

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия № 1»
«1 №-агимназия» Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна велöдан учреждение

Экологическое воспитание у детей в начальной школе

По экологии

Выполнила: Гагарская Анастасия
Максимовна
Ученица 11а класса
Руководитель: Тырина Нина
Эвировна

Сыктывкар
2020

Оглавление

Введение	3
Анкета..	5
Графики.....	6
Описание проекта.....	8
Вывод.....	11
Аннотированный список	12

Введение

Основания выбора темы:

Проблема экологии-это глобальная проблема от решения которой зависит наше будущее. Поэтому в условиях информационного общества тема экологии является актуальной. Я решила проверить на сколько хорошо дети 1-4 классов разбираются в этом вопросе, понимают ли его значимость.

Цель:

для исследования- изучение уровня экологических знаний у ребят начальной школы. И выяснить как информационно познавательная игра способствовала росту экологических знаний и содействует экологическому воспитанию.

для проекта- создать информационно познавательную игру, способствующую экологическому воспитанию

Задачи:

1. Анализ научной и методической литературы по проблеме.
2. Создать анкету для учащихся (3-4 классов).
3. Провести первичное анкетирование и проанализировать полученные данные .
4. Разработка информационно -познавательной игры
5. Провести повторное анкетирование и проанализировать полученные данные .

Гипотеза:

Если работать с младшими школьниками в рамках системы экологического воспитания, организовав познавательную и исследовательскую деятельность, то можно добиться значительного повышения экологической культуры школьников, что будет способствовать росту экологически культурного населения.

Риски:

<i>Риски</i>	<i>Решение</i>
- Большой объём информации по теме.	- Изучить более узкую специальность
- Нехватка времени	- Составление расписания дня
- Дефицит финансово- материальных затрат.	-

Ресурсы:

Информационные ресурсы:

1. Знания с уроков биологии
2. Информация из интернета
3. Информация из учебных пособий

Материальные ресурсы:

1. Бумага
2. Принтер

Методы исследования:

3. теоретические – обобщение, сравнение, анализ;
4. эмпирические – наблюдение, тестирование.
- 5.

Проблема:

Сегодня человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологии послужило равнодушное отношение людей к окружающему миру. Человек стоит на грани экологического кризиса. Я считаю важным улучшить познания в вопросах экологии у детей начальной школы, поскольку именно в начальной школе формируется первичные знания о природе и её охране.

Продукт:

Эко игра для начальной школы

Анкета

Что изучает экология?

1. Взаимоотношения между человеком и природой
2. Катаклизмы
3. Природные явления
4. Изучение бактерий

В какой день отмечается праздник окружающей среды?

1. 5 июня
2. 15 июля
3. 25 числа ежемесячно

Как вы думаете, имеет ли влияние человечество на состояние природы?

