

**Республиканский конкурс лидеров и руководителей
детских и молодежных общественных объединений
«Лидер XXI века»**

Наименование образовательной организации:
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара)
Наименование проекта: «**ЗЕЛЕННЫЕ СЕРДЦА**»

Автор проекта:

Попова Алина Константиновна, 11 класс

Координатор проекта:

Кокоянина Валерия Константиновна,
педагог дополнительного образования

2018 – 2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ИССЛЕДОВАНИЕ	6
Первичное тестирование	8
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН	10
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА, СМЕТА	12
ВЫВОДЫ	19
Вторичное тестирование	0
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 (Экомарафон)	
ПРИЛОЖЕНИЕ №2 (Социальные сети)	
ПРИЛОЖЕНИЕ №3 (Школьная газета «Тудэйко»)	
ПРИЛОЖЕНИЕ №4 (Наши разработки)	
ПРИЛОЖЕНИЕ №5 (Вторичное тестирование)	

ВВЕДЕНИЕ

В наше время проблема загрязнения окружающей среды – одна из самых значимых. Всем известно, что дети учатся, наблюдая за тем, как ведут себя окружающие их люди: часто они перенимают их привычки, начинают подражать – так происходит до тех пор, пока не сформируется их мировоззрение.

К сожалению, в большинстве случаев они видят, как взрослые или подростки выбрасывают жвачку или билеты, купленные в автобусе, прямо на дорогу, ломают ветки, руководствуясь личными целями, оставляют кран с идущей водой открытым, пока расчесывают волосы или разговаривают. Такое отношение в окружающее среде формирует у ребенка потребительское отношение, и, что хуже всего, в его сознании такое отношение к природе является вполне естественным.

Мы предположили, что современные дети наносят вред окружающей среде в связи с низким уровнем экологической грамотности. Они подсознательно дублируют действия друг друга и взрослых, безответственно относящихся к вопросам сохранения окружающей среды.

Цель нашего проекта – повышение уровня экологической грамотности учащихся МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара.

Исходя из поставленной цели, мы определили следующие **задачи**:

- 1) провести опрос для выявления уровня экологических знаний учащихся нашей школы;
- 2) определить сроки реализации проекта;
- 3) составить план информационных и обучающих мероприятий для экологического воспитания школьников;
- 4) реализовать проект согласно разработанному плану;
- 5) провести повторный опрос;
- 6) сопоставить результаты, оформить их в диаграммах для наглядности.

Актуальность нашего проекта заключается в том, что школа, ввиду отсутствия уроков экологии, дает недостаточные знания учащимся о необходимости бережного отношения к окружающей среде.

Именно поэтому мы считаем, что важно научить ребенка бережному отношению в природе, показать, что быть ее защитником – не стыдно. Важно сформировать четкую позицию в области экологии именно у детей, ведь они – наше будущее. Детей проще всего научить правильным вещам, которых они впоследствии будут придерживаться большую часть своей жизни – ведь человек, в большинстве своем, следует заложенным именно в детстве идеалам. С заботой относясь к природе, они станут примером для своих сверстников, братьев и сестер, а затем и своих детей.

Таким образом, мы встанем на путь, если не защитников окружающей среды, то хотя бы людей экологически грамотных, тем, кому не безразличен окружающий мир и кто придерживается правил, направленных на сохранение и защиту окружающей среды.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Каждый хоть раз видел, как на улице случайные прохожие выбрасывают жвачку в траву, в надежде, что никто не увидит. Сознаться, что и вы это делали. Но все не ограничивается одной жвачкой. Если присмотреться, можно заметить, как через всю улицу летит пачка из-под чипсов, мальчишки бегают со сломанными ветками в руках, а на пляже компанию вам составляют груды стеклянных и пластмассовых бутылок.

Мы решили спросить наших сверстников, наблюдали ли они то же самое, что и мы. И вот, что они нам сказали:

Ксения Хромцова, 10 лет: Прошлой весной мы шли и думали, что из того, что валяется на тротуаре, вполне можно сварить суп. Зимой люди выбрасывают в снег всякий мусор – конечно, ведь его не видно за толстым слоем снега. Мы даже нашли голову рыбы! Что уж говорить об окурках... Но весной все тает и выплывает наружу. По-моему, это ужасно...

Вячеслав Болотянюк, 15 лет: Многие люди халатно относятся к природе, они думают: «Это всего лишь батарейка, она ничего плохого не сделает».

Казалось бы, это так. Но, к сожалению, большинство людей не знает, что в батарейке содержится свинец, который пагубно влияет на землю, воздух и организм человека. Свинец поражает почки, центральную нервную систему, вызывает гибель клеток крови. Кадмий же, который тоже содержится в батарейках, вредит легким и почкам. И таких примеров тысячи...

Нужно беречь природу, ведь она дает нам жизнь, а мы в свою очередь отбираем жизнь у нее.

Екатерина Самар, 17 лет: Билетики, которые нам дают автобусах, редко когда бывают счастливыми, и многие люди просто так могут выбросить их на улицу. Мне кажется, что это неправильно. Еще в школе я часто замечаю, как дети приклеивают жвачку к партам или, когда на переменах они выкидывают ее в мусорку и не попадают, просто уходят. Они, наверное, думают, что за ними должны убирать. Пока техперсонал ее не уберет, эта несчастная жвачка так и лежит на полу. Но ведь не только в здании, но и на улице,

люди могут просто выкинуть жвачку, даже не задумывают о последствиях. Мне кажется такое отношение ужасно, ведь оно наносит колоссальный вред природе.

Василий Габов, 17 лет: Гуляя по городу, либо по родному селу, я часто замечаю, что некоторые люди, которые курят, бросают окурки прямо на тротуар. Есть, конечно, и такие, кто бросает в урну, но такое я вижу редко и в основном около ТРЦ «Макси». А вот во время поездок из города, часто замечаю, что вдоль дороги валяются пластиковые бутылки или пакеты с мусором.

Ознакомившись с ответами школьников, мы подтвердили свою точку зрения и решили, что нужно научить детей основам экологической грамотности. Разумеется, мы решили начать с себя и занялись воспитанием юных защитников окружающей среды в стенах МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара.

Для определения уровня экологической грамотности учащихся мы составили небольшой онлайн тест с несложными вопросами про экологическое направление в нашей школе, на которые, тем не менее, тяжело ответить, не обладая определенными знаниями.

Первичное тестирование

- 1) Верно ли утверждение: батарейки наносят вред не только окружающей среде, но и организму человека, поскольку содержат свинец.
- 2) Какие животные и растения попадают в Черную книгу?
- 3) Какой способ передвижения выбрал бы настоящий эколог: скутер или самокат?
- 4) В каких мероприятиях экологической направленности вы/ваш ребенок/ваш класс принимали участие?

В опросе приняло участие 380 человек.

53% (201 человек) отметили, что утверждение «батарейки наносят вред не только окружающей среде, но и организму человека, поскольку содержат свинец» верно. Очень маленькое число людей – всего **36%** (111 человек) –

правильно ответили на вопрос «Какие животные и растения попадают в Черную книгу?». К счастью, достаточное количество людей – **68%** (258 человек) – выбрали самокат. Вопрос о том, в каких мероприятиях экологической направленности вы принимали участие, оказался наиболее сложным для опрошенных. Чаще всего отвечали «не знаю», «не участвовал», однако добавляли, что принимали участие в сборе макулатуры (75% – 285 человек).

Результаты тестирования показали невысокий уровень знаний респондентов об экологии и вреде человека на окружающий мир.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Период	Цели
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение проблемы. ▪ Первичный опрос школьников, учителей и родителей.
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформление экологического уголка. ▪ Сбор макулатуры. ▪ Проведение экологических уроков в начальном звене.
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация школьного этапа конкурса «Птичий город». ▪ Организация конкурса поделок из батареек в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».
ноябрь – март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уход за кормушками для птиц, размещенными на пришкольном участке.
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сбор макулатуры. ▪ Проведение экологического фотокросса «Ох, какие мы экологи!».
январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Новогоднее оформление экологического уголка. ▪ Проведение экологической викторины.
февраль – март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сбор макулатуры. ▪ Вторичный опрос школьников, учителей и родителей. ▪ Проведение онлайн марафона «Мастера Экомира».
март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформление экологического уголка.
апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сбор макулатуры. ▪ Проведение Экомарафона (онлайн-игра) в группе СУ «Парламент» в социальной сети ВКонтакте.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА, СМЕТА

Период	Статус	Содержание	Ответственный ребенок	Расходы	Ссылка на новость в социальных сетях
14-15 сентября	информационное мероприятие	Оформление экологического уголка.	Алина Попова (лидер экологического отряда «Экоде-ти»)		https://vk.com/wa11-130153402_2181
сентябрь	опрос	Проведение первичного опроса школьников.	Алина Попова		
26 сентября	акция	Сбор макулатуры.	Алина Попова		https://vk.com/wa11-130153402_2191 https://vk.com/wa11-130153402_2206
10-17 октября	конкурс-акция	<p>Поделки для конкурса-акции «Поделки из батареек» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче» оценивались экспертными жюри в лице заместителя директора, президента СУ «Парламент» и лидера экоотряда. Победителями стали 2 учащиеся, призерами – 9 школьников.</p> <p>Также в группе ВКонтакте было объявлено голосование, в результате которого работа Есева Максима (2б класс) получила приз зрительских симпатий.</p>	Антон Кузнецов (президент СУ «Парламент»)	Благодарственные письма предоставил наш партнер ЭРОДДиМ «Ребятчья Республика». Кружки и блокноты с символикой фестиваля (1800 руб.)	https://vk.com/wa11-130153402_2236 https://vk.com/wa11-130153402_2254

10-29 октября	конкурс	Школьный этап конкурса «Птичий город». На протяжении месяца гимназисты приносили кормушки, сделанные своими руками, а в конце месяца было объявлено голосование на лучшую кормушку. Лучшие работы прошли в районный этап.	Николай Елыгин	Благодарственные письма предоставило ЭРОДДиМ «Ребятчья Республика».	https://vk.com/wall-130153402_2270 https://vk.com/wall-130153402_2275
25 октября	акция	Батарейки, которые школьники сдали в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче», были сданы в Администрацию Эжвинского района для дальнейшей утилизации. Всего было собрано 89 батареек.	Антон Кузнецов		https://vk.com/wall-130153402_2266
25 октября - 2 ноября	акция	В районной акции «Крышечка добра» приняло участие 14 классов. Нам удалось собрать 6523 пластмассовых крышек, которые были направлены в ЭРОДДиМ «Ребятчья Республика», а затем сданы на переработку.	Мария Горшкова	Благодарственные письма предоставило ЭРОДДиМ «Ребятчья Республика».	https://vk.com/wall-130153402_2282
26 октября – 4 ноября	акция	В рамках акции «Помоги пушистику», организованной под эгидой школьного экоотряда и СУ «Парламент», был объявлен сбор кормов, лотков, наполнителей и игрушек для приюта «Добрые сердца», который находился в трудной ситуации. В акции приняло участие 15 классов. Все собранные вещи были переданы в приют.	Антон Кузнецов	Благодарственные письма.	https://vk.com/wall-130153402_2285
1 ноября	акция	Все кормушки, сделанные гимназистами, наши активисты вывесили на пришкольный участок (школьники чистят их от снега и кладут корм	Елизавета Зуева		https://vk.com/wall-130153402_2283

		для птиц на протяжении ноября – марта).			
Осенняя площадка	экоурок	<p>Экологический отряд провел уроки, которые прошли в необычном формате: эколята представили историю пчелки Майи, которая хотела сделать своему брату подарок.</p> <p>Продвигаясь по сюжетной линии, школьники сыграли с несколько экологических игр, посмотрели образовательный мультфильм и не забыли сделать перерыв и потанцевать.</p>	Дарья Дзюба		https://vk.com/wall-130153402_2281
24 ноября	фотокросс	«Ох, какие мы экологи!» - фотокросс на экологическую тематику, который был организован для учеников 5-6 классов. В течение первых трех перемен классам нужно было сделать фотографии на полученные ими темы (например, «У нас в школе растет гигант!», «Познаем азы экологии»). Фотографии оценивались экспертным жюри - в лице лидера экологического отряда, дизайнера группы ВКонтакте и волонтера СУ «Парламент» по 4 критериям.	Алина Попова	Благодарственные письма. Конфеты (2 кг, 750 руб.)	Фотографии можно посмотреть в прикрепленном альбоме: https://vk.com/wall-130153402_2378
28 ноября	акция	Сбор макулатуры.	Алина Попова		https://vk.com/wall-130153402_2366 https://vk.com/130153402_23955
10 декабря	выставка	Самые лучшие фотографии, сделанные учащимися 5-6 классов во время фотокросса, были оформлены на плакате и вывешены вдоль раз-	Ярослав Кисляков		https://vk.com/wall-130153402_2436

		девалок.			
13 декабря	информационное мероприятие	Оформление экологического уголка	Николай Елыгин		https://vk.com/wall-130153402_2448
18 января	творческое мероприятие	Оформление контейнера для макулатуры. На первом и втором этажах в нашей школе стоят контейнеры, в которые гимназисты выбрасывают бумагу и/или картон. В создании этого контейнера приняли участие и активисты Совета учащихся, и члены экологического отряда, и ученики начального звена.	Вячеслав Болотянюк		https://vk.com/wall-130153402_2568
30 января	викторина	В начальном звене прошла экологическая викторина, организованная «Экодетьми». Детям были заданы вопросы, связанный с миром флоры и фауны.	Алина Попова	Конфеты (1 кг, 200 р.)	https://vk.com/wall-130153402_2604
1 февраля	тестирование	Проведение онлайн тестирования об основных правилах настоящих юных экологов.	Алина Попова		https://vk.com/wall-1300153402-2609
февраль	опрос	Проведение вторичного опроса школьников.	Алина Попова		
6 марта	информационное мероприятие	Оформление экологического уголка.	Николай Елыгин		https://vk.com/w=w-130153402_2709
1-21 апреля	онлайн-игра	Проведение экологического марафона в группе СУ «Парламент».	Алина Попова	Сертификаты участников (39 шт., 175 руб.),	Объявление о марафоне: https://vk.com/wa

		<p>1 апреля стартовала первая онлайн-игра экологической направленности, которая продлилась почти месяц! На протяжении трех недель участники выполняли задания различной направленности, которые неизменно были связаны с экологией (Приложение №1).</p> <p>Итоги подведены. Победителем стал Подгорный Артем (1в). Награждение состоится в мае. Самые активные участники Марафона получают подарки и сладкие призы.</p> <p>Работы участников рассматривались тремя Экологами: Кокояниной В.К (педагог доп.образования), Алиной Поповой (лидер экологического направления в гимназии) и Алиной Володиной (активист школьной газеты «Тудэйко»). Все экобаллы вносились в рейтинговую таблицу, которая была помещена в документах группы.</p>		сладкие призы (22 шт., 1300 руб.)	<p>И-130153402_2774 Итоги: https://vk.com/wa И-130153402_3019 Все остальные публикации, связанные с Экомарафоном, вы можете найти по этому хештегу: #АлинаПоповаЛидер.</p>
23 апреля	акция	Сбор макулатуры.	Алина Попова		

*В смету не входят краски, фломастеры, бумага, ватманы и дипломы, имеющиеся в наличии.

