



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара)
«1 №-агимназия» Сыктывкарса муниципальнӧй асшӧрлуна велӧдан
учреждение

**«Контрольно-оценочная деятельность
учителя в условиях работы по
Федеральным государственным образовательным
стандартам общего образования
и развития независимых оценочных процедур»**

II муниципальный конкурс

Конкурсная номинация:
**«Педагогические измерительные
материалы для проведения
текущего и тематического
контроля освоения предметных
результатов»**

Разработчик:
Фекличева Светлана Алексеевна,
учитель иностранных языков
МАОУ «Гимназия №1»
Г. Сыктывкара

Сыктывкар
2017

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Обобщенный план.....	13
Контрольно-измерительные материалы.....	15
Аналитические материалы.....	18

Пояснительная записка.

Характеристика материалов с позиций механизмов оценочной деятельности, заложенных в Основной образовательной программе школы, внешних оценочных процедурах (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

В последнее время очень актуальным является вопрос о формировании нового качества образования, составной частью которого является контроль в различных его формах и методах, что в свою очередь является источником информации о деятельности учащихся.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, подходящих содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Процедура оценивания является условием формирования контрольно-оценочной деятельности школьников, их успешности в обучении.

В многофункциональности контрольно-оценочной деятельности учителя особое значение имеет социальная задача системы контроля и оценки – это развитие у учащихся умения проверять и контролировать себя, оценивать свою деятельность с критической точки зрения, обнаруживать ошибки, искать и находить пути их устранения, стремиться к успеху.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения школьниками планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону повышения (превышения), так и в сторону снижения (недостижения).

С целью описания достижений обучающихся рекомендуется рассматривать пять уровней.

Базовый уровень достижений- уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по углубленной программе и профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний

на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Уровни, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения общеучебными умениями, навыками, способами деятельности и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся вовлекаются в учебно-исследовательскую и проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения по выбранному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделены также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Мы понимаем что, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Таким учащимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, тематического, промежуточного и итогового.

Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов, во-вторых, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего

успешного обучения и, при специальной целенаправленной работе учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей) и знания, дополняющие, расширяющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. В разработанных педагогических измерительных материалах реализуется *системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений, он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Также реализуется *уровневый подход* по отношению к содержанию оценки и к представлению и интерпретации результатов измерений за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Реализация *комплексного подхода* к оценке образовательных достижений реализуется путём использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Оценочная деятельность учителя должна строиться на основе следующих общих принципов:

- оценивание - это постоянный процесс. В зависимости от того, на каком этапе обучения находится учащийся выделяют диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание;
- оценивание должно быть критериальным. Основные критерии оценивания - планируемые результаты обучения. При этом и учителю и учащемуся должны быть заранее известны нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка;
- оценивать можно только то, чему учат;

- оценка динамики образовательных достижений учащихся.

В целом, оценивание – это механизм, который обеспечивает учителя информацией, которая нужна ему, чтобы корректировать, совершенствовать процесс обучения, постоянно находится в поиске наиболее эффективных методов работы, а также мотивировать учеников активнее включиться в своё учение. Оценивание обладает функцией обратной связи. Оно дает информацию ученикам о том, чему и как они обучились в настоящий момент. Также оценивание дает учителю представление о том, в какой степени он реализовал поставленные цели.

Оценивание должно быть технологическим, необходимо наличие в школе единой системы оценки индивидуальных образовательных результатов.

На сегодняшний день особо актуальным является вопрос систематического контроля за уровнем качества учебно-воспитательного процесса. При этом процесс контроля должен происходить по единой методике. В свете введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) без диагностики сформированности умений учащихся трудно контролировать и прогнозировать корректность действий учителя в сравнении с другими учителями и успешность усвоения предмета учащимися разных классов параллели.

Под систематическим контролем следует понимать **Текущий контроль**.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков учащихся. Ведущая задача текущего контроля — регулярное управление учебной деятельностью учащихся и её корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Текущий контроль занимает небольшую часть урока, чтобы не приводить к спешке при изложении нового материала и закреплении полученной информации

Формами текущего контроля являются:

Письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся:

- ✓ ответ на уроке
- ✓ домашние работы
- ✓ проверочные работы
- ✓ самостоятельные работы
- ✓ лабораторные работы
- ✓ практические работы
- ✓ контрольные работы
- ✓ творческие работы
- ✓ письменные отчёты о наблюдениях
- ✓ письменные ответы на вопросы, в том числе зачёт
- ✓ тестирование
- ✓ сочинения
- ✓ изложения

- ✓ диктанты
- ✓ рефераты
- ✓ доклады
- ✓ кроссворд
- ✓ работа с текстовой информацией (заполнение таблиц, опорных схем и др.); \ и другое.

Устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов, а так же выполнение творческого задания:

- ✓ ответ на уроке (рассказ)
- ✓ беседа
- ✓ собеседование
- ✓ зачет
- ✓ сообщение; и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных, теоретических и практических форм проверок:

- ✓ зачёт
- ✓ аудирование
- ✓ реферат
- ✓ упражнение
- ✓ проект.и другое.

Творческая практическая работа – практическое выполнение изделия в различной форме:

- ✓ рисунок(с натуры, декоративный, дорисовывание)
- ✓ поделка (лепка, макет, изготовление изделия); и другое.

Проверка с использованием ИКТ(является составляющей перечисленных выше форм): тестирование, практические работы, проекты, презентации, создание программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учёт учебных достижений учащихся.

Тематический контроль является составной частью текущего и включает в себя оценку качества усвоения **результатов одной темы**. Цель такого оценивания - увидеть проблемы и трудности в **освоении предметных** способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предмет, тема, раздел по которым представлены материалы.

Немного разобравшись со всей терминологией и понятиями, давайте непосредственно перейдем к самому предмету «Английский язык» 6 класс Тема «Как ты выглядишь?» из раздела «Мои друзья» (лексический материал для описания внешности) и изучение грамматического правила,такого как «Степени сравнения прилагательных».

Фрагмент календарно-тематического планирования с указанием всех контрольных мероприятий с представлением форм проведения текущего и итогового тематического контроля.

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ урока	Тема урока	Предметные умения	Процесс текущего и тематического контроля
Раздел «Мои друзья» 16 часов			
1.	Мои друзья. Описание внешности.	<p>Предметные планируемые результаты представлены блоками «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»</p> <p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p>Говорение. Монологическая речь Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые 	Ответ на уроке по НЛЕ
2.	Мои друзья. Описание внешности.		Проверочная работа по теме
3.	Мои друзья. Сравниваем внешность людей.		Проверочная работа с использованием грамматического материала
4.	Мои друзья. Любимая одежда.		
5.	Мои друзья. Любимая одежда.		Письменные ответы на вопросы
6.	Мои друзья. Как одеться на бал.		
7.	Мои друзья. Школьная одежда.		
8.	Мои друзья. Твой внешний вид.		Проверочная работа по теме, словарный диктант
9.	Мои друзья. Хорошо выглядеть.		
10.	Мои друзья. Хорошо выглядеть.		
11.	Мои друзья. Проектная работа по теме «Внешность».		проект
12.	Мои друзья. Проектная работа по теме «Внешность».		проект
13.	Мои друзья. Проектная работа по теме «Внешность».		проект
14.	Мои друзья. Самостоятельная работа по теме «Внешность».		Самостоятельная работа (в рамках тематического контроля)
15.	Мои друзья. Переписка.		Письменная работа(личное письмо)

16. Мои друзья.
Британская проза.
Самостоятельная
работа по теме
«Внешность».

слова/ план/ вопросы.

Учащийся **получит**
возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Учащийся **получит**
возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

Самостоятельная
работа (в рамках
тематического
контроля)

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку

в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple,

		PresentContinuous, PresentPerfect; Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> 	
--	--	---	--

Описание работы учителя по корректировке выявляемых пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Работа по выявлению пробелов в знаниях и умениях учащихся - есть неотъемлемая часть работы учителя, нацеленная на улучшение учебных результатов и приведение знаний и умений учащихся к высокому уровню.

Эта работа заключается в **выявлении и фиксировании ошибок** (как в устном, так и в письменном виде). Осуществляется в ходе проверки письменных работ, устных ответов, самоконтроля и взаимоконтроля; через традиционные контрольные и предшествующие им самостоятельные работы, письменный опрос теоретического материала, при регулярной проверке домашнего задания. Также целесообразно использовать периодическое, многократное повторение каждым учеником своих «проблемных» тем, возвращения к «слабому» месту в цепочке знаний, и тем самым добиться положительных результатов.

