

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия №1»)
«1 №-агимназия» Сыктывкарса муниципальнóй асшóрлуна велóдан учреждение

Утверждаю
директор МАОУ «Гимназия № 1»

 /Попова С.Н./

Приказ от 08.12.2019 № 743
«Об утверждении программы
«Экологическая школа» в рамках
реализации инновационного проекта «Эко-
Эжва» муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1» г. Сыктывкара

Программа

«Экологическая школа»

(Программа и методические разработки мероприятий проведения детской
экологической школы по изучению природных объектов)

Разработчики:

заместитель директора по МР Рябова О.Н.

заместитель директора по УР Костромин И.В.

учителя МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара

Сыктывкар

2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Основная часть. Содержание программы «Экологическая школа»:	7
2.1. Викторины по экологии	7
2.2. Квесты экологической направленности	23
2.3. Кейсы экологической направленности	65
2.4. Классные часы по экологии	82
2.5. Программа внеурочной деятельности по экологии	108
2.6. Лэпбук как средство формирования экологической культуры учащихся	150
2.7. Экологические сказки	156
2.8. Экологическая игра	165

1. Пояснительная записка

Экологическая школа – это школа по обучению молодого поколения экологической культуре как эффективного средства воспитания бережного отношения к природе.

Экологическая культура — часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы, гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом
[<http://base.garant.ru/12125350/59024ce80075e0ec41e6a94e1d33ae69/#ixzz6ebt0yaqP>].

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 20.12.2012 (в действующей редакции).
- Национальным проектом «Образование на 2019-2024 г.г. (утверждён президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 03.09.2018 г. № 10 24 декабря 2018 г.).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Направление программы: общекультурное.

Назначение программы:

программа предназначена для использования педагогическими работниками в учебное время и во внеурочной занятости для работы с учащимися 1-11 классов.

Актуальность разработки данной программы подтверждается необходимостью воспитания в детях любви к природе, её изучению и бережному отношению к ней. Ценность программы заключается в том, что предусматривает не только получение знаний, но и включает мероприятия, способствующие повышению экологического воспитания через деятельность.

Новизна программы: в программе представлены методические рекомендации и разработки, связанные с совершенствованием практической работы, поиском новых форм и методов обучения, направленных на формирование экологически-грамотной личности.

Цель: предоставление методических рекомендаций и разработок, направленных на формирование практических умений и навыков учащихся в области экологического образования и воспитания.

Задачи:

В области образования:

- расширить и углубить знания учащихся об экологии;
- обучить практическим навыкам экологической направленности;

В области воспитания:

- повышать экологическую грамотность личности;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного;
- развивать пространственное представление, творчество, воображение.

Педагогическая целесообразность: в основе программы лежит практический метод, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Материалы данной программы могут быть использованы педагогическими работниками выборочно с учётом принципа целесообразности и возрастных особенностей обучающихся.

Данная программа предназначена для учащихся, интересующихся вопросами естествознания и направлена на формирование способности осознания целей, умения поставить цель и организовать её достижение, а также на формирование креативных качеств: гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения; творческих способностей; коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира, воспринимать информацию.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Метапредметные результаты учащихся включают регулятивные, познавательные учебные действия:

Регулятивные результаты предусматривают умения: понимать и принимать учебную задачу в области экологии, планировать свои действия в области экологии, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Коммуникативные результаты предусматривают умения: умение договариваться и приходиться к общему решению экологических проблем, умение распределять функции в группе.

Познавательные результаты предусматривают умения: объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой; различать достоверные объективные знания и субъективные мнения в области экологии; устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства.

Предметные результаты предусматривают умения применять знания

-в области экологии, предмете ее изучения;

-о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

-о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

-о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

- об объектах окружающего мира с выделением отличительных признаков, проводить сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, раскрывать важность рационального использования и охраны окружающей природы;

- о представителях растительного и животного мира.

Содержание программы.

Данная программа включает теоретические методические материалы и методические разработки:

1. Для обучающихся на уровне начального общего образования:

- Программа внеурочной деятельности «Декоративное цветоводство».
- Разработки классных часов экологической направленности.
- Викторина.
- Квесты
- Экологические сказки.

2. Для обучающихся на уровне основного общего образования:

- Викторина.
- Квесты

3. Для обучающихся на уровне среднего общего образования:

- Квесты экологической направленности
- Кейсы экологической направленности
- Викторина.

2. Основная часть

2.1. Викторины по экологии

«Экологическая викторина» для 8-9 классов.

Разработчик: Лазаренко Мария Анатольевна, учитель биологии МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара.

Цель: формирование экологической культуры школьников путем привлечения внимания к вопросам экологических проблем Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия, обеспечения экологической безопасности и привлечение внимания общества к вопросам сохранения объектов природного наследия.

Основные задачи викторины:

- формирование экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны.
- получение объективной информации об уровне экологических знаний школьников
- мотивация учащихся к изучению экологии, знание в области которой являются частью целостного естественнонаучного мировоззрения человека;

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её умысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете ее изучения;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Организационный этап.

Участники делятся на две команды

Командам по очереди задаются вопросы.

Вопросы викторины:

Станция «Экознайки» (за каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу)

1. Что такое ареал?

Ответ: Ареал-область распространения вида или экосистемы определенного типа.

2. Что такое загрязнение?

Ответ: загрязнение окружающей среды – поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду (Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об охране окружающей среды").

3. Продолжи один из законов Б. Коммонера: За все...

Ответ: За все надо платить

4. Кислотные дожди – это ...

Ответ: Кислотные дожди – это атмосферные осадки, содержащие серную или азотную кислоту, наблюдаются при загрязнении атмосферы оксидами серы и азота.

5. Лес – это ...

Ответ: лес – экосистема, где главной жизненной формой являются деревья, которые продуцируют основную растительную биомассу.

6. Что называют отходами?

Ответ: Отходы – вещества, производственного или коммунально-бытового происхождения, которые, как правило, не пригодны для дальнейшего использования и удаляются

7. Степь – это ...

Ответ: Степь – экосистема, где основным продуцентом и главной жизненной формой являются травянистые растения, устойчивые к недостатку влаги.

8. Фунгициды – это ...

Ответ: Фунгициды – химические вещества, используемые против грибковых заболеваний растений и животных.

9. Экологическое равновесие – это ...

Ответ: Экологическое равновесие – устойчивое состояние экосистемы, при котором сохраняются постоянными ее видовой состав и циклы элементов питания.

10. Эрозия почв – это ...

Ответ: Эрозия почв – процесс разрушения почв и выноса ее частиц, связанный с воздействием поверхностных вод, ветра или хозяйственной деятельности человека.

11. Что такое памятник природы?

Ответ: Памятники природы – уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения (статья 25 раздел VI 33-ФЗ). Основная цель объявления природных комплексов и других объектов памятниками природы – сохранение их в естественном состоянии.

12. Автотрофы – это ...

Ответ: Автотрофы – продуценты, организмы, которые из неорганических веществ синтезируют органические (зеленые растения, цианобактерии, фотосинтезирующие бактерии и простейшие, хемосинтезирующие бактерии).

13. Бентос – это ...

Ответ: Бентос – совокупность организмов водной экосистемы (гидробионтов), обитающих на дне.

14. Экосистема – это ...

Ответ: Экосистема – это сообщество живых организмов и окружающая их неорганическая среда, при взаимодействии которых в потоке энергии осуществляется круговорот вещества.

15. Бытовое загрязнение – это ...

Ответ: Бытовое загрязнение – загрязнение окружающей среды коммунально-бытовыми отходами, выбросами и сбросами.

16. Продолжи закон Б. Коммонера – Все надо ...

Ответ: Все надо куда-то девать.

17. Канцерогены – это ...

Ответ: Канцерогены – химические вещества, вызывающие онкологические заболевания.

18. Национальный парк – это ...

Ответ: Национальные парки являются природоохранными, эколого-просветительскими и научно-исследовательскими учреждениями, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма (статья 12 раздел III N 33-ФЗ).

19. Нетрадиционная энергетика – это ...

Ответ: Нетрадиционная энергетика – получение энергии из экологически чистых, неисчерпаемых источников – ветра, солнца, тепла земных глубин.

20. Охрана природы – это ...

Ответ: Охрана природы – комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной окружающей среды.

Станция «Растения индикаторы» (за каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу)

1. Какое растение уже давно является символом навязчивости? **Ответ:** Лопух.

2. По какому травянистому лесному растению, имеющему маленькие белые цветочки в виде звездочек, можно легко определить дождь?

Ответ: Звездчатка средняя, её народное название – мокрица.

3. Какое известное растение наших лесов получило такие названия: «виноград севера», «северный лимон»?

Ответ: Облепиха – имеет мелкие оранжевые плоды богатые аскорбиновой кислотой.

4. К какому из известных растений наших лесов подходит следующее описание? Могучий, кряжистый, коричневатый, покрытый глубокими морщинами ствол. Толстые изогнутые, узловатые ветви, как мускулистые руки великана, поднимают ввысь широкий шатер листвы. Листья с резко очерченным контуром, прямые и жесткие, словно вырезанные из жести. **Ответ:** Дуб.

Станция «Экозадачи» (за каждый правильный ответ команда получает по 5 баллов)

Задача 1.

Одна из фирм в свое время занималась поставкой для различных банков и компаний настоящих яблок с эмблемой заказчика. Эмблемы и торговые марки представляли собой зеленые пятна в виде контуров на неповрежденной кожице ярко-красных или желтых яблок. Опишите способ, каким это делалось. Дайте свое объяснение возможному механизму «изготовления» подобных яблок?

Ответ. Из плотного картона вырезался контур, который прикрепляли на зеленое яблоко, закрывая, таким образом, часть плода от солнечных лучей. Когда плод созревал, оказывалось, что закрытая часть так и оставалась зеленой.

Задача 2. В каком типе леса больше всего задерживается пыли в год?

Ответ: В дубраве, задерживается до 54 т. пыли в год.

Задача 3. Ученые в ходе исследований обратили внимание на такую закономерность. В воздухе хвойного леса в 2 раза меньше бактерий, чем в лиственном, а в эвкалиптовом лесу их ещё меньше, чем в хвойном. Как можно объяснить разное содержание бактерий в разных растительных сообществах?

Ответ: Наличие фитонцидов, биологически активных веществ, убивающих или подавляющих рост и развитие бактерий.

Задача 4. В 1 кг свежих листьев разных растений содержится разное количество хлорофилла. У подорожника – 1,8 г; у аспидистры – 4 г. Определите, какое из этих растений светолюбивое, а какое теневыносливое.

Ответ: Подорожник – светолюбивое, аспидистра – теневыносливое. Теневыносливые растения имеют больше хлорофилла на единицу массы, что позволяет им эффективнее использовать небольшое количество света проникающего к ним.

Задача 5.

Существует легенда о том, как к Долине алмазов около Голконды в IV веке до н.э. приблизились воины Александра Македонского. Но заветное место охраняли ядовитые змеи, и спуститься туда было невозможно. Тогда полководец приказал бросить вниз куски жирного мяса. Алмазы прилипли к ним, а прирученные орлы, спланировав вниз, схватили их и положили к ногам царя Македонии. В чем здесь может быть ошибка?

Ответ. Орлы – хищники, а не падальщики, и вероятность того, что они схватят именно куски мяса, мала. Хотя знаменитый полководец мог не только приручить орлов, но и приучить их. Орлы, даже воспитанные для охоты, никогда не приносят добычу охотнику, охотник сам подходит к орлу и забирает добычу.

Станция «Защитим природу вместе» (за каждый правильный ответ команда получает по 5 баллов)

Вопрос 1.

Почему национальный парк Республики Коми «Югыдва» так называется?

Ответ. Одна из главных ценностей парка – кристально чистая и экологически безупречная природная вода. Это отражено и в его названии: «Югыдва» в переводе с коми означает «Светлая вода». Многочисленные горные реки парка берут начало на западном склоне Уральского хребта и несут свои воды в Печору – одну из крупнейших и самую чистую реку Европы. К наиболее крупным рекам парка относятся: Кожим, Косью и Большая Сыня на Приполярном Урале, Подчерем и Щугор — на Северном Урале.

Вопрос 2.

Что послужило первопричиной созданию Печеро-Илычского заповедника?

Ответ. Организация целого ряда крупных отечественных заповедников имела целью охрану ценных пушных зверей, прежде всего - соболя, основного источника валютной пушнины России. Резкое оскудение его запасов в начале XX века заставило прибегнуть к 3-х летнему запрету промысла, установленному с 1913 г., но эта мера не могла сыграть существенной роли, поскольку запрет не соблюдался. Пришлось изыскивать более реальные меры спасения соболя, связанные с охраной конкретных территорий. В числе первых были предложения по организации специальных соболиных заказников в западных предгорьях Северного Урала - единственном районе обитания соболя в Европе. Устройство таких заказников намечалось в Чердынском уезде и в верховьях Печоры. Последний включал небольшой участок темнохвойных лесов междуречья Илыча и Печоры, находящийся ныне в центре основной территории заповедника.

Подведение итогов. Подсчет баллов и оглашение результатов. Награждение команд.

Экологическая викторина» для 10 - 11 классов.

Разработчик: Юрина Александра Викторовна, учитель биологии и географии МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара



Цель: сформировать условия для расширения и углубления знаний учащихся об окружающей природе и бережном отношении к ней.

Задачи:

- Развивать познавательную активность;
- Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;
- Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре;
- Воспитывать любовь к природе родного края;

Планируемые результаты:

Предметные: называть объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков, проводить сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем, планировать свои действия на отдельных этапах викторины, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению, распределять функции в группе.

Личностные: определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, осознавать важность и необходимость охраны и бережного отношения к природе.

Описание: Для проведения игры необходимы ведущие и жюри (можно привлечь учащихся среднего или старшего звена). В игре принимают участие две команды. Их основная цель отвечать на вопросы и зарабатывать баллы за правильные ответы. За каждый верный ответ команда получает соответствующее количество баллов. Победителем игры объявляется тот, кто набрал наибольшее количество баллов.

Оборудование: листы с заданиями, таблицы (для жюри) для подсчёта количества баллов, карточки с экологическими ситуациями.

Список литературы:

1. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. Волгоград: Издательство «Учитель», 2001

2. Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10 – 11 классах. Волгоград Издательство «Учитель» 2008

3. Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина; под ред. И.Н. Пономарёвой. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана – Граф, 2018

4. Пономарёва И.Н. Биология: 10 класс базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина; под ред. И.Н. Пономарёвой. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана – Граф, 2018

5. Электронное учебное пособие. Экология 10 - 11 классы. Под редакцией А.К. Ахлебинина, В.И.Сивоглазов. Лицензионная копия от «1 С» и «Дрофы» 20

Интернет - ресурсы:

<http://ecoportal.ru/>

<https://infourok.ru/zadaniya-viktorini-po-ekologii-klassi-1864310.html>

<https://infourok.ru/kartoteka-stihov-o-berezhnom-otnoshenii-k-prirode-3654089.html>

<https://hochu.ua/cat-fashion/longread/article-74617-kak-uznat-cto-pokupaesh-ekologichnyy-tovar-razbiraem-sya-v-ekomarkirovke/>

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались с вами для того, чтобы немного обсудить вопросы, связанные с охраной окружающей среды. Земля в беде! Ещё в глубокой древности человек начал вмешиваться в природу – это были охота и рыболовство, вырубка деревьев, распашка земель. Хоть это были и мирные виды

деятельности, но они во многих случаях губительно сказывались на жизни живых организмов. Современный человек начал строить города, фабрики, заводы, начали появляться разнообразные отходы, которые очень засоряют поверхность земли. В основном вокруг городов и деревень создаются свалки, которые являются источником загрязнения воздуха, почвы, воды. Загрязнение планеты мусором стало одной из глобальных экологических проблем. Сжигание отходов приводит к загрязнению воздуха и разрушению озонового слоя. Поэтому одними из наиболее проблем современного общества является проблема охраны природы и проблема утилизации отходов.

Велик список навсегда исчезнувших животных и растений. Многие виды занесены в «Красную книгу».

Вырубка лесов, неразумное использование пастбищ, гибель растительности, разрушение почв приводили к опустыниванию земель.

Но проблемы нужно только знать, их необходимо решать. Земля наш общий дом, её нужно охранять. Охрану природы, правила поведения в ней, изучает наука – экология.

Учащиеся заранее были поделены на команды с равным количеством человек.

Ведущий: Сейчас мы с вами проведём экологическую викторину. И так как викторина – это игра, которая предполагает ответы игроков на устные или письменные вопросы разной сложности, мы с вами в течение всей викторины и будем отвечать на вопросы различной сложности.

Первый тур – разминка. Командам по очереди будут задаваться вопросы. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы:

1. Фамилия учёного, который разработал учение о биосфере (*Вернадский*)
2. Как называются вещества, которые разрушают озоновый слой (*фреоны*)
3. Какой газ препятствует кислородному обмену в крови? (*угарный газ*)
4. Воздействие на природу, обусловленное человеческим фактором (*антропогенное*)
5. Токсический туман (*смог*)
6. Вредное химическое вещество выхлопных газов, поражающее многие системы организма (*свинец*)
7. Правда ли, что значительная часть болезней человека связана с ухудшением экологической обстановки (*да*)
8. В 1985 г. в Вене была принята международная конвенция по охране одного из атмосферных слоёв Земли. Как называется этот слой? (*озоновый*)

9. От этой «заразы» по мнению британских экологов еженедельно гибнет свыше 300 англичан? *(табак)*
10. Можно ли город рассматривать как экосистему? *(да)*
11. Какое химическое вещество образуется при работе бактерицидных ламп, которое раздражает органы дыхания? *(озон)*
12. Одно из опаснейших загрязнителей окружающей среды в современное время, состоящее из 3-х букв *(шум)*
13. Что означает «ГРИНПИС»? *(зеленый мир)*
14. Какие вещества могут попасть в организм из керамической посуды? *(соли тяжелых металлов)*
15. Причина болезни - «синдром больного здания»? *(загрязнение воздуха жилого помещения)*
16. Как называют состояние природной среды, непригодной для жизни. *(экологический кризис)*
17. Правда ли, что современная биосфера – результат деятельности живых организмов? *(да)*
18. Как называют основной метод обеззараживания воды в городах? *(хлорирование)*
19. Наука, которая изучает взаимоотношения организмов друг с другом и с окружающей их средой обитания *(экология)*
20. Позволяет ли строительство очистных сооружений полностью решить проблему загрязнения биосферы *(нет)*

Жюри подсчитывает количество баллов каждой команды

Ведущий: Замечательно, с разминкой вы справились, теперь переходим ко второму туру – Лекарственные животные. Каждой команде будет задано по 5 вопросов о животных, которые могут помочь человеку. Ваша задача – ответить, чем данное животное может помочь. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла *(если ответ неполный можно присудить 1 балл)*. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы:

1. Каких ядовитых змей и для чего выращивает человек? *(Яд кобры является хорошим болеутоляющим средством и помогает больным, страдающим бронхиальной астмой, стенокардией; яд гремучей змеи используют при лечении эпилепсии; яд гадюки обладает кровоостанавливающими свойствами).*
2. Из шерсти каких животных человек изготавливает лечебную одежду? *(шерстяные платки, шерстяные жилеты и из собачьей и верблюжьей шерсти помогают от приступов радикулита)*

3. Какими лекарствами делится с человеком пчела? *(Мед излечивает простудные и кожные заболевания, пчелиный яд – обезболивающее средство, прополис снимает воспаление)*
 4. При лечении каких заболеваний используют животные жиры? *(гусиный жир наносят на обмороженные участки кожи, жиром сусликов растирают тело во время простуды)*
 5. Зачем детям прописывают невкусный рыбий жир? *(Рыбий жир содержит витамин Д, который необходим для правильного формирования скелета)*
 6. Какое лекарственное животное пропагандировал персонаж сказки «Золотой ключик» Дуремар? *(Медицинскую пиявку. Высасывая кровь, они способствуют снижению кровяного давления)*
 7. От чего может вылечить домашняя кошка? *(в семьях, где живет кошка, реже бывают сердечно-сосудистые заболевания)*
 8. Какое лекарство изготавливают из рогов северных оленей? *(Пантокрин – вещество, которое используют для лечения болезней желудочно-кишечного тракта)*
 9. Какое животное лечит от рака? *(Акула. Акулий хрящ используют для лечения опухолей)*
 10. Черная икра – роскошь или лекарство? *(Черная икра повышает количество гемоглобина в крови)*
- Жюри подсчитывает количество баллов каждой команды*

Ведущий: Вы большие молодцы! Справились и со вторым этапом. Пока жюри подсчитывает баллы, нам необходимо двигаться дальше. Переходим к третьему туру нашей викторины – Анализ экологической ситуации. Командам предстоит проанализировать различные экологические ситуации, предсказать последствия, найти выход из этих экологических ситуаций. *(Капитаны вытягивают 3 карточки с описание экологической ситуации. На подготовку дается 10 минут. За каждую правильно проанализированную ситуацию команда получает 2 балла: 1 балл за предсказание последствий, 1 балл за нахождение выхода из неё. Максимальное количество баллов – 6 баллов).*

КАРТОЧКА №1

Человек - часть живой природы. Здоровье человека определяется не только состоянием окружающей среды, но и образом жизни, питанием. В магазинах города довольно широкий выбор молочных продуктов. В то же время частные лица в неустановленных местах реализуют молоко в полиэтиленовых бутылках, используемых вторично.

Задание. Опишите кратко дальнейшее развитие экологической ситуации, ее возможные последствия влияния на здоровье человека и предложите пути ее решения.

Ответ: При употреблении молока, купленного у частных лиц, можно получить пищевые отравления, поскольку полиэтиленовые емкости не подлежат термической обработке. Микробы, находящиеся в необработанных бутылках, могут вызвать острые кишечные заболевания. Если реализуется молоко от больного животного, есть риск заболеть ящуром, бруцеллезом и другими болезнями. Лица, торгующие молоком в полиэтиленовой таре, часто не имеют справок о состоянии здоровья животных и качестве реализуемой продукции. Кроме того, бутылки могут быть подобраны в мусорных контейнерах. Молоко и молочные продукты лучше всего покупать в магазинах, так как продукция в этом случае сертифицирована, указаны сроки реализации. Если молоко приобретается у частников, необходимо требовать у них ветеринарную справку о состоянии здоровья животного и качестве продукции, обращать внимание на чистоту посуды – стеклянной тары – и внешний вид продавцов, кипятить молоко.

КАРТОЧКА №2

Комиссия городского планирования подготовила проект строительства автомагистрали, которая пройдет через центр города и пригород с плодородными угодьями и лесопарками.

Задание. Объясните последствия и предложите пути решения следующей ситуации.

Ответ: Жилищные условия станут критическими (перемена места жительства людей в связи с тем, что магистраль пройдет через жилые дома. Многие люди не в состоянии приобрести новое жилье, сменить место работы, школы). Магистраль разрушит ландшафт. Будут снесены некоторые памятники природы и культуры. Уничтожится значительная часть плодородных полей. Потеряются пастбища, сократится численность скота. Шум от автомагистрали, загрязнение воздуха, повышенная опасность для пешеходов очень усложнит жизнь людям. Для решения проблемы необходимо построить дорогу в обход города, что сохранит качество окружающей среды и значительно снизит вред от автомагистрали.

КАРТОЧКА №3

В Мировой океан ежегодно поступает около 13-14 млн. тонн нефтепродуктов. Нефть в водоемы попадает в результате утечки при погрузке танкеров, при авариях танкеров, сбросе остатков нефтяного груза.

Задание. Опишите кратко дальнейшее развитие экологической ситуации при разливе нефти, ее последствия и предложите пути выхода из этой ситуации.

Ответ: Нефтяные загрязнения очень токсичны. Портятся вкусовые качества воды, а рыба приобретает неприятный и неустраняемый привкус. При концентрации нефтепродуктов выше 0,5 мг на литр рыба гибнет, при концентрации 1,2 мг на литр – не выдерживает планктон и бентос. Ядовитая нефтяная пленка препятствует испарению воды с поверхности Мирового океана, нарушает его нормальный газообмен (за счет океана в атмосферу поступает до 50% кислорода и 82% влаги). Нефть склеивает перья морских птиц. Если нефть свежая, то она действует как яд. Нефтяная пленка не дает проникнуть в глубь моря кислороду. Задыхаются водоросли, рачки. Рыбе становится нечем питаться – она погибает от голода. Необходим контроль за транспортировкой, разгрузкой нефти. 12. Необходимо соблюдение нормативных организационных и хозяйственно - производственных мер при эксплуатации объектов, связанных с перевозкой нефтепродуктов. Если произошла утечка, надо принимать срочные меры по устранению последствий: очищение поверхности океана с помощью специальных реагентов, ограничение распространения нефтяных пятен, спасение животных.

КАРТОЧКА №4

Вблизи микрорайона жилых домов спланирована автостоянка. Которая будет вплотную граничить с подъездами к домам. С тротуарами и детскими площадками для игр и прогулок.

Задание. Объясните последствия и предложите пути решения следующей ситуации

Ответ: Автомашины загрязняют воздух угарным газом, оксидами серы и азота. Альдегидами, углеводородами, аэрозолями свинца. Соединениями мышьяка. Повышается транспортная нагрузка на дороги – подъезды к жилым домам. Что повышает во много раз угрозу травматизма жителей. Дети на прогулках получают не оздоровление организма, а наоборот снижение устойчивости иммунной системы и возможность развития других серьезных заболеваний. Усиливает шумовое загрязнение, особенно в утренние часы. Для решения проблемы необходимо усилить зеленый щит из деревьев и кустарников, которые насыщают воздух кислородом и поглощают вредные газы, задерживают пыль, сажу. А также снижают шум. Использовать для обустройства автостоянки пустыри или территории, которые не вплотную прилегают к нежилым зданиям. Детские площадки изолировать от проезжей части живыми изгородями.

КАРТОЧКА №5

Морской транспорт чрезвычайно загрязняет Мировой океан. Выбрасываются консервные банки, пластиковые бутылки, бумажные и полиэтиленовые пакеты и другой мусор. Рыбаки оставляют в море рыболовные синтетические сети.

Задание. Проанализируйте последствия загрязнения Мирового океана морским транспортом, предложите выход из данной экологической ситуации.

Ответ: Это приводит к загрязнению океана, превращению его в свалку. Гибнут морские животные, в частности кожистые черепахи и тюлени. Они принимают полиэтиленовые пакеты за медуз и проглатывают их. Желудок забивается, и животные гибнут. Очень часто в желудках акул обнаруживают при вскрытии консервные банки, комки мазута, другие предметы, так как акулы, когда голодны, хватают все подряд. Часто морские животные (тюлени, киты, дельфины, птицы) не могут нормально жить и питаться, поскольку их тело туго стягивает сетка, она не разлагается в природе и поэтому доставляет мучения животным на протяжении всей жизни. Меры: не выбрасывать в океан мусор, который не утилизируется в природе, вести разъяснительную работу с моряками и пассажирами морского транспорта, ввести квоты на рыбный промысел.

КАРТОЧКА №6

Свалка бытового мусора в районе жилых домов. Отходы пищи привлекают ворон. Голубей. Грызунов и других разносчиков инфекции. Бродячих собак и кошек.

Задание. Объясните последствия и предложите пути решения следующей ситуации.

Ответ: Гниющие отходы – среда развития многих болезнетворных бактерий и других микроорганизмов. Проволока, обрезки досок, труб, остатков мебели могут стать причиной травм. На свалке могут образоваться новые ядовитые вещества и канцерогены. Свалки – причина загрязнения почвы, воздуха, водоемов. Решение: Убрать свалку из жилого района. Установить контейнера для отдельной утилизации бытовых отходов. Организовать работу дворников по приему и контролю. Размещению в них мусора жителями, вывозу бытовых отходов для захоронения.

Жюри подсчитывает количество баллов каждой команды

Ведущий: Отлично! Третий этап нашей викторины позади и пришло время четвертого этапа, который называется – Экомаркировка. Каждой команде предлагается 5 экологических маркировок, ваша задача – в течение 5 минут расшифровать данные маркировки, за каждую правильно расшифрованную маркировку, команда получает – 1 балл (*Максимальное количество баллов – 5 баллов*)



Ответ: Выбрасывать в мусорный контейнер нельзя



Ответ: переработанный пластик



Ответ: экологически безопасная утилизация



Ответ: товар изготовлен из нетоксичных материалов и может соприкасаться с пищевыми продуктами.



Ответ: изготовлено полностью или частично из переработанного сырья (или подлежит вторичной переработке)

Жюри подсчитывает количество баллов каждой команды

Ведущий: Потрясающе! Переходим к последнему этапу, который называется «Узнай о чём идёт речь». Наша планета напоминает сегодня гигантскую мусорную свалку, на которой можно встретить различные отходы. В следующем задании с помощью 5 признаков вам необходимо отгадать определенный вид отходов. Если вы сможете это сделать после первого признака, то получите 5 баллов, после второго - 4, после третьего - 3 и т.д». Каждой команде необходимо угадать по 3 вида отходов. (*Максимальное количество баллов – 15 баллов*)

1 задание

1. Из этого вида отходов делают очень много игрушек.
2. Она бывает разноцветной, и ее очень трудно сделать.
3. Предметы, изготовленные из нее, очень лёгкие.
4. Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.
5. Ее нельзя выбрасывать, т. к. она сама по себе в природе не разлагается до 100 лет и более.

Ответ: Пластмасса

2 задание

1. Этот вид отходов изобрели китайцы.
2. Этот вид отходов у нас получают из древесины.
3. Из этого вида отходов получается много мусора.
4. Этот вид отходов легко горит.
5. На этом виде отходов обычно рисуют или пишут.

Ответ: Бумага

3 задание

1. Этот вид отходов образуется, когда что-то становится старым или ломается.
2. Этот вид отходов можно увидеть везде - в городе, в деревне, даже вдоль дорог.
3. Этот вид отходов можно сдать и получить деньги.
4. Из этого вида отходов можно сделать что-то новое.

5. Этот вид отходов бывает цветным и за него можно получить деньги.

Ответ: Металлолом

4 задание

1. Этот вид отходов делают из песка.
2. Если этот вид отходов нагреть, он становится тягучим, как тесто.
3. Чаще всего этот вид отходов прозрачен.
4. Если этот вид отходов выбросить в лесу, он может стать причиной пожара.
5. Когда этот вид отходов падает, то разбивается

Ответ: Стекло

5 задание

1. Этого вида отходов почти не видно.
2. Этого вида отходов очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.
3. От этого вида отходов у людей бывает астма, бронхит, рак.
4. Этот вид отходов могут собрать на свои листья зеленые растения.
5. В городе, где этого вида отходов много, не растут лишайники.

Ответ: Газовые отходы

6 задание

1. Этот вид отходов всегда черного цвета.
2. Этого вида отходов много в городе, особенно где есть заводы и фабрики.
3. Этот вид отходов очень вреден.
4. Этот вид отходов у человека вызывает болезни, а одежда его делается грязной.
5. Этого вида отходов много при горении.

Ответ: Сажка

Жюри подсчитывает количество баллов каждой команды

Ведущий: Ну, что, уважаемые участники викторины, наша викторина подошла к концу. Пока члены жюри совещаются я прочитаю Вам стихотворение на тему бережного отношения к природе.

Закрой глаза,
Представь себе,
Как будет страшно на Земле,
Когда не станет вдруг деревьев,
Исчезнут звери и леса,
И, выйдя в поле, не увидишь

Ни колоска, ни василька.
Пустая, голая Земля.
Как будет страшно,
Ты представил?
А чтоб такому не бывать,
Давай же будем мы природу
Любить, жалеть и уважать.
Костры в лесу не разжигать,
Зверей и птиц не обижать!
В тенистый лес входи,
Будь другом!
Грибов и ягод набери.
Вдыхая свежий, чистый воздух,
Деревья поблагодари!
Природа - щедрая хозяйка,
Бери, что надо,
Ей не жалко!
И не забудь, что ждет она
От нас такого же добра!

