



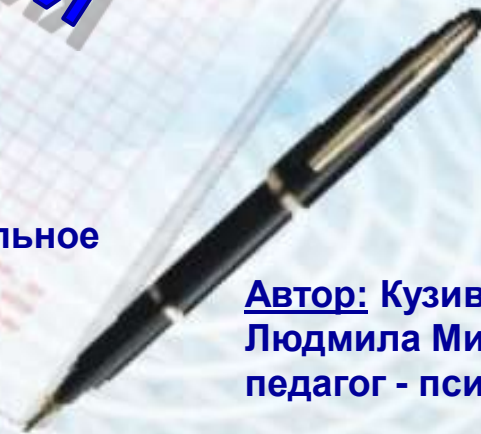
Мотивационные аспекты успешности обучения

Практический
семинар для
преподавателей

WE R. SCMS

Муниципальное общеобразовательное
учреждение Гимназия №1
<http://www.ags29.narod.ru>
[e-mail: ags29@mail.ru](mailto:ags29@mail.ru)
г. Сыктывкар 2010

Автор: Кузиванова
Людмила Михайловна
педагог - психолог



Ведущая деятельность

Младшие школьники – новая учебная деятельность;

Подростки – социально-признаваемая и социально одобряемая деятельность;

Старшеклассники – учебно-профессиональная деятельность.



Влияние оценки

- В каждой возрастной группе значимость оценки будет разным, но есть общее – эмоционально окрашенное значение оценки и влияние ее на самооценку ребенка;
- В любом возрастном периоде отношение к оцениванию зависит от личностных особенностей школьника: характера, темперамента, самооценки, коммуникативности;
- Для любого возраста важна форма, в которой оценка выражается.

Положительные оценки

- Подбадривают школьника, стимулируют его учебную работу;
- Важно учитывать возможность своеобразной реакции со стороны детей с крайне низкой или высокой самооценкой: при расхождении их ожиданий с оценкой учителя эти дети могут отнестись к ней с недоверием и тревогой;
- Похвала за слабые ответы может подчеркнуть некомпетентность ученика в глазах его одноклассников;
- Щадящие оценки эффективны, когда разрыв между оценкой и реальным результатом невелик;
- Что касается учеников с завышенной самооценкой, то излишняя эмоциональная поддержка учителя может их дезориентировать.

Отрицательные оценки

- Оценка учебной работы, «переходящая на личность», всегда болезненно воспринимается детьми;
- Отрицательная оценка должна направлять и корректировать учебные действия ученика;
- Искренность взрослого при выставлении оценки, как правило, приводит к тому, что ученики, в свою очередь, становятся искренними, стремятся к контакту с учителем, к сохранению или улучшению сложившихся взаимоотношений;
- Выражая свои чувства без выговора и приказа, учитель оставляет ученику возможность самому сделать выводы и принять разумное решение.



Источник мотивации

Источником мотивации является характер объяснений учителем успехов и неудач ребенка

- Если объяснять **успехи** ученика его способностями и усилиями, то у него сложится уверенность, что он сможет снова добиться успеха;
- С другой стороны, **объяснение неудач** недостатком старательности или другими временными факторами, например плохим настроением или неважным самочувствием, также способно поддержать самооценку ребенка и его будущую настойчивость.



Кит 1

Ощущение самостоятельности поиска

«Мы это поняли,
узнали,
придумали сами!»

Кит 2

Ощущение свободы
выбора

«Мы можем
выбирать»

Кит 3

Ощущение компетентности

«У меня это получается,
я понял,
я умею!»



***Благодарю за внимание!
Надеюсь на дальнейшее
сотрудничество.***