

“Практика совместной работы куратора
МАОУ «Гимназия № 1» и школьной команды
МБОУ «СОШ» с. Куратово» по преодолению
рискового профиля "Недостаточная предметная и
методическая компетентность педагогических
работников" в рамках проекта «500+».



Создана рабочая группа для разработки управленческого инструмента решения проблем

Команда МБОУ «СОШ» с. Куратово
по реализации проекта 500+



Директор школы,
Мишарина В.П.



Черных Г.М., учитель высшей категории, Ульянова В.Н.,
учитель высшей категории, Мишарина В.П., директор школы,
Костромина Н.И., заместитель директора по УР, Куратова
Н.В., заместитель директора по ВР.



Сажина Анжелика
Федоровна- муниципальный
координатор

Главный эксперт отдела общего,
дополнительного образования и
молодежной политики
Управления образования АМР
«Сысольский»



**Практика совместной работы куратора
МАОУ «Гимназия № 1» и школьной команды
МБОУ «СОШ» с. Куратово» по преодолению рискового профиля
"Недостаточная предметная и методическая компетентность
педагогических работников"
в рамках проекта «500+».**

- **Создана рабочая группа для разработки управленческого инструмента решения проблемы**
- **Самодиагностика на основе выявленных факторов риска.**
Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 3.0.»
- **Выявление приоритетных направлений**
- **Формирование внутришкольных механизмов преодоления факторов риска**
- **Разработка документации**

Самодиагностика на основе выявленных факторов риска

Самодиагностика
(логин sch113157)



Факторы риска	Описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	1. Подана заявка в Управление образования АМР «Сысольский» на приобретение семи моноблоков и трех ноутбуков для модернизации компьютерного класса. 2. Взаимодействие с муниципальным и региональным координаторами, помощь в подключении внешних ресурсов.
2. Дефицит педагогических кадров	1. Профорентация выпускников на получение педагогических профессий: - проведение тематических классных часов 2. Подача заявки в УО на недостающие кадры по предметам (ежегодно, если имеется дефицит). 3. Внедрение практик сетевого взаимодействия и смешанного обучения.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Участие в системе обмена опытом: - выступление педагогических работников на заседаниях педагогического совета по обобщению и трансляции опыта работы в том числе с использованием современных педагогических технологий; - проведение открытых уроков во время методических дней школы, в дни открытых дверей, в рамках муниципальных методических объединений; - организация и проведение внутришкольного конкурса Учитель года». 2. Участие в ММО и РМО (онлайн) учителей- предметников 3. Наставничество молодых педагогов педагогами со стажем. 4. Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки. 5. Взаимопосещение уроков. 6. Персональный контроль учителей- предметников. 7. Педагогические советы (результаты успеваемости и качества знаний по итогам четвертей, года). 8. Контроль за выполнением программ по предметам. 9. Выявление профессиональных дефицитов с помощью проекта Яндекс-Учитель (зарегистрироваться на портале,

	<p>пройти, получить сертификат с результатами диагностики):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прохождение каждым учителем 4 диагностик (это обучение с помощью диагностики) <ul style="list-style-type: none"> • Цифровые компетенции • Работа с трудным поведением • Гибкие навыки успешности современного учителя • Формирование функциональной грамотности учащихся <p>10. Помощь куратора и коллектива школы – участницы проекта</p>
4. Низкая учебная мотивация обучающихся	<p>1. Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение средневзвешенной отметки в системе ГИС ЭО «Электронное образование». 2. Выявление слабоуспевающих учащихся, обучающихся «группы риска». 3. Создание условий для вовлечения учащихся с низкими учебными возможностями, учащихся «группы риска» в мероприятия, повышающие учебную мотивацию (для этого: провести опрос учащихся, разработать мероприятия для обучающихся «Группы риска», применение индивидуального подхода (создание ситуации успеха). 4. Разработка индивидуальных маршрутов учащихся с низкими учебными возможностями. 5. Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады).



Приоритетные направления

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
 - Низкая учебная мотивация обучающихся
- 



➔ **Формирование
внутришкольных механизмов
преодоления факторов
риска**

Справка профессиональных дефицитов педагогических работников

В апреле 2021 года педагогические работники МБОУ «СОШ» с. Куратово прошли онлайн-диагностику по определению дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 3.0».