***Ведущий:** Ну, а теперь слово предоставляется жюри. (Жюри оглашает итоги викторины. Проводится награждение).*

2.2. Квесты экологической направленности.

Квест (от англ. «Quest – поиск») – это интерактивная игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий. Долгое время популярным развлечением молодежи были онлайн-квесты, сейчас все больший интерес вызывают так называемые живые квесты в реальности [<https://www.pogruzhenye.ru/faq>].

Квест «Таинственными тропами Земли Коми»

Разработчики: Костромина И.В., Быкова И.В., Антонова Т.А., Агаркова О.А., учителя начальных классов

Цель: Создание условий для воспитания у детей позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры.

Задачи:









- формировать основы экологической грамотности и здорового образа жизни
- воспитывать бережное и доброе отношение к природе, способствовать осмыслению своего места в ней;
- развивать устойчивый интерес к природе родного края;
- развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, слаженно работать в группе;

Планируемые результаты по экологической культуре учащихся и опыта экологически ориентированной деятельности:

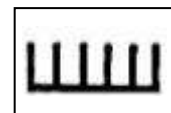
- повышение заинтересованности учащихся в изучении особенностей природы родного края
- осознание того, что неразумное отношение к окружающей среде и экологии в целом вредит человечеству
- поиск путей решения некоторых экологических проблем коми края.

Оборудование:

Костюмы героев:

Пера	Зарни Ань	Баба Ёма	Вэрс	Ош	Васса	Вакуль	Антип
							

Символы-подсказки:



Черные ящики:



Этап Бабы Ёмы: котел, модели лягушки, пауков, ящериц, змей, червей, подсказка.

Этап Вэрса: карта, таблички с названиями деревьев, спилы деревьев, подсказка



Этап Оша: 3 модели леса, модели хищников, травоядных животных, подсказка



Этап Вассы: 3 емкости с водой, крупный мусор, нефть, мел, перчатки, сачок, фильтр, ложка, салфетка, лупа, ролик о гибели водоемов, растений и животных от разлива нефти, бензина.

Этап Войпеля: веревки, воздушные шары, карточки: аэрозоли, выхлопные газы, пыль заводов, угарный газ, сажа от сгорания нефти, свинец, спирометр, шарик с символ-подсказкой, трубочки.

Этап Антипы: стаканчики с почвой, лакмусовая бумага, модели овощей, 2 картинки с медуницей.

Этап Зарань: черные ящики, горшочек, почва, вода, росток, ...

Сценарий мероприятия

Пера встречает участников.

Пера: Ой-ой-ой. Добрый день, ребята. Вы меня узнали? Я - Пера. Совсем мне стало тяжело. Не чувствую я себя больше богатырём. Иду на охоту - ни дичи, ни зверя. Иду по грибы, да по ягоды - пусто, одни поганки. Хочу вздохнуть полной грудью - да дышать нечем, грудь как будто цепями сковало, выхожу в поле сеять да сажать - земля не принимает и не растит. Не богатырь я вовсе, не богатырь. Посвататься хотел - да стыдно стало: ни добра, ни сил не осталось.

Выбегает баба Емас котлом. Шепчет заклинание:

Гудыр – мудыр

Бара – вөрö

Кöни – öни

вöрса – васа

Баба Ема: Разгневали вы людишки силы природы.

Пера: Чем же люди не угодили лесным духам?

Баба Ема: Всё-то им мало. Природу губят, всё для себя стараются, всё гребут и гребут. Ничего от них взамен нет. Да и моих детушек-красавушек уничтожают. А что они вам сделали??? Пользы не видите. Некрасивые они. Всё вам не то, да не так. Вот духи и силы природы на вас и разгневались. И я на вас ох как зла.

Баба Ема: Чтобы задобрить духов, вернуть равновесие в природе, да и Пера помочь, должны вы пройти трудные испытания, показать все свои знания. Готовы? Но в путь дальний могут отправиться только смелые и сильные духом. Готовы пройти моё испытание?

Баба Ема: Пройти моё испытание сможет тот кто силён духом, природу любит и помочь ей желает. Есть ли среди вас смельчаки? Если не побоитесь, первую подсказку отыщите, путь себе проложите, да с проблемами справиться попытаетесь.

Дети по очереди опускают руки в чан, достают игрушки земноводных, пресмыкающихся, пауков, ядовитых грибов. Ема даёт пояснения их нужности.

Баба Ема: Вижу, смелые вы ребята. Не побоялись моих детушек-кровинушек из чана вызволить. **Теперь-то вы знаете, они пользу и природе и вам приносят.**

Баба Ема: Открою вам секрет: вам нужно совершить путешествие сложное: пройти леса дремучие, переплыть реки глубокие, проникнуть в глубины земные, подняться в небеса, познакомиться и со зверем и с птицей. А так как вы приголубили моих детушек, так и быть, дам вам подсказку. Переверните чан с моими детушками (или ко всем гадам на пузико прикреплены бумажки, на одной подсказка)

Кто силён духом и смел-

Тот подсказку мою отыскать сумел



Получают символ-подсказку

Этап Вэрса (ЛЕС)

Вэrsa: Кто, такие? Зачем пожаловали? Были тут до вас одни ... с пилами, топорами. Щепки на щепке не оставили. Одни пеньки кругом!

Пера: Не волнуйся, Вэrsa. Это друзья к тебе пришли, помочь хотят.

Вэrsa: Есть у меня карта волшебная (на карте тропинка, вокруг пеньки) Сможете лес заново вырастить, поверю, что вы друзья мои. И тогда получите символ- подсказку!

Вэrsa: Чтобы восстановить лес, нужно пройти по заколдованной тропинке, и вырастить на месте каждого пенька новое дерево.

Вэrsa предлагает вопросы о деревьях, которые люди вырубают для своих нужд:

1 пенек – Из какого дерева делают спички? (осина)

2 пенек – Назовите самое музыкальное дерево, из нее делают скрипки (ель)

3 пенек – Назовите самое прочное дерево, которое долго не гниет в земле, из него делали сваи для домов и деревянный водопровод (лиственница)

4 пенек – Назовите самое жаркое дерево, его заготавливают на дрова (береза)

5 пенек – Из коры какого дерева, делают туеса. В этой посуде долго не скисает молоко (береза)

6 пенек – Из хвои какого дерева делают масло, которое используют в космологии и медицине (пихта)

7 пенек – Раньше из этого дерева делались корабельные мачты (сосна)

8 пенек – Орешки этого дерева вкусны и полезны (кедр)

9 пенек – Ветви этого дерева используют для плетения посуды, изгороди. Ее еще называют ветла (ива)

10 пенек - Древесина этого дерева является ценной. Из нее делают паркет, рамы для окон (дуб)

Вэrsa: Спасибо, вам, за помощь. Мы вырастили с вами лес быстро. А знаете ли вы, сколько надо лет, чтобы выросло дерево? У дерева, как у человека есть возраст. Знаете ли вы, как его определить. Перед вами спилы деревьев. А подсказку вы найдете под деревом, которому больше всего лет.



Получают символ-подсказку

Ош (ЖИВОТНЫЕ)

Этап Ош: Чего пришли? Не пушу никого в свои владения! И так не осталось ни зверя, ни птицы! Беда какая-то пришла в мои уголья (показывает 3 модели леса), в каждом своя. Разобраться самому не под силу. Может, вы поможете?

1 модель леса - нет хищников

2 модель леса – нет травоядных

3 модель леса - пустая (моделируют участок леса самостоятельно из предложенных материалов с учетом взаимосвязей живых организмов)

Дети рассматривают модели по порядку, объясняют экологическую проблему леса каждой модели, создают свою модель леса. После создания своей модели, объясняют взаимосвязи животных.



Получают символ-подсказку

Этап Васса (ВОДА)

Встречает дух воды Васса.

Васса: О, горе мне, горе! Беда ко мне пришла! Гибнуть стали растения в моем водном царстве. А рыба, зверь и птица стала покидать его! В воде, где я живу совсем стало мало кислорода, того и гляди задохнусь! Все водоемы покрыты слоем грязи и мусора! Не знаю, что же мне теперь делать?!

БабаЕма: Да! Да! Люди загрязняют водоемы! Бросают мусор, моют машины, стирают ковры! В грязную воду не поступает не только кислород, но и лучи солнца до дна! Вот и гибнут реки и озера!

Васса: Что же делать мне несчастному!?! Помогите сохранить мое водное царство!

Предлагает 3 емкости с загрязненной водой, в которой плавает крупный мусор, нефть и мел, символизирующий ядохимикаты, выбрасываемые заводами и фабриками.др.

Баба Ема: Как очистить водоемы? (убрать мусор в воде и по берегам: предлагает перчатки, сачок, фильтр, ложку, салфетку, лупа)

Детям предлагается очистить воду в каждой емкости, выбрав предметы-помощники. Очищая воду, комментируют свои действия, объясняют выбор предмета для очистки. Ведущие расширяют знания о том, как эти проблемы решаются в глобальном масштабе.

1. Очистка от крупного мусора (перчатки и сачок) Баба Ема на этом этапе показывают на слайде волонтеров, которые убирают мусор по берегам водоемов.

2.Очистка от вредных примесей, поступающих от фабрик и заводов (фильтр) Васса предлагает фото заводов и фабрик, сбрасывающих отходы в водоем.

3. Очистка от нефти (салфетка и ложка) Васса показывает ролик о гибели водоемов, растений и животных от разлива нефти, бензина и др., а также о способах очистки.

Васса: Чтобы узнать, куда двигаться дальше, вам нужно получить подсказку. А чтобы получить подсказку, надо самим догадаться, как очистить воду от нефти, выбрав предметы-помощники! Баба Ема запутывает участников, предлагая спички. Дети объясняют, почему этим способом воспользоваться нельзя.

Очищают воду, находят капсулу с символом-подсказкой следующего этапа.

Васса: Спасибо! Мои реки и озера снова ожили! Теперь на берегах моих вод будут цвести цветы и петь птицы!



Получают символ-подсказку

Этап Войпеля (ВОЗДУХ)

Сидит несчастный Войпель, весь в пыли обвязанный веревкам, к которым привязаны воздушные шары. На шарах надписи или картинки: аэрозоли, выхлопные газы, пыль заводов, угарный газ, сажа от сгорания нефти, свинец.

Войпель: Дышать не могу! Веревки грудь сдавили! Освободите меня от этих оков.

Участники лопают шарик, объясняя, какой вред наносят вещества, записанные на шарах. Дети освобождают Войпеля, он вдыхает полной грудью, благодарит.

Войпель: Как же хорошо вдыхать полной грудью чистый и свежий воздух! А вы знаете, что в легкие у разных людей помещается разное количество воздуха. Даже существует специальный прибор для измерения объема воздуха у человека. Ведь чем больше воздуха помещается в легкие, тем здоровье человека крепче. Я предлагаю изготовить такой аппарат и проверить объем ваших легких. И если он окажется достаточно большим, то вы сможете достать подсказку к следующему этапу.

Участники под руководством Войпеля изготавливают спирометр, в котором лежит шарик с символ-подсказкой. Дети ищут способ достать ее (нужно дунуть всем вместе, т.к. одному достать подсказку не под силу)



Получают символ-подсказку

Антипа (ПОЧВА)

Встречает Антипа, в руках черный ящик.

Пера: Здравствуй, брат мой, Антипа. Чего, грустишь? Какую думу думаешь?

Антипа: Да беда на коми земле. Урожая совсем не стало, ни рожь не уродилась, ни капуста, ни репа. Голод грядет. Наверное, боги гневаются. Оставили на поле лишь черный ящик, да загадку, которую мне отгадать не под силу.

Пера: Так мы поможем!

Антипа читает загадку:

Есть на свете волшебная кладовая,

Бросишь в нее горсть зерна – 10 зерен вырастит

Бросишь картофелину – 10 возьмешь.

Что этаза кладовая? (почва)

Открывает ящик, а там горшочек с почвой.

Антипа: Эта почва с моего огорода! С каждым годом урожай на ней все меньше и меньше.

Баба Ема: А вот, моя земляца! (достаёт свой горшочек) Что ни посажу, все вырастет!

Антипа: Да как же так? Всё одинаково: и цвет, и запах! Ничего не пойму! Открой секрет.

Баба Ема: Сказать – не скажу, а показать – покажу! А вы сами догадывайтесь!

Показывает опыт по определению кислотности с помощью лакмусовой бумажки.

Антипа: Вот так чудо, все одинаково, а полоски окрасились в разные цвета. Значит почва в горшках различается по составу. Все-таки колдуешь, Ема!

Баба Ема: Какое ж колдовство! Я со своей земляцей все по науке все делаю! Есть у меня книга умная! Вот сами почитайте.

Дает книжку с информационным текстом:

1. Таблица определения кислотности веществ по цвету лакмусовой бумажки

Индикатор	Лакмус
Средя	
Кислая среда	Красный
Нейтральная среда	Фиолетовый
Щелочная среда	Синий

2. Информация о влиянии кислотности почвы на рост и развитие растений

Повышенная кислотность угнетает рост растений. Кислая почва содержит много вредных солей. Чтобы раскислить почву, нужно добавить в нее золу или известь.

Участники делают вывод:, что почва у Антипы кислая, поэтому урожай плохой.

Баба Ема: Вот вы открыли мой секрет.

Антипа: Спасибо, тебе, Ема за науку!

Пера : И вам, ребята, спасибо за помощь, за то, что отправились со мной в такое трудное путешествие, не побоялись детушек бабы Емы, лес вырастили, пруд от мусора очистили, знания и смекалку свою проявили. От радости такой душа поет, ноги сами в пляс идут! Есть ли у вас такое место, где есть песня льется и душа радуется?

Участники : Да, есть, актовый зал. (Ведут Перу и Ему в актовый зал)

Этап Зарань (дочь солнца)

Приходят к Зарань, перед которой сундуки.

Зарань: Приветствую вас, друзья мои. Я дочь солнца, Зарань! Вижу стали вы настоящими героями в этом путешествии, раз до меня дошли. Последнее испытание вам осталось – открыть заветные сундуки. Уже много лет их никто не мог открыть. Хотите узнать, что внутри, тогда за дело.

Участники должны открыть сундуки, совместив полученные в игре символы и символы на сундуках.

В сундуках - горшочек, почва, вода, росток, зола

Пера: Снова загадка – что нам с этим всем делать?

Участник предлагают посадить росток.

Пера и Зарань:

Какое прекрасное завершение нашего путешествия!

Любите родную природу –

Озера, леса и поля,

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней.

Так будем же, дети все вместе

Мы к ней относиться добрей.

Давайте же дружно ребята,

Сейчас, где растем и живем,

Росточек мы вместе посадим,

Заботиться будем о нем!

Эко-квест «На помощь зелёной республике»

Разработчики: Есова Ирина Алексеевна, Габова Ирина Александровна, Швецова Татьяна Васильевна, Егер Галина Владимировна, Ермолина Ольга Сергеевна, Напалкова Ирина Павловна, учителя начальных классов.

Цель: активизировать познавательную деятельность учащихся в области экологии и охраны природы Республика Коми.

Планируемые результаты:

- Обосновывать необходимость бережного отношения к природе
- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение
- Выбатывать активную жизненную позицию в сохранение природы
- Развивать навыки коммуникации в ходе игровой деятельности
- Уметь собирать материал, обрабатывать и анализировать его
- Использовать в своей работе материалы сайта
- Уметь грамотно высказывать свои мысли, отвечать на вопросы и аргументировать их

Сценарий мероприятия:

Участники: учащиеся 2 класса

Концепция игры: Учащиеся проходят 4 станции, на которых при выполнении задания получают конверт с шифровкой, которую должны разгадать. После прохождения всех станций обменивают конверты на ключ от сундука, в котором спрятаны готовые фразы и знаки охраны природы, из которых составляется плакат. Данный продукт используется для оформления экологического уголка школы или для агитации. Игра может проводиться как на местности, так и в помещении.

Оборудование:

- Костюмы для ведущего и героев станций
- Сундук с ключом
- Конверты и лукошко
- Мобильный телефон
- Пишущие принадлежности
- Игра «Сортировка мусора»
- Карточки на каждую станцию

Ход игры:

Действующие лица:

Пера-богатырь – ведущий
Гундыр
Баба-Ёма

Из леса на поляну выходят Пера

- **Пера:** Не бойтесь! Я не причиню вам вреда. Узнали нас? Мы прилетели к Вам из прошлого из коми народных сказок за помощью. Возникли экологические катастрофы глобального масштаба: *загрязнение воздуха, воды, пожары и большое количества мусора* во всех уголках Республики Коми. Сначала, начались загрязнения в тех районах, где более всего проживающих людей. Позже природа дала сбой, и проблемы начали разрастаться. Наши учёные нашли способ вернуться в прошлое, чтобы предупредить людей о надвигающейся катастрофе и изменить печальное будущее.
- Поэтому, мы обращаемся к вам, с просьбой о помощи. Вы согласны нам помочь?
- Отлично! Помогая каждому герою, вы будете получать конверты, разгадав их, вы получите ключ. После каждой станции вы возвращаетесь и кладёте свой конверт в моё лукошко. Пройдя квест, вы соберете то, что расскажет вам, как нужно беречь планету и родной край.
- Пера:** Тсс... Вы слышите? Кажется, это плач на лесной поляне. Гундыр – чудище змееголовое плачет. Скорей отправляйтесь туда.

1 СТАНЦИЯ - Гундыр

Проблема: *лесные пожары.*

(змея причитает, плачет)

- Раньше я шалил - сам играл с огнем. Люди были добрыми. Спички стоили дорого. В лесу люди огня не разводили. Мне было привольно. А, сейчас...
- Как уберечь лес от пожаров? Мне скоро жить негде будет. Сам я давно с огнем не летаю над лесами. Леса горят. Люди есть добрые, есть и злые. Я обратился за помощью ко всем, чтобы спасти, уберечь нашу коми-парму.
- Пера-богатырь подарил мне «важный билет», и сказал, что этот билет поможет уберечь леса от пожаров. Надо только на этом билете записать правила и разобраться с рисунком. Я ничего не понимаю, я древний житель коми-пармы. Я в таких рисунках ничего не разберу. Мне нужна помощь.
- Помогите мне разобраться, ребята!

(отдает билет с QR-кодом ребятам)



Ребята берут код и открывают сайт Спас-Экстрим МЧС России. Пожарная безопасность. Лесные пожары. Просматривают видео по теме «Лесная охрана». Записывают правила в билет:

НЕ разжигать костров!

НЕ разбрасывать окурки!

НЕ играть пиротехникой!

ЗВОНИТЬ В ЛЕСНУЮ ОХРАНУ: 8-800-100-94-00!

(Возвращаются к Пере-богатырю с конвертом)

Пера:

Знаете ли вы...

- 1) ... какой живой организм самый большой на планете, длиной 35 км?
- 2) ... что это очень необычные живые существа, которые сочетают в себе признаки животного и растения
- 3) ... что в РК их более 1000 видов, 120 из них съедобные.
- 4) ... что арабы называли их «салом земли», «черными алмазами».
- 5) ... что существует целая наука, изучающая эти организмы- микология.

Угадаете что это? Об этом вам расскажет Яг-Морт.

2 СТАНЦИЯ – ЯГ-МОРТ

Проблема: исчезновение растений


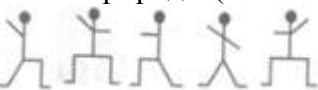



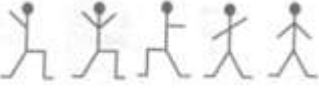
Яг-Морт: Я хозяин леса – Яг-Морт. Я все грибы знаю, но вот возникла большая проблема.

Принесла мне сорока на хвосте новости печальные из нашей Пармы. Слышу, говорит, по тропинке люди идут, грибники. Идут и между собой разговаривают: «Грибов в лесу не стало. Ходим тут ходим с самого утра, а ничего не нашли – ни съедобных грибов, ни ядовитых. И места тут грибные, раньше здесь целую корзину набирали. А нынче ничего нет. И куда все грибы делись?»

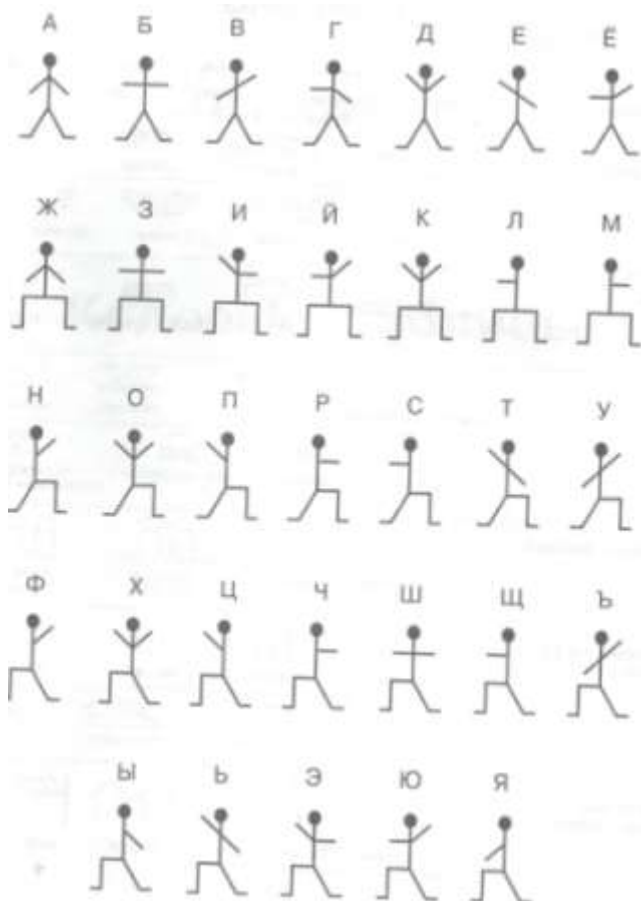
И правда – куда? Помогите мне узнать.

Тут есть текст, а вместо некоторых слов шифр. Разгадайте, пожалуйста!

В коми растёт около 160 видов съедобных грибов. Самые любимые у грибников – белые, подосиновики, грузди, маслята, моховики. Но и несъедобных грибов в наших лесах хватает – мухомор, желчный гриб, бледная поганка. И съедобные грибы, и ядовитые

нужны лесу как , за счёт переработки отмерших живых объектов природы (опавшие листья, погибшие насекомые, звери). Еще грибы являются  для улиток, червяков, и белок. В связи с  лесов становится мало в них обитателей, которые для грибов являются своеобразной «пищей», грибам нечем питаться, нечего перерабатывать, поэтому они в лесу не растут. Грибы очень чувствительны к . Там где грязные  и  грибов не видать.

Ключ к шифру:





(Возвращаются к Пере-богатырю с конвертом)

Пера: Ребята, отгадайте загадку. Я и туча, и туман, и ручей, и океан, и летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. Что же это?

— Отправляйтесь на берег реки Вычегда. Ждёт вас там Вэrsa – дух воды.

3 СТАНЦИЯ - ВЭРСА

Проблема: Загрязнение воды.

Вэrsa: Здравствуйте ребята! У меня приключилась беда. Все воды мои загрязнены. Пошёл на рыбалку, и вот какие я проблемы нашёл. Помогите мне собрать картинку из пазлов и определить, что из этого мешает мои водным богатствам, а что помогает сберечь – поставьте знак  . А затем давайте вместе составим правила, как мы должны беречь воду и очищать её.



Правила:

1. Не допускайте, чтобы водопроводные краны оставались открытыми без нужды
2. Нельзя мусорить на берегах рек и мыть в них машины
3. Обращай внимание, не течет ли зря вода из водопроводного крана дома, в школе.
Если ты заметишь такое, закрой кран.
4. Если вода течет из-за неисправности крана или колонки, надо сразу же сообщить взрослым.

Вэrsa: Молодцы, ребята. Вы составили правила, как нам беречь воду. Ну а что же делать, если вода в некоторых местечках нашей республики уже загрязнена?

Дети: Нужно её отчищать

Вэrsa: Конечно. А давайте мы проведём с вами опыт по отчистке воды. Чтобы мы могли предотвратить экологическую проблему – загрязнение воды. Ведь всегда решение проблем начинается с малого.

Опыт по очистке воды

1. Взять сосуд с воронкой, на дно воронки положить фильтр (*бумажную салфетку, вату, слой бинта*).
2. Взять другой сосуд с грязной водой и переливать её через воронку в пустой сосуд. Грязь будет оседать на фильтре, а сосуд наполнится чистой водой.

3. Пропускать воду через фильтр пока не получится чистая вода.

Вэrsa: Вот видите, ребята оказывается, мы с вами в домашних условиях можем по не многу справиться с этой проблемой.

(Возвращаются к Пере-богатырю с конвертом)

Пера: У вас небольшая проблемка. Баба-Ёма приходила и порядок наводила, весь мусор в кучу собрала и конверт сложила туда же. Надо найти мешок с мусором и конвертом. Вот вам карта. Крестиком отмечено место, куда предположительно убежала баба-Ёма.

4 СТАНЦИЯ - БАБА-ЁМА

Проблема: мусорные свалки

Дети находят Бабу-Ёму.

Баба Ёма: Что вам от меня надо? Какой такой конверт? А может мне этот конверт тоже нужен. Отдам вам его, если выполните задание. Ведь сейчас в мире проблема глобального масштаба! Свалки с мусором переполнены, они быстрыми темпами подступают к нашим городам. Дали мне в нашем сказочном краю задание мусор собрать и рассортировать. Собрать я его собрала, а сортировать не хочу. Лень мне. Сделайте за меня задание, тогда я вам конверт и отдам.

Игра «Сортировка мусора»

В мешке собран различный мусор (из пластика, бумаги, пластиковые бутылки...) необходимо рассортировать мусор по контейнерам.

Баба Ёма: рассортировали. А конверт вам не отдам. Вам нужно придумать, куда можно 2 раз использовать то, что находится в контейнерах. Если придумаете, так и быть – отдам вам конверт.

(Возвращаются к Пере-богатырю с конвертом)

Пера: Вот и принесли вы мне все 4 конверта за которые я вам дам ключ заветный. Но прежде чем ключ получить, вам конверты открыть нужно и посмотреть что там.

(Дети открывают конверты и видят шифры).

Пера: Что же там?

(непонятные зашифрованные слова)

Пера: Разделитесь на группы и расшифруйте слова. Узнаете важные фразы. Потом фразы расскажите остальным группам.

1 шифровка:

Русский алфавит

А	Б	В	Г	Д	Е	Е
1	2	3	4	5	6	7
Ж	З	И	Й	К	Л	М
8	9	10	11	12	13	14

5	1	3	1	11	20	6		5	18	21	9	30	33
3		13	32	2	21	32		17	16	4	16	5	21

2 шифровка:



Ю ПР+РО



3 шифровка:



И	И	З	В	О	
О	В	А	И	Й	Й
Т	Б	Б	Л	Н	Е
Л	Ю	О	Т	А	Ш

4 шифровка:

СТАНЕТНАШКРАЙБОГАЧЕИКРАШЕ

У детей получилось стихотворение-призыв:

Давайте, друзья, в любую погоду

Будем беречь родную природу

И от любви заботливой нашей

Станет наш край богаче и краше

Пера: К чему призывают эти слова?

Все вы сделали верно, но в начале игры я вам сказал, что у вас должен получиться красочный плакат. Как быть? Вы все задания выполнили?

Дети: нет, еще не открыли сундук.

Пера: В начале игры я вам говорил, что пройдя квест, вы соберете то, что расскажет вам, как нужно беречь планету и родной край. Начинайте!

Пера даёт детям ключ за разгаданные фразы. Дети открывают сундук. В сундуке готовые фразы, знаки природы, ватман и клей. Из всего этого дети склеивают большой красочный плакат.

Пера: Что у вас получилось?

Дети: плакат.

Пера: Куда нам его можно использовать?

Дети: повесить в классе.

Пера: Или в школе в экологическом уголке, чтобы все школьники, проходя мимо могли прочитать и напомнить себе как нужно вести себя в природе!

Физкультурно-экологический квест

«Стражник здоровья»

Разработчики: Богоявленский Е.А., Лопаткина К.А, Москалев Ю.В., учителя физической культуры.

Цель: Развитие экологического сознания обучающихся, формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Планируемые результаты по экологической культуре учащихся и опыта экологически ориентированной деятельности:

- 1) Расширить знания учащихся о природе.
- 2) Раскрыть основы экологии и здорового образа жизни школьника.

Задачи:

- Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений.
- Способствовать формированию представлений детей школьного возраста о взаимосвязи и влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека, стремлению к сохранению и укреплению собственного здоровья, как одной из главных ценностей.
- Воспитывать любовь к природе, заботиться о чистоте и бережном отношении к объектам окружающего мира.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Предварительная работа:

- проведение бесед с детьми о значении правильного питания, о правилах гигиены, и режима дня школьника;
- просмотр видеопрезентаций о видах спорта в Республике Коми;
- чтение и обсуждение содержания литературных произведений о здоровом образе жизни;
- разучивание пословиц и поговорок о спорте, здоровье и экологии в Республике Коми.

Оборудование и атрибуты: обручи, мячи, корзина для мячей, ширма с макетом дерева, карта-схема, деревянные гимнастические палки, ткань голубого и желтого цвета, экологические знаки, коробка, капельки из картона, мешок тканевый, лабиринт, мелкие камни, фантом рыбы, монеты.

Место проведения: игровые площадки, спортивные залы.

Возраст учащихся: 1-2 класс.

Сценарий мероприятия:

Ведущий: Ребята посмотрите **СКОЛЬКО СВЕТА** вокруг! **СКОЛЬКО СОЛНЦА** ВОКРУГ! **СКОЛЬКО ЗЕЛЕНИ!** **КАКОЙ СВЕЖИЙ ЧИСТЫЙ ВОЗДУХ!**

До чего хорош денек! Дует свежий ветерок! Снова солнца весеннего лучи так приятны, горячи!

Ведущий: Хорошо когда приходит весна! Весна - это замечательная пора, можно веселиться с друзьями, гулять на свежем воздухе, закаляться, наблюдать за природой, ведь весной солнце поднимается как можно выше, а на реках начинается ледоход, прилетают перелётные птицы. Все это наша замечательная ПРИБОДА.

Ведущий: Вы это слышали!? Мне кажется сюда кто - то идет.

(Под музыкальное сопровождение на крыльцо выходит КОМИ дух- хозяин воды ВАСА)

Васа: Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рад с вами снова увидеться. Вижу, вы все очень подросли и стали сильнее, быстрее, умнее и дружнее. Но это нам нужно проверить. Для этого я и собрал вас здесь, мне нужна ваша помощь, одному мне не справиться. Вы готовы мне помочь?

Дети: Да!

Васа: В нашем лесу кто-то совершает плохие поступки, обижают животных, разоряет птичьи гнезда, ломает деревья, загрязняет наш лес. Нам вместе с вами нужно это исправить. Ведь пока нет порядка в природе, никак не могут распуститься почки на нашем «Дереве здоровья». Для этого вам необходимо собрать **КАПЛИ ЗДОРОВЬЯ**, которые

разлетелись по всей нашей площадке. Нам необходимо собрать все капли и полить им дерево, чтобы распустились почки. В пути вам предстоит выполнить сложные задания и преодолеть препятствия. Вы не боитесь трудностей?

Дети: Нет!

Васа: Отправляемся в путь!

Дети: Да!

Васа: Тогда слушайте внимательно. За рекой ПЕЧОРОЙ (самая большая река в Республике Коми), в ДОЛИНЕ СОЛНЦА нужно наполнить сосуд живительной водой. Она поможет «Дереву здоровья» распустить свои почки. В пути вам поможет этот маршрут (РАЗДАЁТ МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ).