Следующим этапом работы по устранению пробелов есть **анализ ошибок** как самим учителем при проверке и обработке работ, так и совместно с учащимися устно, для более детального их рассмотрения и обсуждения .

Важным этапом конечно является **планирование работы учителя** по устранению допущенных ошибок у учащихся. Это и проведение работ над ошибками (в письменной и устной формах, это применимо как для отработки и лексики и грамматических правил); в выборе вида опроса учащихся: фронтальный, индивидуальный контроль. Также в планирование работы должен входить дифференцированный подход в подборе заданий для урока и заданий на дом; подбор игровых технологий для снятия напряженности у учащихся и повышения мотивации к изучению английского языка.

Обобщенный план работы

Обобщенный план варианта КИМ для оценки достижения планируемых результатов по предмету английский язык , 6 класс по теме «Описание внешности»

1.Цель: Оценка достижения предметных планируемых результатов по предмету «Английский язык» 6 класс по теме «Описание внешности».

Планируемый результат	Элементы содержания по ТЕМЕ	Номер задания в вариантах КИМ		Уровень (базовый или повышенный) <i>Планируемые результаты повышенного уровня, выделить курсивом</i>	Критерии оценивания задания	Максимальный балл за задание
		1 вар	2 вар			
Раздел 1. Аудирование						
<i>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</i>	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	V1 V2 V3 V4 V5		П П П П П	1 балл за верный ответ	5
Раздел 2. Чтение.						
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые 	Понимание основного содержания текста.	A1		Б	1 балл за верный ответ	1
	Понимание запрашиваемой информации,	B6 B7 B8 B9 B10		П П П П П	1 балл за верный ответ	5

явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	предоставленную в явном и неявном виде.				
Раздел 3. Грамматика и лексика					
<ul style="list-style-type: none"> правильно писать изученные слова; 	Использование изученной лексики	A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15	Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б	1 балл за верный ответ	14
<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; 		A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22	Б Б Б Б Б Б Б	1 балл за верный ответ	7
Количество заданий базового уровня	22				
Количество заданий повышенного уровня	10				
Максимальное количество баллов за задания повышенного уровня	10				
Максимальное количество баллов за работу	32				
Характеристика типов заданий	Пример: В работу включено 6 заданий с выбором ответа, 5 заданий на нахождение и определение нужной информации в тексте, 14 заданий на определение необходимых лексических единиц по теме, 7 заданий на правильное использование грамматического материала по теме.				
Нормы выставления отметок	«5» - от 90% до 100% правильных ответов; «4» - от 75% до 89% правильных ответов; «3» - от 50% до 74% правильных ответов; «2» - ниже 50% правильных ответов.				
Время выполнения	40 мин.				

работы	
Условия выполнения работы	Бланки для контрольных работ

Контрольно – измерительные материалы

Вариант КИМ для тематического контроля: представляются тексты КИМ в соответствии с обобщенным планом работы. Обязательным элементом является **инструкция для ученика**, в которой указана вся необходимая информация, в том числе дан образец записи ответов к заданиям.

Variant I.

I. Listening.

You'll hear the 7 o'clock news on the radio. Look through the statements. Listen to the news and tick (✓) the correct answer. You will hear the news twice.

B1. The police are looking for

- a) a man _____
- b) a boy _____
- c) a girl _____

B2. He is

- a) 10 years old _____
- b) 20 years old _____
- c) 12 years old _____

B3. He is

- a) short and plump _____
- b) tall and slim _____
- c) short and slim _____

B4. He has got

- a) long black hair _____
- b) short brown hair _____
- c) long brown hair _____

B5. He has got jeans and

- a) a black top on. _____
- b) a green top on. _____
- c) a dark top on. _____

II. Reading

Read the article from a children's magazine.

A1. Choose the best title for the article.

- a) Clothes in Britain.
- b) British people don't care for clothes.
- c) Formal clothes in Britain.

These days most people in Britain do not wear very formal clothes. But sometimes it is important to wear the right thing. Many British people don't think about clothes very much. They like to be comfortable. When they go out to enjoy themselves, they can wear almost anything. At theatres, cinemas and concerts they can wear what they like – from jeans and sweaters to T-shirts and shorts. Anything is OK if you look clean and neat.

