

**Итоговая работа слушателей курсов  
«Методические аспекты формирования у учащихся основ экологической культуры,  
опыта экологически ориентированной деятельности»**

Список слушателей: учителя естественно – научного цикла:

Рочева Евгения Владимировна  
Лазаренко Мария Анатольевна  
Юрина Александра Викторовна

Название используемой формы организации внеурочной деятельности:

**Квест для учащихся 8-9 классов «Свалка по имени Земля»**

Планируемые конкретные результаты по экологической культуре учащихся и опыта экологически ориентированной деятельности:

1. Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся;
2. Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы;
3. Развитие творческих способностей учащихся, умения анализировать, умения осуществлять причинно-следственные связи;
4. Развитие организаторских способностей учащихся, коммуникативных навыков.

**Квест для учащихся 8-9 классов «Свалка по имени Земля»**

**Ход мероприятия**

*Ведущий:* Добрый день! Я приветствую всех собравшихся в этом зале. Наш праздник необычный - он экологический и посвящен одной из самых актуальных тем - загрязнению планеты Земля.

В празднике участвуют учащиеся 8 – 9 классов. Форма работы: групповая (4 команды)

К нам в школу пришло письмо от планеты Земля и мне хочется вам его зачитать.

**Дорогие мои друзья!!!**

**Ведь я могу вас так называть, мои могущественные жители? Просто мне так хочется считать вас своими друзьями. Пишу вам я, ваша планета Земля. Да-да. Не удивляйтесь. Не спешите скептически ухмыляться, будучи уверенными, что я не могу думать, говорить и тем более писать. Я живая, и это, я уверена, для вас не является новостью. Почему я молчала раньше? Наверное, потому, что запаслась колоссальным терпением, позволяющим мне молча наблюдать за вами, моими хозяевами. Ведь вы**

**считаете себя таковыми? Так ведь? К сожалению, я больше не могу молчать. Терпение мое на исходе. Поэтому и решила на это письмо. Я долго не могла собраться с мыслями. Признаюсь, много раз начинала, потом рвала, снова бралась. Но я все же решила обратиться к вам, мои**

друзья. позаботьтесь обо мне, ведь уничтожая природу и отравляя окружающую среду, вы, в первую очередь, губите сами себя и будущее поколение. Представьте себя на месте своих потомков. Вы закидали меня мусором. Вы изобрели неразлагающийся пластик, загрязняющий почву. В результате, почва, на которой находится мусор, становится непригодной для дальнейшего применения. Бытовые, промышленные и сельскохозяйственные отходы содержат токсичные химические вещества. Кроме того, ухудшается воздух, уничтожаются живые микроорганизмы и появляются новые опасные заболевания.

**Я прошу вас, одумайтесь!!! Помогите решить эту проблему!!! Ответа на это письмо не прошу. Ответом станут ваши действия!!!**

Ведущий: Вопрос "Куда деть мусор?" становится все актуальнее. И мы попробуем сегодня найти ответы на этот вопрос.

Это глобальная экологическая проблема, решать которую должны все страны мира. Каждый из вас тоже может внести свой личный вклад в решение этой проблемы.

Учащимся предлагается выполнить задания на каждой станции. После выполнения заданий команда получает заработанное количество карточек с химическими элементами, необходимое для выполнения задания на итоговой станции и карточки с иллюстрацией для перехода на следующую станцию.

### **Станция №1 «Что является мусором?»**

Команды получают задания в тестовой форме (на каждый вопрос дается три варианта ответа). Задача команды выбрать правильный ответ (если команда отвечает правильно на все 5 вопросов, получает 3 карточки с химическими элементами, на 4 – 2 карточки, от 0 – 3 – 1 карточку)

#### **Вопросы:**

Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:

1. *Пластмасса (правильный ответ).*
2. *Стекло.*
3. *Металл.*

Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:

1. *Рассортировать (правильный ответ).*
2. *Собрать в одном месте.*
3. *Раскрошить.*

Какие из радиоактивных отходов целенаправленно рассеивают в окружающую среду:

1. *Газы (правильный ответ).*
2. *Жидкости*
3. *Твердые вещества.*

Выброшенную бумагу "съедают" невидимки - микробы за:

