

Утверждаю
директор МАОУ «Гимназия №1»

Попова С.Н.

Приказ от № 784-ОД от 18 декабря 2020 года
«Об утверждении Модели совместной деятельности
образовательной организации и органа местного
самоуправления по разработке и реализации
экологических проектов в рамках проекта «Эко-
Эжва»

Модель
взаимодействия гимназического органа
самоуправления (Совет учащихся "Парламент") с
органами местного самоуправления
(Администрация Эжвинского района МО ГО
"Сыктывкар").

Сыктывкар 2020

Модель

взаимодействия гимназического органа самоуправления (Совет учащихся "Парламент") с органами местного самоуправления (Администрация Эжвинского района МО ГО "Сыктывкар").

Модель совместной деятельности образовательной организации и органа местного самоуправления по разработке и реализации экологических проектов - это продукт реализации проекта "Эко-Эжва".

Цель модели: воспитание экологически грамотного гражданина, имеющего активную жизненную позицию, готового принимать решения и осуществлять проектную деятельность на благо окружающим людям.

Актуальность: Взаимодействие детского самоуправления и местного самоуправления - это важное условие для социализации учащихся.

Проблема: Без сотрудничества с Администрацией Эжвинского района МО ГО "Сыктывкар" не представляется возможным воплотить идеи школьников, направленные на изменение окружающей действительности (на решение экологических проблем): правовые вопросы, материальное сопровождение.

Самоуправление - один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии гимназистов в управлении делами гимназии, класса, района.

Самоуправление как средство развития и саморазвития личности школьника формируется в три этапа:

1. Этап воздействия (личность получает удовлетворение от совместной деятельности, формируются активные группы).
2. Этап взаимодействия (пробуждение интересов личности к управленческой деятельности, создание ученического и школьного самоуправления).
3. Этап сораствления (ориентация на личность, создание целостной социально-интегративной модели самоуправления).

На первом этапе (этапе воздействия) важно вовлечь гимназистов в классные активы. Параллельно возникает необходимость создания актива гимназии – Совет учащихся «Парламент», в состав которого входят активисты старших классов. В начале учебного года избирается новый актив гимназии и актив класса. Дети сами определяют себе лидеров. Учащимся предлагается широкий выбор видов деятельности (познавательная, трудовая, спортивная, творческая) и сфер деятельности (организаторская, исполнительская). Советом учащихся «Парламент» разрабатывается план школьных дел. Один раз в неделю проводятся заседания Совета учащихся, где обсуждаются вопросы школьной жизни, планируются школьные, классные мероприятия, анализируется

проделанная работа. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности еженедельно проводится учеба актива школы.

На втором этапе (взаимодействия) осуществляется пробуждение интересов личности к управленческой деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок, который поддерживается специальной управленческой деятельностью. На этом этапе возникает необходимость создания новой структуры самоуправления, включающей в себя ученическое и школьное самоуправление

При переходе к третьему этапу (этапу соразвития) ставится задача пробуждения ответственности самой личности за то, чем она является. Значимым становится развитие умения формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Такая деятельность невозможна без взаимодействия с Администрацией Эжвинского района.

В данной модели мы говорим о третьем уровне - о школьном самоуправлении, через функционирование которого происходит процесс активного включения в события не только школы, но также района и города.

Администрация Эжвинского района МО ГО "Сыктывкар"		Совет учащихся «Парламент»	
Этапы взаимодействия	Название этапа	Функции	
		Администрация Эжвинского района МО ГО "Сыктывкар"	Совет учащихся "Парламент"
Принцип коллаборации - процесс совместной деятельности для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия			
1	Проблема (актуальная) "В чем проблема?"	Озвучивает существующие проблемы(статистика, факты)	Воспринимает проблему. Осмысливает проблему. Убеждается в ее актуальности
2	Опрос "Давайте спросим"	Консультирование.	Проведение опроса, обработка