1. Станция ПУТЬ В ДОЛИНУ СОЛНЦА.

Колдун ВЕЖАЙКА: Здравствуйте ребята! Чтобы достать КАПЛИ ЗДОРОВЬЯ вам необходимо разобрать завал старых деревьев и достать капли.

Описание станции: Команда строится в две шеренги, встаёт возле фишек и начинает передавать мячи из рук в руки и складывать их в большой мешок освобождая себе тем самым проход к реке ПЕЧОРА.

Колдун ВЕЖАЙКА: Вы справились с моим заданием, помогли мне убрать завал старых деревьев, и взамен вы получаете КАПЛИ ЗДОРОВЬЯ.

2. Станция ЗАРАНЬ (дочь солнца).

Зарань: Здравствуйте ребята! Куда направляетесь?

Дети: Здравствуйте! Мы отправились в путь, чтобы собрать волшебные капли, которыми надо полить «Дерево здоровья».

Зарань: Я видела свысока это дерево, нелёгкий путь вам предстоит. Вы сможете собрать «КАПЛИ ЗДОРОВЬЯ», но сначала отгадайте мои загадки.

Загадки: Чтобы не был хилым, вялым,

Не лежал под одеялом,

Не хворал и был в порядке,

Делай каждый день...

(Зарядку)

Болею мне некогда друзья,

В футбол, хоккей играю я.

И я собою очень горд,

Что дарит мне здоровье...

(Спорт)

Позабудь ты про компьютер.

Беги на улицу гулять.

Для детей полезно очень

Свежим воздухом...

(Дышать)

Объявили бой бациллам:

Моем руки чисто с...

(Мылом)

Очень горький — но полезный!

Защищает от болезней!

И микробам он не друг –

Потому что это —

(Лук)

В овощах и фруктах есть.

Детям нужно много есть.

Есть ещё таблетки

Вкусом как конфетки.

Принимают для здоровья

Их холодною порою.

Для Сашули и Полины

Что полезно? — ...

(Витамины)

Худая девчонка –

Жесткая чёлка,

Днём прохлаждается.

А по утрам да вечерам

Работать принимается:

Голову покроет,

Да стены помоем.

(Зубная щётка)

Зарань: Молодцы ребята! Вы правильно ответили на все мои загадки. За это получаете «КАПЛИ ЗДОРОВЬЯ».

А сейчас я наполню вас силами здоровья, предлагаю всем стать в круг, вытянуть руки вперед, закрыть глаза и подняться на носки вверх. Я наполню вас солнечной энергией, подарю заряд бодрости и здоровья.

Зарань: А сейчас мой лучик солнца укажет вам дорогу (показывает направление жёлтым флажком).

3. Станция Паляйка «Поляна Силы».

Ведущий: Вот мы и добрались до следующего коми-героя Паляйки.

Паляйка – герой коми-зырянских преданий, он обладал могучей властью над стихиями и животным миром.

Паляйка: Здравствуйте ребята! Вот вы и добрались до поляны силы. А чтобы получить «КАПЛИ ЗДОРОВЬЯ» вам нужно справиться с еще одним заданием, без вас я не в силах навести порядок в лесу.

Паляйка: Ответьте на мои загадки. Как называется дом у муравья?

Дети: Муравейник.

Паляйка: Но что это, что здесь произошло? Посмотрите, все палочки от муравейника разбросаны по поляне, муравейник разорён. Вот о чем нам говорил Васа. Кто-то делает плохие дела. Что же делать, ребята?

Дети: Надо помочь муравьям. И собрать палочки для их муравейника, чтобы они могли восстановить свой дом.

Паляйка: Тогда за дело. Для того чтобы восстановить муравейник нужно собрать все палочки. (Дети пролезают в тоннель собирают гимнастические палки и стоят муравейник).

Паляйка: Молодцы! Муравьям помогли. А вы помните как называется поляна, на которой мы с вами находимся?

Дети: «Поляна Силы».

Паляйка: Правильно. Как вы думаете, почему? Что надо делать, чтобы быть сильным и здоровым?

Дети: Вести здоровый образ жизни, оберегать природу.

Паляйка: Все верно ! Сейчас предлагаю сделать весёлую зарядку!

Паляйка: Муравьям помогли, своё здоровье укрепили, пора отправляться дальше, но куда? (подходят к экологическим плакатам)

4. Станция «Экологические знаки».

Ведущий: Знаете ли вы, что обозначают эти знаки? Зачем нам нужно беречь природу?

Дети объясняют значение знаков. В одном из знаков (с вопросом), находят конверт, в котором «КАПЛИ ЗДОРОВЬЯ» и следующая подсказка-загадка от муравья.

Загадка: Опасней всех она в реке, Хитра, прожорлива, сильна, Притом — такая злюка!
Конечно, это... (щука)

(Источник: <https://ihappymama.ru/iq/zagadki/zagadki-pro-shhuku>)

5 станция «Берег реки».

Васа: Карта привела нас на берег реки Печора. И снова беда! Смотрите, кто-то оставил рыбу на берегу, а её защитная чешуя осталась в воде. Сможем ли мы помочь рыбке?

Дети: Да.

Васа: Мы с вами справимся с любыми заданиями, и обязательно поможем всем нашим жителям леса.

1. «Щука». (Дети выкладывают из камней силуэт щуки тем самым возвращая ей защитную чешую).

Васа: Смотрите, к нам плывёт сама щука.

Щука: Спасибо, дорогие ребята! Вы спасли меня. За то, что не испугались трудностей и помогли в беде друзьям вот вам «КАПЛИ ЗДОРОВЬЯ». Вы собрали все волшебные капельки. Васа – водяной, дух-хозяин воды видит, что вы действительно крепкие, ловкие и дружные, любите и бережёте природу и укрепляете своё здоровье. И поэтому передал вам со дна РЕКИ эти сокровища – монетки (передаёт их детям).

Дети: Спасибо!

Щука: Вы почти собрали все «КАПЛИ ЗДОРОВЬЯ». Теперь необходимо пройти по тропинке (ПРОХОДЯТ ПОЛОСУ ПРЕПЯТСТВИЙ)

2. «ДЕРЕВО ЗДРАВИА».

Ведущий: Вот мы и добрались к «ДЕРЕВУ ЗДРАВЬЯ». В пути собрали все волшебные капельки, и можем помочь дереву распустить ПОЧКИ и сохранить его жизнь. (Дети выкладывают капельки под дерево).

Ведущий: Молодцы! Вы справились со всеми заданиями, не испугались трудностей, сделали много хороших дел, вместе помогли жителям леса и узнали много нового. Вы чувствуете, что стали сильнее и крепче, укрепили своё здоровье.

Ведущий: Посмотрите, почки на «Дереве здоровья» необычные, и внутри их находятся «Заповеди здоровья».

ЗАПОВЕДИ ЗДОРОВЬЯ:

1. Соблюдай правила чистоты и гигиены.
2. Правильно питайся. Ешь больше овощей и фруктов.
3. Каждый день делай зарядку.
4. Занимайся физкультурой и спортом, будь активен.
5. Больше времени проводи на свежем воздухе.
6. Закаляйся: купайся, принимай солнечные и воздушные ванны.
7. Береги природу – солнце, чистый воздух и вода помогают оздоровиться и укрепить организм.

Соблюдай эти заповеди и будешь всегда здоров и в хорошем настроении!

«Квест-игра «Математика в экологии» для 5-6 классов»

Разработчики: Корепанова Светлана Алексеевна, Денисова Ольга Сергеевна, учителя математики МАОУ «Гимназия № 1».

Цели:

- формирование способности решать личностно-значимые проблемы;
- формирование ключевых компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой и компетенции личностного самосовершенствования;
- формирование метапредметных и универсальных учебных действий с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании;
- ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся;

- получение учащимися знаний, которые могут быть применимы не только в рамках образовательного процесса, но и в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

Образовательные: Формировать умение применять алгоритм вычислений при выполнении различных заданий практического характера.

Развивающие: Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать устную речь.

Воспитательные: Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничеству.

Участники: учащиеся 5-6 классов в виде команд, количество участников произвольное.

Тип мероприятия: квест-игра по станциям, на которых необходимо выполнить определённое задание и получить баллы.

Действующие лица:

-Ведущий (учителя математики или старшеклассники под руководством учителя).

-ВОЙПЕЛЬ (Каб.№1)

-ВÖРСА (Каб.№2)

-ВАСА (Каб. №3)

Задействованы помещения:

Каб.№1

Каб.№2

Каб.№3

(Ведущий встречает детей в актовом зале (либо в рекреации, либо спортзале).

Ведущий:

Кто пытлив и любознателен, тот непременно заинтересуется мифами, древними легендами и сказаниями, созданными народом. В них не только представления людей об окружающем мире, в них – душа народа.

Мы живём на Коми земле, богатой своими мифами, легендами и сказаниями.

Соверши увлекательное путешествие в мир сюжетов и образов, созданных воображением твоих предков.

(Входят по очереди главные герои игры).

ВÖРСА:

-Кислорода на Земле становится всё меньше и меньше, а выхлопных газов, металлургических заводов и химических фабрик, теплоэлектростанций, транспорта всё больше и больше.

- Я – ВÖРСА! Кто среди вас знает, кто я такой?

-Я – лесной дух-хозяин, леший. Я отличаюсь от людей гигантским ростом. Живу я в глухих лесных чащах. Но мне с каждым годом становится всё хуже и хуже, мне тяжело дышать загрязнённым воздухом. И прошу вас, ребята, помогите мне решить задачи и причины загрязнения воздуха, чтобы смог найти причины своего ухудшения.

(Входит 2-й герой, ВАСА.)

ВАСА:

-Каждый год во всём мире в водоёмы попадает столько вредных веществ, что я начинаю погибать от этого!

-Вы знаете, кто я такой?

(ВАСА-водяной, дух воды, живут в подводном мире).

-Ребята, я пришёл к вам за помощью!

-Помогите мне понять, откуда берётся столько вредных веществ в водоёмах?

(Входит 3-й герой, ВОЙПЕЛЬ.)

ВОЙПЕЛЬ:

-За последние 20 лет человек вырубил столько леса, сколько было уничтожено за все его предыдущее существование, не говоря уже о пожарах, которые возникают по вине людей.

-Ребята, вы узнаете меня? Да, да, я тот самый ВОЙПЕЛЬ – покровитель огня и северного ветра, меня почитал народ коми, мне приписывали священную книгу! Поэтому у коми-народа появился обычай – прыгать через костёр. Чтобы задобрить меня, коми-народ во время трапезы бросал лучшие куски пищи в огонь! Если меня разозлить, то я могу сжечь ваши жилища, уничтожить охотничьи угодья.

Ведущий:

-Здравствуйте, уважаемые! *(Обращается к гостям).*

-Решили мы с ребятами, что вы самые главные по экологии. Экология – это чистота природной среды. Вы согласны?

ВÖРСА:

Это точно! Но нам становится всё хуже и хуже! Почему? В чем причина? Мы пришли за помощью.

ВОЙПЕЛЬ:

-Обращались за помощью к ЕНУ, живущему на небесах, но ответа не получили.

Прилетели с небес листы с записями, а что там написано, мы не знаем? Помогите, ребята, справиться с таким заданием!

Ведущий:

-Ну что, ребята, поможем нашим гостям справиться задачами?

-Тогда нужно поделиться на три команды. Выходите 3 человека и приглашайте в свою команду ребят по очереди.

(командам выдают маршрутные листы).

1 команда.	2 команда	3 команда
ВОЙПЕЛЬ (Каб.№1)	ВÖРСА (Каб.№2)	ВАСА (Каб. №3)
ВÖРСА (Каб.№2)	ВАСА (Каб. №3)	ВОЙПЕЛЬ (Каб.№1)
ВАСА (Каб. №3)	ВОЙПЕЛЬ (Каб.№1)	ВÖРСА (Каб.№2)

ВОЙПЕЛЬ (Каб.№1)

-Решите 3 задачи

1) Каждая автомашина выбрасывает в атмосферу в 4 раза больше загрязняющих веществ по сравнению со своей собственной массой. Масса грузовика 2,5 т. Какое количество загрязняющих веществ выбрасывает в атмосферу такая машина?

(Решение:

1) $4 \cdot 2,5 = 10$ (т)

Ответ: 10 загрязняющих веществ выбрасывает в атмосферу такая машина.)

2) Ель живет в лесу до 420 лет, а в городских условиях в 3,5 раза меньше. Сколько лет может прожить ель в городе? Как вы думаете, почему снижается продолжительность жизни деревьев в городе?

(Решение:

1) $420:3,5=120$ (лет)

Ответ: 120 лет может прожить ель в городе.

3) В 1 литре воды «безлесного» ручья (бегущего с водохранилище с выгона) содержится 920 кишечных палочек, а в 1 литре воды «соснового» ручья (бегущего через сосновый бор) таких вредителей в 30 раз меньше. Сколько вредителей в 1 литре «соснового» ручья? (ответ округлите до единиц)?

(Решение:

≈ 31(палочка) – в сосновом ручье. $920:30$

Ответ: 31 палочка

-Решите 3 задачи на проценты

1) В мире ежегодно добывается 1800 млнм³ древесины, около 25% всей древесины идет на топливо. Сколько кубических метров древесины ежегодно сжигается?

(Решение:

*$1800:100*25=450$ (млнм³ древесины сжигается).*

Ответ: 450млнм³

2) В суровую зиму в лесу может погибнуть до 85% птиц. Если в лесу обитало 3000 птиц, то каково количество оставшихся? В чем состоит основная причина их гибели?

(Решение:

*1) $3000:100*85=2550$ (птиц может погибнуть в суровую зиму);*

2) $3000-2550=450$ (птиц останется)

Ответ: 450 птиц останется в живых.

3) Весной очистка свалки была закончена за три дня. В первый день очистили 40% всей площади, во второй 35%, а в третий день остальную. Найдите площадь участка свалки, если в третий день очистили на 0,75 га меньше, чем в первый?

(Решение:

1) $100-(40+35)=25\%$ -очистили в 3-й день;

2) $40\%-25\%=15\%$ -разница между 1 и 3 днями;

*3) $0,75*100:15=5$ (га)-площадь участка свалки.*

Ответ: площадь участка свалки составляет 5 га.

ВÖРСА (Каб.№2)

-Решите задачки

1) Почему (особенно весной и в начале лета) нельзя шуметь в лесу, включать магнитофон, разжигать костры?

(Шум, запах дыма пугают лесных жителей, и они покидают свои норы и гнёзда)

2) Чем опасен в лесу неубранный туристами мусор: горящая сигарета, бумага, склянка, бутылки, банки?

(От сигарет – пожар, а мусор загрязняет лес: бумага разлагается 2 года, консервная банка – 70 лет, полиэтиленовый пакет – 100 лет)

3) В разных странах на разовые салфетки, бумажные полотенца ежегодно расходуется 15 млн. т. бумаги. Из одного взрослого дерева производится 60 кг бумаги. Сколько уничтожается деревьев для изготовления салфеток?

(Решение:

$15000000:60=250000$ (деревьев)-уничтожается ежегодно

Ответ: 250000 деревьев

4) Где вы будете собирать лекарственные растения – возле дороги или в лесу? Почему?

(Возле дороги собирать лекарственные растения нельзя, т. к. они впитывают в себя вредные выбросы)

5) Небольшой хвойный лес отфильтровывает за год до 35 тонн пыли, а такой же лиственный лес – в 2 раза больше. Сколько пыли отфильтровывает за год лиственный лес? Какие деревья лучше сажать в городе?

(Решение:

*$35*2=70$ (т)-отфильтровывает лиственный лес.*

Ответ: 70 т.

В городе лучше сажать лиственные деревья

6) Правильно ли поступает водитель, если вовремя стоянки оставляет мотор включенным? Почему?

(Нет, т. к. автомобиль выбрасывает выхлопные газы за сутки до 20 кг. Автомобиль занимает 1 место по объёму выбросов вредных веществ в атмосферу. Один автомобиль в год выбрасывает тонну выхлопных газов, в которых 200 видов вредных веществ)

7) Один гектар соснового леса вырабатывает в год 36 т. кислорода. Человек в сутки поглощает 715 г. кислорода. На сколько суток хватит этого кислорода учащимся вашего класса (у нас на игре 25 человек)?

(Решение:

*1. $715*34=24310$ (г) - необходимо кислорода на класс в сутки.*

2. $35000:24310=1439,7367 \approx 1440$ (сут) – хватит 36 т кислорода.

Ответ: 1440 суток

ВАСА (Каб. №3)

1) Экологический тест.

1. Что такое Экология?

-Наука о взаимоотношении животных с окружающей средой

-Наука о числах

-Наука об информации

2. Какая польза от растений?
 - Вырабатывают воду
 - Вырабатывают кислород
 - Поглощают много кислорода

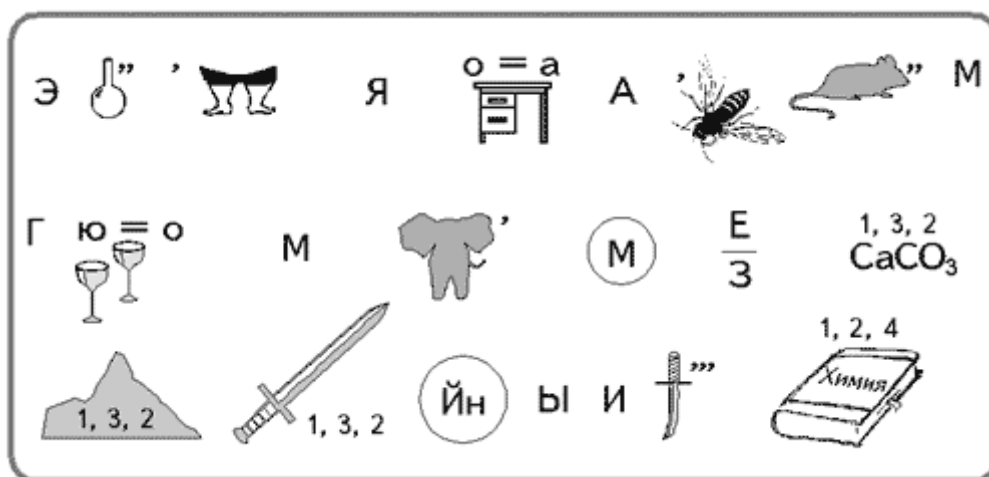
3. Что нужно для улучшения экологии?
 - Создание экологических городов
 - Увеличение количества химзаводов
 - Вырубка лесов

2) Экологическая шифровка.

Задание: обведи в кружок заглавную букву того высказывания, с которым согласен.

Доброе дело – не сорить на улице, убирать за собой мусор в лесу.
Полиэтиленовые пакеты, выброшенные на улицу, удобряют почву.
Риск отравиться и отравить окружающую среду грозит, если сжигаешь пластиковые бутылки.
Лес большой, можно выкидывать мусор, места хватит.
Открытый кран в школе увидел – подойди выключи.
Украсить жизнь весной можно большим букетом подснежников.
Зеленая книга – книга, в которую занесены исчезающие виды животных и растений.
Береги свои леса: лес – богатство и краса.
Исчезающие виды растений и животных занесены в красную книгу.
(должно получиться слово « Дроби»)

3) Экологические ребусы.



(Ответ: Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии)

Подведение итогов

(команды сдают маршрутные листы, посчитываются баллы, награждают победителей).

Ведущий: Ребята, берегите природу!

Послушайте высказывания о природе:

- Природа для человека — мать родная (добрая, умная, ласковая, справедливая, кормилица, защитница, советчица). Люби и цени ее!
- В природе надо любить все: воды, леса, зверей, птиц, красоту и безграничность. Любить мало, надо ее защищать и беречь — всем, всегда, везде.
- Природа хрупка, легко нарушить ее равновесие. Нарушив его, жди неприятностей и для себя.
- Без использования природных богатств обойтись сегодня трудно. Используй их умно. Взял из природы — компенсируй ей чем-то.
- Постоянно учись у природы: наблюдай, разумно используй ее уроки, благодари (словом и делом) за учение.
- В больной природе не может быть здоровым и сам человек. Помогай природе, и она поможет тебе — вылечит от болезней, накормит, напоит, защитит, вразумит.
- Соблюдай в природе «правила культурного поведения». Требуй этого от других, разъясняй необходимость их соблюдения.
- Помни: в природе есть много опасностей для человека. Соблюдай «правила техники безопасности в природе», и она станет твоим лучшим другом и помощником.

Ведущий: Ребята, спасибо всем за участие!

Вы очень помогли нашим лесным героям справиться с проблемами, задачами, которые их мучали в последнее время.

Давайте беречь всё вокруг нас, что окружает, и учить других! И тогда наши лесные герои спокойно будут жить и никому не мешать!

ВОЙПЕЛЬ, ВÖРСА, ВАСА:

- Спасибо большое, ребята за помощь! Мы надеемся, что все решённые задачи вам послужат уроком на всю жизнь.

(ВОЙПЕЛЬ, ВÖРСА, ВАСА уходят).

Эко - квест «Экологика»

Разработчики: учитель технологии Шкурлей Наталия Ефимовна, педагоги дополнительного образования: Моророва Ольга Васильевна, Татарникова Марина Владимировна, Гладкая Елена Владимировна.

Планируемые результаты по экологической культуре учащихся и опыта экологически ориентированной деятельности:

- формирование экологического мышления детей, культуры;
- развитие познавательной, творческой активности детей;
- мотивация детей к участию в природоохранных мероприятиях, пропаганда экологических идей;
- привлечение внимания родителей к экологическому воспитанию;
- воспитание бережного отношения детей к природе нашего края;
- повышение экологической культуры детей, расширение представлений о рациональном взаимодействии человека с природой.

Сценарий мероприятия:

- Вступительная часть.

Ведущий: Здравствуйте, друзья!

В гимназию пришло тревожное письмо.

Я хочу вам его прочитать. Послушайте.

«Здравствуйте, обитатели планеты Земля! Мы —эколята.

Обращаемся к вам за помощью.

На нашей планете Земля возникла экологическая катастрофа глобального масштаба в следствие развития цивилизации загрязнены атмосфера, почва, вода.

Мы, эколята, предупреждаем людей о надвигающейся катастрофе».

Чтобы изменить печальное будущее, мы обращаемся к вам с просьбой о помощи.

Попробуйте научиться жить в согласии с природой, не нарушать её законов и порядка, разумно использовать её богатства, чтобы сохранить нашу планету для будущих поколений!»

— Ну что, ребята, поможем сохранить природу?

Для этого я предлагаю Вам принять участие в экологическом квесте «Экологика».

Квест — это игровое приключение, в течение которого вам нужно преодолеть препятствия и испытать свои силы в различных конкурсах на тему игры. А тема ЭКОЛОГИЯ — наука о доме, которая изучает наш дом – удивительную планету и учит нас, как жить в этом доме.

Каждой команде предстоит пройти 5 станций. Выполнив задания, вы станете экспертами в решении современных экологических проблем. На каждом этапе вас встретят организаторы. Путеводителем будут служить маршрутные листы с указанной очередностью прохождения станций.

Помните правила игры:

- Отправиться на игру по команде, строго следуя маршруту.
- На станции внимательно выслушать заданные вопросы.
- Отнестись к заданиям максимально серьёзно и внимательно.
- На станцию не заходить, если там есть другая команда.
- После выполнения маршрута сдать маршрутный лист для подведения итогов.
- Пройти маршрут быстро (бегом от станции к станции).
- На каждой станции получать жетоны с буквами, из которых в конце квеста мы сложим ключевую фразу.

Сейчас капитаны подходят и получают маршрутные листы.

(вручить маршрутные листы)

ИТАК, экологический квест начинается...

(звучит звуковой сигнал – дети отправляются по станциям, согласно своему маршруту)

Основная часть. Этапы квеста.

Этап № 1

«В гости к природе».

Находясь в лесу или на речке, помните, вы у природы в гостях. Будем же хорошими и благодарными гостями. Пусть вам поможет такое экологическое высказывание: «Чисто не там, где метут, а там, где не мусорят!»

Задание: предлагаю вам составить правила поведения человека на природе. Для этого нарисуй ромашку с пятью лепестками, выбери из предложенных, пять основных, по вашему мнению, правил поведения человека на природе.

Правила поведения

- Не ломайте деревья– они тоже живые, только не могут ни убежать, ни закричать, ни защититься.
 - Не ловите понравившуюся тебе бабочку или жука – может быть, это последний экземпляр на всей земле.
 - Не рвите цветы – пусть цветут они в наших лесах, полях, лугах, украшая нашу землю, радуя взор своей красотой и наполняя воздух нежным благоуханием. - Не разоряйте муравейник. Муравьи – это санитары леса, они приносят много пользы.
 - Не разжигайте костёр вблизи дерева или куста – соблюдайте правила разведения костров, чтобы не случился пожар. Не оставляйте костёр непотушенным.
 - Не оставляйте мусор: в замусоренный лес ты ведь не захочешь больше прийти.
 - Будет правильно, если вы унесете с пикника не только «свой», но и «чужой» мусор.
- Природа – это наше главное и основное богатство. Давайте будем беречь её!

Этап №2

«Краснокнижный»

Здравствуй, ребята! Я, надеюсь, вы знаете, что такое «Красная книга природы»...

Красная книга — это тревожный сигнал людям. Ведь содержание книги составляет список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений. Это сигнал, адресованный правительствам и общественности всех государств. Это рекомендации по спасению редких, исчезающих видов.

Викторина по «Красной книге»

— Какая птица наших лесов высживает птенцов зимой? (клест)

- Какая птица может лазать по стволу дерева головой вниз? (поползень)
 - У какого животного могучее телосложение, тем не менее, он быстрый и ловкий. Рост его около 2 метров, вес до тонны. Живут эти животные группами. Обитает в Приокско-террасном заповеднике. (зубр)
 - Какое животное похожее на крота, очень любит воду в отличие от «родственника»? (выхухоль)
 - У садового растения пиона есть близкие родственники – полевые цветы. Что это за цветы? (лютик и купальница)
 - Самый быстрый зверь на планете? (гепард)
 - Кто лечится мухоморами? (лось)
 - Какие птицы ночуют, зарывшись в снегу? (тетерева, рябчики)
 - Какая птица поет хвостом? (бекас)
 - В подмосковном лесу есть кустарник, над которым иногда возвышаются подберезовики, подосиновики... Что это за кустарник? (черника)
- Молодцы ребята, вы ответили на все вопросы, можете переходить на следующий этап.

Этап №3

Н₂О

— Здравствуйте, ребята! Вы отгадали название этого этапа? Правильно «Вода». 2/3 нашей планеты занимает вода. Она находится в морях, океанах, реках, озерах....

«На нашем водоеме произошла техногенная катастрофа, перевернулся танкер с нефтью».

Задание 1:

Вам нужно предположить и объяснить, как последовательно использовать предложенное оборудование для ликвидации катастрофы.

(Боновые ограждения, скиммеры – нефтесборщики, фильтр).

Скиммеры — нефтесборщики.

Боновые ограждения

Фильтр

По некоторым данным в Мировой океан поступает около 10 миллионов тонн нефти в год. В результате уже треть всей водной поверхности планеты покрыта нефтяной пленкой разной толщины. Рыбный промысел в местах наибольшего загрязнения приходит в упадок. Но больше всего страдают морские животные и птицы.

Самый верный способ борьбы с загрязнениями — не допускать аварий.

Задание № 2

Вам предстоит эксперимент по очистке воды.

Для выполнения опыта понадобится:

- небольшой кусок алюминиевой фольги
- растительное масло
- форма для выпечки или контейнер
- вода
- несколько ватных дисков

Начинаем эксперимент: Налейте воду в форму для выпечки (заполните форму на половину водой). Сделайте из фольги подобие лодки или катера размером с палец. Заполните лодку маслом и поместите ее на поверхности воды в форму для выпечки. На данное задание вам даётся 3 минуты.

Этап №4

Для дыхания он нужен,

С ветром, вьюгой очень дружен.

Окружает нас с тобой,

Не поймать его рукой!

— Здравствуйте, ребята! На какой этап вы попали и как он называется? Правильно, воздух!

«Мы находимся на территории завода, на котором только что произошел выброс в воздух ядохимикатов».

Задание 1

Объяснить, как последовательно использовать предложенное оборудование для ликвидации данной экологической проблемы. (*Звуковое оповещение, противогаз, воздушный фильтр, ватно-марлевая повязка*)

Задание 2

Расставить действия по порядку:

1. Услышав сигнал сирены «Внимание всем!», включить телевизор на канал «Россия», радиоприёмник на канал «Маяк» и прослушать информацию об аварии. Уточнить время аварии, расстояние до объекта, направление ветра, длительность заражения. Приступить к действиям.
2. Наденьте средства защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки, смоченные водой).

3. Закройте двери, окна, форточки, отключите электроприборы и газ.
4. В помещении плотно закройте окна, двери, , дымоходы, вентиляционные отдушины. Используйте для этих целей пленку, лейкопластырь или бумагу. Надежная герметизация жилища значительно уменьшит возможность проникновения химических веществ в помещение.
5. Покинуть помещение только при получении сигнала на эвакуацию.

Этап №5

Белки в нём живут и волки,

В нём растут дубы и ёлки

Высоченны – до небес!

Называют его ...

— Здравствуйте, ребята! Как называется эта станция? Верно, лес! И попали вы сюда неслучайно.

Современные люди потребляют намного больше, чем предыдущие поколения, поэтому увеличиваются объемы отходов. Проблема мусора на сегодняшний день уже не просто трудность, а глобальная экологическая задача, которая требует немедленного решения.

Вам нужно решить следующую задачу:

«В нашем лесу обнаружена незаконная свалка».

Объяснить, как последовательно использовать предложенное оборудование для ликвидации данной экологической проблемы. (*Контейнер для мусора, знак «Свалка запрещена», высадка деревьев».*)

Ведущий: Помните, время разложения бумаги — 2 года, консервной банки — не менее 70 лет, а оставленный вами полиэтиленовый пакет будет лежать несколько веков! А осколки стекла, банки, бутылки способны, как мины, «сработать» даже через 1000 лет: в солнечную погоду осколок стекла может сыграть роль линзы и вызвать пожар. А сколько людей получают травмы из-за битых стекол, которые легко прорезают даже обувь.

Не засоряйте лес!

Задание: Придумайте эмблему, привлекающую внимание к данной проблеме.

Время: 3 минуты

- Станция заключительная «Песенная»

— Дорогие ребята! Наконец, мы опять собрались все вместе. Ведь вместе, сообща мы сможем предотвратить любые катастрофы и помочь природе.

Задание 1

Общее для всех.

Нужно вспомнить названия песен или строчки из песен, в которых встречаются названия животных, растений.

(называют по очереди)

Задание 2

Караоке:(включить караоке на экране)

Как прекрасен этот мир

Вступление

Ты проснёшься на рассвете
Мы с тобою вместе встретим
День рождения зари

Припев:

Как прекрасен этот мир,посмотри,
Как прекрасен этот мир
Как прекрасен этот мир,посмотри,
Как прекрасен этот мир

Ты не можешь не заметить
Соловьи живут на свете
И простые сизари

Припев:

Как прекрасен этот мир,посмотри,
Как прекрасен этот мир
Как прекрасен этот мир,посмотри,
Как прекрасен этот мир

Проигрыш

Ты взглянула и минуты
Остановлены как-будто
Как росинки их бери

Припев:

Как прекрасен этот мир,посмотри,
Как прекрасен этот мир
Как прекрасен этот мир,посмотри,
Как прекрасен этот мир

- Заключительная часть. Подведение итогов.

Ведущий: Друзья! Вот и закончился наш экологический маршрут. Все команды удачно прошли все игровые этапы и получили буквы, из которых мы составим все вместе ключевую фразу: призыв к защите природы!!!

