Структурные элементы учебного занятия

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Урок по ФГОС. В чем плюсы?

1. Стремление учителя самостоятельно планировать уроки.
2. Знание принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязей и отношений.
3. Точное и одновременно творческое выполнение программно-методических требований к уроку.
4. Знание типологии урока.
5. Использование игровой формы, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока.
6. Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.
7. Формулировка, кроме темы урока, так называемого «имени урока».
8. Планирование воспитательной функции урока.
9. Комплексное планирование задач урока.
10. Выделение в содержание материала объекта прочного усвоения и отработка на уроке именно этого.
11. Продумывание хотя бы для себя ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.
12. Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.
13. Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.
14. Практическая направленность учебного процесса.
15. Включение в содержание урока упражнений творческого характера.
16. Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.
17. Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение.
18. Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.
19. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных достижений.
20. Формирование надпредметных способов учебной деятельности (например анализ от предмета к явлению, процессу, понятию).
21. Работа по мотивации учебной деятельности - формирование мотивации познания.
22. Создание условий для проявления самостоятельности учащихся
23. Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств.
24. Включение компьютеров в педагогические технологии.
25. Дифференциация домашних заданий.
26. Знание и применение психосберегающих, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.
27. Обеспечение благоприятных гигиенических условий.
28. Обеспечение эстетических условий.
29. Общение - сочетание требовательности и уважения к личности учащегося.
30. Имидж учителя.
31. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.
32. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства

Схема анализа урока по ФГОС

Класс_____ Предмет_____ Учитель_____

Тема урока_____

	Этапы анализа	Баллы
1	***Прослеживаются основные цели урока***: образовательная, развивающая, воспитательная.	
2.	***Соответствие урока требованиям ФГОС***	
2.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	
2.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
2.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
3	***Содержание урока:***	
3.1	Научная правильность освещения материала на уроке	
3.2	Соответствие возрастным особенностям	
3.3	Соответствие содержания урока требованиям программы	
3.4	Связь теории с практикой	
3.5	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
3.6	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
3.7	Межпредметные связи	
4	***Определение темы урока. Постановка целей и задач***	
4.1	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	
4.2	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	
5	***Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности***	
5.1	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	
5.2	Работа ведется по плану, предложенному учителем	
5.3	Учебные действия осуществляются по намеченному плану	
6	***Форма взаимодействия в ходе урока***	
6.1	Применение диалоговых форм общения	
6.2	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.3	Осуществление обратной связи: ученик – учитель	
6.4	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.5	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.6	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию	
6.7	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач	
6.8	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	***Психологические основы урока***	
7.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.2	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.3	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
7.4	Наличие физкультминутки	
8	***Домашнее задание***	
8.1	Оптимальный объем	
8.2	Доступность инструктажа	
8.3	Дифференциация, представление права выбора	
9	***Подведение итогов деятельности***	
9.1	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде	
9.2	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	
9.3	Учитель организует рефлексию	
10	***Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)***	
	Итого:	
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.		

Анализ урока

Учитель:_____ Предмет:_____ Класс:_____ Дата:_____
Цель посещения: _____
Тема урока: _____

Анализ урока, ориентированного на формировании УУД

Этапы урока	Критерии оценки эффективности урока	Оценка
1.Этап актуализации	• обращение к индивидуальному опыту обучающихся, связанному с темой урока (ЗУНы по данному предмету, знания и умения из других предметных областей, обобщенные способы деятельности, личный жизненный опыт); • оригинальность используемых педагогом приемов актуализации; • активность ученической позиции (связана с формой организации деятельности: фронтальная + индивидуальный опрос, коллективная дискуссия, работа в малых группах и т.п.).	
1. Этап проблематизации	• наличие конструктивного конфликта (представленность разных точек зрения, разных взглядов, позиций относительно темы урока); • четкость обозначения обучающимися границы своего «знания» - «незнания»; • активность ученической позиции.	
2. Этап целеполагания и планирования	• инициативность обучающихся в формулировании цели предстоящей деятельности (постановка учебной задачи); • четкость построения ориентировочной основы деятельности участников учебно-воспитательного процесса (план урока); • наличие прогностической модели ожидаемого результата урока • партнерство как ведущий способ взаимодействия участников УВП.	
***4.* Этап концептуализации**	• наличие анализа реального контекста существования изучаемого объекта урока и его проявлений в окружающем мире • организация коллективно-распределительной деятельности в малых группах • способность вести дискуссию на разных уровнях • умение аргументировать, выдвигать гипотезы, ставить вопросы на понимание	
5. Этап моделирования	• обоснованность выбора модели для фиксации найденных существенных характеристик объекта урока; • понимание учащимися смысла созданной модели как ООД решения определенного класса учебных задач; • полнота преобразования модели и четкость формулирования объективных закономерностей, характеризующих способы решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, связанных с объектом урока.	
6. Этап конструирования	• полнота охвата построенной системы конкретно-практических задач границ применимости сформулированной объективной закономерности; • «интересность» заданий, наличие «ловушек» и приемов «провокаций» для объективации открытого на предыдущем этапе способа решения учебно-познавательных и учебно-практических задач по теме; • многоуровневость взаимодействия: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-группа»	
7. Этап рефлексии	• целесообразность выбранного способа контроля; • уровень самостоятельности обучающихся в контроле хода решения учебной задачи урока; • понимание обучающимися критериальной базы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов урока; • наличие потребности у учащихся в оценке своих действий; • наличие самооценки, степень самостоятельности учащихся в оценивании качества своей учебной работы; • учет позиций обучающихся и понимание субкультуры класса; • системность и цикличность организации действия оценки; • вариативность средств и форм оценивания	

Каждый параметр оценивается от 1 до 10 баллов

- 35- 45 баллов – урок ориентирован на предметный результат, личностные и метапредметные результаты появляются случайным образом.
- 46-60 баллов – урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС.
- 61- 70 баллов - урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС, и учитель использует интересные методические приемы формирования УУД.

Подпись администратора: _____ (_____)
Подпись учителя: _____ (_____)