Расходы на момент реализации проекта составили около **4200 рублей**. Расходы были полностью покрыты средствами, вырученными после сбора макулатуры, которые в сумме составили **6750 рублей**. Остаток пойдет на покупку сладких призов и канцелярских товаров, которые в последующем будут вручены победителям и призерам новых конкурсов и акций.

Мы выкладываем новости в группу Совета учащихся «Парламент» в ВКонтакте. Мы публикуем интересные факты, статьи экологической направленности, проводим опросы и придумываем интересные тесты не только для гимназистов, но и для их родителей, а также для учителей. В начале года у нас была постоянная рубрика [#УчимсяВместеСоСмешариками](#), в которой мы выкладывали отрывок познавательного мультфильма и задавали к видео вопрос. Сейчас у нас действует постоянная рубрика [#Экофакт](#). Благодаря ей посетители группы узнают интересные факты, которые свидетельствуют об экологической ситуации в мире. Отметим, что информация, выложенная в группе, находится в открытом доступе, поэтому каждый может узнать, чем мы занимаемся, и познакомиться с нашей творческой стороной! См. **Приложения №2, №3.**

С разработанными нами сценариями экологических уроков и игр, можно ознакомиться в **Приложении №4.**

ВЫВОДЫ

Вторичное тестирование

После проделанной работы мы провели повторное (итоговое) тестирование, чтобы выяснить, насколько результаты отличаются от первоначальных. (диаграммы представлены в **Приложении №5**).

Напомним, что в опросе принимало участие 380 человек. После проведенных мероприятий уже 89% опрошенных (338 человек) верно ответили на вопрос «Верно ли утверждение: батарейки наносят вред не только окружающей среде, но и организму человека, поскольку содержат свинец?». 66% (251 человек) указали, что именно вымершие животные попадают в Черную книгу. Число людей, выбравших самокат как способ передвижения настоящего эколога, увеличилось на 15% (316 человек).

В связи с проведением большого числа экологических мероприятий в школе, вопрос №5 перестал казаться таким сложным. Опрошенные вспомнили и ответили, в каких конкурсах и акциях принимали участие (82% – 312 человек): уборка пришкольной территории (субботники), экофотокросс, экоуроки, сбор семян для посадки растений на участке, традиционный сбор макулатуры.

Мы наблюдаем повышение уровня экологической грамотности учащихся МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара. Данные результаты соответствуют поставленной нами цели – повышению экологической грамотности учащихся.

В ходе реализации проекта в игровой форме учащие получали знания из области «Экология», являющиеся основой, которую обязан знать каждый современный школьник. С помощью таких акций, как, например, «Птичий город» школьники учились с заботой относиться к окружающей среде, а контейнеры для макулатуры, расставленные в здании школы, вырабатывали у гимназистов привычку выбрасывать бумагу и картон в специально отведенное для этого место.

Таким образом, принимая участие в различных мероприятиях экологической направленности, ребята начинают считать должным заботу о природе.

Получая необходимые знания, у них формируются правильные представления о том, как нужно относиться к природе.

В дополнение хотим сказать, что ребята становятся примером для своих сверстников и даже родителей, что является естественным, ведь мы живем в социальном обществе, где каждый учится друг у друга. Не обязательно учить всех: важно лишь уметь правильно заложить хорошую основу в нескольких детях, и тогда эта основа цепной реакцией охватит сотни людей. Мы верим, что так сможем сделать мир лучше!

Приложение №1
(Экомарафон)

ПРАВИЛА ОНЛАЙН-ИГРЫ

#Экомарафон

Поговорим немного о ПРАВИЛАХ 😊

- ✅ В течение трех недель мы будем выкладывать в группу посты, в которых в обязательном порядке будут указаны суть задания и дедлайн (сроки выполнения). По окончании указанного времени Экологи не принимают твои отчеты.
 - ✅ Отчет - фотография, скриншот или текст, который необходимо отправить Экологу для проверки.
 - ✅ Эколог - человек, который принимает отчеты и проверяет правильность выполнения задания. Если появятся вопросы, смело пиши ему - он с радостью на них ответит.
- 🌸 Наши Экологи: Кокоянина Валерия Константиновна, Алина Попова, Алина Володина.
- ✅ Участники могут включаться в нашу онлайн-игру в любой момент, но 14 апреля - последний день, когда ты еще можешь запрыгнуть в последний вагон. Всем опоздавшим мы дадим возможность в оставшееся время выполнить задания, чьи сроки подошли к концу. ОДНАКО! Если ты решишь взяться за такое задание, ты должен сообщить об этом Экологу, который будет следить за временем. На выполнение нового задания у тебя будет столько же времени, сколько было у других участников.

Если у тебя остались вопросы, задавай их прямо в комментариях! 🙋

#АлинаПоповаЛидер #ЛидерГодаСыктывкар

НЕ ЗАБЫВАЙ



*Сдавать отчет о выполненном задании
вовремя.*

*Выполнять все условия, указанные в
посте.*

*Прикреплять фотографии в качестве
доказательства.*

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ БАЛЛОВ

#Экомарафон

Что означают эти загадочные числа?

Мы разделили ЭКОМАРАФОН на три больших блока, за выполнение каждого из которых ты можешь получить определенное количество 🌿 экобаллов.

🌿 50

Ставятся за основное задание. Мы расскажем тебе о нем немного позже :)

🌿 30

Игра будет длиться три недели. Каждый понедельник мы будем выкладывать в группу пост с тремя заданиях, которые тебе нужно будет выполнить в течение семи дней. За выполнение каждого ты сможешь получить 🌿 10. Выполнение всех трех заданий необязательно, но принесет тебе больше экобаллов.

🌿 5

Начисляются за дополнительные задания, которые будут появляться в группе раз в 4 дня. Маленький спойлер: они будут достаточно простыми, поэтому не упускайте возможность заработать дополнительные экобаллы - они не будут лишними.

👉 И еще кое-что.

Если вы не выполнили все условия, указанные в посте, или не отправили Экологу отчет до указанного срока, баллы вам не начисляются. Чтобы такого не произошло, постарайтесь выполнять задания в указанные сроки.

Ну вот и все 😊 Следите за своим рейтингом по ссылке:
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ISRn3CsoTqA6G..>

#АлинаПоповаЛидер #ЛидерГодаСыктывкар

ЭТО НУЖНО ЗНАТЬ



ЗАДАНИЯ БЛОКА «СВОИМИ РУКАМИ»

#Экомарафон

😓 Неужели это задания для последней недели?!

-
1. Создай плакат "Правила экономии природных ресурсов" и повесь его в классе или около кабинета, чтобы все могли видеть твоё творчество;
 2. Подари вещи новую жизнь! Сделай из пластиковой бутылки или другого вторсырья что-нибудь, что может пригодиться в доме или на даче;
 3. Попробуй свои силы в создании аппликации на тему "Экология".
-

В ОТЧЕТЕ:

👉 фотография.

ЭКОБАЛЛЫ: 🌱 30 (максимум 🌱 10 за каждое задание).

⚠️ Внимание! Мы оставляем за собой право снизить экобалл до 5, если работа будет выполнена некачественно/неаккуратно или в работе будет преобладать использование переработанных материалов из Интернета.

ДЕДЛАЙН: 21 апреля, 23:59

Присылай отчет любому из наших Экологов 😊

#АлинаПоповаЛидер #ЛидерГодаСыктывкар






СВОИМИ РУКАМИ




ЗАДАНИЯ БЛОКА «ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ»

#Экомарафон


  Ура! Новое недельное задание:)

.....
 А вы помните, чем заповедник отличается от заказника или национального парка? Пришла пора блеснуть своими знаниями!

1 задание: пройди онлайн-тест и проверь свои знания о заповедниках;
Ссылка на тест: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSezStgtxkW2C..>

 Знаете ли вы, как много животных и растений попало в Красную и Черную книги из-за человека?



2 задание: соотнесите изображения животных и растений с Книгой, в которую они попали;

 Мы подготовили для вас несколько вопросов в виде интересных фактов об экологии. Надеемся, они вам понравятся и вы узнаете много нового.

3 задание: разгадай кроссворд.


.....
В ОТЧЕТЕ:

 скриншот/фотография.

  Выполняя 2 и 3 задания, вы можете распечатать документ и сделать задания фломастером или работать прямо в программе.

ЭКОБАЛЛЫ:  30 (маж  10 за каждое задание).

ДЕДЛАЙН: 14 апреля, 23:59

Присылай отчет любому из наших Экологов 

#АлинаПоповаЛидер #ЛидерГодаСыктывкар

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ



ЗАДАНИЯ БЛОКА «ИССЛЕДУЕМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

#Экомарофон

😄 Что я вижу? Это же задания на неделю!

.....
Все задания выполняются в Microsoft Word:

1. Придумай рифмованные загадки на тему "Экология" (3-5 штук), сдай работу с ответами;
2. Напиши об одном любом животном, попавшем в Красную Книгу Республики Коми или России. Почему именно оно оказалось на грани исчезновения? Также подумай, кто скоро составит ему компанию в борьбе за выживание и почему? 😊;
3. Расскажи о любом растении в твоей комнате (название, происхождение, интересные факты, приложи фотографию).

.....
ЭКОБАЛЛЫ: 🍃 30 (маx 🍃 10 за каждое задание).

! Внимание! Если задание выполнено некачественно или нераскрыты все предложенные аспекты, Экологи оставляют за собой право снизить экобалл до 5.

ДЕДЛАЙН: 7 апреля, 23:59

Присылай отчет любому из наших Экологов 😊

#АлинаПоповаЛидер #ЛидерГодаСыктывкар



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ №1-5

#Экомарофон

СОДЕРЖАНИЕ: покорми птичек: насыпь корм в понравившуюся кормушку около школы (не забудь предварительно почистить ее от снега и грязи) 🌟

В ОТЧЕТЕ:

👉 фотография.

ЭКОБАЛЛЫ: 🌿 5

ДЕДЛАЙН: 4 апреля, 23:59

Присылай отчет любому из наших Экологов 😊

#АлинаПоповаЛидер #ЛидерГодаСыктывкар

Автор: Алина Володина

СОДЕРЖАНИЕ: положи пластмассовые крышки в один из контейнеров с надписью "Крышечки добра", расставленных по школе 🌟

В ОТЧЕТЕ:

👉 фотография.

ЭКОБАЛЛЫ: 🌿 5

ДЕДЛАЙН: 8 апреля, 23:59

Присылай отчет любому из наших Экологов 😊

СОДЕРЖАНИЕ: сдай на переработку старые батарейки. Коробку, в которую их можно положить, ты найдешь в 214 каб. (Совет учащихся "Парламент") ⚡ Ничего не бойся - скажи взрослым, что пришел сдать батарейки, - они помогут тебе!

В ОТЧЕТЕ:

👉 фотография.

ЭКОБАЛЛЫ: 🌿 5

ДЕДЛАЙН: 12 апреля, 23:59

Присылай отчет любому из наших Экологов 😊

СОДЕРЖАНИЕ: выкинь пластиковую бутылку в желтый контейнер у дома 🌍

В наше время очень важно сортировать мусор. Если ты еще не разделял отходы, самое время начать. Подробнее о том, что можно выбрасывать в желтый контейнер 😊: <http://www.zalais.lv/ru/sortirovka-otkhodov/sortirui..>

В ОТЧЕТЕ:

👉 фотография.

ЭКОБАЛЛЫ: 🌿 5

ДЕДЛАЙН: 16 апреля, 23:59

Присылай отчет любому из наших Экологов 😊

СОДЕРЖАНИЕ: поделись с нами своим стихотворением или прозой о растениях, животных или об экологии 📝

Ты - творческая личность? Любишь писать? Выбери свою лучшую работу из когда-либо написанных и отправь Экологу. У тебя есть шанс попасть в нашу школьную газету!

В ОТЧЕТЕ:

👉 фото текста прямо из тетрадки или оформленное в документе Microsoft Word.

ЭКОБАЛЛЫ: 🌿 5

ДЕДЛАЙН: 20 апреля, 23:59

Присылай отчет любому из наших Экологов 😊

ОСНОВНОЕ ЗАДАНИЕ

#Экомарафон

СОДЕРЖАНИЕ: проведи викторину/экологический урок/экологическую игру.

Выбери то, что кажется тебе интересным, и организуй мероприятие в своем классе. Маленькая подсказка: старайся больше взаимодействовать с классом.

Это задание можно выполнить совместно с другими участниками ЭКОМАРАФОНА из твоего класса (не более четырех человек в одной команде). Не забудь указать, кто принимал участие в подготовке и какие функции были у каждого члена команды, чтобы экобаллы были начислены всем 😊

В ОТЧЕТЕ:

- 📄 сценарий проведения викторины/урока/игры;
- 📄 текст с описанием прошедшего мероприятия;
- 📄 фотоотчет.

ЭКОБАЛЛЫ: 🌱 max 50

ДЕДЛАЙН: 20 апреля, 23:59

Присылай отчет любому из наших Экологов 😊

#АлинаПоповаЛидер #ЛидерГодаСыктывкар



ОСНОВНОЕ ЗАДАНИЕ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНОГО ЗАДАНИЯ:

Фотоотчет:

- 10 баллов – разные ракурсы, фото сделано в различных частях занятия;
- 5 баллов – фото некачественные/снимки сделаны только в начале или только в конце занятия.

Сценарий и описание урока:

- 10 баллов – есть сценарий и полноценное описание прошедшего мероприятия;
- 7 баллов – есть сценарий, описание урока краткое, «сухое», без подробностей;
- 5 баллов – есть что-то одно.

Характер урока:

- 15 баллов – сценарий составлен таким образом, чтобы ребята узнали что-то новое; предусматривает задание для одноклассников, которое они выполняют в классе (отвечают на вопросы, распределяют мусор в виртуальные контейнеры);
- 10 баллов – сценарий составлен таким образом, что ребята только выполняют задания, пользуются уже имеющимися знаниями;
- 5 баллов – выступление носит информационный характер.

Глубина раскрытия темы:

- 10 баллов – ученик подошел к изучению и раскрытию темы со всех сторон;
- 5 баллов – тема включает в себя поверхностные знания, которые не потребовали изучения дополнительных источников.

Дополнительные баллы:

- 5 баллов – ученик донес до класса информацию, которую необходимо знать современному школьнику – в выступлении есть явный посыл (сортируйте мусор/сдавайте макулатуру, крышечки).

ОТЗЫВЫ РОДИТЕЛЕЙ

#Экомарафон #ОтзывыРодителей

😊 Вот и закончился #Экомарафон. Весь апрель мы активно принимали участие и старались выполнять задания по максимуму. Даже немного грустно расставаться...