Ведущий: Внимание, прошу команды озвучить, что у вас получилось в итоге. Эко – призыв: Сохраним природу. Сохраним будущее!!

Ведущий: закончим наше мероприятие словами из песни «Смотрю на глобус – шар земной»

Смотрю на глобус – шар земной и вдруг вздохнул он, как живой;

И шепчут мне материки: «Ты береги нас, береги!»

В тревоге море и леса роса на травах, как слеза,

И тихо просят родники: «Ты береги нас, береги!»

Грустит глубокая река, свои теряя берега.

И слышу голос я реки: «Ты береги нас, береги!»

Остановил олень свой бег: «Будь человеком, человек!

В тебя мы верим – не солги. Ты береги нас, береги!»

Смотрю на глобус – шар земной, такой прекрасный и родной.

И шепчут губы: «Сберегу! Я сберегу вас, сберегу!»

(Е. Шкловский).

Экологический квест «Экологика».

Квест- лист

класс

Название станций	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Подпись ответственного на этапе
1 этап «В гости к природе»	max 5 баллов		
2 этап «Краснокнижный»	max 16 баллов		
3 этап Для дыхания он нужен, С ветром, вьюгой очень дружен. Окружает нас с тобой, Не поймать его рукой!	max 5 баллов		
4 этап «H ₂ O»	max 5 баллов		
5 этап Для дыхания он нужен, С ветром, вьюгой очень дружен. Окружает нас с тобой, Не поймать его рукой!	max 5 баллов		
6 этап «Песенный»	Без оценивания		

ИТОГО: _____

Квест для учащихся 8-9 классов «Свалка по имени Земля»

Разработчики: учителя естественно – научного цикла: Рочева Евгения Владимировна
Лазаренко Мария Анатольевна, Юрина Александра Викторовна

Планируемые результаты по экологической культуре учащихся и опыта экологически ориентированной деятельности:

1. Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся;
2. Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы;
3. Развитие творческих способностей учащихся, умения анализировать, умения осуществлять причинно-следственные связи;
4. Развитие организаторских способностей учащихся, коммуникативных навыков.

Сценарий мероприятия:

Ведущий: Добрый день! Я приветствую всех собравшихся в этом зале. Наш праздник необычный - он экологический и посвящен одной из самых актуальных тем - загрязнению планеты Земля.

В празднике участвуют учащиеся 8 – 9 классов. Форма работы: групповая (4 команды)

К нам в школу пришло письмо от планеты Земля и мне хочется вам его зачитать.

Дорогие мои друзья!!!

Ведь я могу вас так называть, мои могущественные жители? Просто мне так хочется считать вас своими друзьями. Пишу вам я, ваша планета Земля. Да-да. Не удивляйтесь. Не спешите скептически ухмыляться, будучи уверенными, что я не могу думать, говорить и тем более писать. Я живая, и это, я уверена, для вас не является новостью. Почему я молчала раньше? Наверное, потому, что запаслась колоссальным терпением, позволяющим мне молча наблюдать за вами, моими хозяевами. Ведь высчитаете себя таковыми? Так ведь? К сожалению, я больше не могу молчать. Терпение мое на исходе. Поэтому и решила на это письмо. Я долго не могла собраться с мыслями. Признаюсь, много раз начинала, потом рвала, снова бралась. Но я все же решила обратиться к вам, мои друзья. позаботьтесь обо мне, ведь уничтожая природу и отравляя окружающую среду, вы, в первую очередь, губите сами себя и будущее поколение. Представьте себя на месте своих потомков. Вы закидали меня мусором. Вы изобрели неразлагающийся пластик, загрязняющий почву. В результате, почва, на которой находится мусор, становится непригодной для дальнейшего применения. Бытовые, промышленные и сельскохозяйственные отходы содержат токсичные химические вещества. Кроме того,

ухудшается воздух, уничтожаются живые микроорганизмы и появляются новые опасные заболевания.

Я прошу вас, одумайтесь!!! Помогите решить эту проблему!!! Ответа на это письмо не прошу. Ответом станут ваши действия!!!

Ведущий: Вопрос "Куда деть мусор?" становится все актуальнее. И мы попробуем сегодня найти ответы на этот вопрос.

Это глобальная экологическая проблема, решать которую должны все страны мира. Каждый из вас тоже может внести свой личный вклад в решение этой проблемы.

Учащимся предлагается выполнить задания на каждой станции. После выполнения заданий команда получает заработанное количество карточек с химическими элементами, необходимое для выполнения задания на итоговой станции и карточки с иллюстрацией для перехода на следующую станцию.

Станция №1 «Что является мусором?»

Команды получают задания в тестовой форме (на каждый вопрос даётся три варианта ответа). Задача команды выбрать правильный ответ (если команда отвечает правильно на все 5 вопросов, получает 3 карточки с химическими элементами, на 4 – 2 карточки, от 0 – 3 – 1 карточку)

Вопросы:

Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:

1. Пластмасса (правильный ответ).
2. Стекло.
3. Металл.

Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:

1. Рассортировать (правильный ответ).
2. Собрать в одном месте.
3. Раскрошить.

Какие из радиоактивных отходов целенаправленно рассеивают в окружающую среду:

1. Газы (правильный ответ).
2. Жидкости
3. Твердые вещества.

Выброшенную бумагу "съедают" невидимки - микробы за:

1. 1-2 года (правильный ответ).
2. 5-8 лет.

3. 20 и более.

Поступление в среду обитания вредных веществ приводит к нарушению функционирования экологических систем, называют:

1. Загрязнением (правильный ответ).
2. Экологическим кризисом
3. Интродукцией.

Команда получает заработанное количество карточек с химическими элементами, необходимое для выполнения задания на итоговой станции и карточки для перехода на следующую станцию

Станция 2. «Свойства мусора»

На данной станции участникам команды необходимо отгадать определённый вид отходов по пяти признакам (если команда сможет угадать вид отхода после открытия первого признака, то получает 3 карточки с химическими элементами, если после открытия второго признака – 2 карточки, после 3 и т.д. – 1 карточку. Карточки понадобятся для выполнения задания на итоговой станции)

Задание первой команде:

1. Это бывает разноцветным, это очень трудно сломать.
2. Если ее поджечь, то появится черный едкий дым.
3. У меня много игрушек сделано из нее.
4. Предметы, сделанные из нее, весят мало.
5. Ее нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается.

(Пластмасса)

Задание второй команде:

1. Его делают из песка.
2. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.
3. Чаще всего оно прозрачное.
4. Брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара.
5. Когда падает, оно разбивается

(Стекло)

Задание третьей команде:

1. В небольших количествах это очень полезно в качестве удобрения.
2. Когда этого слишком много, это становится настоящим бедствием.
3. Это необходимо компостировать.

4. При попадании в водоемы это разрушается, рыбы и другие водные животные начинают задыхаться.

5. Его производит обыкновенная корова.

(Навоз)

Задание четвертой команде:

1. У нас это получают из древесины.

2. Это легко горит.

3. Это изобрели китайцы.

4. Из этого получается много мусора.

5. На этом обычно рисуют или пишут.

(Бумага)

Станция 3. «Сортировка»

Командам предлагаются различные виды бытовых отходов (бумага, пластик, батарейки, чеки, крышки от пластиковых бутылок и т.д.), задача участников команд их рассортировать. За верное выполнение задания – 3 карточки с химическими элементами, за 1 – 2 ошибки – 2 карточки, 3 и более – 1 карточку.

Станция 4. «Переработка мусора»

Командам предлагаются пластмасса, бумага и т.д., участники должны предложить, как можно больше вариантов переработки данных бытовых отходов. Заполнить таблицу:

Мусор	Способ переработки	Свойства мусора, лежащие в основе переработки (или объяснить выбранный способ переработки)

За верное выполнение задания – 3 карточки с химическими элементами, за 1 – 2 ошибки – 2 карточки, 3 и более – 1 карточку.

Станция 5. «Что ты сможешь сделать»

Данная станция является заключительной. Участники команд за определённое время должны с помощью периодической системы Д.И. Менделеева найти химические элементы, знаки которых имеются на карточках, которые они получали на каждой станции. Чтобы ответить на проблемный вопрос, поставленный в начале мероприятия «Как можно помочь планете?», необходимо составить фразу из первых букв названий элементов. Если команда правильно найдёт названия химических элементов, то получится крылатая фраза (команда, которая первой соберёт крылатую фразу – объявляется победителем).

Ответ: Береги природу!

Ролик «Помойка на небе»

Ведущий: Будем же беречь нашу Землю! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности. Другой планеты у нас не будет! Земля с ее биосферой - величайшее чудо, она у нас одна. Дорогие ребята! Территория нашей школы очень маленькая, но все начинается с малого. Давайте все вместе будем следить за тем, чтобы в нашей школе, в нашем городе всегда был порядок: чистые классы и коридоры, улицы и переулочки. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня.

Используемая литература:

1. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Введение в общую биологию и экологию» 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.
2. О.С. Габриелян «Химия» 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.
3. О.С. Габриелян «Химия» 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.
4. Картинки (автор и источник заимствования неизвестен)
5. Стихотворения «Волнуется Природа неспроста» (автор С. С. Нефедова г. Кузнецк, Пензенская обл., источник <http://www.ped-sovet.ru/>)
6. Стихотворение «Моя планета - человеческий дом» (автор и источник заимствования неизвестен)

ПРИЛОЖЕНИЯ к квесту
«Свалка по имени Земля»

Конкурс 1. «Крылатая фраза»

Надо правильно назвать химические элементы, знаки которых приведены. Если вы правильно назовете химические элементы, то из первых букв этих названий получится крылатая фраза. Какая?


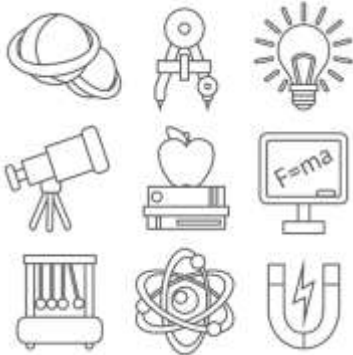


Au, Ne, Al, Nb, Ir, Eu – Ag, In, Lu, Am.

Конкурс 1. «Крылатая фраза»

Надо правильно назвать химические элементы, знаки которых приведены. Если вы правильно назовете химические элементы, то из первых букв этих названий получится крылатая фраза. Какая?

Au, Ne, Al, Nb, Ir, Eu – Ag, In, Lu, Am.

Карточки для перехода на станции (обозначение кабинетов).

<p>Кабинет биологии</p> 	<p>Кабинет физики</p> 
<p>Кабинет химии</p> 	<p>Актный зал</p> 



2.3. Кейсы экологической направленности

Понятие кейса и кейс-метода. Модель «Кейс-study» в экологическом воспитании школьников.

Суть метода в том, что учащимся предлагают осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношение к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу. Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу и для её решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчёты и пр.).

Метод case study, или «Метод ситуационного обучения» (обучение на примере разбора конкретной ситуации) в последние десятилетия все активнее занимает ключевые позиции в российской школе. Все больше учителей различных предметов и педагогов, занимающихся непосредственно воспитательной деятельностью в своих образовательных учреждениях, используют серьезный педагогический потенциал, который содержит в себе кейс-метод. Он лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической информации.

Именно это обстоятельство принципиально важно учитывать, когда речь идет о системе экологического воспитания подрастающего поколения, которому в реальной взрослой жизни не раз придется столкнуться с серьезными социальными и экологическими проблемами, требующими решения в конкретных условиях данного региона или муниципалитета с учетом самой последней информации, имеющихся

ресурсов и законодательных ограничений. Все эти и многие другие аспекты необходимо учитывать при решении той или иной экологической проблемы. Но такой комплексный и системный подходы могут быть использованы только в том случае, когда инициатор экологического проекта уже в достаточной степени овладел практикой решения сложных проблем, которыми, как правило, являются экологические проблемы всех уровней, начиная с локальной до международной.

Такую практику, безусловно, можно получить при периодическом включении обучающихся в решение ситуаций, специально проработанных и предлагаемых кейс-методом.

Сущность кейсов. Дословно «case study» переводится с английского как «пример для изучения», «изучение случая», «анализ учебной ситуации», его суть в следующем:

- ✓ на нескольких страницах текста **описывается конкретная ситуация**, отражающая реальную проблему, которая имела место в жизни, например, проблемы с водоохраной зоной данного города, в районе которой начинаются не санкционированные местным самоуправлением застройки;
- ✓ учитель выступает с подробным сообщением или проводит короткую вводную лекцию, в ходе которой освещает основные содержательные аспекты, на которые школьникам следует обратить основное внимание при решении предъявленной ситуации, а также педагогом **предлагается инструментарий** для решения данной проблемы, которыми вправе воспользоваться обучающиеся;
- ✓ обучающиеся самостоятельно детально **изучают полученные материалы и анализируют ситуацию** в создаваемых рабочих группах. Для этого каждая из них получает свой комплект материалов, включая основной текст, вспомогательные материалы и т.п.;
- ✓ в каждой группе активно генерируются различные идеи по поводу решения данной проблемы, при этом возможность выступить и обосновать свое предложение имеет каждый член группы;
- ✓ принятые каждой группой предложения оформляются для презентации всей аудитории. Для этого группа может воспользоваться как листом ватмана и маркером или сделать мультимедийную слайдовую презентацию, чтобы более выпукло и доходчиво донести замысел своих действий, направленных на решение обсуждаемой экологической проблемы;
- ✓ на следующем этапе общей работы класса **проводятся презентации**, в ходе которых каждая группа предлагается всей аудитории решение данной проблемы с обоснованием своих аргументов. Каждая группа имеет возможность ответить на вопросы

аудитории, уточнить свои позиции и свои аргументы, еще раз убедиться в том, что решение, предлагаемое группой, понятно всем присутствующим в классе;

✓ после презентации материалов всех групп **проводится пресс-конференция**, в ходе которой школьники делятся своими выводами о ходе групповой работы и сути решенной (или решаемой) проблемы, о тех навыках, которые они смогли получить в процессе обсуждения экологической проблемы, о той новой для себя информации, которую они смогли узнать как при знакомстве с текстом кейса, так и в процессе его обсуждения и т.д.

Таким образом, кейс-стади – это многоэтапный процесс знакомства с реальной (или смоделированной) сложной проблемой, ее коллективное обсуждение и последующее представление своего взгляда на ее решение перед всей аудиторией (класс, учебная группа, общественная организация).

Самое главное достоинство этой технологии - это неподдельный интерес со стороны обучающихся любых категорий к изучаемой проблематике, которая оформляется и подается в виде кейса – конкретной ситуации. Практика проведения занятий с использованием кейсов показывает, что школьники с азартом принимаются за решение проблемы, описанной в кейсе, так как эта технология позволяет им проявить свой креатив, самостоятельность в суждениях и одновременно требует демонстрации не только спектра экономических, экологических, правовых знаний и навыков, но применения этих знаний на практике.

Основные характеристики, которые следует учитывать при выборе кейсов. Итак, **хороший кейс:**

- **рассказывает** - как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой;
- **фокусируется на теме, вызывающей интерес.** Чтобы кейс был настоящим, живым примером и чтобы школьник забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться;
- **не выходит за пределы последних пяти лет.** Целесообразно, чтобы школьники воспринимали кейс как новость скорее, чем как историческое событие, то есть предпочтительней использовать самые современные случаи;
- **может вызвать чувство сопереживания с его главными действующими лицами.** Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей; во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни;
- **включает цитаты из реальных источников.** Цитаты из материалов городских газет (официальные или неофициальные), добавляют реализма и позволяют школьнику

толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят;

- **содержит проблемы, понятные школьнику.** Это вырабатывает склонность к эмпатии (участию, сочувствию, сопереживанию);

- **требует высокой оценки уже принятых решений.** Поскольку в реальной жизни люди принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т.п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения;

- **требует решения проблем управления.** Предпочтение отдается кейсам, требующим самостоятельно принятия решений группой участников, а не тех кейсам, где нужна оценка решений, уже принимавшихся другими лицами или организациями;

- **прививает навыки управления.** Некоторые кейсы документируют процесс управления, представляя тем самым модель, которую школьник может взять за образец реальной жизни. Следовательно, сам кейс учит искусству менеджмента - как смоделировать проблему в структуре дерева решений. Кейс, который исчерпывающим образом иллюстрирует задачи управления, - это добротный инструмент для выработки навыков менеджмента.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что кейс-методу свойственны и некоторые недостатки, например, он требует определенной подготовленности школьников, наличие у них навыков самостоятельной работы. Неподготовленность обучающихся, неразвитость их мотивации может приводить к поверхностному обсуждению кейса.

Классификация кейсов. Специалисты, разрабатывающие и использующие кейсы в своей преподавательской деятельности, выделяют несколько оснований их классификации.

В зависимости от целей обучения кейсы могут отличаться по содержанию и организации представленного в них материала:

а) **кейсы, обучающие анализу и оценке.** В этом случае в основе кейса - максимально детальная информация, которую необходимо проанализировать и сделать соответствующие выводы, обосновав и предъявив их классу и преподавателю;

б) **кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений.** Прежде всего, такие кейсы предусматривают, что решение должно быть найдено на основе недостаточной или избыточной информации, фактов, данных и событий, описанных в кейсах. Тем самым обучающиеся ближе всего подводятся к реальности, учатся находить связи между имеющейся в распоряжении информацией и вырабатываемым решением. Содержательно материал в таких кейсах должен содержать признаки конфликтности, многовариантности методов принятия решений и альтернативности самих решений, субъективности и

ролевого поведения, динамики событий и возможности реализации предложенного решения.

в) кейсы, иллюстрирующие проблему и ее решение. Этот вид кейсов может быть использован на первом этапе знакомства школьников с данной технологией. Он носит именно подготовительный обучающий, ознакомительный характер. Поэтому кейсы данного вида должны быть достаточно простыми как для самого разработчика, в том числе и учителя, который захочет попробовать себя в разработке кейса, так и для ученика, который будет приглашен к работе с текстом кейса. Вместе с тем, при этой простоте и доступности, данный вид кейсов должен содержать все основные признаки этой технологии, и решать главные задачи при ее использовании.

Некоторые специалисты предлагают дополнительную классификацию кейсов:

а) «мертвые, или исчерпывающие кейсы», к которым можно отнести кейсы, в которых содержится вся необходимая для анализа информация, то есть в информационный комплекс закладывается исчерпывающий объем всего необходимого материала. Таким образом, у обучающихся нет необходимости в поиске дополнительного источника информации. В этом есть свои положительные стороны, связанные, прежде всего, с тем, что во время использования данного вида кейса преподаватель на занятиях экономит значительное время, так как школьникам не нужно искать важную и необходимую для них информацию, она всегда у них под рукой, нужно только внимательно прочитать текст кейса, а в случае возникновения затруднения – еще раз обратиться к тексту кейса или дополнительным материалам, которые к нему прилагаются. Но у этого вида кейсов есть и минусы, связанные с тем, что такой вид кейсов достаточно быстро "устаревает" и их приходится периодически обновлять, так как следует помнить о правиле "актуальности информации, используемой в кейсах";

б) «живые, или недостаточные кейсы», к которым относятся кейсы, построенные таким образом, чтобы "спровоцировать" обучающихся на поиск необходимой для анализа дополнительной информации. Это позволяет кейсу постоянно развиваться и оставаться актуальным длительное время. И у преподавателя появляется возможность постоянно пополнять свою библиотеку кейсов с помощью обучающихся, которые на каждом занятии находят новую дополнительную информацию, обсуждают ее в рабочих группах, готовят свои презентации, а потом публично защищают свои позиции с опорой на эту новую информацию.

Такой вид кейсов, с точки зрения задач экологического воспитания более предпочтителен, так как он формирует привычку и даже потребности опираться только на новую и самостоятельно полученную информацию, которая должна быть тщательно

проверена, чтобы стать серьезным и убедительным аргументом во время обсуждения той или иной ситуации в рабочей группе, а затем – во время презентации выводов и предложений данной группы.

Сложности работы с данным видом кейсов заключаются в том, что преподавателю, учителю, готовившему текст кейса, нужно четко понимать особенности аудитории, для которой данный кейс готовится, чтобы найти оптимальное сочетание "открытой" и доступной для школьников информации, и той частью информации, которой не хватает для взвешенного решения исследуемой экологической проблемы. Если информации будет слишком много, то кейс переходит в категорию "мертвых", а если ее будет слишком мало, у участников может пропасть желание работать над решением проблемы, которая предъявляется кейсом.

Существует еще одна классификация кейсов *по степени воздействия их основных источников*. Кейс - это результат отражательной деятельности преподавателя. Как интеллектуальный продукт он имеет свои источники:

а) практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации. Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. По сути дела этот кейс создает практическую, что называется "действующую" модель ситуации. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный его смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности.

б) обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение. Хотя каждый кейс несет *обучающую функцию*, степень выраженности всех оттенков этой функции в различных кейсах различна.

Во-первых, он отражает типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни, и с которыми придется столкнуться человеку в дальнейшей жизни и в процессе своей профессиональной деятельности.

Во-вторых, в обучающем кейсе на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в нем жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, практические, а такие, какими они могут быть в жизни. Они характеризуются искусственностью, "сборностью" из наиболее важных и правдивых жизненных деталей. Такой кейс мало дает для понимания конкретного фрагмента общества. Однако он обязательно формирует подход к такому фрагменту. Он

позволяет видеть в ситуациях типичное и предопределяет способность анализировать ситуации посредством применения аналогии.

в) *научно-исследовательские кейсы*, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности. Их основной смысл заключается в том, что они выступают моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Такой кейс трудно применять в обучении обычных школьников, изучающих основы экологии. Обучающая функция его сводится к обучению навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования. Строится этот кейс по принципам создания исследовательской модели. Поэтому применять его лучше всего не как метод общеобразовательного обучения, а как метод изучения проектно-исследовательской деятельности.

Таким образом, знание предлагаемых классификаций помогает преподавателю выбрать тот или иной кейс в зависимости от педагогических целей его использования.

Структура кейса. Профессионалы, разрабатывающие и использующие кейс-метод, утверждают, что каждый кейс должен иметь индивидуальную, свойственную только ему структуру. Грамотно составленный кейс характеризуется четко выраженными *временной, сюжетной и разъяснительной структурами*".

1. Временная структура кейса. Любая ситуация, описанная в кейсе, происходит во временной системе координат. Поэтому школьники, работающие с материалами, представленными в тексте кейса, должны четко представлять: в какой временной последовательности происходят изложенные события. Обычно кейс-материал составляется в строгом соответствии с временной структурой, то есть указываются временные рамки, конкретные даты происшедших событий.

Однако в последние годы все чаще встречаются кейсы, в которых временная последовательность изложения материала разбита на несколько временных отрезков, что позволяет включать в канву изложения ситуации комментарии, размышления, мнения, цитаты и прочие необходимые материалы. Тем не менее, это не должно отражаться на последовательности изложения событий, и временная структура должна по-прежнему оставаться четкой и понятной обучающимся.

2. Сюжетная структура кейса. Чтобы кейс-материал действительно смог увлечь школьников, необходимо наличие четкой сюжетной линии. В тексте кейса должна разыграться драма, способная приковать к себе внимание. Опытный автор-разработчик кейса не случайно уделяет сюжетной структуре особое внимание. Чем ярче будет представлена проблема, поставленная в кейсе, тем больший интерес она вызовет.

Столкновение идей или людей - лучшая гарантия успеха кейса при его дальнейшем использовании в учебной аудитории.

3. Разъяснительная структура кейса. Изложенная в кейсе ситуация должна быть понятна читателю до мельчайших подробностей. Необходимо помнить, что восприятие материала автором кейса и обучающимся, читающим текст кейса, не одинаково. Поэтому чрезвычайно полезно периодически смотреть на свое творение глазами будущего читателя и, как результат этого процесса, - возможно, более подробно осветить те моменты, которые с авторской точки зрения не требуют дополнительного разъяснения.

Подавляющее большинство кейсов, пользующихся успехом, как у преподавателей, так и у школьников, содержит подробнейшую информацию о той сфере деятельности, в которой разворачиваются описываемые в кейсе ситуации, например, об истории возникновения локальной экологической проблемы, об общественной экологической организации, пытающейся решить эту проблему или обратить внимание местных органов самоуправления на необходимость ее решения, о реакции общественности на попытки данной организации решить указанную проблему, о материалах в местных СМИ, которые могли поддержать или противостоять попыткам данной экологической организации, и прочие сведения, казалось бы, не имеющие непосредственного отношения к поставленной проблеме, но способные облегчить процесс самостоятельной работы над материалом кейса будущему читателю.

Краткая структура кейса.

1. Введение, которое включает в себя первые несколько абзацев:

- ✓ название кейса и авторство;
- ✓ название организации, учреждения, органа власти или местного самоуправления, имена и должности главных персонажей, которые в дальнейшем будут фигурировать на страницах кейса;

2. Проблема, описание которой дается в виде нескольких абзацев:

- ✓ краткое описание проблемы (как она видится разными участниками событий);
- ✓ описание структуры проблемной ситуации, если возможно.

3. Материалы для решения указанной проблемы, которые структурированы в форме вопросов и ответов или разбиты на темы и подтемы. Материалы, необходимые для решения проблемы каждого конкретного кейса, самостоятельно определяются автором. Цель этого раздела - представить большой объем необходимой информации. Самая общая схема структурирования материала включает:

- ✓ историю организации (или учреждения) с важнейшими моментами в ее развитии, события, имена и должности; главных героев; даты и место, где происходит действие;

- ✓ описание внешней среды (если требуется) — история проблемы, с которой столкнулась данная организация, и главные силы, противодействующие решению проблемы; описание состояния данной проблемы и причин ее появления (вредное производство, некомпетентные решения властей, равнодушие сообщества и т. п.);
- ✓ расширенное описание ситуации по проблеме или ее решению — общее состояние дел, слабые и сильные стороны позиции данной организации; социальные партнеры; ключевые фигуры в управленческой группе; финансовые вопросы, возникающие в ходе решения исследуемой проблемы и т.д.;
- ✓ схемы, таблицы, статистика, финансовая отчетность, фотографии с места событий, другие картинки (если есть);
- ✓ видео-, аудиоматериалы, материалы на электронных носителях или любые другие.

4. Сценарии решения кейса:

- ✓ характеристики каждой роли в заданной ситуации;
- ✓ возможные альтернативы в решении изучаемой проблемы;
- ✓ постановка задач как для всей группы, так и для ее отдельных участников.

5. Методические рекомендации преподавателю, в которых рассматриваются примерные вопросы по данному кейсу, определена целевая группа, цели преподавания, анализ проблем и их концептуальное обоснование.

Педагогические условия эффективного использования кейсов.

При использовании кейс-метода необходимо создавать определенные условия, учитывать особенности работы с кейсом разных аудиторий обучающихся, соблюдать организационные правила работы над кейсом в группе и, кроме того, должна быть правильно определена роль учителя, которая существенно отличается от традиционной.

Основные правила работы с кейсами:

1. Учет особенностей работы с разными аудиториями при использовании кейс-метода. При использовании кейс-метода необходимо учитывать состав аудитории: либо это школьники, не имеющие практического опыта работы с подобной информацией, либо это старшеклассники, которые хуже участвовали в решении нескольких кейсов. Разница между ними заключается в восприятии ситуации, а также в качестве принятия решения.

Задача кейс-метода состоит в том, чтобы школьник не упрощал ситуацию, а старался ее объяснить, чтобы он умел вычленил главное, принимать правильные решения и чтобы эти решения были ответственными, с учетом возможных последствий и возможных препятствий, т.е. у обучающегося должен быть выработан определенный стереотип поведения. Основное в кейс-методе - это правильный выбор (принятие

правильного решения). Работа над кейсом обычно проходит в группе, однако работа в группе требует соблюдения определенных правил.

2. Организационные правила работы над кейсом в группе. Активность работы каждого обучающегося зависит от многих факторов, основными из которых являются: число и качественный состав участников, организационная структура подгруппы, ее размещение, общая организация работы с кейсом, организация обсуждения результатов, подведение итогов. Состав группы должен быть однородным, т.е. у обучающихся должен быть примерно одинаковый уровень знаний.

2.1. Формирование подгрупп. Учебная группа разбивается на отдельные подгруппы. Формирование подгрупп школьники осуществляют самостоятельно, на добровольной основе. В состав подгруппы должно входить от 3-х до 6-ти человек. Предпочтение отдается четному числу участников. Очень важно, чтобы работа каждой подгруппы была правильно организована, поэтому каждая подгруппа должна выбрать своего ответственного, который бы координировал ее работу, и секретаря, который бы фиксировал результаты ее работы.

2.2. Дисциплина. Работать над кейсом в жестких рамках, в условиях строгой дисциплины нельзя, так как во многом это процесс творческий. Преподаватель должен дать школьникам определенную свободу действий, за дисциплиной они должны следить сами - обучающиеся имеют право на то, чтобы посмеяться, даже поговорить на другие темы, но это не должно идти в ущерб работе в целом. Время на такой отдых не должно превышать 30% от времени, отведенного на всю работу подгруппы. Педагог должен лишь координировать работу школьников. В каждой подгруппе нужно создавать условия самодисциплины и самоорганизации. Одна из задач преподавателя заключается в обучении школьников культуре общения и ведения дискуссии.

Обучающиеся должны научиться работать коллегиально, а работа над кейсом учит их работать в коллективе, принимать коллективные решения. Приобщаясь к такой работе, люди часто меняются по характеру. Кто-то становится более доверчивым, кто-то более уверенным в себе, кто-то, напротив, менее категоричным и начинает прислушиваться к мнению других и т.д. в этом и заключается основной воспитательный эффект использования кейс-метода в работе с детьми школьного возраста. Кроме того, навыки, полученные в процессе такой работы и активного общения в группе ровесников, помогают людям им в дальнейшей работе и обычной повседневной жизни справляться с различными ситуациями, в том числе и с достаточно сложными.

2.3. Размещение группы. Немаловажное значение имеет правильное размещение школьников в подгруппе. Оно должно быть таким, чтобы у каждого обучающегося был

потенциальный собеседник. Поэтому школьников лучше всего усаживать попарно друг против друга (в идеале – за круглым столом). Подгруппы не должны мешать друг другу, поэтому должны располагаться по возможности на каком-то расстоянии. Следует избегать ситуаций, при которых часть участников остается без собеседников, в результате чего возникает риск их пассивности и безразличия к обсуждаемой проблеме. Правильное размещение облегчает совместную работу и позволяет руководителю подгруппы лучше координировать ее действия.

2.4. Роль преподавателя при проведении занятия. Работа группы с кейсом делится на несколько этапов:

- представление кейса преподавателем;
- индивидуальное изучение кейса каждым членом группы;
- разработка вариантов индивидуальных решений;
- обсуждение вариантов индивидуальных решений в каждой подгруппе;
- подготовка к обсуждению и дискуссия.

Роль преподавателя при использовании кейс-метода существенно отличается от традиционной. Преподаватель как бы передает свои полномочия школьникам, его руководящая роль сводится к минимуму. Педагог должен удерживаться от соблазна предлагать свои варианты решения и оценивать правильность действий обучающихся в ходе работы над кейсом. Вмешательство учителя в работу группы должно быть резко ограничено, оно сводится лишь к регулирующей функции.

Разногласия в подгруппах неизбежны, и в этом случае школьники обращаются к преподавателю, они требуют от него дополнительной информации или разрешить неизбежно возникающие при обсуждении противоречия, поскольку их мнения часто расходятся. И здесь возникает прямая опасность идти у школьников на поводу. Но кейс-метод предполагает, что вмешательство преподавателя должно быть сведено к минимуму. Педагогу в основном отводится роль наблюдателя. Это обескураживает школьников, они требуют традиционных методов работы, но делать этого как раз нельзя. Если преподаватель не помогает, то обучающиеся начинают активнее работать самостоятельно. Возникающие в подгруппе противоречия обучающиеся должны разрешить самостоятельно. Преподаватель может вмешаться лишь в крайнем случае.