	эжвинцев!"	Сопровождение: правовое, материально-техническое	результатов. Выводы.
3	Идеи "От идеи до проекта"		Выдвижение творческих идей, выбор способов и форм решения проблемы (конкурсы, акции и т.д.)
4	Проект "Мы решим проблему так!"	Выбирает лучшие проекты, консультирует, дополняет, помощь в выборе партнеров	Представление проектов.
5	Решение проблемы "Нужно объединиться!"	Сопровождение: правовое, материально-техническое. Помощь в реализации.	Проведение просветительских мероприятий . Привлечение партнеров.
6	Подведение итогов. "Как мы решили проблему?"	Общее руководство. Финансовая поддержка. Награждение.	Анализ + и - Выявление новой проблемы

Модель взаимодействия гимназического органа самоуправления (Совет учащихся "Парламент") с органами местного самоуправления (Администрация Эжвинского района МО ГО "Сыктывкар") состоит из 6 этапов, которые можно представить в виде «Лестницы личностного роста» гимназиста по решению актуальных проблем Эжвинского района. (Приложение 1)

Взаимодействие между Советом учащихся и представителями Администрации Эжвинского района МО ГО "Сыктывкар" осуществляется по принципу коллаборации. Коллаборация – это процесс совместной

деятельности для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия.

Первый этап «Проблема». Цель этапа – определить актуальную проблему, которую необходимо решить. На этом этапе приоритетная роль отводится Администрации Эжвинского района МО ГО "Сыктывкар", которая будет организатором встречи, так как владеет статистическими данными, фактами для озвучивания «болевых точек». Администрация будет являться носителем информации для гимназического самоуправления. Совет учащихся воспринимает и осмысливает проблему, убеждается в ее актуальности. Закономерен вопрос активистов - "В чем проблема?"

Второй этап «Опрос». Цель – провести опрос среди жителей Эжвинского района, чтобы понять, насколько жителей волнует данная проблема, какие варианты решения проблемы предлагают они. Функция Администрации на данном этапе заключается в консультационной поддержке гимназистов, в оказании правовой и технической поддержке. В функцию Совета учащихся «Парламент» входит составление вопросов для опроса, обработка результатов, выводы.

Третий этап «Идеи». Цель - предложить различные творческие идеи, выбрать способы и формы для решения проблемы (конкурсы, акции и т.д.). Функция Администрации остается той же - это консультирование и правовое сопровождение. Гимназисты в ходе «мозгового штурма» предлагают свои проекты, определяются с целевой аудиторией и партнерами.

Четвертый этап «Проект». Цель - выбрать лучший проект из предложенных ребятами. Функция Администрации – осуществить отбор, оказать консультативную помощь, дополнить своими предложениями, откорректировать, оказать помощь в выборе партнеров, провести переговоры с ними. Совет учащихся «Парламент» представляет проекты для отбора, корректирует проект с учетом советов Администрации.

Пятый этап «Решение проблемы». Цель – воплотить проект, а это невозможно без объединения усилий с партнерами и другими заинтересованными лицами. Функция Администрации - общее руководство по реализации проекта, правовое, материально-техническое сопровождение, сопровождение отношений с партнерами. Функция Совета учащихся «Парламент» - проведение просветительских мероприятий (концертов, акций, викторин, конкурсов и т.д.) для жителей Эжвинского района.

Шестой этап «Подведение итогов». Цель – подвести итоги реализации проекта по решению поставленной экологической проблемы. Функция Администрации – осуществление общего руководства, оказание финансовой поддержки при награждении активных участников мероприятия, победителей викторин и конкурсов. Функция Совета учащихся «Парламент» - это проведение анализа, выявление «плюсов» и

«минусов» при организации и проведении мероприятий. Выявление новой актуальной проблемы, которая требует решения с помощью Совета учащихся «Парламент». Так появляется новая цель для гимназистов.

Далее этапы повторяются.

Приложение 1

«Лестница личностного роста» гимназиста по решению актуальных проблем Эжвинского района.

