой такая заводная...»

принадлежат слова «Я

4. Перечислите животных из мультфильма «Мадагаскар»

### Проверь себя!



1.

Винни-пух застрял в дверях у кролика



2.

Львёнок и черепаха поют песенку «Я на



3.

Медведь - друг девочки, которой



4.

Пингвины, лемур, жираф, бегемоты,



принадлежат слова «Я такая заводная» лев, зебра, шимпанзе

### Привал «Грибная полянка»

- Продолжим путешествие по лесным тропинкам. И наш следующий привал «Грибная полянка».
- Многие из нас любят ходить в лес за грибами. Около 100 тысяч грибов растёт на нашей планете. Размеры грибов также самые различные. Есть грибы - великаны. Диаметр их достигает до 1,5 м, а у грибов - малюток - всего мм. Многие грибы очень "дружат" с определенными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними. Ребята, а как правильно надо собирать грибы?
- Посмотрите, а какие правила составила я:



- Ну и наконец, последний привал «А знаешь ли ты?»

### Привал «А знаешь ли ты?»

1. Знаешь ли ты, что существует трава от 99 болезней? (Зверобой)
  2. В лесу растут разноцветные грибы? (Сыроежки)
  3. Самая высокая трава – бамбук? (Да)
  4. Какую часть дерева в старину очень боялись ученики в школе? (ветки, из которых делали розги)
  5. Во что превратит буква "к" лён, если встанет рядом? (клён)
  6. Какую птицу прозвали «крылатой кошкой»? (Сова)
  7. Плавают ли муравьи? (Да, могут переплыть реку)
  8. Самое крупное наземное животное? (Слон)
  9. Когда и кто первым издал закон об охране природы?
- Вот я вас умных тут и поймала. Оказывается, ещё за полтора тысячелетия до нашей эры царь Вавилон Хаммураби издал закон: кто вырубит хоть одно финиковое

дерево, должен заплатить штраф 225 граммов серебра. Это был первый в мире закон об охране природы!

- Ну что ж, ребята, на этом наше путешествие по лесным тропам закончено.
- Расскажи, что нового ты узнал?
- На этом наше занятие окончено! До новых встреч!

## программы

### Сценарий спектакля по мотивам сказки «Золотой ключик»

**Автор:** Вы знаете, друзья, чудес на свете много.

И счесть нам их нельзя, ты, сколько не трудись.

Но чудо знаю я: оно вам всем знакомо –

Ведь это сказка добрая! Мы просим: «К нам явись!»

А теперь внимательно слушайте и смотрите, ничего не пропустите, сказка начинается!

## ПРОЛОГ

*Занавес закрыт. Под музыку появляются скоморохи, в руках у них колокольчики. На фоне могут сделать колёса гимнастки с лентами*

**1-й скоморох:** Уважаемые зрители!

Дети и их родители!

Торопитесь! Торопитесь!

Где хотите, там садитесь!

**2-й скоморох:** У кого билетов нету,

Покупайте за конфету!

Первый звонок! *(звонит в колокольчик)*

Беги со всех ног!

**1-й скоморох:** Только у нас

Здесь и сейчас!

Арлекин!

Артемон!

Мальвина!

Пьеро!

И Буратино!

**2-й скоморох:** А также приглашенные артисты,

Кот Базилио с Лисой Алисой!

Тортилла, лягушки и куклы-подружки!

**1-й скоморох:** Второй звонок!

Беги со всех ног! (*звонит в колокольчик*)

Главная роль у Буратино!!

**2-й скоморох:** Третий звонок! (*звонит в колокольчик*)

Беги со всех ног!

**Автор:** Занавес поднимается!

Представление начинается!

## ДЕЙСТВИЕ 1

**Автор:** Наш Буратино в лагерь попал и ничуть не унывал, пока не узнал, что смена была творческая. И вот теперь посмотрим, что из этого получилось.

*Под слова автора медленно открываются ворота в лагерь и буратино забегают туда*

**Буратино:** Ура, ура! Я, наконец, снова приехал в самый лучший лагерь, где собрались все мои друзья! А, (*показывает на них*) вот же они!

*Буратино подбегает к Мальвине, плачущему Пьеро и Артемону*

**Мальвина:** Урааааа, Буратино приехал!

**Артемон:** Гаааав, Буратино!

*Все обнимаются, Буратино в стороне ревёт!*

**Буратино:** Ну и чего ты опять ревёшь? Вроде смена новая началась, друзья все рядом.

**Пьеро (ревёт):** Да, это же 4 смена – она очень короооооткая. А я как ничего не умел так и не умею.

**Буратино:** Погодите-ка, а смена у нас, какая?

**Мальвина:** Творческая, но не переживайте, ребята, здесь самые замечательные педагоги, они нас всему научат!

**Пьеро (вытирая слёзы) :** Ааа, а правда научат?

**Буратино:** Конечно. Пойдёмте, друзья, что у нас там по расписанию?

*Герои уходят за сцену*

## ИГРА С ЗАЛОМ – СКОМОРОХИ

## ДЕЙСТВИЕ 2

*Сидят ребята, раскрашивают спилы на кружке «Мастерилка», кто-то изображает Дементьеву О.В.*

**О.В.:** Итак, ребята, а сейчас мы берём спил и будем его раскрашивать.

**Буратино** (*забегает на кружок*): Эге-гей, а я ведь тоже деревянный, может и меня раскрасите?

**О.В.** (рассерженно): Так, Буратино, а ну-ка садись на своё места и займись делом, а не балуйся. Берём синюю краску и начинаем выводить линию моря.

**Буратино** (*психует и бросает спил*): да, ничего у меня не получается, пойду я дальше искать свой талант. (*Буратино убегает*).