1. конечно, очень сильное
2. абсолютного никакого
3. его не заметно

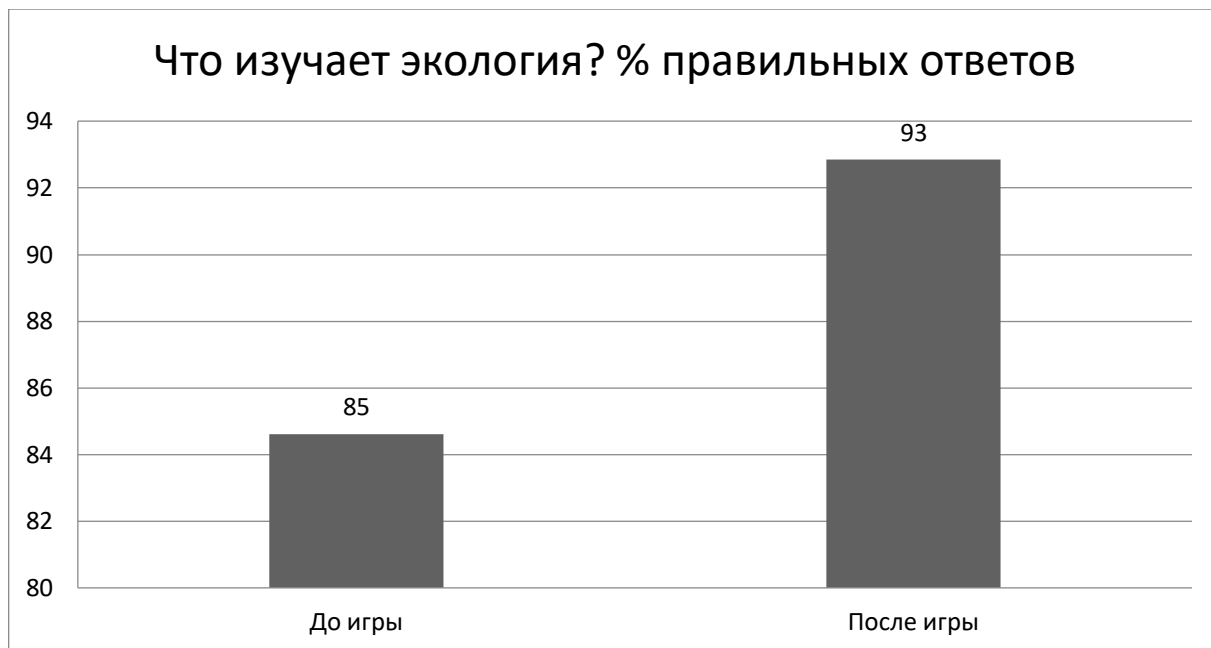
Назовите факторы загрязнения окружающей среды?

1. _____
2. _____

Что вы делаете для того чтобы улучшить экологию?

1. _____
2. _____

Отчет по проведенной игре



По итогам анкетирования мы видим на сколько выросли показания знания детей



По итогам анкетирования мы видим на сколько выросли показания знания детей

Отчет по проведённой игре

Назовите факторы загрязнения ОС	До игры	После игры
Мусор	16	2
Заводы; выбросы с заводов	16	9
Машины	3	4
Выхлопные газы		3
Загрязнение воздуха	3	2
Загрязнение рек (мусором)		2
Слив сточных вод, нефть	4	
Уничтожать растения; вырубка лесов	4	
Пожары	1	
Итого ответов	47	22

Как показывают результаты, до проведения игры, дети давали разнообразные ответы, после игры они начали давать конкретные ответы. Это позволяет сделать вывод о том, что игра привела к повышению уровня знаний детей.

Что вы делаете, чтобы улучшить экологию?	До игры	После игры
Не выбрасывать мусор	9	
Разделение мусора; выбрасывать мусор в контейнер		16
Машины без выхлопных газов		1
Сдавать бутылки на переработку		1
Сдавать батарейки на утилизацию; сдавать мукулатуру		3
Не загрязнять водоемы	2	1
Экономить воду	1	
Очищать природу, водоемы; убирать мусор	7	1
Не рвать (не топтать) растения	7	1
Сажать растения	1	
Не уношу домой животных из леса	1	
Не балуюсь с огнем в лесу	1	
Кормить бездомных животных		1
Модернизация заводов по очистке воды, воздуха	1	
Ничего не делаю	1	
Итого ответов	31	22

Как показывают результаты, до проведения мною игры, многие дети не знали, что они могут сделать для охраны природы. После проведения игры дети результаты изменились в лучшую сторону.

Основная часть

Экологическое воспитание – это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Экология — это фактор, от которого зависит уровень нашей жизни, здоровья и комфорта пребывания в этом мире! Понимая тонкости взаимодействия живых организмов с окружающей средой, несложно определить, что хорошо, а что плохо для здоровья нашего дома — планеты. Ведь все проблемы экологии начинаются с малого — внесения губительных изменений в небольшой ареал, что впоследствии может запустить цепную реакцию, приводящую к формированию экологических катастроф, сначала малого, а потом и планетарного масштаба.

Экологию считают наукой о здоровье окружающей среды. Величина значения этой сферы для здоровья и жизни человека невероятно огромная, ведь оставаться здоровым и жить полноценной жизнью можно только в чистой и здоровой среде.

Экологическая проблема - это изменение природной среды в результате деятельности человека, ведущее к нарушению структуры и функционирования природы.