Результаты анализа:

Наименование методической компетентности	Дефициты	%
1. Работа с трудным поведением	- реагирование на появление трудного поведения	67%
	- выявление трудного поведения	63%
	- выстраивание стратегии работы с трудным поведением	73%
	- анализ своей работы с трудным поведением	79%
	- анализ причин трудного поведения	55%
2. Цифровые компетенции педагога		65%
3. Компетенции успешного современного учителя	- анализ своих действий	69%
	- умение формировать развивающую среду для учеников	75%
	- ориентация на результат	64%
	- индивидуальный подход к каждому ученику	67%
	- умение сотрудничать с коллегами	72%
	- умение создавать в классе здоровую атмосферу	72%
4. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников	- Умение формировать читательскую грамотность	72%
	- Умение формировать финансовую грамотность	81%
	- Умение формировать математическую грамотность	74%
	- Умение формировать креативное мышление	76%
	- Умение формировать естественно-научную грамотность	79%
	- умение формировать глобальные компетенции	83%

Рекомендации:

1. Костромной Н.И., заместителю директора по учебной работе - составить план методической работы по преодолению дефицитов методической компетентности педагогических работников в срок до 11.05.2021 г.

30.04.2021 г. Заместитель директора по учебной работе


/Н.И. Костромная/

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

Задачи:

1. Использовать онлайн-мониторинги профессионального роста педагогов в условиях выявления дефицитов и обеспечения развития профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах по итогам мониторингов профессиональных дефицитов каждого педагога.
3. Организовать мероприятия по обмену опытом в условиях преодоления профессиональных дефицитов и повышения профессиональной компетенции каждого педагога школы.

Меры по достижению цели и задач	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники	Отметка об исполнении (дата, сроки)	Подтверждающий документ
1.1. Изучение и повышение профессиональных компетенций педагогов школы.	1. Проведение тестирования по выявлению уровня предметной и методической компетентности учителей биологии, химии, физики.	Январь 2021 г.	Заместитель директора по УР	Педагоги школы	Январь 2021 г.	Приказ об итогах и мерах повышения ПМК
	2. Проведение онлайн – диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	Апрель 2021 г.	Заместитель директора по УР	Педагоги школы	Апрель 2021 г.	Сертификаты

Ожидаемый результат реализации подпрограммы / Целевые показатели:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, ответственности за результаты своей деятельности:

- участие педагогов в стартовой и итоговой диагностиках (100%)
- прохождение курсов, семинаров по выявленным профессиональным дефицитам (100%)
- выступление на педагогическом совете из опыта работы, выступление на ММО, проведение открытых уроков (100%).

	«Интенсив Я учитель 3.0» (1. Работа с трудным поведением. 2. Цифровые компетенции)					
--	--	--	--	--	--	--



Утверждаю

Директор

Михарина
/В.П. Мишарина/

План методической работы по преодолению дефицитов методической компетентности педагогических работников на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Документ
1	1. Работа с трудным поведением: - индивидуальная работа с учащимися	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники	В течение года	Индивидуальный план работы, Дневник классного руководителя
2	Компетенции успешного современного учителя/ Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников: - создание профессиональных обучающих сообществ учителей (ПОС) и назначение руководителей сообществ - Составление плана работы ПОС - Утверждение плана и графика работы ПОС; - Выступление на педагогических советах с промежуточными результатами работы ПОС; - Взаимопосещение уроков педагогами; - Проведение открытых уроков во время методических дней школы, в дни открытых дверей, в рамках муниципальных методических объединений.	Зам. директора по УР Учителя-предметники Зам. директора по УР Руководители ПОС Директор Руководители ПОС Зам. директора по УР	Сентябрь 2021 г. Октябрь 2021 1 раз в четверть В течение года	Приказ Протокол педсовета Самоанализ урока Справка

Ожидаемый результат

Целевые показатели:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, ответственности за результаты своей деятельности:
- участие педагогов в стартовой и итоговой диагностиках (100%)
 - прохождение курсов, семинаров по выявленным профессиональным дефицитам (100%)
 - выступление на педагогическом совете из опыта работы, выступление на ММО, проведение открытых уроков (100%).

Низкая учебная мотивация обучающихся 5 – 9 классов

Цель: выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организация работы, направленной на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.
2. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации школьников.
3. Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.
4. Организовать работу, направленную на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.



Меры по достижению цели и задач	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	1. Анкетирование по выявлению мотивации	Сентябрь 2021 г	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 5-9 классов
	2. Профорientационная работа: - участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория»	Сентябрь – май 2021-2022 уч. года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 8-9 классов (12 чел)

Ожидаемые результаты (целевые показатели):

Качественные показатели:

1. Получение каждым обучающимся основного общего образования.
2. Организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика.
3. Сформированность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом профессиональных предпочтений.

Количественные показатели:

1. Количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации (100%).
2. Уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации (100%).
3. Увеличение числа призеров, победителей олимпиад и конкурсов (с 9% до 12%).
4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности (100%).

Из опыта работа по разработке и реализации плана работы с обучающимися над западающими умениями.