1. *1-2 года (правильный ответ).*
2. *5-8 лет.*
3. *20 и более.*

Поступление в среду обитания вредных веществ приводит к нарушению функционирования экологических систем, называют:

1. *Загрязнением (правильный ответ).*

2. *Экологическим кризисом*
3. *Интродукцией.*

Команда получает заработанное количество карточек с химическими элементами, необходимое для выполнения задания на итоговой станции и карточки для перехода на следующую станцию

### **Станция 2. «Свойства мусора»**

На данной станции участникам команды необходимо отгадать определённый вид отходов по пяти признакам (*если команда сможет угадать вид отхода после открытия первого признака, то получает 3 карточки с химическими элементами, если после открытия второго признака – 2 карточки, после 3 и т.д. – 1 карточку. Карточки понадобятся для выполнения задания на итоговой станции*)

#### **Задание первой команде:**

1. Это бывает разноцветным, это очень трудно сломать.
2. Если ее поджечь, то появится черный едкий дым.
3. У меня много игрушек сделано из нее.
4. Предметы, сделанные из нее, весят мало.
5. Ее нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается.

*(Пластмасса)*

#### **Задание второй команде:**

1. Его делают из песка.
2. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.
3. Чаще всего оно прозрачное.
4. Брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара.
5. Когда падает, оно разбивается

*(Стекло)*

#### **Задание третьей команде:**

1. В небольших количествах это очень полезно в качестве удобрения.
2. Когда этого слишком много, это становится настоящим бедствием.
3. Это необходимо компостировать.
4. При попадании в водоемы это разрушается, рыбы и другие водные животные начинают задыхаться.
5. Его производит обыкновенная корова.

*(Навоз)*

#### **Задание четвертой команде:**

1. У нас это получают из древесины.
2. Это легко горит.
3. Это изобрели китайцы.
4. Из этого получается много мусора.
5. На этом обычно рисуют или пишут.

(Бумага)

### Станция 3. «Сортировка»

Командам предлагаются различные виды бытовых отходов (*бумага, пластик, батарейки, чеки, крышки от пластиковых бутылок и т.д.*), задача участников команд их рассортировать. За верное выполнение задания – 3 карточки с химическими элементами, за 1 – 2 ошибки – 2 карточки, 3 и более – 1 карточку.

### Станция 4. «Переработка мусора»

Командам предлагаются пластмасса, бумага и т.д., участники должны предложить, как можно больше вариантов переработки данных бытовых отходов. Заполнить таблицу:

Мусор	Способ переработки	Свойства мусора, лежащие в основе переработки (или объяснить выбранный способ переработки)

За верное выполнение задания – 3 карточки с химическими элементами, за 1 – 2 ошибки – 2 карточки, 3 и более – 1 карточку.

### Станция 5. «Что ты сможешь сделать»

Данная станция является заключительной. Участники команд за определённое время должны с помощью периодической системы Д.И. Менделеева найти химические элементы, знаки которых имеются на карточках, которые они получали на каждой станции. Чтобы ответить на проблемный вопрос, поставленный в начале мероприятия «Как можно помочь планете?», необходимо составить фразу из первых букв названий элементов. Если команда правильно найдёт названия химических элементов, то получится крылатая фраза (*команда, которая первой соберёт крылатую фразу – объявляется победителем*).

*Ответ: Береги природу!*

*Ролик «Помойка на небе»*

*Ведущий:* Будем же беречь нашу Землю! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности. Другой планеты у нас не будет! Земля с ее биосферой - величайшее чудо, она у нас одна. Дорогие ребята! Территория нашей школы очень маленькая, но все начинается с малого. Давайте все вместе будем следить за тем, чтобы в нашей школе, в нашем городе всегда был порядок: чистые классы и коридоры, улицы и переулки. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня.

*Используемая литература:*

1. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Введение в общую биологию и экологию» 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.
2. О.С. Габриелян «Химия» 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.
3. О.С. Габриелян «Химия» 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.
4. Картинки (автор и источник заимствования неизвестен)
5. Стихотворения «Волнуется Природа неспроста» (автор С. С. Нефедова
- г. Кузнецк, Пензенская обл., источник <http://www.ped-sovet.ru/> )
6. Стихотворение «Моя планета - человеческий дом» (автор и источник заимствования неизвестен)

**Конкурс 1. «Крылатая фраза»**

Надо правильно назвать химические элементы, знаки которых приведены. Если вы правильно назовете химические элементы, то из первых букв этих названий получится крылатая фраза. Какая?