🙌 Спасибо огромное экологам за такую замечательную игру: мы узнали много нового, поняли как важно беречь природу, как правильно заботиться о ней, как сделать так, чтобы братья наши меньшие не страдали от действий человека. Как это печально, когда гибнут леса, загрязняются водоемы и вымирают целые виды животных.

Я надеюсь, со временем как можно больше людей задумаются о том ущербе, который уже нанесен нашей планете, и все мы объединимся для достижения общей цели: спасти Землю и дать шанс нашим потомкам насладиться её красотой!🌍

#АлинаПоповаЛидер #ЛидерГодаСыктывкар



Наталья 20:07

Спасибо. Было интересно. Да и вообще очень интересные задания, Вова узнаёт что-то новое для себя. У меня даже старший сын Иван, говорит почему у нас такого не было 😊

Спасибо, что придумали данный марафон. Я думаю он



Елена Назаревич 18:35

Уважаемые экологи, у нас все задания заполнены. Спасибо за организацию такого интересного марафона, занимательно было не только детям, но и взрослым 🙌



Надежда

19 апр в 23:52

Все получилось, все интересно. Были задания которые Катя выполняла полностью сама, были те, где пришлось "попотеть" и нам родителям. Вспомнили про Красную книгу, изучили информацию про заповедники, даже для себя узнали много интересного. Такие мероприятия сплочают не только ребят класса, но и детей и родителей.

Может только есть одно маленькое "НО".... при обозначении задач поточнее прописывать требования к выполнению. Иногда писали так как думали, что будет правильно, а получалось что не до конца правильно понимали Вас 😊🌸

Желаем Вам дальнейших успехов, творчества, "полета" мысли. Ждем еще чего-то нового и интересного.



Вальюшка

13 апр в 9:55

Здравствуйте! Спасибо огромное за экомарафон, о многом заставляет задуматься

делали с ребенком презентацию для экоурока и я даже расплакалась от того, как жаль животных, которые просто тонут в нашем мусоре



Юлия

9 апр в 22:04

Спасибо за экомарафон, сама много нового узнаю 😊, детям некоторые задания тяжело даются, зато теперь знают больше 🙌

Приложение №2
(Социальные сети)

Новый год наступил... Каникулы каникулами, а про братьев наших меньших забывать не стоит! 🐦 Я расскажу вам, чем можно, а чем нельзя кормить птиц зимой.

❌ Не следует скармливать птицам испортившиеся, прогоркшие крупы. Не надо угощать их печеными, сдобными булками, картофельными чипсами.

✅ Так чем же можно кормить птиц? – спросите вы. Их можно кормить подсолнечными семечками (обязательно сырыми и несолеными!), еще подойдет дробленый арахис, пшеница и простой хлеб.

✅ Если вам не лень и вы очень любите птиц, сделайте для них своеобразный питательный некс. Для этого вам понадобится сырое сало (говяжье или свиное). Пореките его на кусочки, а затем топите на медленном огне. Затем возьмите силиконовую формочку для кексов, засыпьте в нее семена и залейте растопленным салом. Остудите, выньте из формочки и повесьте на веревочке на дерево или балкон. Любая птица будет очень рада такому деликатесу! 🐦

Еще обязательно следите за тем, перекармливаете вы пернатых или нет. В первую очередь, вы должны помогать им выжить, а не брать их на попечение, тем самым делая птиц беспомощней. 🐦

✅ Наполняйте кормушку один раз в день, даже если ихущание велико, не поддавайтесь! Так вы сделаете только лучше для птичек!

Автор: Николай Елыгин
Фото: В.К. Кокоякина



✅ Кормушки возле нашей школы никогда не стоит забывать: на этот раз почистить птичьи столовые и положить свежего хлеба вышли малыши - ученики 1в класса! 🐦

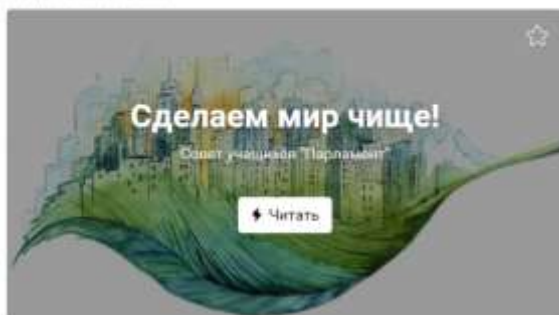
Благодаря активной помощи классных коллективов в этом году наши кормушки всегда ухожены, наполнены и ждут каждого пернатого гостя! 🐦

Фото: Ермакова О.С.



✅ Вы когда-нибудь задумывались, сколько полезного материала мы ежедневно выкидываем в мусорное ведро? Проблема загрязнения окружающей среды в наше время стоит остро. Так что нам мешает внести свою лепту в решение этой проблемы?..

Автор: Ярослав Кисляков



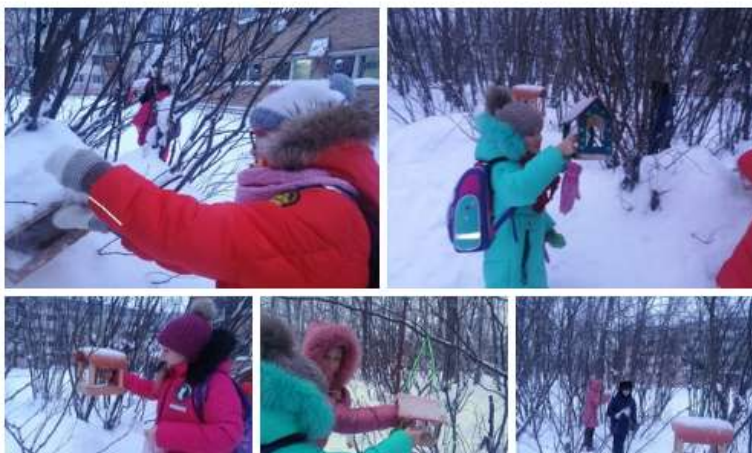
Сегодня активисты 2в класса нашей гимназии вместе с классным руководителем Плетневой Анастасией Анатольевной облагородили школьные кормушки и наполнили их свежим кормом. Молодцы! 🐦



Анастасия Плетнева

11 янв 2019 в 16:20

#ПтичийГород #Гимназия№1
#ГражданскаяАктивность



🐦 Вы до сих пор не знаете, как связана волонтерская деятельность с экологией? А что такое экосистема тоже не знаете?

🌱 Тогда предлагаем вам сыграть в простую игру! Не медлите и открывайте 🐦 🐦 Она ответит на вопросы Незнайка, ну а Знайка поможет расширить кругозор!

#АлинаПоповаЛидер #ЛидерГодаСыктывкар



Администрация Эжвинского района МО ГО "Сыктывкар"

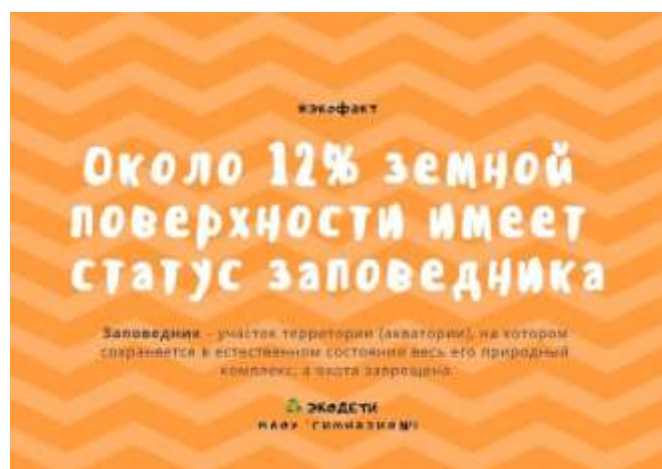
24 янв 2019 в 17:01

Уважаемые эжвинцы, предлагаем вашему вниманию видеofilm о раздельном сборе отходов в Сыктывкаре. Фильм создан в целях формирования экологической культуры в области обращения с твердыми коммунальными отходами и также расскажет о важности раздельного сбора мусора 🌱



А вы знали, в лесу соловьином
 На травинке росинка – покой.
 А вы знали, что небо не мнимо,
 Нас зовет оно вместе собой.
 А вы знали, что птицы, как вьюга,
 Всюду мчатся – за ветром ветра,
 Что снега – это чудо природы,
 А леса... Ох, какие леса!
 Здесь зеленая травка повсюду,
 А река утечет в небеса,
 Здесь на фоне бушующей вьюги
 Унесет в колыбель нас она.
 А вы знали, какое здесь солнце,
 Как лучи его светят на вас!..
 Только жаль, что все это, увы,
 Не получится спрятать от нас.

Автор: Алина Попова



ЭКОМАРАФОН



#Экомарафон
 #Экология #ГражданскаяАктивность

👉 Это что-то невероятное! Вы еще не видели у нас такого!
 🌱 1 АПРЕЛЯ мы запустим экологическую онлайн-игру, которая будет длиться целый месяц!

👤 ЭКОТЕСТ

👉 На протяжении нескольких месяцев мы знакомили тебя, юный гимназист, с основными понятиями в области экологии и рассказывали правила настоящих Экоменов. Пришло время нам проверить твои знания.

👤 Мы подготовили маленький тест, который поможет нам узнать, насколько хорошо ты усвоил наши уроки.

👤 Отвечай на вопросы и зарабатывай баллы! Пиши в комментарии свои результаты. Ну что, ты готов? Тогда вперед!

#АлинаПоповаЛидер #ЛидерГодаСыктывкар



Тесты

Приложение

Перейти

👤 Согласно Большому Энциклопедическому словарю макулатура - отслужившие свой срок изделия из бумаги и картона, бумажные отходы полиграфических предприятий, используемые в качестве вторичного сырья на бумажных фабриках.

Из данного определения вытекает одно простое правило: в контейнеры складывать

👤 МОЖНО:

- бумагу
- картон

👤 НЕЛЬЗЯ:

- продукты питания
- фантики
- салфетки
- пачки из-под сока и т.д.

👤 Эти пункты легко запомнить, правда? Надеемся, вы будете придерживаться их и никогда о них не забудете!

#АлинаПоповаЛидер #ЛидерГодаСыктывкар



#Экомарафон
 #Экология #ГражданскаяАктивность

👉 Это что-то невероятное! Вы еще не видели у нас такого!
 🌱 1 АПРЕЛЯ мы запустим экологическую онлайн-игру, которая будет длиться целый месяц!

Как правильно упаковать бумагу?

- 1) Положите бумагу в крепкие пакеты. Убедитесь, что ручка не порвется;
- 2) Если вы упаковали бумагу в коробки, по возможности сделайте ручку с помощью скотча, чтобы ее было удобно взвешивать;
- 3) Не кладите все в один пакет/коробку. Распределите макулатуру по нескольким пакетам, чтобы ее было не трудно взвешивать.

Помните: бумагу вторично используют во многих отраслях нашей жизни. Таким образом, мы сохраним "легкие нашей планеты".

Давайте заботиться об экологии вместе!



МОЖНО

- Гофро-картон (коробки)
- Бумага, газеты
- Глянцевые журналы

Бумажные упаковки **НЕ ДОЛЖНЫ** быть исполнены маслом или содержать остатки пищи!

НЕЛЬЗЯ

- Утеплители и маты
- Пенопласт
- Пластики и бутылки
- Полиэтилен и т/б пакеты
- Бумажные стаканчики
- Чашки
- Обои
- Картон
- Ячеистый картон
- Сильно загрязненная бумага
- Лакокрасочные материалы
- Бумага

ВАЖНО: ЖИТЬ КРУПНЫЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ ДЕТАЛИ (СЕРВИС, ПРУЖИНЫ ОТ ТЕТРАДЕЙ)

В рамках Всероссийского фестиваля "Вместе ярче" в сентябре мы организовали и провели в нашей гимназии конкурс-акцию "Поделись из батарейки", чтобы впоследствии сдать собранные батарейки на утилизацию.

Множество ребят проявило свое творчество. Получились очень хорошие и красивые поделки. Пока наше компетентное жюри в лице заместителя директора по ВР Веры Борисовны Дейтер, президента Совета учащихся "Парламент" Антона Кузнецова и лидера экологического отряда "Экодети" Алены Поповой выбирает призеров и победителей конкурса, мы предлагаем вам принять участие в голосовании за приз зрительских симпатий!

Чтобы выявить победителя в этой номинации, вам нужно только поставить лайк понравившимся поделкам в прикрепленном альбоме. Голосование продлится до 17 октября. Спешите принять участие!

Автор: Юлия Сенчилина



Внимание, учащиеся, родители и учителя!

Самые наблюдательные могли заметить, что, начиная с прошлого учебного года, в гимназии проводится много мероприятий экологической направленности. Так, например, эколята вместе с парламентариями уже несколько раз выходили в начальные классы с интересными играми!

Помимо этого, у нас есть постоянная рубрика ВКонтакте (а вы знаете, какая?) и экологок, благодаря которым вы можете узнать много интересных фактов.

Мы хотим проверить, насколько хорошо вы осведомлены об экологической деятельности нашей школы. Для этого перейдите по прикрепленной ссылке и заполните нашу анкету. Эта информация очень важна для нас! Благодарим за понимание!

Экознатоки

Ваш статус в школе *

Пресс

Ученик

Родитель

Как вы думаете, действует ли в гимназии экологический отряд? *

Экознатоки
docs.google.com

Мы все стремимся совершать добрые дела. И, конечно, теперь среди нас есть эколята – особенные дети, которые, куда бы они не шли, видят, какие вещи можно сдать на переработку, могут назвать растения, когда проходят мимо них на улице, и тяготеют к экологически чистым продуктам и материалам... Звучит знакомо? Если ты отметишь хотя бы половину из описанных нами признаков, тогда ты тоже эколог РДШ!



Лосяш снова стоит на пороге величайшего открытия. Но прежде чем представить его Крошу и Ежику, ученому приходится рассказать своим недалеким друзьям о науке, изучающей закономерности наследственности и изменчивости, - ГЕНЕТИКЕ.

Вопрос к видео: как называется участок молекулы ДНК?

Автор текста: Алина Попова

#АлинаПоповаЛидер #ЛидерГодаСыктывкар



Вопрос к видео: каким образом меланин защищает нас от яркого солнечного света?

Смотрите видео и пишите ответы в комментарии!



Вчера ученики 3а класса всем составом вышли на пришкольный участок, чтобы поухаживать за нашими кормушками. Юные гимназисты очистили крыши домиков от снега и засыпали крупу в каждую птичью столовую.

Благодаря помощи третьеклассников птицам не страшны никакие холода!

Фото: В. Данилова



Приложение №3
(Школьная газета «Тудэйко»)

КАДРЫ МОЕЙ ДУШИ



Как бы ни было печально, но люди до сих пор не изобрели такое устройство, которое записывало бы все, что мы видим, как на камеру, и оставляло бы в личном архиве библиотеки памяти.