(Выступление на заседании педагогического совета Нероновой А.П., учителя английского языка. Протокол № 7 от 05.04.2021)

Анализ ВПР показал, что у учащихся не в полной мере сформированы следующие умения: осмысленное чтение вслух, говорение (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации), а также навыки использования языковых средств в коммуникативном значимом контексте (грамматические формы).

Для решения выявленных проблем был разработан план работы над западающими умениями.

1. Для формирования фонетических навыков чтения текста вслух работа строилась следующим образом:

- вычленение сложных или новых лексических единиц из текста и отдельная фонетическая отработка этих слов;
- прослушивание аутентичной аудиозаписи текста: на данном этапе учащимся предлагается прослушать текст с опорой на список уже отработанных слов. Там же им необходимо отметить в списке те слова (выражения), которые они услышат во время прослушивания;
- прослушивание аутентичного текста с опорой на графический текст: учащиеся прослушивают текст с графической опорой еще раз, особое внимание уделяя интонации;
- отработка чтения текста за диктором: учащиеся читают предложения за диктором;
- самостоятельное чтение текста;
- чтение текста на оценку, разбор и объяснение фонетических ошибок

2. Для формирования монологических навыков говорения была разработана пошаговая подготовка к спонтанному говорению:

- разбор задания по говорению, обсуждение критериев оценивания;
- составление плана рассказа: с учащимися был составлен план ответа с вводными фразами;
- работа с заданиями, направленными на формирование навыка составления монолога по иллюстрации;
- совершенствование навыков употребления лексики и грамматики в речи на коммуникативной основе: урок начинался с вводной беседы на разные темы, во время которой учащиеся, отвечая на вопросы учителя, совершенствовали свои навыки употребления лексики и грамматики.

3. Для формирования грамматических навыков с учащимися проводилась следующая работа:

- повторение грамматических структур;
- отработка грамматических структур в тренировочных упражнениях и тренировочных упражнениях условно-коммуникативного характера;
- отработка грамматического навыка в игровых ситуациях, которые позволяют использовать язык в реальных условиях в целях подлинного речевого общения/взаимодействия.

Индивидуальная работа с неуспевающими учащимися организована в виде дифференцированных заданий как урочных, так и домашних.

На уроке для неуспевающих учащихся предлагаются различные схемы и опоры. Например, прослушивание аудиотекста с опорой на графический текст, выполнение грамматических упражнений с опорой на грамматические правила и схемы, при устном ответе – примерный план ответа и вводные фразы для построения монологического высказывания. Подбирается наиболее рациональная система упражнений.

При выполнении самостоятельной работы на уроке проводится более подробное объяснение последовательности выполнения, ссылка на подобие задание, выполненное ранее.

Индивидуальная работа с неуспевающими учащимися также была организована в виде дифференцированного домашнего задания. В зависимости от западающих умений учащимся предлагалось выполнить индивидуальное домашнее задание. Например, при подготовке текста на выразительное чтение неуспевающим учащимся заранее дается список слов из текста (наиболее сложных для произношения) для отработки. На следующем уроке результаты выполненного домашнего задания обсуждаются, выполняется еще раз отработка произношения слов, и уже потом дается сам текст на подготовку к выразительному чтению. При выполнении грамматических упражнений дается ссылка на правило и схему в учебнике. Далее домашнее задание проверяется, выполняется работа над ошибками и предлагается выполнить еще дополнительные задания для закрепления данного грамматического правила.

Выписка из протокола педагогического совета № 7 от 05.04.2021 верна.

Директор МБОУ «СОШ» с. Куратово  В.Л. Мишигина



Выписка из протокола общешкольного родительского собрания

от 15.10.2021 год

№1

присутствуют – 17 человек

Повестка:

I. Как помочь ребенку полюбить учебу.

По первому вопросу выступила Куратина Н.В., заместитель директора по ВР, ознакомила с итогами анкетирования учащихся 5-9 классов по методике Н.Лушкановой «Школьная мотивация и учебная активность».

В анкетировании приняли участие все учащиеся 5-9 классов. Всего - 27 человек.

Из учащихся 5-9 классов (27 человек) 1 человек (3,7%) имеет максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

11 человек (40,7%) имеют хорошую школьную мотивацию. Такие учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

10 человек (37%) - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

4 человека (14,8%) с низкой школьной мотивацией. Эти учащиеся посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности.

1 человек (3,7%) набрал ниже 10 баллов. У него негативное отношение к школе, к учебному процессу. Он ничего не хочет, хотя уровни не пропускает. Имеет удовлетворительные отметки по предметам.

