**Демонстрационный вариант**

**Контрольная работа по истории в рамках промежуточной аттестации**

**10 класс**

*Уважаемые учащиеся!*

*Контрольная работа по истории состоит из 10 заданий. В ходе выполнения заданий разрешено пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, телефоном, иными справочными материалами.*

*Желаем успеха!*

**1.**Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) учреждение в России Государственного совета

2) начало Тридцатилетней войны

3) перенос кафедры митрополита из Владимира в Москву

**2**.Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОБЫТИЕ** | **ГОДЫ** |
| А) присоединение Украины к России  Б) учреждение патриаршества в России  В) крещение Руси  Г) Ништадский мирный договор | 1) 988 год  2) 1589 год  3) 1654 год  4) 1721 год |

**3.** Ниже приведён пе­ре­чень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к со­бы­ти­ям XVIII века

***1) Сенат; 2) кондиции; 3) коллегии; 4) Государственная Дума; 5) Синод; 6) Не­глас­ный комитет.***

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

**4.** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)** | **ФАКТЫ** |
| A) складывание бо­яр­ской рес­пуб­ли­ки в Ве­ли­ком Новгороде  Б) административно-территориальные ре­фор­мы Петра I  B) монгольское иго  Г) рас­кол в Рус­ской пра­во­слав­ной церкви | 1) учреждение губерний  2) появление старообрядцев  3) споры между кня­зья­ми за ярлык на ве­ли­кое княжение  4) власть осу­ществ­ля­ет­ся вече, посадниками, ты­сяц­ким и архиепископом |

**5**. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ** | |
| А) | «После того как Иван умерт­вил или по­те­рял сво­е­го сына, он стал пре­да­вать­ся же­сто­ко­стям ещё больше, чем прежде, и его ти­ра­ния была столь ужасна, что ни­ко­му из людей ещё не до­ве­лось слышать; говорят, он впал в от­ча­я­ние после смер­ти сына сво­е­го Ивана, так что, казалось, им ру­ко­во­ди­ли сами фурии. Когда он на­де­вал крас­ное — он про­ли­вал кровь, чёрное — тогда бед­ствие и горе пре­сле­до­ва­ли всех: бро­са­ли в воду, ду­ши­ли и гра­би­ли людей; а когда он был в белом —повсюду веселились, но не так, как по­до­ба­ет чест­ным христианам.  Говорят, что царь воз­на­ме­рил­ся опу­сто­шить всю стра­ну и ис­тре­бить свой народ, так как знал, что ему оста­лось не­дол­го жить, и полагал, что все будут ра­до­вать­ся его смерти, хотя ни на ком не мог этого заметить; од­на­ко он умер ранее, чем предполагал; день ото дня ста­но­вясь всё сла­бее и слабее, он впал в тяж­кую болезнь, хотя опас­но­сти ещё не было заметно; и, говорят, один из вельмож, Бог­дан Вельский, быв­ший у него в милости, подал ему про­пи­сан­ное док­то­ром Иога­номЭй­ло­фом питьё, бро­сив в него яд в то время, когда под­но­сил царю, от­че­го он вско­ро­сти умер; так ли это было, из­вест­но од­но­му Богу, верно толь­ко то, что вско­ре царь умер». |
| Б) | «Страна раздвоилась: в одном стане <…> обособ­лен­ные от земли люди, т. е. вся служилая, в сущ­но­сти пра­вя­щая сила, от дво­рян до по­след­не­го сол­да­та и канцеляриста, от­рек­ша­я­ся от преданий, от народности, но став­шая ору­ди­ем ци­ви­ли­за­ции и про­вод­ни­ком образования, а впо­след­ствии и самосознания. Все они были, к тому же, обя­за­тель­но бритые, в не­мец­ких каф­та­нах и пудре. В дру­гом стане: купцы, посадские, крестьяне, одним словом, народ со своим древним обычаем, с льготой: но­сить бо­ро­ду и род­ную одежду». |

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

1) одной из ре­форм, про­ведённых в этот пе­ри­од, было со­зда­ние «Та­бе­ли о ран­гах» .