But men in offices usually wear suits and ties and women wear dresses and skirts (not trousers). Doctors, lawyers and businessmen wear formal clothes. And in some hotels and restaurants men should wear suits and ties and women should wear smart dresses. It is difficult to say what people wear in Britain because everyone is different. If you are not sure what to wear, watch what other people do and do the same or ask advice of your friend. You'll be more comfortable if you don't look different from everyone else.

Mark the sentences with the letter T if the information is true and with the letter F if it is false.

- B6.** Most people in Britain wear formal clothes. _____
- B7.** A lot of British people care much for their clothes. _____
- B8.** British people can't wear jeans at theatres. _____
- B9.** There are dress rules in some hotels and restaurants. _____
- B10.** It is OK to ask your friend for advice if you don't know what to wear. _____

III. Use of English (Grammar and vocabulary)

Meet the Simpsons, a famous American cartoon family.

Who is who? Fill in the gaps with the preposition WITH or IN and the words from the box. There are two extra words. There is an example (0) at the beginning.



Mr Simpson is a man (0) IN a white (A2) _____ and blue (A3) _____.

Mrs Simpson is a woman (A4) _____ long blue (A5) _____. She is (A6) _____ a yellow (A7) _____.

Bart is a boy (A8) _____ a red (A9) _____ and a green (A10) _____.				
Lisa is a girl (A11) _____ a red (A12) _____.				
Maggie is a baby (A13) _____ a (A14) _____ ribbon in her (A15) _____.				
top	trousers	shirt	hair (2)	dress
T-shirt	blouse	shorts	skirt	blue
<p>Queen Elizabeth II has got a lot of grandchildren.</p> <p><i>Are they of the same age? Put the words in brackets in the correct place and in the correct form. There is an example (0) at the beginning.</i></p> <p>Peter Philips is (0) <u>the oldest</u> (old). Princess Eugine of York is (A16) _____ (young). She is 13 years (A17) _____ Peter Philip (young, than). Prince Henry isn't (A18) _____ Princess Beatrice (old, asas). She is 4 years (A19) _____ her cousin (young, than). Peter Philips is 4 years (A20) _____ his sister Sarah (old, than). Prince Henry has a brother: Prince William is (A21) _____ he (a bit, old, than). He was 2 years (A22) _____ when Prince Henry was born (old).</p>				

ОТВЕТЫ:

I. Listening.	II. Reading	III. Use of English (Grammar and vocabulary)
B1. <u> b </u>	A1. <u> a </u>	A2. <u> shirt </u>
B2. <u> c </u>	B6. <u> F </u>	A3. <u> trousers </u>
B3. <u> b </u>	B7. <u> F </u>	A4. <u> with </u>
B4. <u> b </u>	B8. <u> F </u>	A5. <u> hair </u>
B5. <u> a </u>	B9. <u> T </u>	A6. <u> in </u>
	B1. <u> T </u>	A7. <u> dress </u>
		A8. <u> in </u>
		A9. <u> T-shirt </u>
		A10. <u> shorts </u>
		A11. <u> in </u>
		A12. <u> skirt </u>
		A13. <u> with </u>
		A14. <u> blue </u>
		A15. <u> hair </u>
		A16. <u> the youngest </u>
		A17. <u> younger than </u>
		A18. <u> as old as </u>
		A19. <u> younger than </u>
		A20. <u> older than </u>
		A21. <u> a bit older than </u>
		A22. <u> old </u>

I. Listening.	II. Reading	III. Use of English (Grammar and vocabulary)
B1. _____ B2. _____ B3. _____ B4. _____ B5. _____	A1. _____ B6. _____ B7. _____ B8. _____ B9. _____ B1. _____	A2. _____ A3. _____ A4. _____ A5. _____ A6. _____ A7. _____ A8. _____ A9. _____ A10. _____ A11. _____ A12. _____ A13. _____ A14. _____ A15. _____ A16. _____ A17. _____ A18. _____ A19. _____ A20. _____ A21. _____ A22. _____

Аналитические материалы.

По итогам контрольной работы представлен следующий результат:

Успеваемость 100 %

Качество знаний 67 %

Средний балл 4

Из 10 учащихся выполнили работу на «5» – 4 учащихся, на «4» – 2 ученика, на «3» – 4 ученика.