Учитывая, что школьники зачастую предпочитают давать решение сразу, не прибегая к анализу, преподаватель в самом начале занятия должен их настроить на то, что ситуация, изложенная в кейсе, непростая и требует аналитического подхода. Мнение обучающихся может быть субъективным, а решение, даваемое бездоказательно, может

привести к ненужным спорам и конфликтным ситуациям. Бездоказательный подход неприемлем. Если же подобное произошло, то преподаватель должен вмешаться.

Педагог должен знать, как работают подгруппы, и с этой целью следует подходить к подгруппам, слушать ход обсуждения, иногда воодушевлять обучающихся, но ни в коем случае не делать никаких комментариев относительно правильности решения. Преподаватель должен занимать нейтральную позицию. Это весьма непросто, так как не соответствует сложившемуся стереотипу поведения, но это необходимо.

В отведенный период времени каждая подгруппа должна подготовиться к общему обсуждению, т.е. к концептуальному представлению своего варианта решения задачи. Далее выбирается подгруппа, которая сообщает результаты своей работы. Лучше, если решение будет представлено на доске. После этого остальные подгруппы высказывают свою, обязательно аргументированную, точку зрения относительно предлагаемого решения и вносят соответствующие предложения.

В ходе обсуждения могут возникнуть разногласия, дискуссии, но на этом этапе преподаватель не должен вмешиваться. Во время общего обсуждения роль преподавателя должна оставаться скрытой, незаметной. Педагог выполняет здесь лишь две функции: регулирующую и корректирующую ситуацию, то есть если обсуждение проходит неинтересно, нужно уметь направить его в нужное русло, в случае необходимости – уметь снять напряжение в группе и т.д.

И лишь после общего обсуждения преподаватель возвращается к традиционной роли и подводит итоги занятия. Для этого сначала следует вернуться к теоретическому материалу и напомнить его, т.е. нужно указать название темы или раздела, которые были закреплены с помощью данного кейса. Далее, если кейс построен на реальных фактах, следует сказать, что было предпринято в реальной ситуации, указав при этом, что решения, принимаемые в практической ситуации, не всегда бывают наиболее оптимальными.

Школьников обязательно нужно воодушевить, даже если они предложили менее рациональные пути решения. Ни в коем случае нельзя перечеркивать работу групп, говорить, что они ничего не поняли, что работали плохо. Это может вообще отбить у них охоту к решению кейсов.

В решениях, представленных школьниками, необходимо отметить сильные и слабые стороны. Причем по кейсу может быть принято несколько решений, если они обоснованы. В отличие от других видов семинарских и практических занятий при использовании кейс-метода нельзя выставлять оценки по балльной системе – достаточно отметить степень участия каждого и/или каждой группы в работе. Для выявления уровня

подготовленности каждого обучающегося дополнительно к кейсу можно использовать метод тестирования по завершении изучения каждого раздела или всего курса.

Кейс: Эко-движения России и Великобритании

Разработчики: учителя английского языка: Мильчакова Марина Анатольевна, Чукичева Евгения Сергеевна.

Цель: Создание условий для воспитания у детей позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры.

Планируемые результаты по экологической культуре учащихся и опыта экологически ориентированной деятельности:

- 1) Расширить знания учащихся о природе
- 2) Раскрыть основы экологии и ее значение в жизни общества

Сценарий мероприятия:

Текст. 1

В России появилось новое экологическое волонтерское движение «Делай!»

Добро. Журнал 28.10.2020 в 15:26

Организация создана на базе одноименного общественного объединения, которое существует с 2018 года в Уральском федеральном округе. На сегодняшний день к движению уже присоединилось 43 региона.

«Делай!» объединит усилия организаций, которые занимаются экологическим волонтерством, что позволит взять на вооружение и распространить лучшие добровольческие инициативы по экотуризму, лесовосстановлению, очистке берегов, охране животных, экомониторингу воздуха, экопросвещению, а также оперативно реагировать на экологические катастрофы.

Волонтеры «Делай!» будут распространять знания и навыки, необходимые для ведения экологичного образа жизни и повышения уровня экологической грамотности среди населения. Они будут внедрять практики раздельного сбора отходов, переработки и производства из вторичного сырья. Помимо этого организация будет вовлекать волонтеров в общественный мониторинг нарушений природоохранного законодательства и озеленение, восстановление и защиту лесов. Лучшие практики будут тиражироваться во все регионы страны.

Несмотря на то, что организация появилась недавно, она уже проводит акции более чем в 35 регионах России. Волонтеры «Делай!» успели высадить 83 225 деревьев, провести 90 мероприятий, сдать в переработку более пяти тонн вторсырья, организовать Всероссийский проект «Дело в природе» и принять участие во Всероссийских акциях «Сохраним лес», «Эстафета чистоты. Субботник «Твой квадратный метр».

Текст 2. Британские эоактивисты намерены на две недели заблокировать центр Лондона. "Коммерсантъ" от 06.10.2019, 14:15

Движение Extinction Rebellion («Восстание против вымирания», XR) объявило 7 октября днем начала нового этапа международной революции. Борцы за экологию планируют заблокировать улицы и мосты в лондонском районе Вестминстер, где располагаются здания парламента и других органов власти.

У «Восстания против вымирания» три основных требования к правительству:

- 1.сказать правду, объявив чрезвычайное положение в связи с ситуацией в экологии;
- 2.немедленно принять меры к тому, чтобы остановить утрату биоразнообразия;
- 3.создать гражданскую ассамблею по климату и экологическому правосудию и впоследствии исполнять принятые ею решения.

Ранее активисты уже устраивали несанкционированные акции. В районе Льюишем вначале они раздавали листовки у станции метро. Раздав несколько пачек прокламаций прохожим, эоактивисты переместились на оживленный автомобильный перекресток, где устроили swarming (тактика пчелиного роя). Как заранее предупредили организаторы, это активность с низким уровнем риска, случаев ареста за нее пока не было. Выглядело это так. Двое активистов выходили на пешеходный переход, разворачивали растяжку с названием движения, перегораживая ей проезд. Третий участник раздавал листовки водителям машин. Потом часть машин пропускали и снова перекрывали движение.

В апреле этого года участники протеста, организованного Extinction Rebellion, устроили многодневный транспортный коллапс, организовав палаточный лагерь вокруг розовой лодки, установленной на перекрестке Оксфорд-серкус. Было арестовано 1076 человек. Среди арестованных были люди всех возрастов, от подростков до 80-летних.

Вопрос: какая из тактик двух экологических движений достигнет большего результата – проведение экологических акций и просвещение населения собственными силами или привлечение внимания государства к проблемам экологии?

в Российской Федерации и Великобритании».

Разработчики: учителя английского языка: Рябова Ольга Николаевна, Фекличева Светлана Алексеевна, Цывунина Елизавета Ивановна

Цель: Создание условий для воспитания у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, воспитания экологической культуры.

Планируемые результаты по экологической культуре учащихся и опыта экологически ориентированной деятельности: решение проблемной ситуации с использованием законов Российской Федерации и Великобритании, поиск путей решения реальной экологической проблемы в Эжвинском районе г. Сыктывкара.

Сценарий мероприятия:

Изучение учащимися материалов законов РФ и Великобритании:

"Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 24.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.06.2020)

ВК РФ Статья 59. Охрана подземных водных объектов

1. Физические лица, юридические лица, деятельность которых оказывает или может оказать негативное воздействие на состояние подземных водных объектов, обязаны принимать меры по предотвращению загрязнения, засорения подземных водных объектов и истощения вод, а также соблюдать установленные нормативы допустимого воздействия на подземные водные объекты.

2. На водосборных площадях подземных водных объектов, которые используются или могут быть использованы для целей питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, не допускается размещать объекты размещения отходов производства и потребления, кладбища, скотомогильники и иные объекты, оказывающие негативное воздействие на состояние подземных вод.

(в ред. Федерального закона от 29.12.2014 N 458-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

3. Использование сточных вод для орошения и удобрения земель может осуществляться в соответствии с санитарным законодательством.

4. В случае, если при использовании недр вскрыты водоносные горизонты, необходимо принять меры по охране подземных водных объектов.

5. При проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации водозаборных сооружений, связанных с использованием подземных водных объектов, должны быть предусмотрены меры по предотвращению негативного воздействия таких сооружений на поверхностные водные объекты и другие объекты окружающей среды. (вред. Федерального закона от 14.07.2008 N 118-ФЗ).

Groundwater protection

Groundwater protection guides covering: requirements, permissions, risk assessments and controls (previously covered in GP3).

If you're carrying out an activity which could affect the quality or quantity of groundwater you will need to understand:

- what groundwater is
- how your activity might affect it

The Environment Agency will consider the geological characteristics of your location when it assesses your permit or licence application. You should consider your location when you plan your activities.

This guidance will help you with your permit or licence application.

1. Permission to discharge to or abstract from groundwater

Any discharge of pollutants which enter groundwater directly, or may enter into the soil and reach groundwater, is a groundwater activity.

If you carry out a groundwater activity you must have an [environmental permit or an exemption](#) or know the activity has an [exclusion](#).

The Environment Agency can serve a notice to either prohibit or to require a permit for an activity on or in the ground that may lead to a discharge of pollutants to groundwater.

If you want to abstract (take) more than 20 cubic metres of water per day from an underground source you will need an [abstraction licence](#).

You should consider your local water availability, location and other users when you plan your activities. Your local [abstraction licensing strategy](#) will help you see how much water is available in your area and so understand how likely your application is to be successful.

The Environment Agency will consider the [geological characteristics of your location](#) and the principles in the [Environment Agency's groundwater protection position statements](#) when assessing your permit or licence application.

2. Groundwater definition

Water stored below the ground in rocks or other geological strata is called groundwater. The geological strata that hold water are called aquifers. Groundwater may rise to the surface through

naturally occurring springs, or be abstracted using boreholes and wells. Groundwater may also naturally flow into rivers (called base flow) and support wetlands, forming part of local ecosystems.

The legal definition of groundwater is: ‘All water which is below the surface of the ground in the saturation zone and in direct contact with the ground or subsoil.’

Aquifers are: ‘A subsurface layer or layers of rock or other geological strata of sufficient porosity and permeability to allow either a significant flow of groundwater or the abstraction of significant quantities of groundwater.’

3. Prevent groundwater pollution

You must not cause groundwater pollution.

There are 2 main ways pollution reaches groundwater:

- pointsourcepollution
- diffusepollution

Point source pollution comes mostly from spills, leaks and discharges at a single point or over a small area. It’s often easy to identify because it results from mainly isolated events or activities with a clear link to groundwater pollution.

Diffuse pollution is the most widespread cause of groundwater pollution. It’s often the result of cumulative impacts of small, undefined pollution events and general environmental pollution spread over the catchment area.

You must prevent pollution of groundwater by following the conditions of any permits or exemptions you have.

If an activity may cause serious or irreversible damage, the Environment Agency will apply the precautionary principle and assess circumstances using a potential worst case result. This is because once polluted, groundwater may take years to clean up.

Source: <https://www.gov.uk/government/publications/protect-groundwater-and-prevent-groundwater-pollution/protect-groundwater-and-prevent-groundwater-pollution>

Questions for discussion. (Вопросыдляобсуждения)

1. What problem do both laws have in common? (Какая проблема объединяет оба закона?)
2. What is your attitude to this issue? (Каково ваше отношение к данной проблеме?)
3. DoyouconsidercentralwatersupplyinEzhvaofagooodquality?(Считаете ли вы качество центрального водоснабжения в Эжве хорошего качества?)
4. What problems can polluted water cause? (Какие проблемы может вызвать загрязненная вода?)

5. Do you see any ways out to solve this problem? (Какие пути выхода вы видите в данной ситуации?)

6. Which country law do you consider more effective? (Закон какой страны вы считаете наиболее эффективным? Почему?)

2.4. Классные часы по экологии

Классный час для 1 класса «Зимующие птицы»

<p>Технологическая карта ТЕМА занятия «Зимующие птицы»</p>	<p>Цели: <i>Содержательная:</i> формировать экологическую культуру у детей; прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним. <i>Деятельностная:</i> Создать условия для формирования УУД</p> <p>Задачи обучения.</p> <p>✓ Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">– Формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения– Совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности <p>✓ Метапредметные:</p> <p>1. <u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Совершенствовать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;– Совершенствовать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;– Совершенствовать умение воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности <p>2. <u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Совершенствовать умение владеть логическими действиями анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений– Совершенствовать умение владеть навыками смыслового чтения текстов <p>3. <u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Совершенствовать умение строить речевое высказывание в устной форме– Учить принимать участие в работе в паре, группах– Совершенствовать умение признавать возможность существования различных точек зрения– Учить обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников <p>✓ Предметные:</p>
--	--

	1) Воспитывать доброжелательное отношение к птицам; 2) Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам. 3) Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; 4) Формировать умения и навыки наблюдения за птицами.
Оборудование.	Картинки-мозаики с фото зимующих птиц, ватманы форматом А3, конверты с материалами для создания плакатов, презентация «Птичий дом»; запись пения птиц; корм для птиц.

Ход занятия:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ
1. Организация начала занятия		
Цель. Создать условия для мотивации обучающихся к деятельности посредством приёма яркое пятно		
<ul style="list-style-type: none"> – Здравствуйте, ребята. Начать я хотела со стихотворения. Улетели птички стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. – О чём говорится в стихотворении? – Каждый день мы видим множество птиц: они сидят на ветках деревьев, смотрят на нас с крыш и переходят дорогу. Мы почти не замечаем пернатых, а ведь они — удивительные – Как вы считаете, почему именно с него я начала наше занятие? — Сегодня у нас занятие будет проходить в форме исследования. 	<p>О птицах</p> <p>Мы будем говорить о птицах</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:</p> <p>1. <u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение владеть логическими действиями анализа, обобщения <p>2. <u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить строить речевое высказывание в устной форме
2. Актуализация знаний и умений учащихся.		
Цель. Подготовить учащихся к усвоению знаний		
<ul style="list-style-type: none"> — Действительно, зима вступает в свои права, дуют холодные ветры, мороз сковал землю, кругом лежит снег, голые деревья скрипят и 		<p>ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать знания о птицах

<p>сильно качаются на ветру. И живая и неживая природа меняют свой привычный режим существования. Обо всей природе мы сейчас поговорить не сможем, а поговорим лишь об одной группе представителей природы. Я буду называть ряд слов, если вы догадаетесь о ком идет речь, то поднимаете руку.</p> <p><i>Учитель называет ряд слов: Зимующие, городские, лесные, кочующие, перелетные, проводят большую часть жизни в воздухе, детеныши появляются из яйца, передние конечности - крылья, тело покрыто перьями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Кто это? — Мы сегодня будем говорить о птицах. — Где мы уже говорили о птицах подробно? — Они относятся к живой или неживой природе? Докажите — Знания с уроков окружающего мира мы будем использовать и сегодня на занятии. — Говорить мы будем не о всех птицах, а лишь о некоторых. 	<p>Птицы</p> <p>на уроке окружающего мира</p> <p><i>дети называют признаки</i></p>	<p>– Знать признаки птиц МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>познавательные:</u> – выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; ✓ <u>коммуникативные:</u> <p>-строить речевое высказывание в устной форме;</p>
<p align="center">3. Основная часть занятия <i>Цель. Организовать работу по систематизации и усвоению знаний о зимующих птицах</i></p>		
<p>1) Организация работы в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вы сегодня будете работать по группам. – Какие правила работы в группе вы знаете? <p align="center">Правила работы в группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать в группе должен...(каждый) 2. Один говорит, другие...(слушают) 3. Свое несогласие высказывай...(вежливо) 4. Если не понял,...(переспроси) 5. Работай дружно,...(сообща) 6. В группе говори(шепотом) <ul style="list-style-type: none"> – На каждом столе лежат конверты с номерами и 1 большой лист бумаги. На него вы будете приклеивать информацию, которую будете узнавать в группе. Таким образом у вас получится 6 небольших информационных плакатов. <p align="center">Задание №1 - ПАЗЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что это за птицы, вы узнаете, выполнив 1 задание. – Конверт №1 – картинка мозаика. Соберете картинку, приклейте на лист. – Подобрала я этих 6 птиц не случайно. Сегодня мы будем говорить именно об этих 	<p><i>Дети называют правила работы в группе</i></p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитывать доброжелательное отношение к птицам; 2) вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам. 3) уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; 4) формировать умения и навыки наблюдения за птицами. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности – Учить контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей 2. <u>познавательные:</u>

<p>птичках. А что их объединяет вы узнаете, послушав сказку.</p> <p style="text-align: center;">СКАЗКА О ЗИМУЮЩИХ И ПЕРЕЛЕТНЫХ ПТИЦАХ.</p> <p><i>Отцвело, отзвенело красное лето птичьими голосами. Наступила осень. Букашки попрятались подальше от холодов. Птенцы выросли и птицы собрались на совет. Как дальше жить?</i></p> <p><i>Доктор – лесной дятел сказал: «У меня клюв крепкий да язык длинный – откуда удобно погубителей деревьев – короедов вытащу. Без моего присмотра деревьям нельзя ни зимой, ни летом».</i></p> <p><i>Голубь сказал: «Я хочу остаться, так как привык к людям. На крышах домов тепло, там мои гнезда. Не хочу бросать свой дом».</i></p> <p><i>Сорока поддержала голубя, потому что тоже привыкла жить в городе.</i></p> <p><i>Воробей подумал: «Чик-чирик, прыг-скок. Мы воробьи шустрые, быстрые. Люди вешают зимой кормушки, кормят нас и других мелких птиц, которые с холодами прилетят из леса в город – синичек, снегирей. Думаю, голода мы испытывать не будем».</i></p> <p><i>Эти птицы стали зимующими.</i></p> <p><i>Остальные птицы – цапля, лебедь, чайка, утка – улетели, потому что вода зимой замерзает, а они водоплавающие.</i></p> <p><i>Скворцы, ласточка, кукушки и другие птицы, которые питались насекомыми, тоже улетели в теплые края, стали перелетными.</i></p> <p><i>Один грач долго думал-думал, а когда на полях снег закрыл осыпанные зёрна, тоже решил улететь, но обещал вернуться первым.</i></p> <p><i>С тех пор так и повелось, что одни птицы перелётные отправляются в теплые края, где вода не замерзает и много рыбы и насекомых. Часть птиц остаются в городе и ищут себе пропитание, называются они оседлые или зимующие. Остались эти птички на попечение людей, воспитывать доброту и чуткость к пернатым друзьям.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Итак, что же объединяет птиц на ваших картинках, которые вы собрали? – Почему другие улетают? – Как вы думаете ребята, что страшнее птицам холод или голод? – Конечно же, голод. Например, в особо 	<p>- зимующие ПТИЦЫ</p> <p>- нет пищи и холодно</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления и причинно-следственных связей, построения рассуждений; – выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; <p>3. <u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить строить речевое высказывание в устной форме
---	---	--

холодные зимы из 10 синичек выживает только одна. Остальные 9 погибают от голода.

2) Постановка цели

- Кто же может помочь птицам зимой?
- Даже в сказке, которую мы только что прочитали говорится о том, что птички остались на попечение людей. Попечение, значит забота. Чтоб люди заботились о зимующих птицах и воспитывали в себе тем самым доброту и чуткость, т.е. проявлять человечность, беспокоиться о птичках.
- Кто из вас может помочь птичкам?
- Помогать птицам совсем не сложно, важно только знать как им помочь. Сегодня мы с вами об этом и поговорим: *как помочь разным птичкам зимой.*
- Как я уже сказала. Вам нужно будет сегодня работать в группах и узнавать о птичках информацию. Потому что надо знать какие птички прилетают к нашему дому, школе или даче, знать, как заботиться о каждой из них. Ваша группа будет узнавать о какой-то одной птичке и всю информацию размещать на листе. В итоге у вас получится небольшой плакат о птичке, который будет содержать полезную информацию. У нас 6 групп и я взяла 6 самых распространенных птиц, которых вы сможете увидеть вблизи ваших домов, нашей школы.

Задание №2 - ЗАГАДКИ

- Чтоб было понятно, о какой птице идет речь, надо будет определить название. Я вам в этом помогу. Я загадаю загадку, в которой речь будет идти об 1 птице, по описанию вы должны будете угадать, к какой группе относится эта загадка.

*Длиннохвостая она,
Со спины черным-черна.
Брюхо белое да плечи.
Тарахтенье вместо речи.
Хоть кого увидит – миг
Подымает стрекот-крик.*

*Эта серенькая птица
Во дворах людей гнездится.
Серых пёрышек наряд.
Глазки бусинки блестят.*

- люди

- Сорока

- Воробей

<p><i>Прыг да скок и, чик-чирик, – Суетлив и невелик.</i></p> <p><i>Сизый - дикий, каждый знает. И почтовым он бывает! Очень нежный, очень смелый Символ мира – это белый.</i></p> <p><i>Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Черненькая шапочка И полоска шарфика.</i></p> <p><i>Каждый год я к вам лечу, Зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой Ярко-красный галстук мой.</i></p> <p><i>Посмотрите, к нам на ели Прилетели и запели. С хохолками прилетели И запели как свирели.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Как выглядят птицы и как они называются вы теперь знаете. – Из конвертика №2 достаньте эту загадку и название птицы. Приклейте на лист. <p style="text-align: center;">Задание №3 - Звуки птиц</p> <ul style="list-style-type: none"> – Следующее интересное, что бы я хотела вам поведать о птицах – это звуки, которые они издают. Записать на ваш лист мы это не сможем, будем только слушать. Проверю ваше умение слушать. – Пением это можно назвать не у всех, но послушать будет интересно. Я включаю звук какой-то птицы, а вы слушаете. 3 из них вам будет угадать легко. <p style="text-align: center;"><i>Учитель включает звуки птиц</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Теперь вы сможете узнавать о том, что пернатый друг прилетел, и по звуку. <p style="text-align: center;">Задание №4 - Следы птиц</p> <ul style="list-style-type: none"> – А представьте, что вы птичку не заметили, но заметили на снегу вот это. <i>Учитель показывает следы птиц</i> – Что это? – В конверте №3 у каждой группы лежит по 3 карточки. Из всех карточек вам нужно будет выбрать 1, где по-вашему изображены следы 	<p>- Голубь</p> <p>- Синичка</p> <p>- Снегирь</p> <p>- Свиристель</p> <p><i>Дети узнают птиц по их пению</i></p> <p>- следы</p> <p><i>Дети узнают птиц по</i></p>	
---	---	--

<p>вашей птицы. Вам нужно будет пояснить свой ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приклейте картинку с правильным ответом на ваш плакат. – Теперь, по свежему выпавшему снежку и следам на нём вы сможете попытаться догадаться, кто уже к вам наведывался из птиц. <p style="text-align: center;">Задание №5 - Кормушка</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжаем узнавать дальше. – У нас с вами было занятие, где мы говорили о птичьих домах. И поняли, что кормушки ошибочно называют птичьим домом. – Это верно? – Точнее их назвать столовой для птиц. Совсем недавно в школе и в данное время проходит конкурс-акция, на который изготавливали кормушки. Давайте посмотрим на эти работы. – <p style="text-align: center;"><i>Фото кормушек и 1 скворечника</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какая из этих кормушек лишняя? – Почему? – Он птичкам пригодится весной, чтоб в темноте, в безопасности вывести птенцов. – А птички, которых прилетают в кормушку кушать, очень пугливы. Кормушки для зимующих птиц нужно строить такие, чтоб они могли туда легко влететь и вылететь, нужно несколько входов-выходов, чтоб птичка не боялась туда залететь и там не должно быть темно. – Каких по размеру птичек чаще всего можно увидеть у кормушек? – Хотя и голуби, и сороки – крупные птицы, они могут покружить около кормушки, но чаще всего они клюют пищу с земли. Корм им сыпать нужно не в сугробы, не на пушистый снег, а лучше на очищенные от снега дорожки, открытый асфальт или специальные низкие кормушки, просторные и крепкие. Если насыпать корм для мелких птиц в кормушку, то так же необходимо убирать оттуда снег. <p style="text-align: center;">Задание №6 - Корм</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	<p><i>следам и объясняют свой выбор</i></p> <p>- последняя - Потому что это скворечник</p> <p>- небольших</p> <p>- Воробей:</p>	
--	---	--

<p>тоже разные, корм они предпочитают клевать тоже разный. На столе выложены различные пакетики с кормом для птиц. Чтобы узнать, какой корм подходит вашей птичке, вам нужно будет сначала прочитать текст из конверта №4. Выберите в группе человека, который лучше читает и поручите ему прочесть текст о питании вашей птицы. После этого подойдите к шкафчикам и выберите те пакетики с пищей, о котором написано в вашей карточке. Сумейте договориться, чтоб не взять лишнее.</p> <p>– Вы выбрали пакетики, наклейте их на свой плакат.</p> <p>– Итак, наши плакаты заполнены. Мы с вами наполнили их достаточной информацией про каждую птицу. Нас работало 6 групп, вы сможете познакомиться с работой других групп.</p>	<p>пшено, овес, хлебные крошки, геркулесовые хлопья.</p> <p>- Синица: сало, семена подсолнуха, тыквы, арбузные семечки, семена дыни, орехи, геркулесовые хлопья.</p> <p>- Снегирь: рябина, калина, клюква, семена подсолнуха, тыквы, семена шишек</p> <p>- Голубь: семена подсолнуха, хлебные крошки.</p> <p>Сорока: все, что найдет на мусорке + хлебные крошки, орехами, семенами различных растений и плодами на деревьях.</p> <p>Свиристель: рябина, клюква, семечки дыни, арбуза, подсолнуха.</p>	
<p>4. Рефлексия деятельности.</p> <p>Цель. Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности.</p>		
<p>– Чтобы подвести итог я вам предлагаю продолжить мою фразу: На занятии я узнал... Самое интересное было...</p>	<p>–</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:</p> <p>– Совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки результатов</p>

<p style="text-align: center;">Теперь я знаю... Каждый день мы с одноклассниками будем...</p> <p>– Ребята, я призываю вас сделать кормушку для птиц вблизи своего дома. Около школы висит достаточное количество кормушек. Но самое главное не забывать туда насыпать корм. Если вы хотите понаблюдать за красивыми птичками, их повадками, послушать их пение, то вы легко сможете приучить их прилетать к месту их зимнего кормления. Ведь 1 кормушка за зиму может прокормить 50 синичек, а 1 синичка спасает от вредителей-насекомых целых 10 деревьев. А ведь деревья как известно дают нам кислород и 1 дерево обеспечивает кислородом 3 человека. Это очень полезная птичка.</p> <p style="text-align: center;">Если начал птиц кормить, Ты уж не бросай. И пустой кормушку ты Им не оставляй!</p> <p style="text-align: center;">Так доверчивы они, Верят нам, как дети.. Помни, ты их приручил, мы за ним в ответе.</p>		<p>учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД.</p> <p><u>1. регулятивные:</u></p> <p>– Совершенствовать умение воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p><u>2. коммуникативные:</u></p> <p>– Учить строить речевое высказывание в устной форме</p>
<p>– Занятие окончено.</p>		

Приложение 1

Задание № 1 – ПАЗЛЫ (картинки для пазлов)





Приложение 2

Задание № 2,4 – карточки загадки и следы

СОРОКА

Длиннохвостая она,
Со спины черным-черна.
Брюхо белое да плечи.
Тарахтенье вместо речи.
Хоть кого увидит – вмиг
Подымает стрекот-крик.

ГОЛУБЬ

Сизый - дикий, каждый знает.
И почтовым он бывает!

Очень нежный, очень смелый
Символ мира – это белый.



СИНИЦА

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика.

СВИРИСТЕЛЬ

Посмотрите, к нам на ели
Прилетели и запели.
С хохолками прилетели
И запели как свирели.

Снегирь

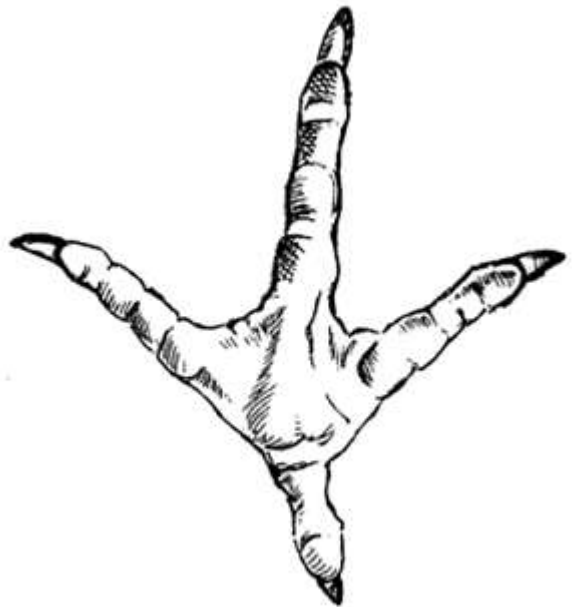
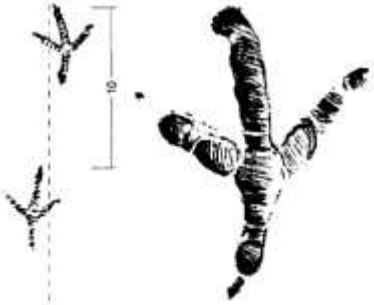
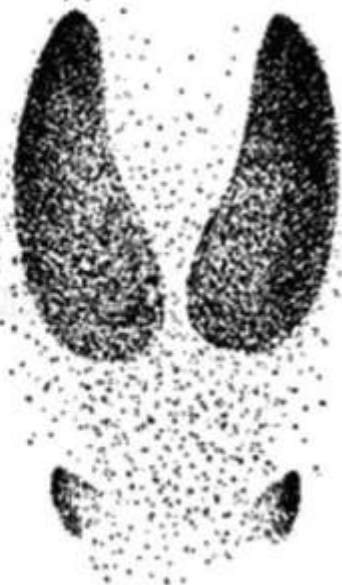
Каждый год я к вам лечу,
Зимовать у вас хочу.
И ещё красней зимой
Ярко-красный галстук мой.