Много чего произошло в моей жизни в ушедшем году. Вот только большая часть (даже не половина) моих эмоций, открытий и действий связана именно со школой. 2018 год стал особенным для меня. Сейчас я чувствую, что в моих руках маленькая птица, которую нужно держать очень нежно. Воспоминания, которые мы вместе с близкими людьми создали в стенах школы и за ее пределами, – эти добрые улыбки, теплые фразы, пылающие глаза, таящие в себе то желание достигнуть вершин, то желание подбодрить друга, ту надежду на успех, – я сохраню надолго в своем сердце. Нужно приложить немало усилий, чтобы это все это стало не просто составляющей личности, но ее основой. Обещаю: я буду стараться и постараюсь не забыть все то, что подарили мне мои самые близкие, дорогие и любимые люди.



Делать что-то новое всегда прекрасно, вы так не считаете? Я тепло себя надеждой, что вы знаете, в какой день «книжные черви» превращаются в «книжных бабочек». Если догадались, значит вы, в какой-то степени, имеете отношение к книгам. В прошлом году 14 февраля мы решили создать уголок для настоящего **книгообмена**, который действовал одновременно с почтой купидона для старшего и среднего, а также начального звена. Почему мне пригляну-

лась эта фотография? Право, я сама не уверена до конца, господа. Только вот иногда я начинаю говорить и вести себя так, будто живу не в наше время – не в век современности. Ведомая общественным на балах, манерами девушек тех лет, их убеждениями и поведением, я люблю проецировать сюжеты чарующих книг на повседневную жизнь. Иногда мне кажется, что все вокруг – одна длинная-длинная история (вспомнили мой любимый вопрос, насколько реальна наша реальность?) Я была рада, что эта акция, организованная нами, прошла без заминок, а многие книжки нашли себе новых хозяев.



Еще одним радостным событием для меня стало проведение **экологического фотокросса «Ох, какие мы экологи!»** среди 5-6 классов. Этот проект мы планировали провести давно, однако на пути постоянно появлялись препятствия. Поскольку в этом учебном году я не имею возможности уделять много времени и сил организации и помощи в проведении каких-либо мероприятий, а только воспрянувший экологический дух нашей гимназии погубить никак нельзя, пришлось разрабатывать новый план действий. Он, однако, позволил нам попробовать нечто новое. Мы отошли от экоуроков, однако сделали упор на экологических играх и акциях. Так как это был наш первый фотокросс, который, к тому же, проходил в течение учебного дня, – я очень волновалась. Но как приятно нам было оценивать фотографии ребят, которые вложили в них всю свою душу!

СДЕЛАЕМ МИР ЧИЩЕ!



Вы когда-нибудь задумывались, сколько полезного материала мы ежедневно выкидываем в мусорное ведро?

Проблема загрязнения окружающей среды в наше время стоит остро. Так что нам мешает внести свою лепту в решение этой проблемы? Среднестатистическая семья, состоящая из четырех человек, ежегодно выкидывает около 150 кг пластмассы, 100 кг макулатуры и приблизительно 1000 стеклянных бутылок. Только представьте, сколько различных вещей можно сделать из такого количества материала!

Самым частым объектом поделок являются пластиковые бутылки. Вы, наверное, каждый день покупаете бутылированную воду или газировку, так что с их наличием обычно проблем нет. Ее универсальная форма и достаточно легкодеформируемый материал, из которого она сделана, открывает большое пространство для творчества! У многих в наше время есть свои земельные участки, на которых мы выращиваем культурные растения или просто отдыхаем. Часто в уходе за растениями нам помогают инструменты, которые с легкостью могли бы заменить теми же бутылками. Вырезав нижнюю часть бутылки, у нас получится очень удобный и вместительный совок. Ну а если вы любитель комнатных растений, то просто проделайте в крышке бутылки отверстия. В результате вы получите удобную лейку. Также не забывайте о пунктах приема пластмассы. В нашей стране этим мало кто занимается в промышленных масштабах, да и эта сфера находится только на стадии освоения, но все же и в нашем городе есть несколько таких пунктов.

Давайте отойдем от темы пластиковых бутылок и перейдем к макулатуре. Самым распространенным ее видом являются бесплатные газеты и листовки, которые мы ежедневно находим у себя в почтовых ящиках. Для такого рода материалов создают целые проекты по их переработке. Самый простой способ поддержать их – сбор макулатуры. Для таких целей в некоторых помещениях и на улице находятся специальные контейнеры синего цвета, в которые складывается бумага, в школах и других организациях проходят мероприятия по ее сбору.

Стекло – не такой же токсичный материал, но проблема загрязнения им окружающей среды не менее важна. Срок разложения стекла более тысячи лет! Его утилизация просто необходима! Много организаций и крупных производств занимаются приемом битого стекла. Из него делают стекловату, мебель, стеклянную посуду. Самой главной особенностью стекла как материала является то, что его можно использовать многократно без потери качества изделия.

Производители в наше время сами вступают на путь решения экологических проблем. Например, одна известная компания «Tetra Pak», которая производит канцелярию, использует для упаковки своего товара только те материалы, которые беспрепятственно разлагаются в естественной среде. Индустрия моды далеко ушла в этом направлении. Из пластика и бумаги делают обувь, верхнюю одежду и аксессуары.

В наших силах сделать мир чище и лучше, для чего у нас есть множество возможностей, которыми многие пренебрегают.

Ярослав КИСЛЯКОВ,
фото из архива Парламента





17 ноября у нас в школе проводился экологический фотокросс «Ох, какие мы экологи!», в котором принимали участие ученики 5-6 классов.

В начале нам всем раздали листы с темами, и группа нашего класса сразу же продумала, где можно сфотографироваться. На первой перемене мы сделали всего три фотографии... Тогда мы поняли, что нам не хватает идей. На той же перемене мы вместе с нашим учителем Чудовой Вероникой Андреевной быстро написали план работы, а на следующей перемене успели сделать уже восемь фотографий!

На третьей перемене перед нами стояла такая задача: сделать девять фотографий и при этом успеть поесть и перекинуть фотографии на школьный компьютер в кабинете Парламента. Нам казалось, что это невозможно... Но мы разделились на две команды и успели выполнить все задания!

Больше всего мне понравилось делать фото с второклассниками у нашего первого классного руководителя Богдановой Натальи Владимировны!

Мне кажется, что секрет успеха заключается в следующем, что нужно сначала составить план, а затем действовать совместно всему классу. Спасибо нашей гимназии за проведение такого конкурса, в котором мы сумели раскрыть себя с новой стороны!

Анна ГУРЬЕВА,
фото из архива класса



20 ноября в нашей школе прошла акция «Здравствуйте», посвященная Международному дню толерантности. О важности быть вежливым, приветливым каждый знает с детства.

В начале учебного дня 6 «а» и 6 «б» классы провели приветственную зарядку и рассказали ученикам начальных классов, какие бывают приветствия в разных странах. У каждого народа свои обычаи здороваться друг с другом, но, по сути, они везде похожи. Встречаясь, люди желают друг другу добра и благополучия, хорошего дня. Нам очень понравилось говорить на эту тему с маленькими, ведь мы сами узнали много нового. А ученики начальных классов успешно повторяли за нами все движения на зарядке.

После второго урока у нас прошел флешмоб, в котором участвовали все шестые классы. Было интересно: все танцевали, водили хорорыводы, повторяли разные движения, например, «ладушки» или хлопали друг друга по плечам. У всех поднялось настроение, все смеялись и радовались. Ученики 5-ых и 7-ых классов тоже приняли участие в этом флешмобе, но уже на других переменах.

Еще в начале дня всем желающим раздавали эмблемы дружбы, которые можно было раскрасить в разные цвета. Эти эмблемы мы приклеили на большие плакаты, созданные специально для этого.

Коридоры школы в этот день были оформлены информационными листовками и рисунками с надписями приветствий разных стран.

Проведенная акция помогла поднять настроение всем ребятам, ведь слово «здравствуйте» особенное и обладает большой оздоровительной силой!

Роман УРИХ,
фото
Натальи
ЗЮЗИНОЙ





Конкурс «Птичий дом» уже давно стал традицией в гимназии. Ученики школы вместе с родителями создают красивую и уютную кормушку для птиц. После конкурса все домики активности Парламента выносят на улицу и развешивают на пришкольном участке.

Ноябрь мы начали замечательно! Утром 1 ноября мы собрались в школьной раздевалке, чтобы развесить кормушки на территории школы.

Не успели мы все развесить, как сразу же прилетели заинтересованные птицы. Они явно были рады всему происходящему и с нетерпением ожидали, когда мы закончим свои дела.

Кормушек было большое количество: все абсолютно разнообразное, и каждая отличается оригинальностью и творческим подходом. Было видно, что участники конкурса подошли к работе со всей душой.

Теперь большая часть нашего палисадника увешана замечательными «столами для птиц».

«Птичий город» – это еще одна полезная акция в кармане Совета учащихся «Парламент», чему я очень рада. Мало того, что теперь кустики вокруг нашей школы выглядят ярче и приятнее, так еще и птичками всегда будет, где покушать!

Я считаю, что помощь нашим пернатым друзьям важна и нужна, ведь не у всех птиц есть возможность найти себе пропитание в холодное время года. Однако помочь им пережить зиму могут люди! Поэтому мы не должны оставаться равнодушными. Давайте сделаем так, чтобы кормушки всегда были полными!

Елизавета ЗУЕВА

Поздравляем победителей конкурса кормушек «Птичий дом»!

I место – Шаверина Яна, 2 «в» класс

II место – Швецов Савва, 1 «в» класс

III место – Гагарская Екатерина, 1 «в» класс

А я расскажу вам, чем можно, а чем нельзя кормить птиц зимой.

Не следует скармливать птицам испортившиеся, прогорклые крупы. Не надо утощать их печеньем, сдобными булками, картофельными чипсами. Так чем же можно кормить птиц? – спросите вы. Их можно кормить подсолнечными семечками (обязательно сырыми и несолеными!), еще подойдет дробленый арахис, пшеница и простой хлеб.

Если вам не лень и вы очень любите птиц, сделайте для них своеобразный питательный кекс. Для этого вам понадобится сырое сало (говяжье или свиное). Порезьте его на кусочки, а затем топите на медленном огне. Затем возьмите силиконовую формочку для кексов, засыпьте в нее семена и залейте растопленным салом. Остудите, выньте из формочки и повесьте на веревочке на дерево или балкон. Любая птица будет очень рада такому деликатесу!

Еще обязательно следите за тем, перекармливаете вы пернатых или нет. В первую очередь, вы должны помогать им выжить, а не брать их на попечение, тем самым делая птиц беспомощными.

Наполняйте кормушку один раз в день, даже если искушение велико, не поддавайтесь! Так вы сделаете только лучше для птичек!

Николай ЕЛЫГИН





Поздравляем победителей и призеров конкурса «Поделки из батареек»!

I место:

- Попов Владимир, 1 «а» класс – Возле дома (1)
- Тучнолובה Кристина, 1 «в» класс – Волшебный дом (2)

II место:

- Шкурлей София, 1 «а» класс – Стрекоза (3)
- Пилипенко Иван, 1 «б» класс – Машина времени (4)

III место:

- Абабков Евгений, 1 «а» класс – Самолет (5)
- Витгенберг Павел, 1 «б» класс – Лесная шляпка (6)
- Ефимов Роман, 1 «б» класс – Вертолет (7)
- Зизганова Нелли, 1 «б» класс – Джентльмен (8)
- Ушакова Вероника, 2 «б» класс – Белый олень (9)
- Целовальников Семен, 2 «б» класс – Истребитель (10)
- Павлова Олеся, 4 «в» класс – Гусеничка на прогулке (11)





ВОСПОМИНАНИЕ ИЗ ДЕТСТВА

Утро. В воздухе застоялось тепло, как всегда бывает в июне, поэтому если бы не легкий ветерок, дующий откуда-то издалека, создалось бы впечатление, что ты находишься в парнике. Такие парники часто делают для хрупких ростков, которые пока не могут выстоять под натиском природы.

Наш небольшой домик стоял посреди большого поля ржи. Да, кажется, это была именно рожь. Нет, это определенно была она. Каждое утро поле отливало золотом, и казалось, что оно отражает солнце, подобно чистому прозрачному озеру, в котором каждый прохожий может увидеть плывущие в небе облака, а заодно и себя самого, слегка не выспавшегося, потому что вчера по какой-то причине лег немного позже обычного.

Я стояла на крыльце этого «уютного островка» и смотрела вдаль. Там, в двух шагах от меня, был зеленый лес, такой зеленый, что я уже представляла, как вдыхаю его чистый, свежий воздух, как он заполняет мои легкие, а потом я медленно выдыхаю, становясь частью этого леса. Там же текла река. Я представила, как опускаюсь в эту реку, отдаю ей всю себя, течение читает мне сказку – оно как добрая мамочка, убаюкивающая своего ребенка.



Мы жили в нашем домике вместе с дедушкой. Этим утром он вышел на крыльцо и встал рядом со мной. Сначала мы долго молчали, просто смотря вдаль, а потом он сказал:

– Не хочешь прогуляться?

– Да, да! – весело кричу я.

Мы пошли туда, вдаль. Здесь все было прекрасно: и лес, и река, и небо, и солнце, и даже трава имели как будто другое значение. Здесь все было первозданно, так чисто. Такую чистоту ты не встретишь в обычном лесу. Насыщенно зеленый лес дал волю и слезам и улыбке. Все чувства вдруг промелькнули в моем сердце, а затем погасли, оставив ощущение легкости и наполненности одновременно.

– Ой, хомячок! – вскрикнула я.

– Все нет, – начал дедушка, – этого зверька называют северная пищуха. Давным-давно, я уже не припомню, когда это было, я тогда был еще совсем маленьким, наверное, даже меньше тебя, мой дедушка привел меня в этот лес. «Видишь, внучок, это северная пищуха. Смотри как их много. Вот каменная насыпь, а одна из них сидит между этими камнями как в норке».

Весь день напролет пищуха собирает побеги травы в стожки. Пищухи очень любят сено! Хочешь покормить его? Вот, протяни руку». Помню, мой дедушка тогда улыбался такой улыбкой... Он подшучивал надо мной и игрался, как с маленьким. «А еще главными врагами пищухи являются ласка, горностаи, соболь и хищные птицы». Так рассказывал мне мой дедушка, а я рассказываю это тебе.

Я посмотрела на дедушку широкими от восторга глазами. А когда захотела сказать дедушке что-то очень важное, справа от нас проскочил еще один зверек. Почему-то он мне напомнил ласку, которую до этого я видела только на картинках.



– Дедушка, смотри, ласка! – вскрикнула я.

Он посмеялся и сказал:

– Это не ласка. Это – соболь.

Я посмотрела на дедушку. Посмотрела так, что никакие слова были не нужны. Он улыбнулся и прочитал стихотворение, закрывав глаза, так что некоторое время шел вслепую, ориентируясь лишь на мою маленькую ладошку в его сильной руке:

Прекрасный зверек к вам с картины сошел,

И мех его будет вам в сладость:

Блестящий, мохнатый, как шубка на нем.

С ним каждый почувствует радость.