Анализируя работы учащихся, было выявлено что:

- при выполнении заданий по аудированию ошибок допущено не было;
- при выполнении заданий по тексту была допущена одна типичная ошибка – неправильный выбор предложения для доказательства правдивости утверждения;
- при выполнении задания по использованию лексики и грамматики пройденной по теме были сделаны следующие ошибки: неверный выбор слов и предлогов, а в грамматике типичной ошибкой было - неверное использование формы степеней сравнения.

После проведения данной работы и выявления ошибок можно сказать, что эти ошибки могли быть сделаны в виду недостаточной отработки данного материала учеником по причине отсутствия на уроках, нежелании учеником проработать

материал самостоятельно и выучить правило образования и использования степеней сравнения прилагательных. Позднее, ребята, которые сделали много ошибок, выполняли упражнения на проработку данного грамматического материала и сдавали устно правило и лексику по пройденной теме.

Бланк ответа (ФИ, класс) Александр Александрович 6.0

I. Listening	II. Reading	III. Use of English (Grammar and vocabulary)
B1. <u>b</u> +	A1. <u>a</u> +	A2. <u>short</u> +
B2. <u>c</u> +	B6. <u>f</u> +	A3. <u>trousers</u> +
B3. <u>b</u> +	B7. <u>f</u> +	A4. <u>with</u> +
B4. <u>b</u> +	B8. <u>f</u> +	A5. <u>hair</u> +
B5. <u>a</u> +	B9. <u>f</u> +	A6. <u>in</u> +
	B1. <u>f</u> +	A7. <u>jeans</u> +
		A8. <u>in</u> +
		A9. <u>T-shirt</u> +
		A10. <u>shorts</u> +
		A11. <u>in</u> +
		A12. <u>shorts</u> +
		A13. <u>with</u> +
		A14. <u>blue</u> +
		A15. <u>hair</u> +
		A16. <u>for yourself</u> +
		A17. <u>younger than</u> +
		A18. <u>not older than</u> +
		A19. <u>younger than</u> +
		A20. <u>older than</u> +
		A21. <u>a bit older than</u> +
		A22. <u>is</u> +

22
5

Бланк ответа (ФИ, класс) Евгений Александрович 6.0

I. Listening	II. Reading	III. Use of English (Grammar and vocabulary)
B1. <u>b</u> +	A1. <u>b</u> -	A2. <u>short</u> +
B2. <u>b</u> +	B6. <u>f</u> +	A3. <u>trousers</u> +
B3. <u>b</u> +	B7. <u>f</u> +	A4. <u>with</u> +
B4. <u>b</u> +	B8. <u>f</u> +	A5. <u>hair</u> +
B5. <u>a</u> +	B9. <u>f</u> +	A6. <u>jeans</u> +
	B1. <u>f</u> +	A7. <u>jeans</u> +
		A8. <u>in</u> +
		A9. <u>T-shirt</u> +
		A10. <u>shorts</u> +
		A11. <u>with</u> -
		A12. <u>with</u> +
		A13. <u>with</u> +
		A14. <u>blue</u> +
		A15. <u>hair</u> +
		A16. <u>young</u> -
		A17. <u>younger than</u> +
		A18. <u>is older than</u> -
		A19. <u>younger than</u> +
		A20. <u>older than</u> +
		A21. <u>is a bit older than</u> +
		A22. <u>older</u> -

26
9

Бланк ответа (ФИ, класс) Степан Александрович 6.0

I. Listening	II. Reading	III. Use of English (Grammar and vocabulary)
B1. <u>b</u> +	A1. <u>a</u> +	A2. <u>short</u> +
B2. <u>c</u> +	B6. <u>f</u> +	A3. <u>trousers</u> +
B3. <u>b</u> +	B7. <u>f</u> +	A4. <u>in</u> -
B4. <u>b</u> +	B8. <u>f</u> +	A5. <u>hair</u> +
B5. <u>a</u> +	B9. <u>f</u> +	A6. <u>in</u> +
	B1. <u>f</u> +	A7. <u>jeans</u> +
		A8. <u>in</u> +
		A9. <u>T-shirt</u> -
		A10. <u>shorts</u> +
		A11. <u>in</u> +
		A12. <u>shorts</u> +
		A13. <u>in</u> -
		A14. <u>blue</u> +
		A15. <u>hair</u> -
		A16. <u>jeans</u> -
		A17. <u>jeans</u> -
		A18. <u>older</u> -
		A19. <u>jeans</u> -
		A20. <u>jeans</u> -
		A21. <u>older</u> -
		A22. <u>older</u> -

21
3