Русак

Беляк

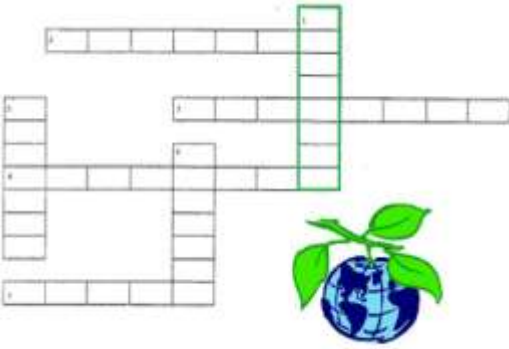


Классный час для 2 класса «Экология и мы»

<p>Технологическая карта ТЕМА «Экология и мы»</p>	<p>Цели: <i>Содержательная:</i> формировать представлений о роли общения человека с природой <i>Деятельностная:</i> Создать условия для формирования УУД</p> <p>Задачи обучения.</p> <p>✓ Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения – Совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности <p>✓ Метапредметные:</p> <p>1. <u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; – Совершенствовать умение воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности <p>2. <u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение владеть логическими действиями анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений – Совершенствовать умение владеть навыками смыслового чтения текстов <p>3. <u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение строить речевое высказывание в устной форме – Учить принимать участие в работе в паре, группах – Совершенствовать умение признавать возможность существования различных точек зрения – Учить обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников <p>✓ Предметные: Актуализировать знания о живой и неживой природе Формировать экологически образованной личности с экологическим стилем мышления; Пробудить интерес и любовь к окружающей природе, научить детей общению с ней; Формировать чувства сопричастности к природе, личной ответственности за нее.</p>
<p>Оборудование.</p>	<p>Дидактический материал, школьные принадлежности, мультимедийная презентация, баночки с водой, земля, фильтр бумажный</p>

Ход занятия:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ
<p>1. Организация начала занятия Цель. Создать условия для мотивации обучающихся к учебной деятельности посредством приёма яркое пятно</p>		
<p>– Сегодня, на нашем занятии мы совершим увлекательное путешествие, а вот куда мы отправимся, вы узнаете, если правильно доскажете словечко в стихотворение:</p> <p><i>Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг- Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, звезды и листья, Птицы, звери и леса Гром, туманы и роса, Человек и время года Это все вокруг...</i></p> <p>— Как вы считаете, почему именно с него я начала наше занятие?</p>	<p>- ПРИРОДА</p> <p>- на уроке мы будем говорить о природе</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД.</p> <p>– Формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:</p> <p>5. <u>познавательные</u>:</p> <p>– Совершенствовать умение владеть логическими действиями анализа</p> <p>2. <u>коммуникативные</u>:</p> <p>– Учить строить речевое высказывание в устной форме</p>
<p>6. Актуализация знаний и умений учащихся. Цель. Подготовить учащихся к усвоению знаний</p>		
<p>— Давайте поиграем. Игра называется «Четвертый лишний». В каждой группе найдите лишний предмет:</p> <p>— Море, <u>самолет</u>, осьминог, ящерица;</p> <p>— Грибы, <u>дом</u>, подорожник, огурец;</p> <p>— Солнце, <u>книга</u>, луна, горы;</p> <p>— <u>Вулкан</u>, дерево, павлин, кузнечик.</p> <p>— Почему вы выбрали именно эти предметы?</p> <p>— Какой из этого можно сделать вывод?</p>	<p>- Природу классифицируют или различают на две большие группы: живая природа, неживая природа</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ:</p> <p>– Актуализировать знания о живой и неживой природе</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:</p> <p>✓ <u>познавательные</u>:</p> <p>– выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</p> <p>✓ <u>коммуникативные</u> :</p>

<p>— Как отличить живую природу от неживой?</p> <p>- А теперь я вам предлагаю сделать «разминку», чтобы нам было легко прийти к новым открытиям. Чтобы узнать, куда приведёт нас дорога, нам с вами следует разгадать этот кроссворд.</p>  <p>№ 2: Как на земле называется существо, обладающее сознанием и разумом? № 3: Как одним словом можно назвать насекомых, зверей, птиц, змей и лягушек? № 4: Какие живые организмы способны, поглощая углекислый газ, вырабатывать кислород? № 5: Весь мир, в котором мы живем? № 6: Как называют природу, включающую в себя солнце, воздух, воду, камни? № 7: Как называют природу, объединяющую растения, грибы, животных и человека?</p>	<p>- живые существа, организмы дышат, питаются, растут, развиваются, приносят потомства, умирают</p> <p>- человек - животные - растения - природа -неживая - живая</p>	<p>-строить речевое высказывание в устной форме;</p>
<p>7. Постановка цели и задач Цель. Организовать работу по построению плана достижения цели</p>		
<p>- Какое слово получилось по вертикали?</p> <p>- А кто знаком с этим словом? Что оно обозначает?</p> <p>- Значит, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Сформулируйте тему</p>	<p>- экология</p> <p>-наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой.</p> <p>- Экология</p>	<p>ФОРМИРУЕМЫЕ УУД. Метапредметные: <u>1.регулятивные:</u> -Формировать умение осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</p> <p><u>3. коммуникативные:</u> - Формировать умение строить речевое</p>

<p>занятия.</p> <p>- Посмотрите на доску. Вам даны слова-подсказки. Попробуйте сформулировать, чем мы будем заниматься на сегодняшнем занятии.</p> <p style="text-align: center;">* Узнать ... * Научиться...</p>		высказывание в устной форме
<p>8. Основная часть занятия <i>Цель. Организовать работу по систематизации и усвоению знаний о зимующих птицах</i></p>		
<p>- Нужна ли вообще эта наука?</p> <p>- Давайте посмотрим мультфильм «Экологическая корова» и попробуем вместе с вами ответить на этот вопрос.</p> <p style="text-align: center;">Просмотр мультфильма «Экологическая корова»</p> <p>- Кто, сможет ответить нужна нам наука экология?</p> <p>- Правильно, нужна. Она помогает нашему миру не стать таким, как в этом мультфильме. Призывает и помогает сохранять реки чистыми, поля зелеными, животных здоровыми.</p> <p>- Сегодня мы с вами будем путешествовать по 3 сферам земли.</p> <p>- Давайте их вспомним?</p> <p>- Молодцы, вы правильно назвали главные сферы нашей планеты.</p> <p>- С каждым днем экологическое состояние планеты становится тревожнее. В беспокойное время мы живем, и тем требовательней должны относиться к себе, стараясь сберечь то, что у нас есть, и чтобы подрастающему поколению тоже можно было бы прожить свою жизнь достойно, в нормальных человеческих условиях. В наше время загрязнение окружающей нас среды достигло ужасающих масштабов.</p> <p>- На сегодняшнем занятии вы можете показать свои знания в области экологии. В пути вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность</p>	<p style="text-align: center;"><i>Дети высказывают свои мнения</i></p> <p>— Помогает сохранить то, что нас окружает</p> <p>- Вода, воздух, земля</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ:</p> <p>5) Актуализировать знания о живой и неживой природе</p> <p>6) Формировать экологически образованной личности с экологическим стилем мышления;</p> <p>7) Пробудить интерес и любовь к окружающей природе, научить детей общению с ней;</p> <p>8) Формировать чувства сопричастности к природе, личной ответственности за нее.</p> <p>9) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД.</p> <p>2. регулятивные:</p> <p>— Совершенствовать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>— Учить контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>2. познавательные:</p> <p>— Совершенствовать умение владеть логическими действиями сравнения, анализа,</p>

<p>выполнения заданий. Действуйте дружно, весело. И вам будет сопутствовать удача.</p> <p>-Вы готовы отправиться в путешествие по нашей планете – Земля?</p> <p>-Хорошо, так давайте начнем.</p> <p>-И первая сфера, которую мы посетим – это ВОДА.</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p>- Человек некоторыми своими действиями наносит раны природе, которые можно сравнить с человеческими.</p> <p>- Вспомните, были ли у вас случаи, когда вы порезали палец, ударились? Что вы испытывали при этом?</p> <p>- Как долго заживали ваши раны?</p> <p>-Есть ли среди вас дети, которые ломали руку или ногу?</p> <p>- Как долго заживала эта рана?</p> <p>- Вот и в природе так же. Человек может нанести ей малые раны, которые достаточно быстро заживут. А могут быть и большие раны, на восстановление, которых уйдут годы. Бывают такие раны, которые не лечатся вообще.</p> <p style="text-align: center;">Опыт №1</p> <p>- Как же наносятся такие раны, сейчас я вам покажу. Одна из глобальных экологических проблем так называемых «природных ран» - это загрязнение воды.</p> <p style="text-align: center;"><i>Учитель загрязняет воду</i></p> <p>- Посмотрите внимательно, при попадании в воду, что происходит? Как вы думаете, это вредит окружающей природе?</p> <p style="text-align: center;">Опыт №2.</p> <p>- Мы посмотрели, как может загрязняться вода. Подумайте, как мы можем ее очистить? Как мы можем спасти нашу планету?</p> <p>- Правильно, нам нужен фильтр</p> <p style="text-align: center;"><i>Учитель раздаёт детям бумажные фильтры</i></p>	<p>- боль</p> <p>- несколько дней</p> <p>- несколько месяцев</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети наблюдают за проведением опыта учителем</i></p> <p>- Да, потому что эту воду уже нельзя использовать.</p> <p>- использовать фильтр</p>	<p>обобщения, установления и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>– выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</p> <p>3. <u>коммуникативные:</u></p> <p>– Учить строить речевое высказывание в устной форме</p>
---	--	---

<p>- Провести опыт с очисткой воды, переливая грязную воду через фильтр. <i>Для загрязнения воды используем обычную землю для цветов.</i></p> <p>- Как вы думаете, нужно ли что-то делать такого грандиозного, невыполнимого чтобы не дать природе погибнуть?</p> <p>— И вторая сфера - это ВОЗДУХ <i>Давайте посмотрим видеофрагмент о воздухе</i></p> <p>— Почему воздух очень важен?</p> <p>— Итак, скажите, о каком чистом воздухе говорили ребята?</p> <p>— Как люди загрязняют воздух?</p> <p>— А что же надо делать, чтобы воздух сберечь?</p> <p>- Третья сфера – это земля. Как вы думаете, почему землю тоже нужно беречь? Что с ней происходит?</p> <p>- А как мы можем помочь в этой проблеме?</p> <p>- Верно. А весь ли мусор мы будем выбрасывать в один контейнер?</p> <p>- Сейчас и мы с вами почувствуем себя «защитниками» планеты от мусора. <i>Игра «Сортировка мусора»</i></p> <p>- «Помоги сборщику мусора рассортировать мусор по контейнерам». Передвигаясь на мусоровозе по городу, собери отходы и рассортируй по контейнерам. На каждом контейнере надпись того материала, который нужно в него разложить: стекло, пластик, бумага, металл, органика (пищевые</p>	<p><i>Дети самостоятельно очищают воду</i></p> <p>- ДА, мы можем помочь нашей планете не загрязняя воду, а также мы можем самостоятельно её фильтровать</p> <p>- без него невозможна жизнь живых существ - в котором нет примесей, газов, пыли и др. - строят заводы, фабрики, выхлопные газы авто, сжигание мусора и т.д.</p> <p>- человеку помогают отчистить воздух леса. Они являются помощником людей.</p> <p>- Люди загрязняют природу различным мусором.</p> <p>- не мусорить самим и если где-то видим мусор, то его необходимо поднять и выбросить в урну.</p> <p>Нет, мусор нужно сортировать.</p> <p>-</p>	
--	---	--

<p>отходы).</p> <p>- Спасибо, ребята! Вы помогли Земле стать чище!</p> <p>- Человек живёт на Земле. Сеет хлеб, сажает деревья, разводит скот, строит дома, машины, теплоходы, самолёты.</p> <p>Вместе с тем человек вырубает леса, перекапывает землю, перегораживает реки, ездит на машинах, которые выбрасывают в природу отработанные газы, строит дымящиеся заводы. Всем этим человек вредит природе.</p>		
<p>9. Рефлексия деятельности. Цель. Организовать рефлексия и самооценку учениками собственной деятельности.</p>		
<p>- А какие вы сделали для себя выводы?</p> <p>- А как бы вы ответили: «Что же такое экология?»</p> <p>- Один известный педагог, Василий Александрович Сухомлинский, сказал: «Благодаря восприятию прекрасного в природе и искусстве человек открывает прекрасное в самом себе».</p> <p>- Покажите ребята, открыли вы сегодня прекрасное в себе. Выберите листочек, который отражает ваши эмоции и наклейте на облачко.</p>	<p>— Природу, которая нас окружает необходимо любить и беречь иначе это может привести к глобальным катастрофам</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД.</p> <p><u>3. регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности <p><u>4. коммуникативные</u></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить строить речевое высказывание в устной форме
<p>– Занятие окончено.</p>		


Классный час для 3-4 классов «Всё обо всём»

<p>Технологическая карта ТЕМА «Всё обо всём»</p>	<p>Цели: <i>Содержательная:</i> формировать экологическую культуру обучающихся. <i>Деятельностная:</i> Создать условия для формирования УУД.</p> <p>Задачи обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личностные: – Формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла
---	--

	<p>учения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности <p>✓ Метапредметные:</p> <p>1. <u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; – Совершенствовать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; – Совершенствовать умение воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности <p>2. <u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение владеть логическими действиями анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений – Совершенствовать умение владеть навыками смыслового чтения текстов <p>3. <u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение строить речевое высказывание в устной форме – Учить принимать участие в работе в паре, группах – Совершенствовать умение признавать возможность существования различных точек зрения – Учить обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников <p>✓ Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5) Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру; 6) Вызывать стремление беречь природу 7) Уточнить и расширить знание детей о живой и неживой природе 8) Формировать умения и навыки наблюдения за окружающим миром
Оборудование.	Конверт с письмом, презентация, жетоны

Ход занятия:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ
<p>1. Организация начала занятия</p> <p>Цель. Создать условия для мотивации обучающихся к учебной деятельности посредством приёма яркое пятно</p>		

<p>Прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке. Глазки шире открываем, Слушаем и запоминаем. Ни минуты не теряем.</p> <p>-Сегодня, по дороге к вам на урок, я нашла загадочный конверт. В этом конверте была записка. А на этой записке - послание.</p>  <p><i>«Здравствуйте, ребята. Я хочу пригласить вас сегодня в гости к Природе по виртуальной экологической тропе. Природа может рассказать вам много интересного о деревьях и травах, кустарниках, птицах. Надеюсь, вы не откажетесь»</i></p> <p>— Ну что ребята, отправимся в путешествие? *</p>		<p>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:</p> <p>10. <u>познавательные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение владеть логическими действиями анализа <p>2. <u>коммуникативные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить строить речевое высказывание в устной форме
<p>1. Постановка цели и задач Цель. Организовать работу по построению плана достижения цели</p>		
<p>— Кто ещё раз скажет, с чего началось наше занятие?</p> <p>— Правильно, ребята, а кто догадался, о чем же всё-таки пойдет речь на нашем занятии?</p> <p>— А кто запомнил, в какой форме будет проходить наше путешествие?</p> <p>— Хорошо. Посмотрите на слайд. Вам даны слова-подсказки. Попробуйте сформулировать, чем мы будем заниматься на сегодняшнем занятии.</p> <p>* Узнать ... * Научиться...</p>	<p>- С послания</p> <p>- О природе</p> <p>- Экологическая тропа</p> <p>Узнать что такое экологическая тропа; узнать много интересного об окружающем мире и т.д.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:</p> <p>2. <u>познавательные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение владеть логическими действиями анализа <p>2. <u>коммуникативные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить строить речевое высказывание в устной форме
<p>3. Актуализация знаний Цель. Подготовить учащихся к усвоению знаний</p>		
<p>— А что же такое экологическая тропа?</p> <p>— Экологическая тропа - это виртуальная экскурсия в классе. В тропе есть привалы. У нас их будет 4. И на каждом привале будут задания, которые вам необходимо выполнить. За каждый верный ответ вы будете получать жетоны, но если будете</p>	<p>Варианты ответов детей</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать знания о форме занятия «Экологическая тропа» <p>–</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p>

<p>выкрикивать, то ваш ответ не засчитывается. В конце нашего путешествия подведём итоги и выберем троих лучших знатоков окружающего мира.</p> <p>— Есть у вас какие-либо вопросы? Всё ли вам понятно?</p>		<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>познавательные</u>: – выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; ✓ <u>коммуникативные</u> : –строить речевое высказывание в устной форме;
<p>4. Основная часть занятия Цель. Организовать работу по систематизации и усвоению знаний о зимующих птицах</p>		
<p style="text-align: center;">«Разминка»</p> <p>-Начинаем мы с разминки. Вы будете отвечать быстро и хором.</p> <p>1.Стоит при дорожке На тоненькой ножке, Пёстрой шляпою покрыт, Не съедобен — ядовит.</p> <p>2.У извилистой дорожки Растёт солнышко на ножке. Как созреет солнышко, Будет горстка зёрнышек.</p> <p>3.Не шмель, не пчела, а жалит.</p> <p>4.Много платьев, Много хруста. Как зовут её?</p> <p>5.Что за ребятки на пенёках Стопились тесной кучкой? И держат зонтики в руках, Застигнутые тучкой?</p> <p>6.На Новый год ей каждый рад, Хотя колоч её наряд.</p> <p>7.Весной зеленела, Летом загорала, Осенью надела Красные кораллы.</p> <p>-Быстро же вы справились с разминкой, а теперь отправляемся по нашей тропе. И первый привал «Зелёные друзья». Вы будете отвечать на вопросы, но строго по поднятой руке. За каждый правильный ответ получаете один жетон.</p> <p style="text-align: center;">Привал «Зелёные друзья»</p> <p>1. Дровесина, какого дерева самая прочная для</p>	<p>Мухомор</p> <p>Подсолнух</p> <p>Крапива</p> <p>Капуста</p> <p>Опята</p> <p>Ёлка</p> <p>Рябина</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ:</p> <p>10) Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру;</p> <p>11) Вызывать стремление беречь природу</p> <p>12) Уточнить и расширить знание детей о живой и неживой природе</p> <p>13) Формировать умения и навыки наблюдения за окружающим миром</p> <p>14) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД.</p> <p>3. <u>регулятивные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности – Учить контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <p>2. <u>познавательные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

использования в строительстве?

2. Назовите лекарственные травы нашего края.

3. Какое дерево поглощает больше всего радиации и лучше других очищает воздух?

4. В соцветиях этого растения все пытаются найти счастье.

5. Ветви и листья этого дерева являются олицетворением могущества, долголетия и здоровья.

6. Дерево это быстро оживает весной. Считается, что это происходит благодаря его особой плодоносящей силе. Поэтому оно считается символом праздника Троицы.

7. Какое самое высокое дерево в мире?

— **Второе задание привала** – угадать название растений, которые будут появляться на слайде. И тут у вас тоже будет подсказка. Вам будут даны слова, а вы только составляйте из них слово.



Лиственница
Мать-и-мачеха,
зверобой,
душица,
подорожник.

Тополь

Цветки с пятью
лепестками
вместо четырёх.
Сирень

Дуб

Берёза

Эвкалипт

1.Хризантема

2.Мать-и-мачеха

3.Рябина

4.Борщевик

5.Душица

– выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

3. коммуникативные:

– Учить строить речевое высказывание в устной форме



Подведение итога привала:

- И так, ребята, что мы сейчас делали?
- Чем был посвящён этот привал?
- Что нового и интересного вы узнали?

— Молодцы! Переходим к следующему привалу, который называется Братья наши меньшие. Не забывайте, что отвечаем по поднятой руке, не выкрикиваем. За каждый правильный ответ один жетон.

Привал «Братья наши меньшие»

Ваше задание отгадать животных в мультфильмах и сказках.

1. У кого в дверях застрял Винни-Пух?
2. Кто поёт песенку "Я на солнышке лежу"?
3. Кто является другом девочки, которой принадлежат слова «Я такая заводная...»
4. Перечислите животных из мультфильма «Мадагаскар».
5. Кто говорит «Ну заяц, погоди!!!»?
6. Какой зверь съел Красную Шапочку вместе с бабушкой?

Узнай животное по голосу. (Когда угадывают показывается слайд)

1. ворона
2. кошка
3. курица
4. лев, тигр
5. лошадь
6. лягушка
7. медведь
8. обезьяна
9. овца
10. свинья

Узнай по объявлению. (На слайдах)

1. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне.
2. Помогите разбудить меня весной. Приходите лучше с медом.

-у кролика
-львенок и черепаха
-Медведь (Маша и медведь)

-Пингвин, лемур, жираф, бегемоты, лев, зебра, шимпанзе

-волк
-волк

Еж
Медведь.

<p>3. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая все это, настоятельно прошу называть меня по имени отчеству. Патрикеевной больше не называть!</p> <p>4. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?</p> <p><i>Подведение итога привала:</i> -И так, ребята, что мы сейчас делали? -Чем был посвящён этот привал? -Что нового и интересного вы узнали?</p> <p style="text-align: center;">Привал «Грибная полянка»</p> <p>Продолжим путешествие по лесным тропинкам. И наш следующий привал «Грибная полянка»</p> <p>Многие из нас любят ходить в лес за грибами. Около 100 тысяч грибов растёт на нашей планете. Размеры грибов также самые различные. Есть грибы - великаны. Диаметр их достигает до 1,5 м, а у грибов - малюток - всего мм. Многие грибы очень "дружат" с определенными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними. Ребята, а как правильно надо собирать грибы?</p> <p>-Посмотрите, а какие правила составила я. Не вырывать их вместе с грибницей Не нарушать моховой ковёр под деревьями Аккуратно срезать ножом.</p> <p>-Хорошо. А теперь перечислите названия съедобных грибов, которые вы знаете. Отвечаем по поднятой руке, за каждый правильный ответ жетон.</p> <p><i>Подведение итога привала:</i> -И так, ребята, что мы сейчас делали? -Чем был посвящён этот привал? -Что нового и интересного вы узнали?</p> <p>- Ну и наконец, последний привал «А знаешь ли ты?»</p> <p style="text-align: center;">Привал «А знаешь ли ты?»</p> <p>- Знаешь ли ты, что существует трава от 99 болезней? - В лесу растут разноцветные грибы?</p> <p>- Самая высокая трава – бамбук? -Какую часть дерева в старину очень боялись ученики в школе?</p> <p>-Во что превратит буква "к" лён, если встанет рядом? -Какую птицу прозвали «крылатой кошкой»?</p>	<p>Лиса.</p> <p>Волк.</p> <p>Не вырывать их вместе с грибницей, не нарушать моховой ковёр под деревьями, аккуратно срезать ножом</p> <p>Сыроежка, опята, белый, маслята и т.д.</p> <p>-Зверобой</p> <p>-сыроежки</p> <p>-да -ветки, из которых делали розги</p> <p>-Клён - Сова - Да, могут</p>	
---	--	--

<p>-Плавают ли муравьи?</p> <p>-Самое крупное наземное животное?</p> <p>- Когда и кто первым издал закон об охране природы?</p> <p>-Вот я вас умных тут и поймала. Оказывается, ещё за полтора тысячелетия до нашей эры царь Вавилон Хаммураби издал закон: кто вырубит хоть одно финиковое дерево, должен заплатить штраф 225 граммов серебра. Это был первый в мире закон об охране природы!</p> <p><i>Подведение итога привала:</i></p> <p>-И так, ребята, что мы сейчас делали?</p> <p>-Чем был посвящён этот привал?</p> <p>-Что нового и интересного вы узнали?</p>	<p>переплыть реку</p> <p>- Слон</p> <p>Затруднение</p>	
<p>5. Рефлексия деятельности.</p> <p>Цель. Организовать рефлексия и самооценку учениками собственной деятельности.</p>		
<p>- А теперь подводим итоги.</p> <p>-Посчитайте количество жетонов. <i>(Выявляем 1-3 места)</i></p> <p>-И так, сюда выходят наши знатоки окружающего мира. Они набрали больше всех жетонов и получают вот такие памятные призы. А также, вы получаете грамоту для класса о прохождении активной, интересной, увлекательной виртуальной тропы.</p> <p>-А теперь все красиво сели. Посмотрите на доску.</p> <p>Сейчас, каждый для себя попробуйте дополнить эти предложения, но только про себя. Даю 1 минутку.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Я знал... ❖ Я узнал... ❖ Мне понравилось... ❖ Я хотел бы узнать еще.. ❖ Мое настроение было на уроке... Потому что... <p>-Кто-нибудь хочет вслух дополнить эти предложения?</p> <p>- Замечательно. Я надеюсь, что вы будете хорошо учиться, чтобы все уметь.</p>	<p>—</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД: Совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД. <u>5. регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности <u>6. коммуникативные</u> – Учить строить речевое высказывание в устной форме
<p>— Занятие окончено.</p>		

2.5. Программа внеурочной деятельности по экологии

Программа курса внеурочной деятельности «Декоративное цветоводство».

Разработчики: Костромина Ирина Викторовна, Есова Ирина Алексеевна, учителя начальных классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Декоративное цветоводство» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 в редакции приказа от 31.12.2015г. № 1577;

на основании:

Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия № 1».

Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1».

Направление программы: общекультурное

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов.

Программа курса внеурочной деятельности «Декоративное цветоводство» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, входящих в ее структуру, а именно, РПУП «Окружающий мир» и Программы развития УУД.

Актуальность и ценность программы заключается в том, что предусматривает не только получение знаний о растениях, но и включает процесс по формированию экологического мировоззрения обучающихся через непосредственное общение с природой. Возможность выращивания на малых площадях, доступность проведения наблюдений за ростом и развитием растений в течение круглого года, быстрота получения результатов, возможность использования живых растений делают цветочно-декоративные растения незаменимым объектом работы в объединении.

Новизна программы: в программе делается акцент на особенности работы студии юных цветоводов, связанные с совершенствованием практической работы, поиском новых форм и методов обучения, направленных на формирование экологически-грамотной личности.

Цель: формирование практических умений и навыков в работе с декоративными и комнатными растениями.

Задачи:

1. В области образования:

- расширить и углубить знания учащихся о комнатных растениях, их биологических особенностях и агротехнике выращивания;
- обучить практическим приемам ухода за комнатными растениями;
- обучить работе со специальной литературой;
- обучить основам флористики и цветочного дизайна.

2. В области воспитания:

- повышать экологическую грамотность личности;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного;
- развивать пространственное представление, творчество, воображение.

Основная практическая задача курса – участие в озеленении здания школы

Педагогическая целесообразность: в основе курса лежит практический метод, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Для того чтобы учащийся воспринял знания как действительно для него нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для её решения определённые знания и умения, в том числе и новые, которые ещё предстоит приобрести, и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Данная программа предназначена для учащихся, интересующихся вопросами естествознания и направлена на формирование способности осознания целей, умения поставить цель и организовать её достижение, а также на формирование креативных качеств: гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения; творческих способностей; коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира, воспринимать информацию.

Таким образом, программа «Декоративное цветоводство» является одним из механизмов реализации Программы развития УУД, обеспечивающим развитие всех групп метапредметных УУД и вносящим вклад в достижение личностных результатов. Программа «Декоративное цветоводство» усиливает вариативную составляющую программы учебного предмета «Окружающий мир», связанную с углублением содержания по следующим разделам: «Декоративные и культурные растения», «Растениеводство», «Цветоводство».

Учет результатов освоения курса фиксируется в Тетради «Юные цветоводы» в виде творческих работ, итогов проектных работ, оформленных выводов, в рамках Портфолио учащегося в виде творческих работ, результатов участия в Гимназических чтениях «Лучик», конкурсах разного уровня.

Курс реализуется в 1-4 классах в течение учебного года по 10 часов на каждом году обучения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Декоративное цветоводство»

Программа обеспечивает формирование следующих:

личностных результатов:

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

метапредметных результатов:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

предметных результатов:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

Предполагаемые уровни результатов обучения:

Первый уровень результатов работы по программе - приобретение школьниками соответствующих знаний (о значении растений в природе и жизни человека; основных правилах и инструкциях по безопасности труда при проведении работ; многообразии комнатных растений; основных правилах ухода за комнатными растениями и т. п.).

Второй уровень результатов - получение школьником опыта проведения работ по цветоводству (использование справочной литературы, определение комнатных растений, выполнение работ по уходу за растениями и т.п.)

Третий уровень результатов – самостоятельная работа школьников по цветоводству (озеленение помещения; оформление результатов работы в виде рекомендаций по уходу, «паспортов» растений и т.п.)

Методы работы.

1. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления отчета о проделанной работе)

2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела (составление «паспортов» растений, работа по озеленению помещения).
3. Метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы.
4. Метод коллективного творчества (совместная работа по озеленению выбранного помещения школы)
5. Наглядно-практический метод (наблюдение за ростом растений; проведение практических работ по уходу за растениями)

Формы работы.

1. работа с определителями и справочной литературой;
2. профилактический осмотр растений;
3. уход за комнатными растениями;
4. размещение растений в помещении;
5. озеленение помещений школы;
6. практические занятия по пересадке, выращиванию, размножению растений;
7. паспортизация растений, создание тематических папок;
8. лекции, беседы;
9. экскурсии.

Содержание программы

1 класс

Цветы-краски природы (3 часов)

Что мы знаем о цветах (Викторина «Знаток цветов», беседа «Что мы знаем о цветах» рисование любимого цветка). Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки, рисование плаката «Цветы в нашей жизни». (Просмотр слайдов, загадки, рисование плаката «Цветы в нашей жизни»). Цветочные узоры (беседа «Цветочный орнамент в произведениях культуры», коллективное панно «Цветочная поляна»).

Строение цветущего растения (2 часа)

Строение цветущего растения (практическое определение частей растения, заполнение схемы «Части растения»). Живи, цветок (Определение условий для жизни растений опытным путем).

«Однолетние и многолетние цветы для клумб». Коллективный проект (5 часов)

Оформление экологического уголка класса (Изображение, аппликация растений для клумб и цветников. Рисунок акварелью «Астра». Рисование пальчиками «Герань». Дорисовка цветка и раскрашивание цветными карандашами «Нарцисс». Аппликация из бумаги «Крокус». Декорирование «Фиалка». Объёмный цветок «Ромашка». Аппликация с использованием салфеток «Бархатцы»)

2 класс

«Загадочный мир цветов» (2 часов)

«История создания чуда» (Просмотр слайдов, загадки, рисование классного цветочного уголка). «Очевидное – невероятное» (Викторина «необычное в жизни комнатных растений»), создание книжки «Мои наблюдения. Интересные факты.»)

«Школа цветовода» (4 часа)

Практикум «Комнатные цветы» (Беседа «Необычные названия комнатных растений», составление кроссворда «Необычные комнатные растения», практикум «Уход за комнатными растениями») Ведение тетради наблюдений за растениями в классе.

Поливка цветов в классе, рыхление земли, уход за листьями). «Цветочное местечко» (Подготовка почвы и посадка ростка комнатного растения. Наблюдение и уход за ростком).

«Комнатные растения». Коллективный проект (4 часа)

Оформление экологического уголка класса (Изображение, аппликация комнатных растений, оформление уголка: 1. Фикус (хороший очиститель воздуха). Рисунок цветными карандашами. 2. Мирт (очищает воздух от большинства микроорганизмов, освежает и насыщает атмосферу кислородом). Рисунок гуашью. 3. Спатифиллум (убивает споры плесени и грибка, дезинфицирует воздух). Рисунок гуашью. 4. Фиалка (помогают избавиться от грусти, усталости и депрессий). Рисунок цветными мелками. 5. Камелия Декорирование. 6. Кактус (поглощают электромагнитные волны). Объёмная аппликация. 7. Каллы. Аппликация из бумаги с использованием ватных дисков. 8. Роза. Оригами).

3 класс

«Зелёная лужайка» (2 часа)

Игра – викторина «Лужайка» (Беседа «Естественные экосистемы с цветами и созданные руками человека»). Изображение естественной экосистемы (луг, поляна), на которой цветут цветы). Интеллектуальная игра «Зелёный патруль» (Проведение интеллектуальной игры. Составление лепбука «Правила поведения в природе»).

2 «Ландшафтный дизайн» (3 часов)

Виды ландшафтных композиций (Беседа «Что такое ландшафтный дизайн». Просмотр слайдов «Виды дизайна». Составление викторины по теме «Что такое ландшафтный дизайн. Виды ландшафтного дизайна»). Ландшафтный дизайн. Европейский дизайн. Восточные традиции дизайна (Просмотр слайдов «Традиции в дизайне». Заполнение таблицы «Сравнение Европейских и Восточных традиций в дизайне»). Дизайн открытого и закрытого пространства сада (Беседа «Открытое и закрытое пространство сада». Изображение «Оформление открытого и закрытого пространства сада»).

«Мы – дизайнеры». Коллективный проект «Моя будущая клумба» (5 часов)

История появления клумб (Изучение литературы по теме и выяснение, какие бывают клумбы. Составление кластера «Виды клумб»). Выбор модели клумбы (Распределение в группы и выбор модели клумбы. Обдумывание цвета, формы, целесообразности будущей клумбы. Подборка материалов и инструментов). Иллюстрация макета клумбы (Обсуждение макетов, создание индивидуального макета. Рисунок карандашами «Макет клумбы»). Изготовление макета клумбы и защита проекта (Составление группового макета, подготовка презентации макета. Изготовление основания клумбы. Декорирование клумбы).