### ДЕЙСТВИЕ 3

*На сцену выбегает танцевальная группа, и зажигают вместе с орлятами под песню «Пчеловод» впереди танцует Мальвина. Под конец песни появляется Буратино*

**Буратино:** Ух, ты, вот это у вас и танцы зажигательные! Смотрю и Мальвина нашла свой талант в танцах! А я деревянный, двигаться не получится так у меня.

**Мальвина:** Да не переживай, пойдём ещё поищем твои скрытые таланты!

**Буратино:** Побежали!

### ДЕЙСТВИЕ 4

**Пьеро** (*грустно*) Здравствуйте, меня зовут Пьеро.

Сейчас мы разыграем перед вами комедию под названием

«Девочка с голубыми волосами, или 33 подзатыльника»!

Меня будут колотить палкой, давать пощёчины и

подзатыльники. Это очень смешная комедия.

**Скоморох:** (*весело*) Поднимем публике настроение,

Устроим сейчас представление.

(*обращаясь к Пьеро*) Я тебя буду бить,

А ты будешь горькие слезы лить!

**Пьеро:** Ну, что ж, (*горестно*)

Пусть будет мне обидно,

И публике пусть будет слезы видно,



А, что поделаешь, коль нас,  
Так учит злоющий Карабас.

*Арлекин «дает» подзатыльники Пьеро. Куклы считают хором.*

**Куклы:** (*хором считают*) Один подзатыльник,  
Два подзатыльника,  
Три подзатыльника,  
33 подзатыльника. ...

*Буратино не выдерживает и выбегает на сцену.*

**Буратино:** Эй, спектакль не похож на шутку! Прекратите! Это полный балаган, я кукол обижать не дам! (*бросается к скомороху с кулаками*)

**Скоморох:** погоди, не шуми, не кричи.

Я не бью Пьеро, не ругаю,  
Понарошку его обижаю.

**Пьеро:** Пьесу Карабас сочинил для нас.

**Куклы:** (*наперебой*) Смотрите, смотрите - это же Буратино! Буратино!  
К нам пришёл весёлый плутишка Буратино!

*Раздаётся кашель Карабаса Барабаса.*

*Куклы замерли в позах на местах.*

*Выходит Карабас Барабас.*

**Карабас Барабас:** Эге-ге! Я возмущён!

Здесь откуда взялся он?

Ты сорвал мне представление!

**Буратино:** Не кричите, не шумите.

Вы меня в театр возьмите.

**Карабас Барабас:** Бр-р-р! Ты, мальчишка, мне не снишься?

Как! Меня ты не боишься?

Кукол я кнутом учу,

Я, мальчишка, не шучу!

*(Ударяет плёткой о пол)*

**Куклы:** Бежим, бежим!

*(куклы убегают, Карабас тащит за руку Буратино за дверь)*

## ДЕЙСТВИЕ 5

*На сцене появляются злодеи лиса Алиса и кот Базилио*

**Алиса:** Какой прекрасный день! Вот бы пакость какую-нибудь совершить!

**Базилио:** Ха-ха-ха, вон, смотри, исполнилось твоё желание. Пойдём, поиздеваемся над Буратино.

**Алиса:** Буратино, ты чего грустишь? Что случилось?

**Буратино:** Да, смена в лагере творческая. А я ничего не умею. Даже вон. Пьеро играет в театре, а меня не взяли.

**Алиса:** Не переживай. Мы тебя возьмём в свой кружок!

**Базилио:** побежали!

*Подходят к выставкам картин и портят их!*

**Буратино (шёпотом):** Нет, стойте, Вы же портите творчество других орлят!

**Базилио:** ну вот видишь, зато теперь все неумехи в лагере. Ха-ха-ха

*Буратино убегает*

**Танец злодеев совместно с Алисой и Базилио**

## ДЕЙСТВИЕ 6

**Буратино (за сценой):** Мальвина скорее, бежим, скорее. Смотри, что она наделали.

**Мальвина:** Ах вы, негодники. Это что же такое здесь? Вы испортили творчество других ребят. Как же вам не стыдно. А вы сами чему-то научились? Вы себя хоть в чём-то попробовали? Бесстыдники.

**Алиса:** Нет, мы и вправду ничего не делали, не старались. Мы только портим чужое. Правда Базилио?

**Базилио:** Да, всегда мы делали только зло. Потому что на нас никто не обращает внимание. Мы даже чуть-чуть завидуем Буратино. У него столько друзей. А мы....

**Алиса:** Ты прав, мы завидуем Буратино...

**Мальвина:** Эх, вы. Будьте добрее к другим, не делайте пакости и у вас тоже будем много друзей.

**Базилио:** А-а, как же наши таланты?

**Мальвина:** Пойдёмте, я покажу вам ещё одно место.

## ДЕЙСТВИЕ 7

*Маша Поленко поёт красивую песню*

*Герои заходят и любуются пением*

**Базилио:** Посмотрите, как Маша замечательно поёт. Какой у неё голос.

**Маша:** А вы что, ребята, таланты свои ищете?

**Алиса** (вздыхая): Да, ищем

**Буратино:** Уже везде побывали, ничего не получается

**Маша:** А я знаю, что на музыкальном часе у вас всё получится. И песня есть подходящая, которую весь лагерь знает! Споём?

Все герои: Даааааа

## Исполнение гимна

## ДЕЙСТВИЕ 8

**Артемон:** Гав, в лагере каждый найдёт свой талант, гав!

**Мальвина:** А если не получится самостоятельно, то в этом помогут наши замечательные педагоги.

**Базилио:** Здесь даже злодеев отучают шkodничать!

**Буратино:** Не отучают шkodничать, а учат совершать добрые поступки.

**Все герои:** И за это мы се ему благодарны!