2) дан­ным им­пе­ра­то­ром поз­во­ли­ли Рос­сии за­кре­пить­ся на Бал­тий­ском море

3) При дан­ном пра­ви­те­ле в со­став Рос­сии вошли Ка­зань и Астрахань.

4) В на­ча­ле его прав­ле­ния боль­шую роль играл кру­жок еди­но­мыш­лен­ни­ков – Из­бран­ная Рада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **фрагмент А** | | **фрагмент Б** | |
|  |  |  |  |

**6**.Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОБЫТИЕ** | **УЧАСТНИКИ** |
| А) Северная война  Б) взятие Измаила  В) опричнина  Г) взятие Казани | 1) А.В. Суворов  2) Малюта Скуратов  3) гетман Мазепа  4) Иван IV Грозный |

**7.** Заполните пу­стые ячейки таблицы, ис­поль­зуя представленные в приведённом ниже спис­ке данные. Для каж­дой ячейки, обо­зна­чен­ной буквой, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Век** | **Событие истории России** | **Событие истории зарубежных стран** |
| XVI в. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) | Нантский эдикт Генриха IV во Франции |
| X в. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) | Учреждение Сената | Принятие Декларации независимости США |
| XVII в. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) |

**Пропущенные элементы:**

1) Образование Священной Римской империи

2) протекторат О.Кромвеля

3) XVIII в.

4) Крещение Руси

5) Смоленская война 6) Балканские войны

7) XV в.

8) введение заповедных лет

9) присоединение Тверского княжества к Москве

|  |
| --- |
| *Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 11–13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.* |

**Из труда С. М. Со­ло­вье­ва.**

«До вступ­ле­ния на пре­стол (...) вы­ра­зи­лось на­род­ное дви­же­ние, на­прав­лен­ное про­тив пре­об­ла­да­ния ино­зем­цев, утвер­див­ше­го­ся в два по­след­них цар­ство­ва­ния... С пер­вых же дней её цар­ство­ва­ния было видно, что на­ци­о­наль­ное дви­же­ние будет со­сто­ять в воз­вра­ще­нии к пра­ви­лам Петра Ве­ли­ко­го, сле­до­ва­тель­но, со­глас­но с этими пра­ви­ла­ми дол­жен был ре­шить­ся во­прос об от­но­ше­нии рус­ских к ино­стран­цам, а пра­ви­ло Петра было из­вест­но: долж­но поль­зо­вать­ся ис­кус­ны­ми ино­стран­ца­ми, при­ни­мать их на служ­бу, но не да­вать им пред­по­чте­ния пред рус­ски­ми и важ­ней­шие места в управ­ле­нии за­ни­мать ис­клю­чи­тель­но по­след­ни­ми.

    Она объ­яви­ла о лик­ви­да­ции Ка­би­не­та ми­ни­стров и учре­жде­нии им­пе­ра­тор­ско­го Со­ве­та... Им­пе­ра­три­ца также пред­при­ня­ла меры к воз­рож­де­нию и укреп­ле­нию не­ко­то­рых учре­жде­ний, со­здан­ных при Петре I. Так, сенат снова стал пра­ви­тель­ству­ю­щим, т.е. глав­ным после им­пе­ра­три­цы ор­га­ном вла­сти в стра­не. Он был по­пол­нен рус­ски­ми вель­мо­жа­ми.

    (Она) вос­ста­но­ви­ла не­ко­то­рые пет­ров­ские кол­ле­гии, а также Глав­ный ма­ги­страт. Рас­пра­вы в от­но­ше­нии знати и дво­рян­ства пре­кра­ти­лись. Армия и флот вновь ока­за­лись в цен­тре вни­ма­ния пра­ви­тель­ства. Им­пе­ра­три­ца по­ощ­ря­ла стро­и­тель­ство новых ко­раб­лей и вос­ста­но­ви­ла ко­ли­че­ствен­ный со­став рус­ской армии, как при Петре I. Про­дол­жа­лось укреп­ле­ние го­су­дар­ствен­но­го ап­па­ра­та».

**8.** О какой императрице идёт речь в приведённом отрывке? Назовите годы её царствования.

**9.** Какими чертами, по мне­нию историка, от­ли­ча­ет­ся это царствование? Ука­жи­те не менее трёх положений.

**10.** Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).