В природе, в дикой тайге он живет,

Он любит сосну, а не тополь,

Он любит шиповник, орешки грызет,

А значит, зовут его – соболь.

Охотится ночью, а днем он молчит,

Играет он с нами в прятки.

Но все говорят, это он просто спит,

Так что с ним все будет в порядке.

– Я помню, как ты читал мне это стихотворение в детстве, дедушка!

– Да, – он задумался. – Да, я тоже помню это.

А потом несколько шагов мы просто шли молча, наслаждаясь воспоминанием.

День уже подходил к концу, а мы еще долго гуляли по девственному лесу. А после долго сидели на крыльце дома и смотрели на заходящее солнце, которое уже показывало нам только свою макушку.

– Однажды, – сказал дедушка, – мы еще вернемся сюда.

– Правда? – спросила я.

Дедушка улыбнулся немного грустной улыбкой, но глаза его горели.

– Обязательно, – сказал он.

Алина ПОПОВА

А вы знали, в лесу соловьином

На травинке росника – покой.

А вы знали, что небо не мнимо,

Нас зовет оно вместе собой.

А вы знали, что птицы, как выюга,

Всюду мчатся – за ветром ветра,

Что снега – это чудо природы,

А леса... Ох, какие леса!

Здесь зеленая травка повсюду,

А река утечет в небеса,

Здесь на фоне бушующей выюги

Унесет в колыбель нас она.

А вы знали, какое здесь солнце,

Как лучи его светят на вас!..

Только жаль, что все это, увы,

Не получится спрятать от нас.

Люблю тебя я, Родина,

Люблю твои снега,

Твоих огромных пастбищ

Родные берега.

Люблю твои просторы я,

Бескрайнюю тайгу.

Вот выйду на пригорок я

И свежестью вздохну.

Просторы бесконечные –

Любимые поля!

Взлетают птицы в небо...

А вместе с ними я.

И зарево твоё я

Навечно сохраняю,

И в сердце, и в душе

Всегда тебя люблю!

Алина ПОПОВА

20 ПРИЗНАКОВ ТОГО, ЧТО ТЫ – ЮНЫЙ ЭКОЛОГ РДШ

Мы все стремимся совершать добрые дела. И, конечно, теперь среди нас есть эколята – особенные дети, которые, куда бы они не шли, видят, какие вещи можно сдать на переработку, могут назвать растения, когда проходят мимо них на улице, и тяготеют к экологически чистым продуктам и материалам... Звучит знакомо? Если ты отметишь хотя бы половину из описанных нами признаков, тогда ты тоже эколог РДШ!

Итак, дома:

1. Ты сортируешь мусор и отдаешь на переработку буквально все.
2. Включаешь кондиционер, только если твои гости уже покрылись заметной испариной.
3. Любишь органическую еду.
4. У тебя в шкафу точно есть множество вещей, сделанных из натуральных тканей.
5. Половина мебели в твоём доме сделана из переработанных материалов.
6. В каждой комнате твоей квартиры есть, по крайней мере, одно растение.
7. У тебя есть домашнее животное.
8. Ты вегетарианец или веган.
9. Ты точно знаешь, сколько энергии тратит каждый прибор в твоём доме.

Вне дома:

1. У тебя есть велосипед.
2. Ты берешь свою сумку в продуктовый магазин.
3. Ты являешься волонтером и участвуешь в экологических мероприятиях.
4. У тебя есть привычка называть растения и деревья, когда ты проходишь мимо них на улице.
5. Ты любишь гулять на улице больше, чем сидеть дома.
6. Ты мысленно рассуждаешь о воздействии на окружающую среду каждой твоей потенциальной покупки.

В Интернете:

1. Ты получаешь электронные письма, по крайней мере, от одной «зеленой» организации.

Независимо от того, где ты находишься:

1. Ты знаешь о существовании Альберта Гора, обладателя Нобелевской премии мира, которую он получил за изучение последствий глобальных климатических изменений, вызванных деятельностью человека.
2. Ты можешь рассматривать без скуки фото ветряных электростанций в течение нескольких часов.
3. Ты знаешь обо всех экологических проблемах и любишь говорить на эту тему

Ну и, конечно:

1. Ты обнял хотя бы одно дерево за последний год. Мы серьезно :)

С уважением,
редакция «Тудэйко»



Если тебя волнуют проблемы экологии, ты хочешь стать другом природы и помочь охранять ее, тогда школьный экоотряд «Экодети» ждет тебя!

Смело обращайся к его лидеру АLINE Поповой, ученице 11 «а» класса!

Приложение №5
(Вторичное тестирование)

Вопрос №1



Вопрос №2



Вопрос № 3



Вопрос № 4



Приложение №4
(Наши разработки)

ЭКОВИКТОРИНА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

(Правильный вариант ответа)

Что такое экология?

- 1) Деятельность человека, направленная на приготовление пищи
- 2) Наука, изучающая языки
- 3) Наука, которая изучает, как человек, животные, растения и микроорганизмы связаны между собой и с окружающей средой

Животный мир	Мир птиц	Растительный мир
<p>1. Дельфин – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рыба 2) Птица 3) <u>Млекопитающее</u> <p>2. Самый быстрый хищник – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Гепард</u> 2) Тигр 3) Снежный барс <p>3. Самый крупный житель океана – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тигровая акула 2) <u>Кит</u> 3) Скот <p>4. Боком передвигается...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Медведь 2) <u>Рак</u> 3) Черепаха <p>5. Предок современных собак – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Волк</u> 2) Лиса 3) Леопард 	<p>1. Птица, не умеющая летать – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Курица</u> 2) Голубь 3) Чайка <p>2. Эта птичка выделяется зимой из-за своей красной грудки. Что это за птица?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Снегирь</u> 2) Глухарь 3) Галка <p>3. Какую птицу называют символом мудрости?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ястреба 2) Сокола 3) <u>Сову</u> <p>4. Как звучит пословица?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Слово не ворон, вылетит - не поймаешь 2) Слово не галка, вылетит - не поймаешь 3) <u>Слово не воробей, вылетит - не поймаешь</u> <p>5. Символом мира является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Голубь</u> 2) Лебедь 3) Воробей 	<p>1. Почему осенью листья с деревьев опадают?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Из-за недостатка солнечного света</u> 2) Из-за холода 3) Из-за того, что земля становится холодной, и листья зябнут <p>2. Большинство растений...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Раньше были синего цвета, а теперь зеленого 2) <u>Всегда были зеленого цвета</u> 3) Раньше были черными, а теперь стали зелеными <p>3. Красный цветок у...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Василька 2) Одуванчика 3) <u>Гвоздики</u> <p>4. У какого дерева окрас ствола похож на окрас тела зебры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) У ели 2) <u>У березы</u> 3) У тополя <p>5. У этого цветка могут быть острые шипы!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Роза</u> 2) Маргаритка 3) Мак <p>6. Стебли и листья этого растения покрыты жгучими волосками. Если оно «ужалит» тебя в руку, то она начнет сильно жечь. Как называется это растение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Мать-и-мачеха 2) Шиповник 3) <u>Крапива</u>

ФОТОКРОСС «ОХ, КАКИЕ МЫ ЭКОЛОГИ!»
для учащихся 2-6 классов

Темы:

- | | |
|---|---|
| 1. «Мы – экологи» | 10. «А-а-а, мы попали в джунгли!» |
| 2. «Деревья – легкие планеты» | 11. «Я научу тебя, как нужно сортировать мусор» |
| 3. «Дети – цветы жизни» | 12. «Берегите энергию!» |
| 4. «Здоровое питание» | 13. «Вода – ценный ресурс» |
| 5. «Мусорить запрещено!» | 14. «Умеешь сам – научи другого» |
| 6. «Мы – за чистую школу!» | 15. «Росток – цветок» |
| 7. «Прекрасный век, прекрасные сердца!» | 16. «У нас в школе растет гигант!» |
| 8. «Экомены» | 17. «Мусору место в мусорке!» |
| 9. «Птички, приятного аппетита!» | 18. «Познаем азы экологии» |

Прим.: На фотографии, соответствующей теме «Мы – экологи», должна присутствовать вся команда.

Время игры: 1 час.

Необходимые вещи: фотоаппарат или телефон + провод к нему (для подключения к компьютеру!).

Правила: В течение установленного времени вам необходимо сделать яркие и оригинальные фотографии для каждой из тем. 1 тема = 1 фотография. После каждой выполненной темы команда должна прибежать в 214 к. и скинуть получившееся фото судьям. **ОБЯЗАТЕЛЬНО** делать это **ПОСЛЕ КАЖДОГО ФОТО!**

Не допускается использование никаких дополнительных эффектов или программ, кроме тех, которые являются основными на вашем фотоаппарате или телефоне. Выполняя задание, вы можете ходить по всей школе, подбирая необходимый вашей команде фон, а также выходить на пришкольный участок.

Важно! Если кто-либо из членов вашей команды выйдет на улицу плохо одетым или вообще без зимней верхней одежды, то, по усмотрению судей, команде придется завершить фотокросс и ждать, пока остальные не выполнят задание. По истечении времени капитан команды передает все фотографии судьям.

Совет: Сначала вы можете сделать фотографии для тех тем, которые считаете более легкими и доступными для выполнения, а потом приступить к более сложным, на ваш взгляд.

Мы желаем вам удачи! Помните, что оценивается не только скорость выполнения задания, а качество и оригинальность фотографий.

СЦЕНАРИЙ ФОТОКРОССА

Начало игры

Здравствуйте, дорогие участники фотокросса.

Сегодня вы поучаствуете в невероятно бодрящей, веселой и захватывающей игре, которая потребует от вас нестандартного подхода и оригинальных идей.

Что же такое фотокросс? Название говорит само за себя. «Кросс» означает, что вам придется побегать, а «фото» - что бегать вам придется из-за фотографий. Чтобы стать победителем в сегодняшней игре вам придется попотеть во всех смыслах этого слова.

Прежде чем я объясню правила игры, командам предстоит представиться друг другу. Сейчас каждая команда должна будет выбрать капитана, который будет ответственным за выполнение задания, а также название команды. Представить свою команду вы должны необычно, продемонстрировав какое-либо, придуманное вами, движение. Можно послать воздушный поцелуй, а можно проявить свои боксерские способности. Дайте волю своей фантазии! Она вам еще пригодится. Вам дается минута на размышление.

Через минуту ведущий вызывает на сцену по очереди команды для представления: 10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б».

Отлично! Теперь, когда все команды закончили свои представления, я объясню правила сегодняшнего фотокросса. На листах, которые мы выдадим вам позже, написан список тем. В течение одного часа, вашей команде необходимо будет к каждой теме сделать по одной яркой и нестандартной фотографии. Подбирая фон, вы можете ходить по всей школе, также выходить на улицу.

К каждой команде будет приставлен волонтер, который будет следить за правильностью выполнения заданий и честностью игры. Он будет следить и за тем, чтобы, выходя из школы, на каждом из игроков была надета соответствующая погоде зимняя одежда. Если волонтер решит, что команда нарушает правила, то, по его усмотрению, вам придется закончить фотокросс и ждать, пока остальные команды не выполнят задание.

После каждой выполненной темы вся команда бежит к кабинету парламента, где капитан скидывает фотографию на компьютер, указывая тему. Участвовать в забеге должна вся команда.

Жюри будут следить за тем, чтобы на фотографиях появились все члены команды. Не допускается, чтобы везде были одни и те же лица.

Кроме этого, в списке тем присутствует обязательная групповая фотография, на которой должны быть все члены команды. При этом вы должны справиться без помощи посторонних лиц. Не все темы могут быть выполнены, ваша задача - сделать все максимально быстро и качественно. По истечению часа команды спускаются в актовЫй зал для просмотра фотографий и оглашения результатов фотокросса.

Нашу игру мы решили посвятить экологии и подобрали для вас соответствующие темы. Сегодняшний фотокросс мы проводим не только, чтобы

вы смогли показать всем свою креативность, но и чтобы заострить ваше внимание на проблемах экологии.

Итак, фотокросс «Ох, какие мы экологи!» начинается. Команды, мы желаем вам удачи! Время пошло.

После фотокросса

Ну что ж, надеемся, вам понравилось участвовать в фотокроссе. А пока наши жюри подводят итоги, давайте посмотрим, какие фотографии вы сегодня сделали. А заодно попробуйте угадать, каким темам будут соответствовать ваши снимки. Внимание на экран.

!Если жюри не успеют подвести итоги!

Игра

Суть игры заключается в том, что командам нужно будет показать импровизированную сценку, придуманную на ходу. Но сделать это нужно будет следующим образом. Например, вы показываете планету, заселенную динозаврами. Один человек выбегает и говорит: «Я – динозавр», и изображает динозавра. А второй может выбежать и сказать: «А я зуб динозавра, и я очень большой», и показать всем, что он – зуб. Таким образом, в конце у вас должна получиться живая картинка. В этой игре должна принять участие вся команда.

Правила понятны? Тогда, давайте играть.

Ведущий вызывает команды по очереди или по желанию.

ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМАНДЫ

Мак за каждый критерий – 5 баллов.

Название темы	Оригинальность	Соответствие теме	Участие всех членов команды	Качество фото	ИТОГ
ОБЩИЙ БАЛЛ					

Дата: _____ Председатель жюри: _____

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

Название команды	Общий балл	Место

Дата: _____ Председатель жюри: _____

ИГРА ПО СТАНЦИЯМ «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

Сценарий игры

Начало игры

Здравствуйтесь, уважаемые команды!

Сегодня вам предстоит принять участие в игре по станциям «Юные экологи». Мы хотим проверить, какими знаниями вы обладаете в данной сфере, и посмотреть, кто из вас сможет заслужить почетное звание юного эколога.

Мы – люди. Нам суждено ходить по земле, дышать воздухом, потреблять ресурсы. Но, ни в коем случае, мы не должны забывать, что природу нужно еще и оберегать. Пусть даже не в глобальных масштабах.

Юный эколог – это ребенок, который своими силами пытается сохранить экологию: беречь ресурсы, сортировать мусор и делать еще множество полезных вещей. Ну что ж, посмотрим, насколько вы к этому готовы.

А теперь я расскажу немного о правилах самой игры. Сейчас в школе находятся семь станций, размещенных в холле. На каждой волонтеры будут давать вам различные задания. Помните, что время для выполнения задания ограничено. На каждой станции вы можете заработать максимум 6 баллов.

Но есть еще одна «бегающая» станция – такая станция называется «Босс». Пройдя ее, ваша команда сможет заработать дополнительные баллы. «Босс» будет ходить между станциями в опознавательной футболке. Если вашей команде покажется, что вы нашли его, то вы можете подойти и узнать, как можно заработать дополнительные баллы. Но сделать это нужно будет очень быстро, потому что нужно спешить на следующую станцию!

У вас не будет маршрутных листов. Вы поймете, куда нужно двигаться дальше, как только выполните первое задание. После того, как вы пройдете все станции, ваша команда возвращается обратно в актовЫй зал.