**Au, Ne, Al, Nb, Ir, Eu – Ag, In, Lu, Am.**

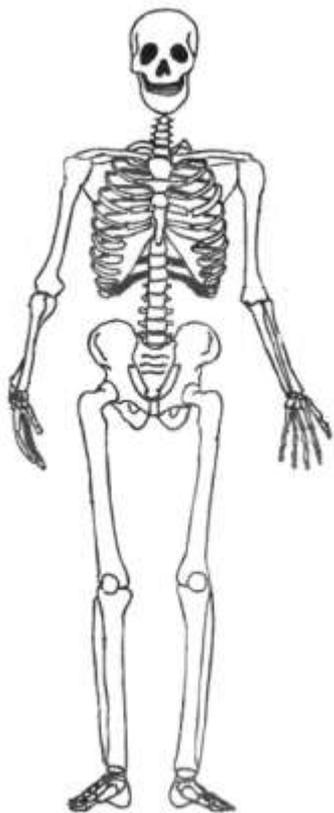
**Конкурс 1. «Крылатая фраза»**

Надо правильно назвать химические элементы, знаки которых приведены. Если вы правильно назовете химические элементы, то из первых букв этих названий получится крылатая фраза. Какая?

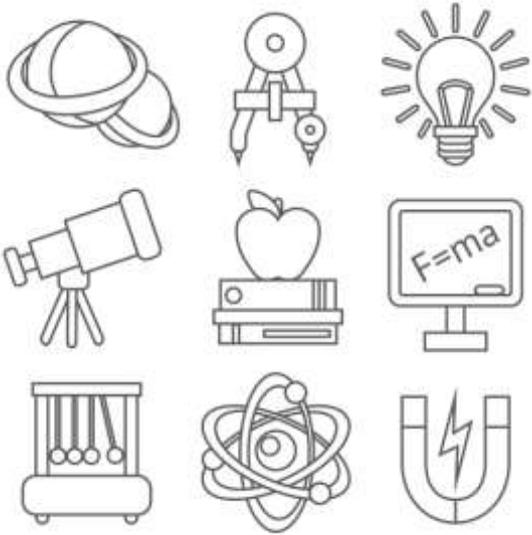
**Au, Ne, Al, Nb, Ir, Eu – Ag, In, Lu, Am.**

Карточки для перехода на станции (обозначение кабинетов).

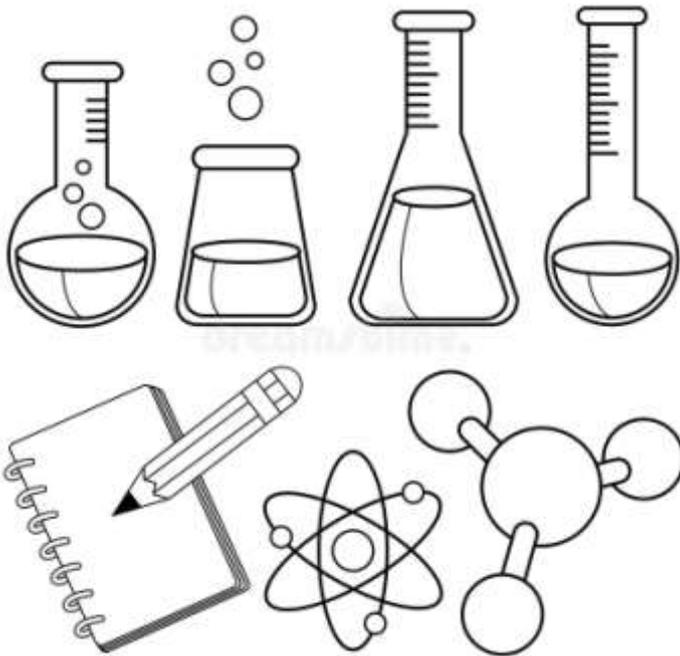
Кабинет биологии



**Кабинет физики**



## Кабинет химии



## АКТОВЫЙ ЗАЛ



## Ученический парламент