4 класс

«Цветочный мир Земли» (2 часа)

«Цветочный мир Земли» (Просмотр слайдов. Создание лепбука «Сохраним цветочный мир»). Реальность и фантазия (Мифы и легенды о цветах (гиацинт, нарцисс, роза, гвоздика... Составление истории/сказки об одном цветке).

Планирование цветочного участка (3 часа)

Правила планирования цветочного участка (Ознакомление с правилами планирования участка. Составление правил планирования пришкольного участка). Солнечные» и «тенистые» клумбы (Просмотр слайдов. Составление кластера «Уход за солнечными и тенистыми клумбами»). Цветочные схемы клумб (Ознакомление с цветочными схемами. Создание цветочных схем).

Выращивание ростков в скорлупе. Опыт по выращиванию семян (5 часов)

Изучение литературы по теме «Выращивание растений» (Чтение художественной литературы, рассматривание журналов, энциклопедий о жизни растений. Изучение литературы по теме). Исследование проросшего овса (Исследование проросший овес, почву с помощью лупы, микроскопа. Наблюдение за самим растением в течении дня). «Горшочек» для семян (Подготовка скорлупы для посадки семян. Очистка и оформление скорлупы). Высаживание семян (Посадка семян. Посадка семян, поливка). Наблюдение за ростом семян (Ведение дневника наблюдений по мере прорастания. Продолжается наблюдение за ростом семян. Проведение опытов: 1. «Нужен ли растению свет?» 2. «В погоне за светом» 3. «Дышит ли растение?» 4. «Нужна ли растению вода?» 5. «Нужно ли растению тепло?»).

Тематическое планирование

1 класс (10 часов)

№	Тема занятия	Основное содержание	Кол-во часов	Самостоятельная деятельность учащихся	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса учащихся
Раздел 1 «Цветы – краски природы» (3 часов)					
1	Что мы знаем о цветах.	Викторина «Зналок цветов» Беседа «Что мы знаем о цветах»	1	Рисование любимого цветка.	Личностных результатов: <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
2.	Цветы в нашей жизни.	Просмотр слайдов, загадки.	1	Рисование плаката «Цветы в нашей жизни»	Метапредметных результатов : <i>Регулятивные УУД:</i> – <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. – <i>Проговаривать</i> последовательность действий . – <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
3.	Цветочные	Беседа		Коллективное панно «Цветочная	– <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану.

	узоры.	«Цветочный орнамент в произведениях культуры»	1	поляна»	<ul style="list-style-type: none"> – Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. – Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. – Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения
--	--------	--	---	---------	--

					<p>в школе и следовать им.</p> <p>– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии.
Раздел 2 «Строение цветущего растения» (2 часа)					
4	Строение цветущего растения	Практическое определение частей растения	1	Заполнение схемы «Части растений»	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. – Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
5	«Живи, цветок»	Практическое определение условий для жизни растений	1	Определение условий для жизни растений опытным путем	

Раздел 3 «Однолетние и многолетние цветы для клумб». Коллективный проект (5 часов)

6-10	Оформление экологического уголка класса	Изображение, аппликация растений для клумб и цветников.	6	<p>Рисунок акварелью «Астра»</p> <p>Рисование пальчиками «Герань»</p> <p>Дорисовка цветка и раскрашивание цветными карандашами «Нарцисс»</p> <p>Аппликация из бумаги «Крокус»</p> <p>Декорирование «Фиалка»</p> <p>Объёмный цветок «Ромашка»</p> <p>Аппликация с использованием салфеток «Бархатцы»</p>	<p>Метапредметные результаты.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. – <i>Проговаривать</i> последовательность действий . – <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. – <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. – <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. – <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку</i> деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. – Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа,
------	---	---	---	---	--

				<p>числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>– <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>– <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметных результатов:</p> <p>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p> <p>-выделять существенные признаки предметов;</p> <p>-сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p>
--	--	--	--	--

					-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
--	--	--	--	--	---

2 класс (10 часов)

№	Тема занятия	Основное содержание	Кол-во часов	Самостоятельная деятельность учащихся	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса учащихся
Раздел 1 «Загадочный мир цветов» (2 часов)					
1	«История создания чуда».	Просмотр слайдов, загадки.	1	Рисование классного цветочного уголка.	Личностных результатов: <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметных результатов : <i>Регулятивные УУД:</i> – <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. – <i>Проговаривать</i> последовательность действий . – <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на
2.	Очевидное – невероятное	– Викторина «необычное в жизни комнатных растений»	1	Создание книжки «Мои наблюдения. Интересные факты.»	

				<p>основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. – Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. – Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. – Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения
--	--	--	--	--

					<p>или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
Раздел 2 «Школа цветовода» (4 часа)					
3-5	Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение)	Беседа «Необычные названия комнатных растений». Составление	3	Ведение тетради наблюдений за растениями в классе. Поливка цветов в классе, рыхление земли, уход за	<p>Личностных результатов:</p> <p><i>Определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <ul style="list-style-type: none"> – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

6	«Цветочное местечко».	<p>кроссворда «Необычные комнатные растения» Практикум «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Подготовка почвы и посадка ростка комнатного растения</p>	<p>листьями.</p> <p>Наблюдение и уход за ростками.</p>	<p>Метапредметные результаты. <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. – <i>Проговаривать</i> последовательность действий . – <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. – <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. – <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. – <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. – <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – <i>Добывать новые знания: находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. – <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. – <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты,
---	-----------------------	--	--	---

					<p>как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>– <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>– <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
Раздел 3 «Комнатные растения» Коллективный проект (4 часа)					
7-10	Оформление экологического уголка класса	Изображение, аппликация комнатных растений	4	1.Фигус (хороший очиститель воздуха). Рисунок цветными карандашами.	<p>Метапредметные результаты.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>– <i>Проговаривать</i> последовательность действий .</p> <p>– Учиться <i>высказывать</i> своё предположение</p>

			<p>2. Мирт (очищает воздух от большинства микроорганизмов, освежает и насыщает атмосферу кислородом). Рисунок гуашью.</p> <p>3. Спатифиллум (убивает споры плесени и грибка, дезинфицирует воздух). Рисунок гуашью.</p> <p>4. Фиалка (помогают избавиться от грусти, усталости и депрессий). Рисунок</p>	<p>(версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. – Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. – Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. – Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и
--	--	--	--	--

				<p>цветными мелками.</p> <p>5. Камелия (лекарственное растение). Декорирование.</p> <p>6. Кактус (поглощают электромагнитные волны). Объёмная аппликация.</p> <p>7. Каллы. Аппликация из бумаги с использованием ватных дисков.</p> <p>8. Роза. Оригами</p>	<p>формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии.
--	--	--	--	---	--

3 класс (10 часов)

№	Тема занятия	Основное содержание	Кол-во часов	Самостоятельная деятельность учащихся	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса учащихся
Раздел 1 «Зелёная лужайка» (2 часа)					
1	Игра – викторина «Лужайка»	Беседа «Естественные экосистемы с цветами и созданные руками человека»	1	Изображение естественной экосистемы (луг, поляна), на которой цветут цветы.	<p>Личностных результатов: <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>
2	Интеллектуальная игра «Зелёный патруль»	Проведение интеллектуальной игры	1	Составление лэпбука « Правила поведения в природе»	<p>Метапредметных результатов : <i>Регулятивные УУД:</i> – <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. – <i>Проговаривать</i> последовательность действий . – <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. – <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. – <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. – <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</i></p>

				<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. – Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
Раздел 2 «Ландшафтный дизайн» (3 часов)					
3	Виды ландшафтных композиций.	Беседа «Что такое ландшафтный дизайн». Просмотр слайдов «Виды дизайна».	1	Составление викторины по теме «Что такое ландшафтный дизайн. Виды ландшафтного дизайна»	<p>Личные результаты.</p> <p>- умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения.</p>
4	Ландшафтный дизайн. Европейский дизайн. Восточные традиции дизайна.	Просмотр слайдов «Традиции в дизайне»	1	Заполнение таблицы «Сравнение Европейских и Восточных	<p><i>Регулятивные:</i> умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выразить собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам и сотрудничать в трудовом процессе.</p>

5.	Дизайн открытого и закрытого пространства сада.	Беседа «Открытое и закрытое пространство сада»		традиций в дизайне» Изображение «Оформление открытого и закрытого пространства сада»	
Раздел 3 «Мы – дизайнеры». Коллективный проект «Моя будущая клумба» (5 часов)					
6	История появления клумб	Изучение литературы по теме и выяснение, какие бывают клумбы	1	Составление кластера «Виды клумб»	Личные результаты. - умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности. Метапредметные результаты. <i>Познавательные:</i> умение практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения. <i>Регулятивные:</i> умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку.
7	Выбор модели клумбы	Распределение в группы и выбор модели клумбы	1	Обдумывание цвета, формы, целесообразности будущей клумбы.	

				Подборка материалов и инструментов	<i>Коммуникативные:</i> умение выразить собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам и сотрудничать в трудовом процессе.
8	Иллюстрация макета клумбы	Обсуждение макетов, создание индивидуального Макета	1	Рисунок карандашами «Макет клумбы»	
9	Изготовление макета клумбы и защита проекта	Составление группового макета, подготовка презентации макета	1	Изготовление основания клумбы Декорирование клумбы	

4 класс (10 часов)

№	Тема занятия	Основное содержание	Кол-во часов	Самостоятельная деятельность учащихся	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса учащихся
Раздел 1 «Цветочный мир Земли» (2 часа)					
1	«Цветочный мир Земли».	Просмотр слайдов	1	Создание лепбука «Сохраним цветочный мир»	<p>Личностных результатов: <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>
2	Реальность и фантазия	Мифы и легенды о цветах (гиацинт, нарцисс, роза, гвоздика...)	1	Составление истории/сказки об одном цветке	<p>Метапредметных результатов: <i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>– <i>Проговаривать</i> последовательность действий .</p> <p>– <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>– <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>– <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> – Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: <i>находить/ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. – Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
Раздел 2 Планирование цветочного участка (3 часа)					
3	Правила планирования цветочного участка.	Ознакомление с правилами планирования участка.	1	Составление правил планирования пришкольного участка	<p>Личностные результаты</p> <p>пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение распределять материал по</p>
4	«Солнечные» и «тенистые»	Просмотр слайдов	1	Составление кластера «Уход за	

5	клумбы. Цветочная схема клумб.	Ознакомление с цветочными схемами.	1	солнечными и тенистыми клумбами» Создание цветочных схем.	направлениям, блокам. <i>Регулятивные:</i> применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение различать объективное и субъективное отношение к объекту, к вопросу, выражать своё отношение к предмету изучения, высказывать оценочные суждения с опорой на факты, доводы, примеры. Решать возникающие вопросы в диалоге.
3 раздел. Выращивание ростков в скорлупе. Опыт по выращиванию семян (5 часов)					
6	Изучение литературы по теме «Выращивание растений»	Чтение художественной литературы, рассматривание журналов, энциклопедий о жизни растений	1	Изучение литературы по теме	Личные результаты. - умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности. Метапредметные результаты. <i>Познавательные:</i> умение практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения.
7	Исследование проросшего овса	Исследование проросший овес, почву с помощью лупы, микроскопа.	1	Наблюдение за самим растением в течении дня.	<i>Регулятивные:</i> умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам и сотрудничать в трудовом процессе.
8	«Горшочек» для семян	Подготовка скорлупы для	1	Очистка и оформление	

9	Высаживание семян	посадки семян Посадка семян	1	скорлупы Посадка семян, поливка.	
10	Наблюдение за ростом семян	Ведение дневника наблюдений	По мере прорастания	Продолжается наблюдение за ростом семян. Проведение опытов: 1. «Нужен ли растению свет?»; 2. «В погоне за светом»; 3. «Дышит ли растение?»; 4. «Нужна ли растению вода?»; 5. «Нужно ли растению тепло?».	

Формы подведения итогов реализации программы

Показатели взаимодействия детей по ходу выполнения проектного задания:

Наблюдение 1. Принятие цели

Проектное задание ставит детей в тупик (в группе затянувшаяся пауза).

1. В группе сразу появляется лидер.
2. Отношения к лидеру доброжелательное.
3. Отношение к лидеру недоброжелательное.
4. В группе возникает конструктивное сотрудничество, заметно стремление детей найти общее решение.
5. В группе возникает спор.
6. В группе возникает ссора.
7. Дети не могут определиться с выбором темы.
8. Проектное задание детьми принимается. Обоснование выбора не сделано.
9. Проектное задание детьми принимается. Выбор обоснован.

Наблюдение 2.

(Продолжение работы группы в ситуации совместной творческой деятельности по структурированию имеющейся информации и поиску недостающей информации)

АКТИВНОСТЬ участников микрогруппы:

1. Все дети работают с удовольствием и интересом.
2. Не все дети включаются в работу.
3. Активен только лидер группы.
4. Дети пассивны, совместная работа не получается.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ в микрогруппе:

1. Доброжелательное отношение детей в процессе сотрудничества.
2. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
3. Отношение детей друг к другу нейтральное(взаимодействуют друг с другом в силу
4. необходимости).
5. Отношение детей друг к другу отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся).

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ в микрогруппе:

1. Группа просит о помощи взрослого.
2. После подсказки взрослого группа работает активно.
3. Группа нуждается в руководстве со стороны взрослого.
4. Группа работает самостоятельно

Динамика взаимодействия детей по ходу выполнения проектного задания:

Принятие цели										
Составление рассказа										

Результат работы мини-группы (оценивается после презентации продукта)

1) низкий уровень

1.1	Задание <i>не выполнено</i>	
1.2	Продукт <i>не соответствует избранной теме</i>	
1.3	Дети <i>не пытались договориться</i> или не стремились прийти к согласию, настаивали на своем, конфликтовали или игнорировали друг друга	
1.4	ДРУГОЕ:*	

2) средний уровень

2.1	Задание выполнено частично: продукт соответствует теме, но <i>очень короткая презентация</i> (2-3 предложения)	
2.2	Договориться относительно содержания презентации продукта детям не удалось, <i>логика презентации продукта нарушена</i>	
2.3	Договориться относительно содержания презентации продукта детям не удалось, в ходе выполнения задания дети <i>не умели аргументировать свою позицию и слушать партнера</i>	
2.4	В итоге получился связный рассказ по избранной теме, но <i>в группе были пассивные наблюдатели</i> , не участвовавшие в выполнении проектного задания	
2.5	В итоге получился связный рассказ по избранной теме, но <i>только за счет действий лидера</i> группы	
2.6	ДРУГОЕ:	

3) высокий уровень

3.1	В итоге получается <i>коллективно составленный</i> связный рассказ по презентации продукта	
3.2	Коллективное решение достигнуто путем активного обсуждения	

* Заполняется при выполнении группой задания по поиску недостающей информации с помощью вопросов руководителю группы.

	и сравнения <i>различных возможных вариантов</i> презентации продукта	
3.3	Дети <i>помогали друг другу</i> в ходе выполнения задания	
3.4	ДРУГОЕ:	

Список литературы

Для учителя:

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада. - 2008.
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html>
3. Бофорт М., Николас Д., Гловер Д. Клумбы в вашем саду. [Текст]: Бофорт М., Николас Д., Гловер Д.// Клумбы в вашем саду. – М: Мир книг.-2009.
4. Дишук Н.И. В цветнике. [Текст]: Дишук Н.И.// Календарь - справочник садовода и огородника.- 2009. - №7. – с.49-53.
5. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы развития цивилизации. [Текст]: Кузеванов В.Я //Труды Томского государственного университета Томск.- 2010.- с. 218 -220.
6. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы в глобальной системе социальных координат. [Текст]: Кузеванов В.Я.// Ландшафтная архитектура и дизайн – 2010.- № 2 .- с. 7 – 11.
7. Митт Л. Приусадебное декоративное цветоводство. [Текст]: Митт Л. //Приусадебное декоративное цветоводство.- М: - Колосс.- 1973.
8. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. [Текст]: Тавлинова Г.К. //Приусадебное цветоводство. Санкт-Петербург.- Агропромиздат.-1996.
9. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И. // Цветоводство для всех.-Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2003.
10. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями. [Текст]: Хессайон Д.Г.// Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями.- М: - Кладезь –Букс.- 2009.

Для обучающихся:

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада.- 2008

2. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех.- Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2003.

3. Ляхов П.Р. Всё о растениях. [Текст]: детская энциклопедия / П.Р. Ляхов. Я познаю мир. М: АСТ, 2005. - С. 252.

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

1 класс

1. Перечислите части растения:

2. Напиши не менее пяти названий растений каждого вида:

Комнатные _____

Садовые _____

3. Перечислите основные условия жизни растений:

4. Напишите функции органов растений:

Корень-

Стебель-

Листья-

Цветок -

Плод с семенами-

2 класс

1. Какую роль выполняют растения в жизни человека?

3. Что такое гербарий?

4.

3. Подпишите названия к цветковым растениям:



4. Какие санитарно – гигиенические правила нужно соблюдать при работе с цветами в саду?

5. Какие комнатные цветковые растения вы знаете:

3 класс

1. Напишите названия растений парами по их способности жить на общей территории:

Друзья:

Соперники:

2. Перечислите названия цветковых растений по месту произрастания:

Лес: _____

Водоём: _____

Пустыня: _____

Поле: _____

Луг: _____

3. В чём заключается уход за растениями?

4. Расставьте номера растений, которые правильно разместятся на простой клумбе:

4 класс

1. Мифы и реальность:

1) Очень красивый юноша, который любовался только собой, превратился в цветок: _____

2) Королева, которая превратилась в цветок. Боги подарили цветку острое оружие от злых людей: _____

2. Ландшафт какой страны изображён, подпишите:



3. Напишите не менее пяти названий клумбовых цветковых растений:




Светлюбивые _____






Тенелюбивые _____





4. Нарисуйте свой любимый клумбовый цветок, подпишите его название:

Приложение 2




Этапы работы над проектами




№ занятия	Название работы	Вид работы	Материалы
1 класс (Однолетние и многолетние цветы для клумб)			
Цель: сформировать у учащихся знания о строении цветка, его значении в природе			
1.	Астра	Рисунок акварелью	
2.	Герань	Рисование пальчиками	
3.	Гладиолус	Раскрашивание цветными мелками	

4.	Нарцисс	Дорисовка цветка и раскрашивание цветными карандашами	
1)	Крокус	Аппликация из бумаги	
2)	Фиалка	Декорирование	
3)	Ромашка	Объёмный цветок	
4)	Бархатцы	Аппликация с использованием салфеток	
Итог работы: оформление экологического уголка школы			
2 класс (Комнатные растения)			
Цель: исследование экологического значения комнатных растений			

1.	Фигус (<i>хороший очиститель воздуха</i>)	Рисунок цветными карандашами	
2.	Мирт (<i>очищает воздух от большинства микроорганизмов, освежает и насыщает атмосферу кислородом</i>)	Рисунок гуашью	
3.	Спатифиллум (<i>убивает споры плесени и грибка, дезинфицирует воздух</i>)	Рисунок гуашью	
4.	Фиалка (<i>помогают избавиться от грусти, усталости и депрессий</i>)	Рисунок цветными мелками	

1)	Камелия (лекарственное растение)	Декорирование	
2)	Кактус (поглощают электромагнитные волны)	Объёмная аппликация	
3)	Каллы	Аппликация из бумаги с использованием ватных дисков	
4)	Роза	Оригами	
Итог работы: оформление экологического уголка школы			
3 класс (изготовление макета клумбы)			
Цель: Изготовить макет будущей клумбы			
1.	История появления клумб	Изучить литературу по	

		теме и выяснить, какие бывают клумбы	
2.	Выбор модели клумбы	Обдумать цвета, форму, целесообразность будущей клумбы. Подобрать материалы и инструменты	
3.	Иллюстрация макета клумбы	Рисунок карандашами	
1)	Изготовление макета клумбы	Изготовление основания клумбы	
2)		Декорирование клумбы	
3)	Защита проекта		
Итог работы: Изготовление проекта «Моя будущая клумба»			
4 класс (выращивание растений)			
Цель: исследование опытным путем условия необходимые для роста семян			
1.	Чтение художественной литературы, рассматривание журналов, энциклопедий о жизни растений	Изучение литературы по теме	

2.	Исследование проросшего овса.	исследовать проросший овес, почву с помощью лупы, микроскопа. Понаблюдать за самим растением в течении дня.	
3.	Подготовка скорлупы	Очистка и оформление скорлупы	
4.	Высаживание семян	Высадка семян, полив,	
5.	Наблюдение за ростом семян	Продолжается наблюдение за ростом семян. Проведение опытов: 1. «Нужен ли растению свет?»; 2. «В погоне за светом»; 3. «Дышит ли растение?»; 4. «Нужна ли растению вода?»; 5. «Нужно ли растению тепло?».	
6.	Пересадка	Высаживание в приготовленную и хорошо смоченную водой почву вместе со скорлупой	
Итог работы: Выращивание растений			

2.6. Лэпбук как средство формирования экологической культуры учащихся

«Лэпбук как средство формирования экологической культуры учащихся».

Разработчики: учителя начальных классов: Антонова Татьяна Алексеевна, Напалкова Ирина Павловна.

Содержание разработки:

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия её с человеком выросли в глобальную экологическую проблему.

В настоящее время экологическое образование становится приоритетным направлением. Такое воспитание начинается с младшего школьного возраста. Именно такой возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры. В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира, нравственно-экологической позиции личности, которая определяют отношение ребёнка к окружающему миру и к самому себе.

В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия со школьниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у учащихся интереса к созидательной деятельности.

На сегодняшний день в нашей школе накоплен большой положительный опыт в экологическом воспитании. В работе с младшими школьниками педагогами нашей школы наиболее успешно используются инновационные игровые технологии. Одним из интересных средств на пути развития экологического воспитания детей стал лэпбук.

Возможности его использования обширны и многофункциональны. Лэпбук помогает лучше понять и запомнить материал по заданной теме, отличный способ повторения пройденного материала, ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию, развивает мышление, внимательность, речь, мелкую моторику. Лэпбук помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

Лэпбук — это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, переключивать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по определенной теме. Лэпбук - это не только мощный справочный инструмент и особая форма организации учебного материала, это, прежде всего, основа партнерской проектной деятельности взрослого с детьми (педагога с воспитанниками, родителя с ребенком, ребенка с ребенком).

Проектный метод обучения с помощью Лэпбука помогает младшим школьникам достигать положительных изменений в процессе формирования экологической культуры.

Цель: формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе посредством Лэпбука.

Задачи:

- формировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- формировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы;
- вырабатывать у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитывать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды;
- развивать партнерские взаимоотношения и навыки сотрудничества в совместной деятельности;
- развивать целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- развивать творческие способности и интерес к созидательной деятельности.

Планируемые образовательные результаты при работе над Лэпбуком.

Личностные образовательные результаты.

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

Предметные результаты.

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- природа - единая развивающаяся система;
- деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;
- различные способы постижения человеком природы.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение проводить учебные исследования, разрабатывать и выполнять учебные проекты;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку;
- осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Этапы создания Лэпбуков включают в себя:

- 1) Формулирование темы;
- 2) Поиск информации об объекте исследования;
- 3) Структурирование информации в нестандартной форме.

Организация работы:

I этап: Подготовительный (информационно-аналитический)

1. Знакомство с темой по экологии;
2. Опрос учащихся по выявлению знаний по данной теме;
3. Выявление проблемы, постановка цели, задач;
4. Разработка занятий по данной теме;

II этап: Основной (практическая деятельность по решению проблемы)

1. Определение темы лэпбука;
2. Подбор материала того, что можно разместить в кармашках, продумывается содержание мини-книжечек, рисунков;
3. Разработка макеталэпбука;
4. Изготовление основы лэпбука;
5. Наполнение материалами (этот процесс может происходить постепенно, по мере изучения материала в рамках данной тематики).

III этап: Заключительный (Обобщение и анализ результатов работы)

1. Презентация Лэпбука
2. Подведение итогов работы по данной теме;
3. Определение перспектив.

Отбор содержания для Лэпбука опирается на полученные ранее знания обучающихся с одной стороны, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию естественнонаучных и экологических знаний.

Содержание Лэпбуков для учащихся начальной школы

Раздел 1. Земля — наш дом.

Экология - «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема. Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем.

Варианты тем: «Времена года», «Береги природу!», «Мусор: угроза или возможность?», «Использование и охрана природных ресурсов», «Огонь – друг или враг»

Раздел 2. Сохраним растения и животных нашей планеты.

Разнообразие растений и животных. Сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение

видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга - принципы составления. Виды животных и растений, занесённые в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники. Забота о птицах.

Варианты тем: «Красная книга», «Охрана животных», «Наши друзья – растения», «Лес – наше богатство», «Заповедные места РК», «Птицы нашего края».

Раздел 3. Сбережем почву.

Почва - поверхностный слой земной коры. Почва как природная система, обладающая уникальным свойством - плодородием. Экологические проблемы сохранения почвы. Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы. Характеристики почвы. Виды почв. Кислотность почвы. Закисление почв. Растения—индикаторы почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Варианты тем: «В школьном дворе», «Почва в опасности!».

Раздел 4. Сбережем воду.

Истощение водных ресурсов. Проблема сохранения воды. Водоохранные зоны. Очистка воды. Очистка природной воды в естественных условиях. Способы очистки воды в лаборатории. Фильтрация. Проблема сбережения воды на планете.

Варианты тем: «Загрязнение воды», «Живая вода»

Раздел 5. Сбережем энергию.

Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения. Потребление электроэнергии в быту. Экономия электроэнергии. Сбережение тепла.

Варианты тем: «Полезные ископаемые нашего края», «Что такое электроэнергия?», «Теплый дом».

Раздел 6. Сбережем атмосферу.

Проблема загрязнения атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Способы охраны атмосферы от загрязнения. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха. Сохранение зеленых насаждений.

Варианты тем: «Воздушная среда нашего города», «Лес и человек», «Загрязнение воздуха».

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

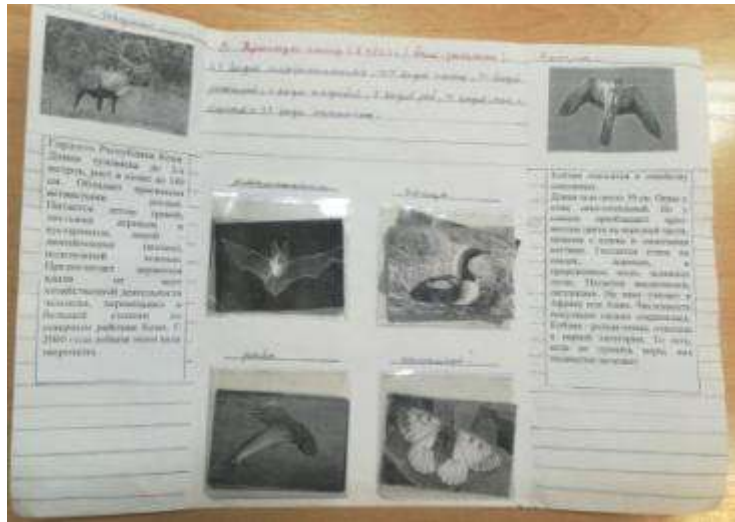
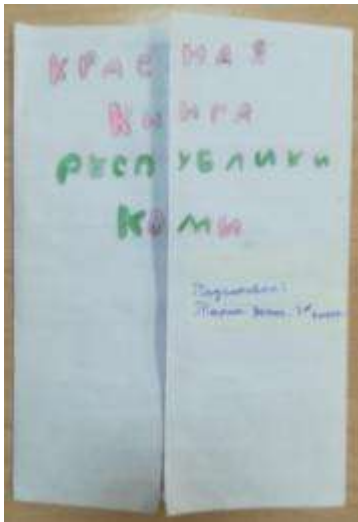
Создание Лэпбуков предполагает получение результатов в области экологического воспитания школьников, а именно систематизирование знаний в области экологии, сформированности представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях, прогнозирование свои действий по отношению к окружающей среде, ценностное отношение к природе.

Лэпбук способствует развитию собственного познавательного опыта, расширению перспектив развития поисково-познавательной деятельности.

Лэпбуки, созданные учащимися 3-х классов



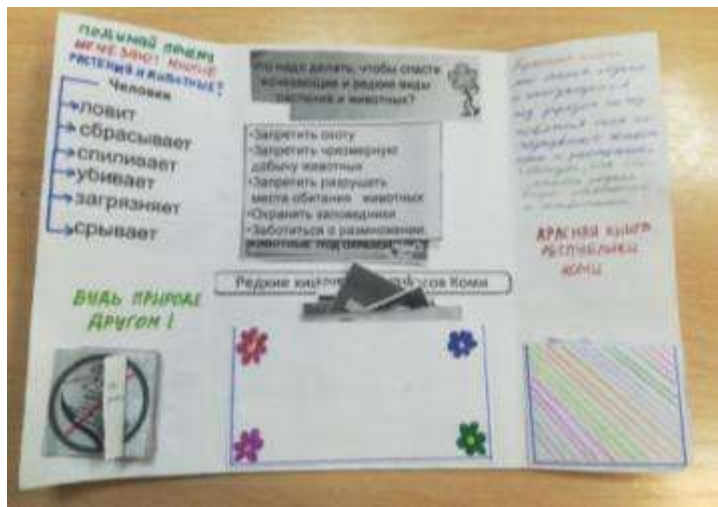
Шарапова Маша, 3 «А» класс



Тырин Денис, 3 «А» класс



Тигина Алиса, 3 «А» класс



Ичеткин Николай, 3 «Б» класс

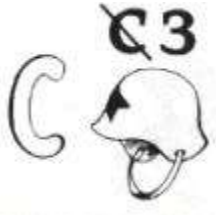
2.7. Экологические сказки

Разработчик: Есова Ирина Алексеевна, учитель начальных классов

Технологическая карта.