А теперь внимание! Сейчас каждая команда должна придумать себе название. Конечно, оно должно быть связано с экологией. А пока прошу капитанов команды подняться на сцену, чтобы вытянуть цветочек с первой, для вашей команды, станцией.

Капитаны вытягивают цветочки.

Игра началась! Желаем удачи!

Конец игры

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут,

Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету!

Ну что, надеемся, вам понравилось проходить наши задания. Вы все постарались и проявили активность. Теперь вы поняли, как непросто быть юными экологами?

До новых встреч!

Станция «Эколог-патриот»

<p>Россия — священная наша держава, Россия — любимая наша страна. Могучая воля, великая слава — Твоё достоянье на все времена!</p> <p>Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой!</p> <p><u>От южных морей</u> <u>до полярного края</u> <u>Раскинулись наши леса и поля.</u> Одна ты на свете! Одна ты такая — <u>Хранимая Богом родная земля!</u></p>	<p>Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой!</p> <p>Широкий простор для мечты и для жизни Грядущие нам открывают года. Нам силу даёт наша вер- ность Отчизне.</p> <p>Так было, так есть и так будет всегда!</p> <p>Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой!</p>
---	--

Материалы для команды: лист бумаги, ручка.

Максимальный балл: 6 (2 балла – за каждую угаданную строку)

Задание: Экологи заботятся о природе. А чтобы любить свою землю, нужно любить и свою страну. Запомните: юный эколог - настоящий патриот. На этой станции вам нужно вспомнить и записать строчки из гимна Российской Федерации, в которых упоминается природа или ее составляющие. Удачи!

Максимальное время для выполнения – 3 минуты.

Станция «Азбука юного эколога»

Материалы для команды: бумага, ручка.

Максимальный балл: 6

Задание: Чтобы стать настоящим экологом, нужно следовать определенным порядкам. Мы предлагаем вам придумать и записать 6 важных правил, которых должен придерживаться каждый юный эколог. Помните, что они должны быть полезными и грамотно сформулированы.

Максимальное время для выполнения – 3 минуты.

Станция «Умный спорт»

Сначала команда тянет жребий: животные или растения.

Материалы для команды: жребий, листочки с названиями животных.

Максимальный балл: 5 (+1 за слаженность)

Задание: Здравствуйте, мои юные экологи! На моей станции вам придется нелегко. Вы должны будете не только продемонстрировать свою память, но и показать, насколько вы дружите со спортом.

1) Вытяните одну из бумажек.

2) (Если команда вытянула бумажку «Растения», то волонтер дает команде пять названий растений, занесенных в Красную книгу. Аналогично с «Животными»). В течение минуты попробуйте запомнить все названия, так чтобы не вылетело из головы.

3) Теперьстройтесь все в линию и обнимите соседа справа и слева от себя. Дружно и слаженно сделайте все вместе 20 приседаний.

4) Ну что устали? А теперь назовите мне всех животных/растения, которые выучили пару минут назад.

Максимальное время для выполнения – 5 минут.

Станция «Всезнайка»

Прим.: на листе с ребусами ничего не писать.



Материалы для команды: лист бумаги, ручка.

Максимальный балл: 6

Задание: Юный эколог должен обладать острым умом и смекалкой. Попробуйте разгадать все ребусы. Помните, что экологи всегда работают в команде.

Максимальное время для выполнения – 3 минуты.

Ответы:

	батарейка
	верблюду
	ворона
	дикообраз
	канарейка
	снегирь

Станция «Откуда я?»

Материалы для команды: лист для игроков с названиями и картинками.

Максимальный балл: 6

Задание: Перед вами представлены названия разнообразных растений и животных. Я собиралась вам рассказать, кто из них занесен в Красную Книгу Республики Коми. Но я такая рассеянная, уронила все бумажки и все перепуталось! Попробуйте разобраться, какие животные и растения были из Красной Книги.

Максимальное время для выполнения – 3 минуты.

Ответы:

Животные: Северная пищуха, Европейская норка, Северный олень (дикий)

Растения: Бузина красная (обыкновенная), Зимолюбка зонтичная, Чистяк весенний.

Максимальное время для выполнения – 3 минуты.

Станция «Попробуй, рассортируй меня»

Материалы для команды: 5 предметов, 6 листов цветной бумаги, лист-подсказка.

Максимальный балл: 6

Задание: Вы еще не знаете, какой контейнер для чего нужен? На этой станции мы предлагаем вам попробовать свои силы. Попробуйте правильно рассортировать мусор в контейнеры. Один контейнер окажется лишним. Но, чтобы вам было легче, вот вам подсказка. Мы верим в ваши силы. Удачи!

Максимальное время для выполнения – 3 минуты.

Ответы:

Вид отходов	Цвет контейнеров	Предметы
Очки, осколки разбитого окна, витрина	Зелёный	Стеклянный стакан
Газета 1998 г., записная книжка, билетик	Синий	Лист бумаги
Упаковка из-под сметаны, вешалка, одноразовая вилка	Жёлтый	Пластиковая бутылка
Огрызок от груши, банановая кожура, хлопковое полотенце	Чёрный	Яблоко
Батарейки, зарядное устройство	Коричневый	Аккумулятор от телефона
Не подлежащий переработке мусор (все, что нельзя выбросить в др.кон.)	Красный	Ничего

Станция «Певчие птички»

Прим.: Когда команда будет петь смотреть не на темп песни, а на то, как слаженно поет команда. Дать время просмотреть текст для исполнения.

Материалы для команды: текст песни с пропусками, карандаш, ластик.

Максимальный балл: 5 (+1, если хорошо исполнили песню)

Задание: Здравствуйте, ребята! Вы пришли на станцию «Певчие птички». Перед вами лежит текст песни, в которую вы должны списать пропущенные слова. Но чтобы я смогла правильно понять те слова, которые вы вставили, вам придется ненадолго превратиться в птичек и спеть для меня эту песню. Помните, что птицы всегда поют в гармонии.

Максимальное время для выполнения – 3-3,5 минуты.

Ответы:

Это не сон, это рассвет,
Пение птиц в зеленой тиши,
Запах лугов, **солнечный** свет,
Это мелодия нашей души.
Все что дала **природа** нам - мы сохраним.
Наши меньшие братья - дети **Земли**,

Будут рядом с тобою и навсегда,
Только добрые **руки** к ним протяни,
Проведи над бедою.
Ветром лесов, солью морей
Дышит живая **планета** Земля,
Тысячи глаз любимых детей,
Смотрит с надеждой она на тебя.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ НА СТАНЦИЯХ

Станция _____

Название команды	Баллы	Дополнительные баллы	Итог

Дата: _____

Волонтер: _____

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

Название команды	Общий балл	Место

Дата: _____

Председатель жюри: _____

ЭКОУРОК «ЭКОСИСТЕМЫ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

1 спикер: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы пришли к вам, чтобы немного рассказать вам о природе, экологии и добровольчестве.

2 спикер: Сегодняшний урок будет больше похож на разговор. Мы с вами будем общаться друг с другом. И чтобы как-то разрядить обстановку и расслабиться, давайте немного поиграем.

1 спикер: Все знают, кто такой дрозд? (*Дети отвечают*) Для тех, кто не знает, как он выглядит. (Картинка на презентации).

Все встаем. Ваша задача повернуться друг к другу лицом в парах и повторить то, что делаем мы. Все поняли? Отлично!

Я дрозд, ты дрозд,

У меня нос, у тебя нос,

У меня щечки, у тебя щечки,

У меня ушки, у тебя ушки.

Я люблю тебя!

Давайте еще раз, только уже задействуем низ нашего тела.

Я дрозд, ты дрозд,

У меня ладошка, у тебя ладошка,

У меня коленки, у тебя коленки,

У меня пятка, у тебя пятка,

Я люблю тебя!

2 спикер: Ну вот, мы немного поиграли, а теперь вы готовы отвечать на наши вопросы?

1 спикер: Начнем с того, кто такой волонтер. (*Дети отвечают*) Правильно. *Волонтер* — человек, добровольно занимающийся за свой счет безвозмездной общественно полезной деятельностью.

2 спикер: Сфера деятельности добровольцев очень широка. Сложно представить дело, в которое волонтер не мог бы внести свой вклад. Условно работа волонтеров делится на несколько направлений.

1 спикер: Патриотическое, событийное, социальное, медицинское, инклюзивное, культурное, волонтерство в чрезвычайных ситуациях, профилактическое волонтерство, донорство.

2 спикер: Но выделяют еще одно направление: экологическое волонтерство. Это добровольческая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды и решение экологических проблем.

1 спикер: Скажите, вы все мальчики? (*Дети отвечают*)

2 спикер: А может вы все девочки? (*Дети отвечают*)

1 спикер: Ну, наверное, вы все умеете красиво рисовать? (*Дети отвечают*)!

2 спикер: Ну, тогда уж, вы все любите играть в футбол! (*Дети отвечают*)

1 спикер: Посмотрите друг на друга. Мы все разные. Но все мы учимся вместе в нашей любимой гимназии. Так и в природе. Животные живут рядом, но у каждого свои особенности, каждый по-своему приспосабливается к жизни.

2 спикер: Мы живем в Республике Коми. Наша природа тесно связана с климатом и особенностями местности. Вы задумывались, почему у нас не растут пальмы? *(Дети отвечают)* Конечно, им нужно больше солнечных дней, другая влажность и температура.

1 спикер: Давайте посмотрим, какие животные и растения живут в разных условиях. Но сначала попробуйте ответить на **ОЧЕНЬ** сложный вопрос. Готовы? Что такое **экосистема**? *(Дети отвечают)*

2 спикер: Молодцы, что попытались ответить! Экосистема – это система, в которую входят животные, растения, бактерии и их среда обитания, при этом они все взаимодействуют друг с другом, образуя единое целое. Это единое целое и называете экосистемой. Например, лиственный лес. В лесу есть животные? Есть растения? Есть микроорганизмы? Они все живут на одной земле? Они связаны друг с другом? Вот что значит экосистема.

1 спикер: А теперь давайте поиграем!

2 спикер:

Игра: Сейчас перед вами будет появляться картинка какой-либо экосистемы, а вы должны рассказать особенности. Например: здесь сыро, темно. Или наоборот, много воздуха и света. Но это еще не все. Мы будем говорить вам, какие животные и растения принадлежат этой экосистеме. А вашей задачей будет внимательно слушать и запоминать, потому что потом вам предстоит выполнить задание. Ну что, попробуете? *(Дети отвечают)* А вы справитесь? *(Дети отвечают)* Ну, тогда вперед! Первая картинка.

Картинка лиственного леса *(дети говорят особенности)*

1 спикер: Животные: косуля, скунс, заяц. Растения: береза, осина.

Картинка степи *(дети говорят особенности)*

2 спикер: Животные: пищуха, суслик рыжеватый. Растения: ирис, шалфей луговой.

Картинка пустыни *(дети говорят особенности)*

1 спикер: Животные: тушканчик, песчанка. Растения: верблюжья колючка, кактус.

2 спикер: Молодцы, ребята! Вы справились и правильно назвали все особенности экосистем!

1 спикер: Вот незадача...

2 спикер: Что случилось?

1 спикер: Все животные и растения вдруг забыли, откуда они.

2 спикер: Что же делать?

1 спикер: А ты разве не помнишь, кто и где был?

2 спикер: Не помню...

1 спикер: И я не помню...

2 спикер: У меня есть идея. А давайте попросим ребят помочь нам вернуть всех домой! Ребята, ну что, поможете нам?

(Девочки вместе со мной показывают, что нужно делать)

Мы говорим какое-то животное или растение. Если оно было в лесу – мы все дружно делаем как кукушка: ку-ку-ку-ку, если в степи – поднимаем вверх руки, раскачиваем и говорим: шшшшш, если в пустыне – трем друг о друга ладошки. Запомнили? Тогда поехали.

1, 2 спикер: *(как стоим, по очереди называем по одному представителю. После того, как они показали, тот, кто называл представителя, показывает правильный вариант ответа)*

Косуля (лес), тушканчик (пустыня), ирис (степь), скунс (лес), верблюжья колючка (пустыня), заяц (лес), пищуха (степь), осина (лес), кактус (пустыня), суслик рыжеватый (степь), береза (лес), шалфей луговой (степь), песчанка (пустыня).

2 спикер: Молодцы! Мы справились со своей миссией и вернули всех домой. Ребята, теперь мы с вами супермены!

1 спикер: Не супермены, а экономены. Это значит экологические супергерои! Мы сделали так, что все попали в подходящие для себя условия обитания. Изучая природу, мы должны не забывать о том, что каждый организм связан с другими, нарушая что-то, мы разрушаем связи и даже не всегда можем представить себе, какой будет результат.

2 спикер: Этими важными вопросами занимается специальная наука – экология. Ее название произошло от греческого слова «ойкос», означающего, дом и слова «логос» – наука.

1 спикер: Помните, в начале урока мы говорили, что такое экологическое волонтерство? Мы хотим сказать, что волонтеры-экологи – это и есть настоящие экономены. Потому что они спасают нашу природу, заботятся о ней и помогают жить.

2 спикер: Ну что, вам было весело?

А теперь поднимите руки те, кто хочет стать экономеном?

Если захотеть, то можно легко им стать, вот увидите.

Спасибо вам, ребята, за активную работу. До свидания!

Если остается время, делите ребят на небольшие группы и предлагаете нарисовать современного супер-героя Экономена

.

ЭКОУРОК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ «ИСТОРИЯ ЗАПОВЕДНОЙ РОССИИ»

Слайд 1

1 спикер: Весь 2017 год в России объявлен годом ООПТ - Особо охраняемых природных территорий. Заповедная система России отмечает своё столетие. Он стартовал в праздничный день, 11 января, и будет длиться до конца года. Впервые этот праздник начал отмечаться в 1997 году.

Слайд 2

2 спикер: Слова “заповедник” и “заповедовать” известны давно. летописи времен княгини Ольги уже упоминают о наличии таких территорий в Киевском княжестве. Первые письменные свидетельства об охране природы можно найти в Своде законов Ярослава Мудрого (X в.) киевского князя «Русская правда», где имеются разделы и пункты об охране бобров и медоносных пчел. Через два века после появления "Русской Правды" во Владимиро-Волынской княжестве было запрещено охотиться на всех животных.

Слайд 3

1 спикер: С конца XIII века известна Беловежская пушча, которая и поныне существует, как заповедник, находящийся сразу в 2-х странах – Белоруссии и Польше. В Беловежской пушче была строгая регламентация отстрела животных, а в конце XIV века – введён заповедный режим.

Слайд 4

2 спикер: В Московской Руси XV-XVI вв. в оборонительных целях строго охранялись засечные леса вдоль южной границы государства. Под страхом смертной казни местному населению запрещалось даже заходить в эти леса, чтобы там не образовалась ни одной тропинки. Благодаря столь строгому «заповедному» режиму они сохранились до сих пор и существуют как заповедники: «Тульские засеки», «Калужские засеки» и другие.