Выступила с рекомендациями на тему: «Как помочь ребенку полюбить учебу»



/В.П.Мингарина/

Реализация мероприятий

- **Проведение онлайн-диагностики дефицитов** методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 3.0.»
- Проведение установочного **педагогического совета** «Профессиональные дефициты педагогов школы. Пути их преодоления»
- **Курсы повышения квалификации** ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»- 1 чел.
- **Курсы повышения квалификации** ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования «Школа современного учителя»- 3 чел.
- **Проведение открытых уроков**, направленных на применение эффективных методических приемов и дифференцированного подхода в работе со слабо успевающими, на применение **формирующего оценивания**, на формирование обучающихся **смыслового чтения** как важного универсального умения.
- Проведение школьного **конкурса «Учитель года» - обмен опытом.**

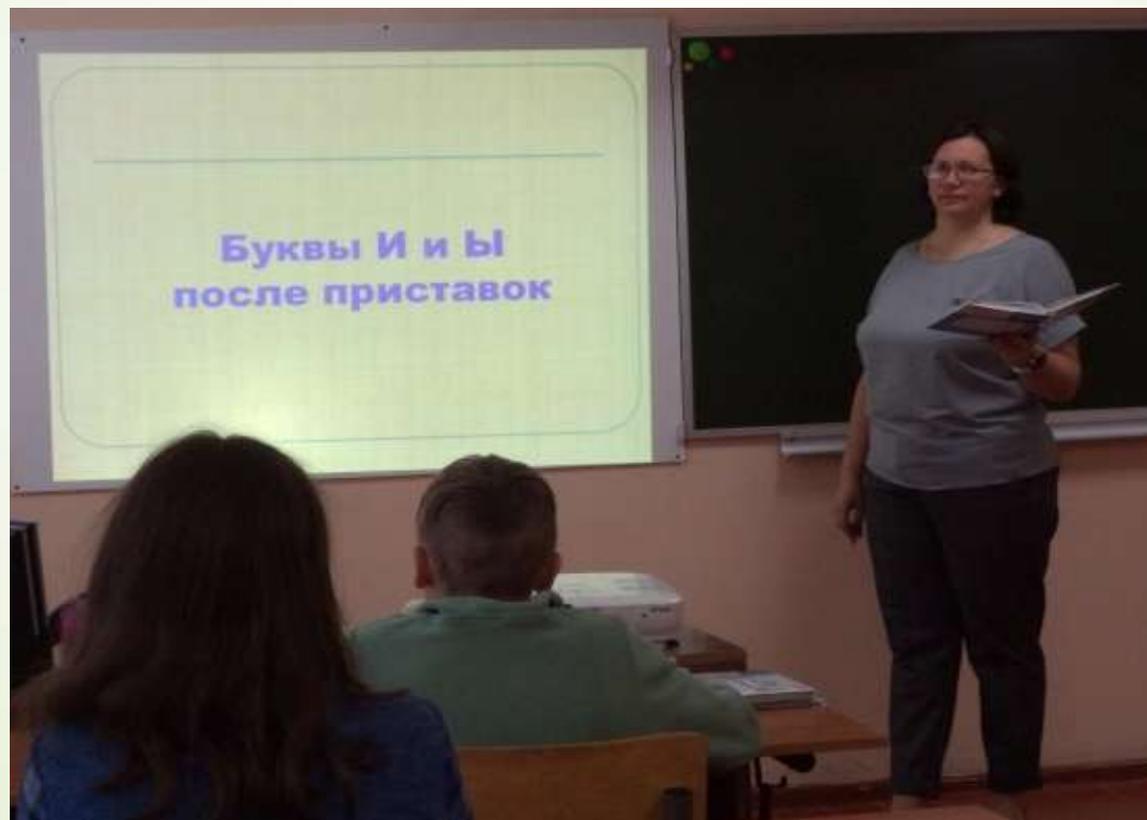
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

Урок обучения грамоте в 1 классе, учитель Напалкова Е.А.



ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

Урок русского языка в 6 классе, учитель Колегова Г.М.



Выступление на педагогическом совете по результатам
пройденных курсов
Выступает Черных Г.М., учитель математики, учитель высшей
категории



Методическая помощь куратора

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

по разработке планов преодоления рисков
профилей

по разработке Дорожной карты

по организации воспитательной работы в соответствии с новой
рабочей программой воспитания

по разработке Программы развития, направленной на создание
условий для повышения качества образования

Методическая помощь куратора

Оказание поддержки при разработке документации

Контроль и корректировка документации по преодолению факторов риска снижения качества образования обучающихся МБОУ «СОШ» с. Куратово.

Согласование документов / отправка на доработку

“Практика совместной работы куратора
МАОУ «Гимназия № 1» и школьной команды
МБОУ «СОШ» с. Куратово» по преодолению
рискового профиля "Недостаточная предметная и
методическая компетентность педагогических работников"
в рамках проекта «500+».