Тип	Внутриклассный, групповой, творческий, мини
Цель и педагогические задачи проекта (педагогический замысел)	<p><u>Цель:</u> Создать условия для выполнения замысла проекта: получить готовую книгу экологических сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить продуктивной групповой коммуникации • Развивать умение работать с текстом; • Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи; • Учить представлять продукт, полученный на уроке с опорой на план • Учить самооценке; • Совершенствовать умения рефлексии собственной деятельности • Обогащать речь учащихся • Учить представлять продукт проекта, оценивать свою работу • Актуализировать понятие – сказка и её виды • Актуализировать знание о построении сказок
Знания, умения и способы действий, на которые опирается проект	<ul style="list-style-type: none"> • Умения смыслового чтения, анализа и синтеза информации • Умения составлять связное высказывание • Умения групповой коммуникации • Умение составлять сказку
Планируемый педагогический результат	<ul style="list-style-type: none"> • Строят грамотный отчет о работе группы. • Строят связное высказывание • Знают правила работы в группе • Умеют ставить цель проекта • Делают выводы в результате совместной работы • Сочиняют экологическую сказку • Оценивают себя и работу своих товарищей
Способ и формат оценивания результатов работы	<ul style="list-style-type: none"> • Само- и взаимооценка продуктивности групповой коммуникации • Оценка качества устного выступления по представлению продукта • Наблюдения учителя за продуктивностью групповой коммуникации • Самооценка личного вклада каждого в работу группы

Этапы	Оформление доски, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.Подготовитель		— Сегодня у нас будет очень	

<p>ьный этап. Погружение в проект.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить самоконтролю готовности к проекту (Р) 2. Учить принимать и следовать в поведении социальным нормам (Л) 3. Повысить учебно-познавательную мотивацию (Л) 4. Учить делать выводы в результате совместной работы класса и учителя (П) 5. Совершенствовать умения анализа и синтеза (П) 6. Учить формулировать цель проекта (Р) 7. Совершенствовать умение участвовать в диалоге (К.) 8. Совершенствовать умение разгадывать ребусы (Пр.) 9. Актуализировать знания о понятие «сказка», её видах и особенностях 		<p>необычное и серьезное занятие. Сегодня мы с вами должны сделать проект.</p> <p>1) Актуализация знаний о понятие сказка и её видах</p> <ul style="list-style-type: none"> — А чему он будет посвящен, вы узнаете, если отгадаете ребус — А что такое сказка? Как вы понимаете это слово? — Сказка – это вымышленное произведение. То, что происходит в ней, на самом деле не бывает, но, читая их, можно учиться добрым, хорошим поступкам. — Кто запомнил, чему учит сказка? — А какие бывают сказки? — Ребята, какие сказки вы знаете? — Назовите русские народные сказки. — Поднимите руку те, кто знает эти сказки. <p>2) Создание проблемной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> — А что же тогда такое экологическая сказка? — Так. А чем экологические сказки отличаются от обычных? 	<ul style="list-style-type: none"> — Сказка — Учит добрым и хорошим поступкам — О животных, волшебные и бытовые — Сестрица Аленушка и братец Иванушка, Сказка о молодильных яблоках и живой воде, Сказка о славном и могучем богатыре Еруслане Лазаревиче, Семь Симеонов, Сивка-бурка — Это те же самые сказки — В них могут быть другие герои. — Сюжет связан с экологией.
--	---	---	--

	<p><u>На экране:</u> Правила работы в группе. 1. Работать в группе должен....(каждый) 2. Один говорит, другие....(слушают) 3. Свое несогласие высказывай....(вежливо) 4. Если не понял,....(переспроси) 5. Работай дружно,....(сообщай) 6. В группе говори....(шепотом)</p>	<p>— Давайте вспомним, что такое экология? — наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания — Подумайте, значит, какие герои могут быть в экологической сказке.</p> <p>— Ребята, а вы встречались, когда-нибудь с экологическими сказками? — Тогда послушайте одну из них.</p> <p style="text-align: center;">Почему у земли платье зеленое А. Лопатина</p> <p><i>Что на земле самое зеленое? — спросила однажды маленькая девочка у своей мамы.</i> — <i>Трава и деревья, дочка,</i> — <i>ответила мама.</i> — <i>А почему они выбрали зеленый цвет, а не какой-нибудь другой?</i> <i>На этот раз мама задумалась, а затем сказала:</i> — <i>Творец попросил волшебницу Природу сшить для своей любимицы-Земли платье цвета веры и надежды, и Природа подарила Земле платье зеленого цвета. С тех пор зеленый ковер благоухающих трав, растений и деревьев рождает в сердце человека надежду и веру, делает его чище.</i> — <i>Но трава к осени сохнет, а листья опадают. Мама снова долго думала, а потом спросила:</i> — <i>Сладко ли тебе сегодня спалось в твоей мягкой кроватке, доченька?</i> <i>Девочка удивленно посмотрела на маму:</i> — <i>Я хорошо спала, но причем здесь моя кроватка?</i> — <i>Вот так же сладко, как ты в своей кроватке, спят цветы и травы на полях и</i></p>	<p>— Животные, люди, защитники леса и т.д.</p> <p>— Нет</p>
--	---	--	---

		<p><i>в лесах под мягким пушистым одеялом. Отдыхают деревья, чтобы набраться новых сил и порадовать сердца людей новыми надеждами. А чтобы не забыли мы за долгую зиму, что у Земли платье зеленого цвета, не растеряли надежды свои, елочка с сосенкой нам на радость и зимой зеленеют.</i></p> <p>— О чём эта сказка?</p> <p>— Так почему же у земли платье зелёное?</p> <p>— А что хотел автор передать своим читателям в этой сказке?</p> <p>— А для чего, ребята, пишутся эти сказки?</p>	<p>— О растениях нашей земли</p> <p>— Творец попросил волшебниц у Природу сшить для своей любимицы-Земли платье цвета веры и надежды, и Природа подарила Земле платье зеленого цвета. С тех пор зеленый ковер благоухающих трав, растений и деревьев рождает в сердце человека надежду и веру, делает его чище.</p> <p>— О том, что нужно беречь нашу природу</p> <p>— Для того чтобы читать их на ночь, на перемене, они очень интересные</p>
--	--	--	--

		<p>— А где мы можем прочитать такие сказки?</p> <p>— Оказывается, таких книг с экологическими сказками не существует, конечно, сказки нам могут встретиться на страничке в учебники, но их очень мало.</p> <p>— Ребята, на какие вопросы вы не смогли ответить?</p> <p>— Почему не смогли ответить на эти вопросы?</p> <p>— Какая возникла проблема?</p> <p>— Что нам делать? Как разрешить эту проблему?</p> <p>3) Обсуждение предполагаемого результата и формы проекта</p> <p>— Где можно поместить экологические сказки, которые составим сами?</p> <p>— Хорошо. А что мы отразим в этой книге? Из чего она будет состоять?</p> <p>— Значит, какую цель перед собой поставим сегодня?</p> <p>4) Организация работы в группах</p> <p>— Итак, мы будем работать в группах по 4 человека. Значит, сколько страниц со сказками у нас должно получиться?</p> <p>— Раз мы будем работать в</p>	<p>и занимательные, чтобы малыши с детства берегли окружающий их мир</p> <p>— <i>Не знают</i></p> <p>— Где прочесть экологические сказки</p> <p>— Мы раньше не встречали такие сказки</p> <p>— Существует мало таких сказок</p> <p>— Самим придумать такие сказки</p> <p>— Сделаем книгу</p> <p>— В книге будут странички со сказками, будут авторы, придумаем название</p> <p>— Создать экологическую книгу сказок нашего класса</p> <p>— 5</p> <p>— Правила работы в</p>
--	--	--	--

		<p>группах, что мы должны вспомнить?</p> <p>— Я уже подготовила вам эти правила, но концовки их затерялись. Давайте их закончим.</p> <p>— Молодцы. А зачем нам нужны эти правила? Можем мы без них обойтись?</p> <p>— Я уверена, что к концу у нас получится маленькая, но интересная книжка сказок. Которую смогут прочесть и другие детки, например, из соседнего класса.</p>	<p>группе</p> <p>— Соблюдая эти правила, будет комфортнее и удобнее работать. Если ты не будешь мешать, то и тебе тоже не будут мешать. Нужно уважительно относиться к работе одноклассников.</p>
<p>II. Организация деятельности</p> <p>1. Совершенствовать умение восстанавливать последовательность плана работы (Р)</p> <p>2. Учить строить устные речевые высказывания (К.)</p> <p>3. Совершенствовать умения анализа и синтеза (П)</p>	<p><u>На карточке:</u></p> <p>План</p> <p>1. Отчитаться перед классом о работе группы. (4)</p> <p>2. Написать сказкуна черновике. (2)</p> <p>3. Подготовиться для отчета о работе своей группы (3)</p> <p>4. Подготовиться к написанию сказки. Для этой работы прочитать начало сказки и опорные слова, продумать сюжет сказки(1)</p> <p>5. Оценить свою работу в группе. (5)</p> <p>6. Дома сделать иллюстрацию к сказке и переписать её на страницу книги (6)</p>	<p>Составление плана деятельности по решению задач проекта</p> <p>— Чтобы у нас получилась книга, надо составить план работы. У вас на столах есть такой план. Прочитайте.</p> <p>— Вы догадались, что вам нужно сделать?</p> <p>— Конечно, восстановите правильную последовательность плана. Сбоку расставьте пункты по порядку.</p> <p>— Молодцы. У нас получился план, по которому мы будем работать. План будет нашим главным помощником.</p> <p>— А зачем наш нужен план? Как он может нам помочь?</p> <p>— А можно ли пропускать пункты плана?</p>	<p>— восстановит ь последовательность плана</p> <p>— для того чтобы все выполнить по порядку.</p> <p>— нет, т.к. можно не прийти к хорошему</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — Как вы думаете, в ходе работы вам может понадобиться моя помощь? — Давайте договоримся, если вы нуждаетесь в моей помощи, то вы поднимаете руку, и я подхожу. 	<p>результату работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — да
<p>III. Осуществление деятельности по выполнению проекта</p> <p>1. Способствовать формированию умения работать по плану (Р)</p> <p>2. Совершенствовать умение работать в группе (К)</p> <p>3. Формировать умение делать выводы (П)</p> <p>4. Учить понимать и принимать учебную задачу (Р)</p> <p>5. Совершенствовать умение определять тему и идею сказки (Пр.)</p> <p>6. Учить сочинять сказку (Пр.)</p>		<ul style="list-style-type: none"> — Итак, приступим к работе. Какой первый пункт плана? — Возьмите в группе большой белый лист, там у вас уже напечатано начало сказки и есть слова-помощники. А знаете ли вы, как определить содержание? — А все ли части сказки будете составлять сами? — Что нужно знать, чтобы правильно оформить страницу книги? — Где мы его возьмём? — Сначала сочиним сказку, а затем я проверю ваши сказки и дома вы оформите страничку! Все этапы выполняете по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страничку? — Хорошо. А кто будет авторами сказки? — Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома? — Хорошо, приступаем к работе. — После того, как вы оформите страницу: напишете сказку, подберёте название, что 	<ul style="list-style-type: none"> — Подготовится к написанию сказки. Для этой работы прочитать начало сказки и опорные слова, продумать сюжет сказки — Придумать самим — Нет, начало уже дано — Название сказки — Сочиним сами к своей сказке — Авторов сказки — Те, кто её составили. — Фломастеры, карандаши, лист бумаги, ручка — Подготовится для отчета о работе своей

	<p><u>Подготовка к выступлению.</u> <u>1 чел.</u> Какая задача стояла перед нами? <u>2 чел.</u> Что мы делали, чтоб её решить? <u>3 чел.</u> Что у нас получилось? <u>4 чел.</u> Что вам помогло выполнить задание? Какие правила работы в группе вы выполняли? <u>5 чел.</u> Какие правила в группе вы не выполнили? Что мешало работать в группе?</p>	<p>дальше будете делать? Обратитесь к плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступлению». — Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны вопросы, вам нужно распределить роли, кто о чем будет говорить классу. — Начинайте готовиться к отчету. — Также вы должны шепотом прорепетировать. — Начинаем, для этого у вас 1 минута. 	<p>группы</p>
<p>IV. Презентация продукта, его защита+редактирование текста 1. Способствовать формированию умения выступать перед классом(К) 2. Учить следовать намеченному плану(Р) 3. Совершенствовать умение строить речевые высказывания(К)</p>	<p><u>Требования к хорошему выступлению.</u> 1. Все ли члены группы участвовали в отчете? 2. Выразительным было чтение сказки? 3. Соответствует ли сказка названию? 4. Есть ли волшебство в сказке группы? 5. Все ли части соблюдены? Нет ли пропуска части? 6. Оценили свою работу в группе?</p>	<p>— Начинаем слушать отчеты групп. Выступление группы надо оценить.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Ребята, чтобы оценить выступление группы, нам нужно прочитать требования, которые представлены на слайде. — Кто хочет прочитать вслух? — Сейчас поочередно будут выходить группа и представитель свою работу. — Так, ваша группа, попробуйте оценить группу. Ответьте на 1 вопрос по памятке... — Вот так, дети, вы должны оценивать все остальные группы. <p style="text-align: center;"><u>ВЫСЛУШИВАЮТСЯ ВСЕ ГРУППЫ.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Сама делаю итог по группе: — Я наблюдала в ходе проекта, как вы работаете в группе (<i>схема для себя</i>) — Вот и подошло к концу наша работа, какой вывод мы можем сделать? — Молодцы, Сейчас вы сдадите эти сказки, я их проверю, и завтра вам раздам. Предположите, что вы должны будете сделать 	<p>— Распределите работы, кто-то оформит</p>

		<p>дома?</p> <ul style="list-style-type: none"> — Верно. А затем в классе вы соберёте эту книгу. — Где мы можем поместить эту книгу? — Как называется наша книга? — Ребята, кто оформит титульный лист книги? После урока подойдите ко мне, я расскажу, как это сделать. 	<p>страничку, перепишет текст, кто-то сделает дома иллюстрации и к сказке</p> <ul style="list-style-type: none"> — На классном стенде — Экологические сказки
<p>V. Итог. Оценивание. Рефлексия.</p> <p>1) Учить проводить самооценку собственной деятельности (Р)</p> <p>2) Учить делать выводы о качестве совместной работы класса и учителя. (П)</p>		<p>1) Итоги работы</p> <ul style="list-style-type: none"> — В каком проекте мы участвовали? — Чем интересен и необычен был для вас этот проект? — Чему мы с вами учились в ходе проекта? — Где мы можем применить умения по написанию сказок? — В итоге, что мы с вами получим, когда выполним все задания? <p>2) Оценка учащимися своего вклада в работу группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Теперь я предлагаю каждому оценить свою работу в группе, свой вклад в работу. Перед вами лесенка из 10 ступенек. Вы должны нарисовать человечка на одной из 	<ul style="list-style-type: none"> — Создавали экологические сказки — Тем, что мы никогда не учились составлять сказки и не знали что такое экологическая сказка — Писать экологическую сказку самостоятельно — Мы можем к любому празднику сочинить сказку для близких людей; рассказывать их перед сном малышам, чтобы они с детства берегли окружающий нас мир — Книгу экологических сказок нашего класса

		<p>ступенек.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Если вы принимали активное участие в работе с группой, то можете нарисовать на самой верхней ступеньке. — Если не во всем вы принимали участие, если вы частично работали, то можете нарисовать на 5 ступеньке. — Если не работали, не помогали группе, шумели, отвлекали остальных, то можно только на нижней нарисовать. — Нарисуйте на той ступеньке, как вы поработали в группе. — Спасибо за работу! Занятие окончено! До свидания! 	
--	--	--	--

2.8. Экологическая игра

Экологическая игра для 1 – 4 классов «Путешествуя по страницам Красной Книги»

Разработчик: Юрина Александра Викторовна, учитель биологии и географии



Цель: создать условия для овладения учащимися знаниями о Красной книге России и Республики Коми.

Задачи:

1. Расширить знания учащихся о животных и растениях Красной книги России и Республики Коми, о их практическом значении (спасение исчезающих и восстановление редких видов животных и растений);
2. Воспитать любовь, ответственное и бережное отношение к природе родного края.

Планируемые результаты:

Предметные: называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и Республики Коми;

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем, планировать свои действия на отдельных этапах игры, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению, распределять функции в группе.

Личностные: определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, осознавать важность и необходимость Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов животных и растений.

Описание игры: Сюжет игры заключается в путешествии по страницам Красной книги России и Республики Коми. Игра командная проходит по станциям с маршрутным листом и одновременным участием всех играющих. Игра рассчитана на учащихся начальных классов. Для проведения игры необходимы ведущий, ответственные за станции и жюри (можно привлечь учащихся среднего или старшего звена). Игра проводится между 4 - 5 командами по станциям («Вопрос – ответ», «Узнай по описанию о ком идёт речь», «Фотомания», «Лекарственная», «Экологический кроссворд»), на которых учащимся предлагаются различные задания.

Оборудование: карточки с изображением животных и растений, задания по станциям, дополнительная информация о животных и растениях Красной книги

Источники информации:

1. Красная книга Республики Коми: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных / Под ред. А.И. Таскаева. - М.: ДиК, 1998
2. <https://vilingstore.net/zivotnye-nasekomye-rasteniya-flora-i-fauna/>
3. <https://kladraz.ru/raskazy-dlja-detei/raskaz-pro-kupalnicu-3-klas-okruzhayuschii-mir.html>
4. <https://ucthat-v-skole.ru/entsiklopediya/krasnaya-kniga/744-zivotnye-krasnoj-knigi-rossii-loshad-przhevalskogo>
5. <http://dokladiki.ru/doklad/manul-kratkoe-opisanie-dlya-shkolnikov>
6. <https://kratkoe.com/venerin-bashmachok-doklad-soobshhenie/>

Ход мероприятия

Учитель (ведущий): Добрый день, дорогие ребята! Сегодня всех нас здесь собрала очень важная тема - охрана природы. Мы отправимся с вами в путешествие по страницам

Красной книги России и Республики Коми, узнаем о редких, исчезающих растениях и животных.

Красная книга – книга особенная. В ней перечислены животные и растения, которые могут навсегда исчезнуть. Многие из Вас, наверное, знают, что цвет книги предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда!». В 1948 году была создана первая Красная книга. По заданию Международного союза охраны природы зоологи, ботаники, экологи составили списки животных и растений, которым угрожало полное исчезновение.

Красная книга информирует, призывает изучать флору и фауну, предупреждает о риске и советует, как избежать опасности. Главное ее практическое значение - спасение исчезающих видов и восстановление редких.

Вы – будущее поколение нашей планеты, поэтому так важно каждому из вас относиться бережно к растениям и животным, которые нас окружают.

А теперь давайте перейдём к заданиям нашей игры.

Станция №1. «Вопрос - ответ»

(на данной станции командам задаются вопросы по Красной книге РФ и РК, на которые они должны дать ответ. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Всего – 10 баллов. Если команда не даёт ответа или ответ неправильный, ответственный за станцию оглашает правильный ответ).

1. Что такое Красная книга?*(книга, которая содержит перечень редких, вымирающих или находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов нашей планеты)*
2. Почему Красная книга имеет красный цвет?*(красный цвет – цвет опасности)*
3. В каком году была создана первая Красная книга?*(1948)*
4. Какие растения и животные заносятся в Красную книгу? *(Виды растений и животных, которым угрожает исчезновение с лица Земли.)*
5. Какие растения и животные, занесённые в Красную книгу Республики Коми, Вам известны? *(северный олень, бурый ушан, европейская норка, заяц – русак, чернозобая гагара, югорский мак и т.д.)*
6. Кто является санитаром леса из животных?*(волк, муравьи, дятел)*
7. Какие особо охраняемые территории Вам известны?*(Заповедники, национальный парк, заказники)*
8. Чем заповедник отличается от национального парка?
9. Назовите национальный парк, расположенный на территории Республики Коми?
(Югыд Ва)

10. Какое «чудо света» расположено на территории Печоро – Илычского заповедника? (Столбы выветривания на плато Маньпупунёр)

Станция №2 «Узнай по описанию о ком идёт речь»

(на данной станции командам зачитываются описания животных или растений, занесённых в Красную Книгу РФ и РК и по описанию команды должны узнать о ком идёт речь и назвать данное животное или растение. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Всего – 5 баллов. Если команда не даёт ответа или ответ неправильный, ответственный за станцию оглашает правильный ответ).

1. Издалека она похожа на разукрашенный поплавок. У селезня жёлтые щёки, разноцветный хохолок, коричневая грудь, белое брюхо. Название этой птицы похоже на название вкусного цитрусового плода. *(Мандаринка)*
2. Название этого растения в переводе с китайского означает «корень жизни». Большую ценность составляет для медицины. Цены – очень высоки. Медицинские препараты на основе этого растения укрепляют защитные свойства организма, улучшают зрение и др. *(Жень - шень)*
3. Эта красивая грациозная кошка – одно из наиболее редких животных. В дикой природе их сохранилось всего около 70, 30 из которых в России. Очень ценится у этого животного пятнистая шкура и кости, которые широко используются в восточной медицине. *(Дальневосточный леопард)*
4. Обладает красивыми ветвистыми рогами, которые и являются причиной истребления его браконьерами. Питается летом травой, листьями деревьев и кустарников, зимой – лишайниками (ягелем), подснежной зеленью. Предпочитает держаться вдали от мест хозяйственной деятельности человека, перемещаясь в большей степени по северным районам Коми. *(Северный олень)*
5. Необыкновенной красоты цветок Красной книги известен оригинальной формой бутона. Центральный лепесток в виде желтой туфельки обрамляют пять темно-бордовых листьев. Такой световой контраст придает бутону неповторимую цветовую гармонию, за что его любят и уважают домохозяйки и цветоводы. *(Венерин башмачок)*

Станция №3 «Фотомания»

(на данной станции командам предлагается узнать кто изображён на фотографии и назвать данное животное или растение Красной Книги. Когда ребята угадают предложенное животное или растение, старшеклассник зачитывает дополнительную

информацию о нём. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Всего – 5 баллов. Если команда не даёт ответа или ответ неправильный, ответственный за станцию оглашает правильный ответ).

Изображения растений и животных представлены в Приложении №1

Дополнительная информация о животных и растениях представлена в Приложении №2

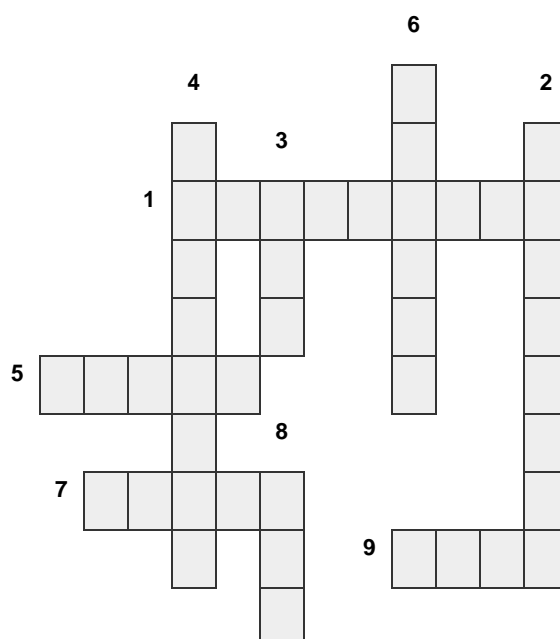
Станция №4 «Лекарственная»

(на данной станции ответственный произносит различные болезни, а команды должны назвать краснокнижное растение, которое помогает справиться с недугом). За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Всего – 5 баллов. Если команда не даёт ответа или ответ неправильный, ответственный за станцию оглашает правильный ответ. Так как ребята ещё маленькие, можно предложить карточки с изображением и названием растений, для того чтобы они могли глядя на изображения догадаться).

- кашель (Ромашка аптечная)
- сердечные заболевания (Гвоздика)
- головная боль (Люттик ползучий)
- ожог (Кувшинка чисто - белая)
- боль в желудке (Купальница Европейская)

Станция №5 «Экологический кроссворд»

(на данной станции задача команд отгадать кроссворд, состоящий из 10 вопросов. За каждое правильно угаданное слово команда получает 1 балл. Всего – 10 баллов).



Вопросы к кроссворду:

1. Моё название связано с ветром. (*Ветреница*)
2. Я зацветаю на 15-17 году жизни. Мои цветки по форме напоминают башмачки. В моём названии имя богини Древнего Рима – Венера. (*Венерин башмачок*)
3. Я – вымерший вид быков, живший на большей части Европы и Азии. Моё тело было стройным и очень мускулистым. Я легко справлялся с любым хищником. (*Тур*)
4. Моё название очень грозное, но не совсем верное. Я не убиваю съевших меня домашних животных, а лишь вызываю зуд: животные чешутся, на коже появляются трещины и язвы. (*Зверобой*)
5. Я - священный цветок в Индии и в Китае. Расту в водоёмах, мои стебли полтора метра. Я вымираю из-за грязной воды и меня рвут из-за моих красивых розовых цветков. (*Лотос*)
6. Я - цветок, имеющий мелкие белые цветы - колокольчики, плоды - красные несъедобные ягоды. (*Ландыш*)
7. Я – птица, которая не умела летать. Гнезда сооружала на земле. Меня называли «глупой» за то, что не могла убежать от человека. Селилась я на островах Индийского океана неподалеку от Мадагаскара. (*Дронг*)
8. Я единственный вид семейства Кошачьих, способный выжить в снежную зиму. Зимой шкура моя светлеет, становится густой и пушистой. Больших снегов не боюсь – ходить по ним мне помогают широкие лапы. (*Амурский тигр*)
9. Я съел Красную Шапочку, и я такого же цвета, какого у неё шапочка. (*Красный волк*)
10. Я – могучий мохнатый бык коричневого окраса. Живу в лесу. Когда - то я чуть не исчез совсем. (*Зубр*)

Учитель (ведущий): Ребята, вы все сегодня большие молодцы! Настало время подведения итогов и награждения победителей.

Охраняется Красною книгой
Столько редких животных и птиц,
Чтобы выжил простор многоликий
Ради света грядущих зарниц.
Чтоб пустыни нагрнуть не смели,
Чтобы души не стали пусты
Охраняются звери,
Охраняются змеи,
Охраняются даже цветы.

Учитель (ведущий): Ребята, надеюсь, что сегодняшнее наше с вами путешествие не пройдёт бесследно. Вы будете добры к окружающей нас природе, будете беречь и охранять растения и животных

Приложение №1







Приложение №2

1. **Амурский тигр.** Полосатый рисунок на шкуре тигра уникален, как отпечатки пальца у человека: вы не найдёте двух тигров с одинаковым узором. Тигры хищники, они почти постоянно находятся в движении. Обходя свою территорию, ищут добычу. Охотятся тигры, в основном, ночью, на крупных копытных: изюбря, кабана, пятнистых оленей. Чтобы поймать жертву, тигр ползком подбирается к ней, выгнув спину и упираясь задними лапами в землю. Но успехом на охоте завершается только одна из десяти попыток. Ему не под силу съесть сразу всю тушу крупного травоядного, тигр прячет ее, а потом снова возвращается, чтобы доест. Амурский тигр умеет не только охотиться, но и рыбачить – во время нереста он ловит рыбу на перекатах горных рек. Иногда тигры едят траву, чтобы восполнить недостаток витаминов.
2. **Купальница европейская:** Лепестки купальницы сомкнуты, как бы сжаты в кулачок, а сам цветок - как бубенчик. На дне, где тычинки, крошечное оранжевое солнышко. Кажется, что эти цветки-бубенчики, чуть заметно покачиваясь на ветру, тихо позванивают вслед птицам.
3. Иной раз и ветра нет, а цветок-бубенчик покачивается на высокой ножке. Заберётся пчела или шмель в цветок за пыльцой и нектаром, возится внутри - бубенчик и раскачивается. Существует предание об эльфах, которые варят по июньским ночам, в

полнолуние, эликсир жизни на целый год. Для этого они достают круглые золотые сосуды из хранилищ и помещают их на шесты, так как внизу - обильная роса и совсем ничего не видно. Как только небо начинает светлеть, эликсир разливают по бутылкам, запечатывают их и куда-то уносят. Исчезают и сами эльфы, а пустые сосуды остаются на шестах. Правда, теперь они выглядят, как цветы. Странные цветы, похожие на круглые золотые сосуды, и если заглянуть в цветок, то там, при везении, можно обнаружить мирно спящего эльфа.

4. **Лошадь Пржевальского:** Эти невысокие и коренастые лошади многим отличаются от домашних лошадей. Грива у них короткая, челки нет, и голова крупнее. Очень красиво

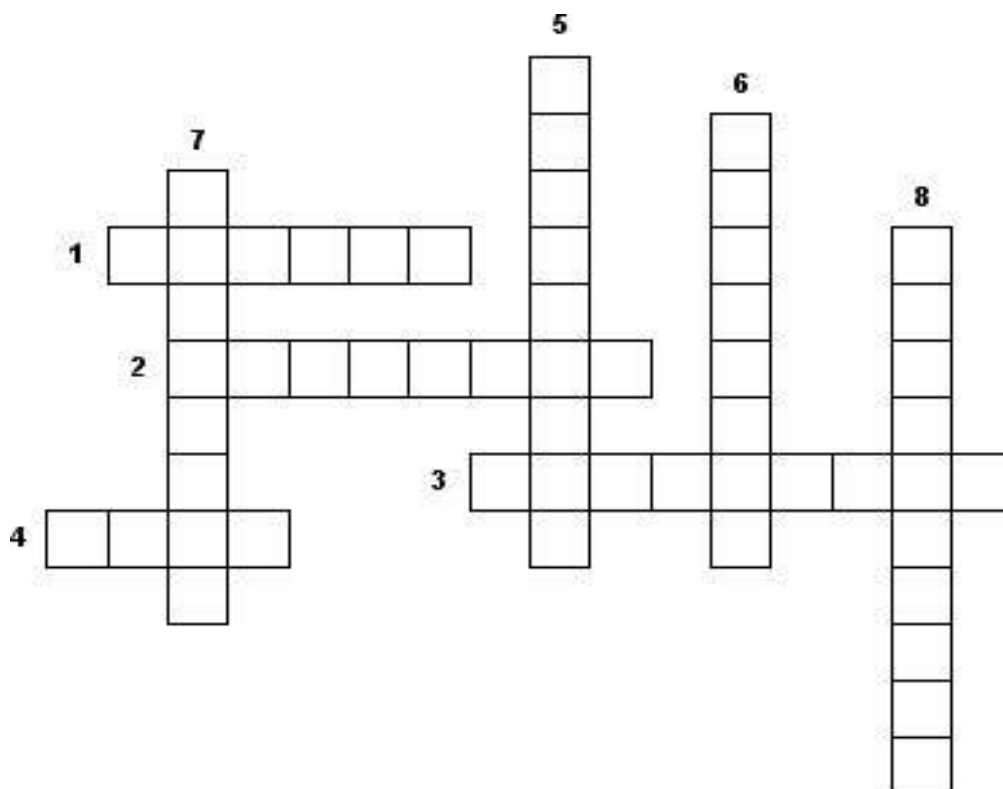
переливается на солнце золотисто-рыжая шкура этих животных. Она становится молочно-белой на животе и на конце морды. В «наряде» этой лошади есть еще одна особенность: хвост, нижняя часть ног и окончание гривы окрашены в темно-коричневый, почти черный цвет. Средняя длина тела животных составляет 200 см, рост в холке - 130 см, а масса - 300–350 кг. У представителей этого вида прекрасно развиты

все органы чувств, и они все время находятся на стороже.

5. **Манул:** Очень похож на домашнюю кошку – довольно большую и очень пушистую. Но внешний вид манула не должен вводить в заблуждение, ведь на самом деле он – дикое, хищное и не слишком дружелюбное животное. От домашней кошки манул отличается густой шерстью и более коренастым телосложением. Кроме того, в отличие от домашних питомцев, у манула не бывает разнообразия окрасов – его шерстка имеет серый цвет с темными полосками, а кончик хвоста чёрный. Приручить манула как домашнюю кошку также не получится. Это животное слишком независимо и не терпит ограничений и, уж тем более, попыток потискать его.

6. **Венерин башмачок:** Во многих странах мира это растение так и называют – дамская туфелька, девичий башмачок. Венериным он назван в честь древнеримской богини красоты – Венеры (по названию острова Кипр, на который она вышла, родившись из пены морской) и греческого слова «педилон» - обувь, то есть дословно «башмачок Киприды». По легенде богиня Венера потеряла в лесу туфельку и, из неё вырос прекрасный цветок, форма которого напоминает сказочную обувь. Славяне за крупные цветки назвали растение «адамовой головой».

Экокроссворд



1. Цветок, имеющий мелкие белые цветы-колокольчики, плоды-красные несъедобные ягоды, у которого от прорастания до цветения проходит шесть лет.
2. Растение, находящееся под угрозой исчезновения. Название его связано с мёдом. Ещё так звали докторшу из сказки «Незнайка и его друзья»
3. Растение, название которого связано с ветром. Занесено в Красную книгу.
4. Растение, имеющее цветки красного цвета, занесённое в Красную книгу. Тонколиственный
5. Весенний цветок, цветущий первым. Так и называется.
6. Сон-трава. Название связано с тем, что цветок очень быстро появляется, как будто «выстреливает» после таяния снега.
7. Цветок удивительной необычной формы обуви с нежным запахом. Растет 15-17 лет и только потом зацветает. В его названии присутствует имя богини Венеры.