Слайд 5

1 спикер: Большой вклад в дело охраны природы в России внес Петр I. Уделяя большое внимание строительству флота, Петр организовал действенную охрану корабельных рощ, создав систему контроля и установив строгие наказания за незаконные порубки. Чтобы сохранить сплавные реки полноводными, вдоль них были установлены водоохранные зоны, где запрещалось расчищать лес под пашню. Леса, принадлежавшие заводам, были разделены на несколько десятков лесосек, из которых разрешалось вырубать только одну, причем в дальнейшем ее нельзя было распахивать или застраивать.

Слайд 6

2 спикер: Петр издал первые указы, нацеленные на обеспечение чистоты водоемов: сор и балласт с судов разрешалось сбрасывать только в местах, которые укажет капитан над портом. При Петре I в России стали создаваться

«Аптекарские огороды», которые и поныне существуют в Москве и в Санкт-Петербурге.

1 спикер: После Петра I заметно ослабло внимание к охране природы. Большинство указов второй половины XV в. касались регламентации охоты и охраны промысловых животных. Например, были расширены запретные для охоты зоны: до 50 верст вокруг Москвы и до 100 верст вокруг Петербурга. При Екатерине в рамках расширения прав дворянства были постепенно отменены указы Петра об охране лесов. Предпринятые при Павле попытки восстановить систему охраны лесов результатов не дали. Кораблестроение и другие отрасли промышленности обеспечивали постоянный спрос на древесину и в России, и в Западной Европе. Помещики решали свои финансовые проблемы, продавая леса под вырубку. За этот период в обжитых районах России леса были уничтожены на площади 67 млн. гектаров. Земли на месте сведенных лесов, как правило, подвергались распашке, что вызывало эрозию, пыльные бури и обмеление рек.

Слайд 7

2 спикер: Поэтому уже в середине 19 века необходимость восстановления лесов стала очевидной.

Наиболее знаменитые восстановленные леса:

- Хреновской бор (Воронежская область)
- Бузулукский бор (Оренбургская область)
- Херсонская губерния
- Восстановлены леса на территории 1209 гектаров.

Слайд 8

В 1911 году основан первый государственный заповедник «Супутинский», ныне – «Уссурийский».

Слайд 9

Важный вклад в дело охраны природы России внесло Русское географическое общество.

Слайд 10

1 спикер: В 1912 году по инициативе академика И. П. Бородина при Географическом обществе была создана Постоянная природоохранительная комиссия. Основной своей задачей комиссия считала пробуждение интереса широких слоев населения и правительства к вопросам охраны памятников природы России. В 1910 году в Екатеринославе было создано и начало активно работать во всей губернии первое общественное объединение “Охранитель природы”. В эти же годы в Петербурге действовало Российское общество покровительства животным.

Слайд 11

2 спикер: С момента возникновения советского государства большое внимание уделяется проблемам сохранения и рационального использования природных богатств. В первые годы после революции издавались декреты,

распоряжения, постановления об охране земель, лесов, вод, растительного и животного мира. По данным В.В. Соколова, в 1917-1920 годах было издано 268 законов, посвященных проблемам природопользования и охраны природы. В значительной степени это было связано с хищническим использованием природных ресурсов в предшествующий период.

1 спикер: Важным шагом на пути сохранения природных ресурсов страны была отмена права собственности на «землю, недра, воды, леса и живые силы природы».

Система особо охраняемых природных территорий существует в России уже около 100 лет. Советский период ООПТ ознаменовался, в первую очередь, отменой частной собственности на землю.

2 спикер: Многие известные учёные, деятели охраны природы были репрессированы и погибли в 30-40-е годы. Это, и эколог, профессор В.В. Станчинский, и академики А.А. Яната, Н.И. Вавилов, Б.Е. Райков, и многие другие.

Слайд 12

Заповедную систему России постоянно реформировали: например в 60-е годы значительная часть заповедных земель была передана лесхозам, затем, часть этих территорий была возвращена заповедникам.

На сегодня насчитывается уже 103 государственных природных заповедников и 50 национальных парков, 59 федеральных заказников. Заповедные территории сохраняют все уникальные ландшафты и экосистемы. 33 заповедника и 6 национальных парков имеют международный статус биосферных резерватов ЮНЕСКО.

На долю всех особо охраняемых природных территорий в России приходится около 3% территории.

Различают следующие категории ООПТ:

Слайд 13

1 спикер: *Государственные природные заповедники*

Заповедники являются природоохранными, научно-исследовательскими и эколого-просветительскими учреждениями. Территория заповедника полностью изымается из хозяйственного использования. Это ООПТ с наиболее строгой формой охраны природы. В заповедниках разрешена только научная, охранная и контрольная деятельность.

2 спикер: *Национальные парки*

Территории национальных парков включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность. Они предназначены для использования в природоохранных, научных и культурных целях, а также для регулируемого туризма.” В настоящее время национальные парки — одна из наиболее перспективных форм охраняемых природных территорий.

1 спикер: *Природные парки*

Природные парки включают в себя природные комплексы и объекты значительной экологической и эстетической ценности. В отличие от национальных парков природные парки находятся в ведении субъектов РФ и основная цель их создания — обеспечение комфортного отдыха для населения.

2 спикер: *Государственные природные заказники*

Заказники — это территории (акватории), предназначенные для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса. При этом, как правило, осуществляется сохранение одних видов природных ресурсов при ограниченном использовании других. Заказники могут быть федерального или регионального подчинения. Здесь запрещаются отдельные виды хозяйственной деятельности, которые могут привести к нарушению природной среды. Выделяют различные виды заказников: комплексные (ландшафтные), гидрологические (болотные, речные и др.) биологические (ботанические и зоологические), и др.

1 спикер: *Памятники природы*

Памятники природы включают природные объекты естественного или искусственного происхождения, а также природные комплексы, небольшие по территории, которые имеют научное, эстетическое, культурное или воспитательное значение. Часто памятники природы связаны с определенными историческими событиями и представлены уникальными природными объектами.

2 спикер: *Дендрологические парки и ботанические сады*

Дендрологические парки и ботанические сады — природоохранные учреждения, в задачи которых входят создание коллекции растений, сохранение разнообразия и обогащение растительного мира, а также научная, учебная и просветительская деятельность. На их территориях запрещается всякая деятельность, не связанная с выполнением их задач и влекущая за собой нарушение сохранности флористических объектов. В дендрологических парках и ботанических садах осуществляются также работы по акклиматизации новых для данного региона видов растений. В настоящее время в России имеется 80 ботанических садов и дендрологических парков различной ведомственной принадлежности.

1 спикер: Вот десять самых известных и интересных заповедных мест нашей страны, куда можно отправиться полюбоваться великолепной природой в её первозданном виде.

Слайд 14

Забайкальский национальный парк

Забайкальский национальный парк является одним из немногих национальных парков России, которые полностью отвечают рекомендациям

ЮНЕСКО, предъявляемым к этой категории особо охраняемых природных территорий.

Национальный парк «Забайкальский» расположен в пределах типичной горно-таёжной области. В границах парка выделяются крупные орографические единицы: Святоносский хребет, Баргузинский хребет, Чивыркуйский перевал и Ушканьи острова.

Слайд 15

2 спикер: *Алтайский заповедник*

Алтайский заповедник — один из самых крупных в России. Изначально ему отводились площади до 1,3 млн га, однако постепенно они сократились до существующих сегодня размеров. Интересно, что с 1930 года в горах Алтая жила семья отшельников-староверов Лыковых, совершенно не знакомая с современной цивилизацией.

Алтайский заповедник, без сомнений, — сокровище России. Именно поэтому сегодня сложно понять, как могло случиться, что заповедник дважды был ликвидирован — в 1951 и 1961 годах. Алтайский заповедник — объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО с 1998 года.

Слайд 16

1 спикер: *Лазовский заповедник*

Особую ценность заповедной территории представляют уникальная роща реликтового тиса остроконечного на острове Петрова, популяции таких редких животных, как амурского горала, амурского тигра и уссурийского пятнистого оленя.

2 спикер: *Заповедник «Кедровая Падь»*

Самый первый заповедник Дальнего Востока и один из старейших заповедников России, образованный для сохранения и изучения уникальных для России ненарушенных лиановых хвойно-широколиственных лесов Южного Приморья. Заповедник и его окрестности — единственное место в России, где обитает дальневосточный леопард.

В 2004 г. заповедник «Кедровая Падь» получил статус биосферного резервата ЮНЕСКО.

Слайд 17

1 спикер: *Национальный парк Самарская Лука*

Был создан в 1984 году и является одним из первых трёх в России национальных парков.

Национальный парк Смоленское Поозерье

Национальный парк «Смоленское Поозерье» образован на территории Смоленской области в 1992 году. В ноябре 2002 года ему был присвоен статус биосферного резервата программы ЮНЕСКО

Слайд 18

2 спикер: *Национальный парк Куршская коса*

Национальный парк расположен в приграничной с Литвой части Калининградской области на узкой полоске суши между солёным Балтийским морем и пресноводным Куршским заливом. В настоящее время территория Куршской косы официально находится под защитой Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Слайд 19

1 спикер: *Валдайский национальный парк*

Национальный парк «Валдайский» образован с целью сохранения уникального озерно-лесного комплекса Валдайской возвышенности и создания условий для развития организованного отдыха в этой зоне.

2 спикер: *Байкало-Ленский заповедник*

Государственный природный заповедник Байкало-Ленский расположен на площади 659,9 тыс.га. Находится на территории Качугского и Ольхонского районов Иркутской области. Заповедник вытянут с юга на север вдоль западного побережья Байкала примерно на 120 км при средней ширине в 65 км.

1 спикер: В Республике Коми также создана сеть охраняемых природных территорий - насчитывается 242 особо охраняемые территории. Это заповедник и национальный парк, 179 природных заказника и 106 памятников природы.

Слайд 20

2 спикер: На юго-востоке Республики Коми, там, где среди горных вершин Урала зарождается и набирает силу северная красавица Печора, раскинулся крупнейший в Европе Печоро-Илычский заповедник. Это удивительный уголок нашего края, известный всему миру.

Печоро-Илычский государственный природный заповедник был создан в 1930 году для охраны и изучения крупнейшего участка девственной тайги Европейской России. В 1949 г. в заповеднике была создана и первая в мире опытная лосеферма.

Слайд 21

1 спикер: Национальный парк «Югыд ва» (в переводе с коми чистая вода) создан 23 апреля 1994 года. Его территория находится в трех административных районах Республики Коми: Печорском, Вуктыльском и Интинском.

Парк расположен на западных склонах Приполярного и Северного Урала, на границе Европы и Азии. На его территории находятся высочайшие вершины Приполярного и Северного Урала. Реки парка, стекая с западного склона Уральских гор, поставляют чистую воду в Печору – одну из круп-

нейших рек Европы, впадающую в Баренцево море. Национальный парк «Югыд ва» является самым большим национальным парком России.

Слайд 22

2 спикер: Визитная карточка Коми - это уникальные девственные леса. В 1995 году по решению ЮНЕСКО, Печоро-Илычский заповедник и национальный парк «Югыд ва», объединенные под общим названием «Девственные леса Коми», были внесены в перечень объектов Всемирного культурного и природного наследия.

1 спикер: Особо охраняемые природные территории предназначены для сохранения природной чистоты, не тронутой человеком, для сохранения уникальных элементов живой природы. Такие территории позволяют человечеству сохранить памятники культуры и древности, прикоснуться к истории нашей планеты. А эстетическое значение таких территорий неоценимо!

И только когда мы осознаем достоинства и значимость национальных парков, заповедников и биосферных резерватов, мы сумеем достойно ими пользоваться без причинения ущерба для их профильных природоохранных задач.

Слайд 23

2 спикер: В словаре Даля заповедывать, или заповедать означает повелевать, предписывать; завещать какую-либо обязанность. Человечеству год от года требуется всё больше еды, древесины, меха. Если не остановить ненасытные запросы людей, то мы рискуем остаться среди безжизненной пустыни.

1 спикер: Заповедники и национальные парки - это последние зелёные островки, где находят убежище растения и животные, которые страдают от соседства с человеком.

2 спикер: Природа – среда жизни и источник существования человека. Наслаждайтесь красотой родной природы, зелеными лугами и лесами, звонким пением птиц, порханием бабочек и стрекоз. Наблюдайте жизнь природы, изучайте ее и любите!

ЭКОУРОК «ПУТЕШЕСТВИЕ С ПЧЕЛКОЙ МАЙЕЙ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-2 КЛАССОВ

Необходимо сделать заранее:

1. Развесить на доске изображения цветов и их названия в разном порядке: слева – цветы, справа – названия).
2. На задней части доски развесить рисунки составляющих природы для игры №3.

Здравствуйтесь, ребята из __ класса. Мы пришли к вам сегодня, чтобы рассказать одну волшебную историю. Хотите ее послушать?

Ответ детей

Тогда я начинаю свой рассказ.

Рассказчик: Жила была в одном улье пчелка, которую звали Майя. У ее маленького братика Пчеленка скоро должен был быть День рождения, и Майя хотела подарить ему самый вкусный нектар на свете из Долины цветов.

И вот пчелка Майя отправилась на поиски Долины. Она уже пролетела половину пути, когда вдруг подул сильный ветер. Пчелку бросало то туда, то сюда. И вот она совсем устала бороться с могучим ветром и упала на землю.

Когда Майя очнулась, погода снова стала спокойной. И тогда пчелка увидела поле.

Пчелка: Ой, это же цветочное поле, которое я искала! Значит, я попала в Долину цветов.

Рассказчик: Цветы были очень красивыми, поэтому пчелка Майя сначала просто ходила и любовалась ими. Но когда она уже решила собрать нектар, она подумала:

Пчелка: Здесь так много цветов и я совсем забыла их название!

Игра №1

Рассказчик: Ребята, давайте поможем Майе собрать самый вкусный нектар. Но для этого вам нужно вспомнить, как называется каждый из цветов.

(Задание на доске. Цветы: подснежник, одуванчик, колокольчик, незабудка, мать-и-мачеха, ландыш, пион).

Рассказчик: Ребята, кто хочет выйти к доске, чтобы показать цветок и найти его название? Давайте сделаем так: кто-нибудь один выходит к доске, соотносит цветок и его название и садится на место. А затем выходит уже другой. Вы согласны?

Ответ детей

(За каждый правильный цветок, дается жетон. Если ребенок сделал неправильно, то помогите ему).

Рассказчик: Пчелка Майя собрала вкусную пыльцу и сказала:

Пчелка: Нужно мне поскорее возвращаться домой, чтобы успеть вовремя на праздник!

Домой она летела через прекрасный зеленый лес. Как вдруг в голове у нее закрался один вопрос:

Пчелка: Интересно, а какие животные есть в этом лесу. На нашей пасеке только пчелы есть. Вот было бы здорово узнать о ком-нибудь еще...

Игра №2

Рассказчик: Сейчас наша пчелка выберет несколько человек (3-4), которые встанут со своего места и расскажут об одном любом лесном животном, которого хорошо знают. Вам нужно будет описать, как оно выглядит, что кушает и где живет. Можно рассказать несколько интересных фактов об этом животном. Ведь Майя очень любознательная пчелка!

Итак, ребята, сейчас подумайте, какое лесное животное вы хорошо знаете. Ну что, подумали?

Кто же хочет первым рассказать нашей пчелке немного о своем животном?

(Пчелка выбирает 3-4 человека, которые рассказывают о своих животных)

Пчелка: Спасибо вам, ребята, мне очень понравились ваши рассказы. Теперь я много-много знаю о лесных обитателях. За это вот вам от меня жетончики.

(Дает каждому по одному жетону)

Рассказчик: Долго летела пчелка Майя и совсем выбилась из сил. Решила Майя немножко отдохнуть. Она забралась в дупло на дереве и уснула. А сон ей приснился такой...

(Рассказчик включает «Мультфильм 1-2».)

Рассказчик: Ну что, вам понравился сон, который приснился Майе?

Ответ детей

Рассказчик: Скажите, ребята, что вы из него поняли. Почему она расстраивалась, когда собирала мусор в городе?

Ответ детей. Пчелка раздает жетончики тем, кто лучше отвечает.

Какой урок вы извлекли для себя? (Что нужно делать с мусором, чтобы потом его можно было переработать?)

Ответ детей (Если они не сказали, то сказать про то, что нужно сортировать мусор). Пчелка раздает жетончики тем, кто лучше отвечает.

Правильно! А еще, когда сортируешь мусор, нужно выбрасывать его в специальные сортировочные контейнеры. Какие контейнеры вы знаете?

Ответ детей. Пчелка раздает жетончики тем, кто лучше отвечает.

А у нас в школе тоже есть контейнеры, которые находятся на втором этаже. Они предназначены для макулатуры и раскрашены в синий цвет. Ребята, а вы все знаете, что такое макулатура?

Ответ детей

Макулатурой принято считать бумагу и картон.

Поэтому, если у вас будет бумага, которую нужно выбросить, обязательно выбрасывайте ее в них, а не в обычную мусорку. Договорились?

Ответ детей

Рассказчик: Отлично! А что же там с нашей пчелкой Майей?

Физминутка

Рассказчик: Наступило утро. Солнышко уже встало, а птички запели свою веселую мелодию. Майя тоже проснулась. Она хорошо выспалась и готова была отправиться дальше, назад к своему брату Пчеленку. Но вот беда! Посмотрела Майя на свои руки – не двигаются. Посмотрела на ноги – не двигаются. Крыльями пошевелить не может!

Пчелка: Что же это такое? Как же я полечу домой, если ни руками, ни ногами пошевелить не могу?

Рассказчик: Ребята, я думаю, пчелке Мае поможет хорошая зарядка! Ну что, сделаем ее вместе с ней?

Ответ детей

Рассказчик: Предлагаю вам встать со своих мест и немножко размяться. Давайте танцевать! Повторяйте движения за нашей пчелкой!

(Рассказчик включает музыку «У жирафа пятна». Все танцуют танец, повторяя движения за пчелкой)

Рассказчик: Молодцы, ребята, можете сесть на свои места! Вы все очень хорошо танцевали. Но мы выбрали несколько человек, которые танцевали старательней всех!

(Рассказчик раздает жетоны)

Пчелка: Ух, как мне стало хорошо (*потягивается*)! Полечу-ка я скорее домой.

Игра №3

Рассказчик: Отправилась пчелка Майя дальше. Летела она и думала:

Пчелка: Интересно, что было, если бы в лесу вдруг что-то исчезло?

Рассказчик: И правда. Что бы произошло с лесом, если бы мы просто взяли и убрали из него важную часть? Давайте вместе попробуем разобраться.

(Пчелка открывает заднюю часть доски с рисунками леса)

Рассказчик: Что бы было, если бы убрали:

1. Дерево. *Ответ детей*
2. Птицу. *Ответ детей*
3. Зайца. *Ответ детей*
4. Воду. *Ответ детей*
5. Солнце. *Ответ детей*

(Пчелка дает жетончики всем, кто хорошо отвечает)

Рассказчик: Ребята, вы все правы. Ведь наша природа устроена так, что в лесу нет ничего лишнего. Все для чего-то нужно. Например, солнце светит и греет землю. Благодаря энергии солнца, растения могут выделять кислород. Этот процесс называется «фотосинтез». Кислородом дышат сами растения, а также все животные, насекомые и, конечно, мы с вами. Чтобы жить, всем организмам нужна вода. Ведь мы больше, чем на половину, состоим именно из нее.

Вы хорошо справились с заданием! А теперь давайте вернемся к нашей истории.

Летела пчелка Майя, летела и, наконец, прилетела. Дома ее уже ждал Пчеленок. Майя поздравила его с Днем рождения и подарила вкусный нектар из Долины цветов.

Майя рассказала Пчеленку свою историю. После этого он спросил ее: «И тебе было совсем-совсем не скучно лететь через весь лес одной?»

Пчелка: Нет! мне было совсем не скучно. Потому что мне помогал _____ класс. Спасибо вам большое за то, что помогли мне вернуться домой.

Рассказчик: Ну вот и подошел к концу наш урок. Ребята, а теперь расскажите, что вы сегодня узнали нового? Какими новыми знаниями вы бы хотели поделиться со своими друзьями?

Ответ детей

Рассказчик: На протяжении наших игр за свою активность и знания вы получали жетончики. Давайте посчитаем у кого сколько жетончиков.

(Дети считают жетончики. Находите тех, кто набрал больше всех жетонов).

Рассказчик: Молодцы! Вы все хорошо постарались сегодня.

Пчелка: А теперь нам пора уходить. Еще увидимся!

Убрать все с доски.

ЭКОУРОК «ЭКОМЕНЫ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-5 КЛАССОВ

Вед. 1. Здравствуйте, ребята. Мы пришли к вам сегодня, чтобы провести у вас экологический урок. Но сначала давайте разобьемся на 4 команды.

Дети рассказываются

Вед. 2.

Первая команда

«Юные экологи»

Вторая команда

«Лесной патруль»

Третья команда

«Экологический десант»

Четвертая команда

«Хранители природы»

Вед. 1. Вы заметили, что сегодня мы будем работать по группам. А какие правила нужно соблюдать, работая в команде?

Ответ детей

Вед. 2. Молодцы! Мы выделили три важных правила работы в команде:

1. Уважай своего товарища.
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен – скажи!

А в каком классе учатся наши ребята?

Вед. 1. В _____ классе

В _____ классе? Так у вас уже, наверное, есть такой предмет «Окружающий мир». Есть?

Ответ детей

А что вы на нем проходите?

Ответ детей

Вед. 2. Вот вы говорите, что учитель вам рассказывает о растениях, животных, насекомых, о том, что они кушают и где живут. Так вот, это все можно назвать одним словом «Экология». Ребята, давайте попробуем дать определение слову «экология».

Раздать бумажки с определением каждой команде

Перед вами определение слова «Экология». Но все слова перепутались. Ваша задача поставить слова в правильном порядке.

(На столах у команд определение, нужно расставить слова в правильном порядке. Первая команда, которая правильно выполнит задание зачитывает свое определение, и получает жетон.)

Вед. 1. Молодцы! Давайте теперь повторим еще раз.

Экология – это наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой.

Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в своей книге.

А теперь мы предлагаем вам посмотреть мультфильм о том, как живут растения.

(Ведущий включает мультимедиа «Растения (отрывок про фотосинтез из Смешарики 3D».)

Вед. 2. Итак, зеленые растения создают на Земле условия для существования всех живых организмов. Они способны к фотосинтезу. Также зеленые растения выделяют кислород. Но это является побочным продуктом фотосинтеза, однако его образуется настолько много, что его хватает не только нам с вами, но и самим растениям!

Вед. 1. А что же делают животные?

Вед. 2. О роли животных и птиц в природе можно говорить бесконечно, потому что она огромна! Многие животные являются опылителями и переносят семена и пыльцу; вместе с бактериями они образуют почву; они являются пищей друг для друга.

Вед. 1. Нам говорят, что нужно больше пить. Чем же так полезна простая вода?

Вед. 2. Вода – это основа нашей планеты. Без воды не было бы ничего. Наши клетки на 70% состоят из воды, и все химические реакции в нашем организме происходят в ее присутствии. Не зря, если человек мало пьет, он постоянно испытывает жажду.

Вед. 1. А солнце? Мы забыли про солнце!

Вед. 2. Наличие солнца – это еще один важный фактор для нашей жизни. Солнце нас греет: греет землю, чтобы растениям было комфортно расти, греет воздух, чтобы мы могли дышать теплым воздухом. Если бы не было солнца, нас бы просто напросто не существовало, потому что на Земле было бы слишком холодно. Мы все замерзаем уже в -30 градусов, а вот представьте, какого это - жить в -400!

Вед. 1. Все вы знаете, что все в нашем мире взаимосвязано. Если убрать какую-нибудь часть, то баланс в природе может просто рухнуть. Так происходит и с карточной пирамидкой – одно неверное движение, и ее уже нет.

Вед. 2. А мы плавно переходим к следующей теме. Ребята, кто из вас знает, что такое цепь питания?

Ответ детей

(Один из ведущих раздает жетончики за ответ. Одной команде максимум один жетончик.)

Вед. 1. Молодцы! Цепью питания называется перенос энергии от ее источника через ряд организмов. Все живые существа связаны, так как служат объектами питания для других. Например, травоядные животные кушают растения, но их самих едят хищники.

Вед. 2. Все цепи питания состоят из трех-пяти звеньев. Первым звеном обычно являются растения (**вед. 1 прикрепляет на доску рисунок растения**). Они получают питательные вещества путем фотосинтеза. Далее идут животные: травоядные и хищные (**рисунок животных**). Они получают уже готовые органические вещества. Замыкающим звеном пищевой цепи обычно являются микроорганизмы, которые разлагают органические вещества. Например, дождевой червь или жук-навозник (**рисунок червя и жука-навозника**).

Давайте прямо сейчас попробуем восстановить цепь питания. У вас есть ровно 3 минуты, чтобы выполнить это задание.

(Каждой команде раздается по 2 цепи питания, листочки перевернуты текстом вниз, дети собирают в группе)

Можете начинать.

Ребята выполняют задание

Вед. 2. Итак, давайте проверим, что у вас получилось.

(Спросить каждую команду и раздать жетоны)

ОТВЕТЫ:

Муха – лягушка – цапля – лиса

Водоросли – рыба – медведь – человек

Вед. 1. Молодцы, ребята! Вы хорошо справляетесь с нашими заданиями.

Физминутка

Ну что, вы устали сидеть?

Ответ детей

Вед. 2. А давайте вместе немного разомнемся и сделаем небольшую зарядку! Вставайте все со своих мест! Давайте, все-все вставайте! Мы научим вас танцу, который нам очень нравится танцевать со всеми детками. Повторяйте за нами!

(Ведущий включает песню «У жирафа пятна». Показываем движения и танцуем)

Вед. 1. Отлично размялись! Можете садиться на места.

Ну что ж после того, как мы немножко подвигались, мы готовы продолжить урок.

Вед. 2. Мы с вами забыли об еще одном очень важном понятии, существующем в природе. Это экосистема.

Кто из вас знает, что же означает это сложное слово?

Ответ детей

Молодцы, ребята, вы все были правы! Но точнее всего ответила команда №__

(Дать жетон за более точный ответ)

Вед. 1. Экосистема – это система, в которую входят животные, растения, бактерии и их среда обитания, при этом они все взаимодействуют друг с другом, образуя единое целое. Это единое целое и называется экосистемой. Например, лиственный лес.

(На вопросы ниже ребята должны отвечать: «Да!»)

В лесу есть животные? Есть растения? Есть микроорганизмы? Они все живут на одной земле? Они связаны друг с другом? Вот что значит экосистема.

Вед. 2. А теперь давайте поиграем!

Каждой команде мы дадим какую-либо экосистему. Вашей задачей будет рассказать об ее особенностях, а также сказать, какие растения в ней произрастают и какие животные живут.

Например:

Лиственный лес. Особенности: здесь много воздуха и светло. Лес состоит из лиственных пород деревьев и кустарников. Иногда его еще называют листопадным или летнезелёным за характерный ежегодный сброс листьев перед наступлением холодов. Животные, которые живут в лесу: косуля, скунс, заяц. Растения: береза, осина.

Вед. 1. Названия животных и растений, из которых можно выбирать, мы вывесили вам на доску. На подготовку этого задания вам дается всего 5 минут. После того, как время закончится, каждая команда выйдет к доске и расскажет остальному классу особенности своей экосистемы. Можете начинать.

Через 5 минут

Вед. 2. Ну что, давайте проверять. Кто хочет быть первым?

На доске слова *Степь, пустыня, смешанные леса, тундра и карточки с животными и растениями.* Задача детей выбрать правильных животных и растений.

Степь (дети говорят особенности)

Животные: пищуха, суслик рыжеватый. Растения: василек, ковыль.

Пустыня (дети говорят особенности)

Животные: тушканчик, скорпион. Растения: верблюжья колючка, кактус.

Тропические леса (дети говорят особенности)

Животные: муравьед, жираф. Растения: папоротники, орхидеи

Тундра (дети говорят особенности)

Животные: лось, бурый медведь. Растения: лишайник, голубика.

Вед. 1. Молодцы, ребята! Вы справились и правильно назвали все особенности экосистем!

Вед. 2. Каждый день человек видит вокруг себя природу. Заглянув в окно, при выходе на улицу, но никто не задумывается, как она страдает от человека.

Мы сами губим природу. Но сейчас мы уже более ответственно начали подходить к защите экологии. Ребята, как вы думаете, что люди начали делать, чтобы сохранить природу?

Ответ детей

Правильно! Молодцы! А еще, когда сортируешь мусор, нужно выбрасывать его в специальные контейнеры. Каких цветов контейнеры в нашем городе вы видели?

(Дать команде один жетончик за правильные цвета)

(Раздать листы с изображением контейнеров и предметов, перевернув все листы. Следить, чтобы не было видно картинки)

Вед. 1. По сигналу вы перевернете все бумажки. Перед вами окажутся два контейнера: желтый и синий. С каждым цветом связан определенный материал, который в него можно выбрасывать. Ваша задача рассортировать предметы правильно. Та команда, которая закончит, поднимает руку. Тот, кто справится быстрее остальных и не допустит ни одной ошибки и получит жетон. Все понятно?

Ответ детей

Тогда можете начинать.

(Проверить, как справились команды. Если все сделано правильно – дать жетон)

Вед. 1. А у нас в школе тоже есть контейнеры. Они предназначены для макулатуры и раскрашены в синий цвет. Их делали наши гимназисты. Поэтому, если у вас будет бумага, которую нужно выбросить, обязательно выбрасывайте ее в них, а не в обычную мусорку. Договорились?

Ответ детей

Вед. 2. Ну вот и подошел к концу наш с вами урок. Надеемся, что вам было весело сегодня и вы узнали много новой и полезной для себя информации. Наш экологический отряд «Экодети» обязательно придет к вам еще раз. А пока нам пора. До свидания, ребята!