Какие бывают проблемы экологии

Экология сейчас заставляет тревожиться учёные умы разных сфер науки. Дело в том, что проблемы экологии настолько всеобъемлющи и злободневны, что ощущаются буквально во всех направлениях жизни современного общества. Их можно не замечать, не обращать на них внимания, но это вовсе не означает, что рано или поздно вы не столкнётесь с последствиями загрязнения окружающей среды, что называется, лицом к лицу. Рассмотрим основные классы экологических проблем и попробуем разобраться, на что оказывают влияние конкретные сферы экологических «болезней».

Проблемы экологии сегодня можно обнаружить во всех известных направлениях биологической среды. Рассмотрим основные классы экологических проблем, с которыми живые организмы, в том числе и человек, сталкиваются ежедневно.

Загрязнение атмосферы. Воздух, которым мы дышим, содержит огромное количество бесполезных примесей, например диоксид углерода, серы, азота и другие вредные химические элементы, пребывающие в твёрдом, газообразном или жидком состоянии. Все это мы вдыхаем в лёгкие. Эти

«пары» оседают в почву, насыщают верхний атмосферный слой. Любое загрязнение атмосферы формирует нездоровый фон для обитания живых организмов. Но гораздо более опасным моментом можно назвать то, что дестабилизируется структура оболочки нашей планеты.

Глобальные проблемы экологии

Есть целый раздел экологических проблем, на развитие которых почти не повлияла деятельность человека, например глобальное потепление климата. Учёные до сих пор спорят над природой этого явления. Однако совершенно точно доказано, что на сегодняшний день климат стал теплее на 0,8 градусов, поднялся уровень океана, объёмы ледников медленно уменьшаются, снежный слой в соответствующих частях света тает.

Выдвигаются такие гипотезы:

- Причиной глобального потепления является повышенная солнечная активность.
- Развитие потепления климата началось с ростом технологического прогресса и вследствие активных выбросов углекислоты в атмосферу.
- Причины изменения климата кроются в лесных пожарах, активности вулканов.
- Также источниками-провокаторами развития климатических перемен является мировой океан и территория вечной мерзлоты.

Экология мысли

Чтобы сохранить наш мир и сделать его лучше, стоит обратить внимание на собственное восприятие реальности. Ведь, приходя в этот мир и живя по принципу потребителя, не удастся внести свою лепту в сохранение здоровья окружающей среды.

В документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012), определяющем политику страны в сфере экологии как проблемы общенационального и общемирового значения, подчеркивается важность непрерывного экологического образования и воспитания, указывается на необходимость формирования экологической культуры детей и молодежи. Этим документом предусматривается разработка программ реализации экологического образования и воспитания в государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для детей младшего школьного возраста свойственно особенное единство знаний и переживаний, которые дают возможность говорить о формировании у них надежных основ ответственного отношения к природе. Все учебные предметы начальной школы призваны соучаствовать в формировании экологической ответственности детей.

По мере понимания социумом того факта, что проблемы экологии являются не только общественными, но и педагогическими, появился ряд работ, предметом которых стали вопросы экологического воспитания, имеющие общетеоретическое и методологическое значение (Захлебный А. К, Зверев И. Д., Суравегина И. Т., Сидельковский А. И., Иоганзен Б. Г., Рыков Е. А.). И. Д. Зверевым был разработан новый аспект школьного образования - экологический; А. Е. Захлебный изучил цели, задачи и принципы экологического воспитания; И. Т. Суравегина - экологическое воспитание как междисциплинарный процесс формирования ответственного отношения к природе; К. Г. Иоганзен и К. А. Рыковым анализировалась мотивация бережного отношения к природе; А. П. Сидельковский изучил условия формирования отношения младших школьников к природе. Сложности воспитания любви к природе и бережного отношения к ней школьников исследовали Г. В. Буковская, И. Т. Гайсин, М. В. Емельянова, С. Е. Крылова, В. М. Минаева, Л. В. Моисеева, С. Н. Новикова, Г. В. Суйлеманова, Н. Э. Якубова и др.

Дети 7 – 8 лет обычно мыслят определенными категориями. После переходят к этапу формальных действий, который связан с определенным уровнем развития, умению обобщать и абстрагироваться. Если учащиеся 1 – 2 класса выделяют в первую очередь внешние признаки, определяющие действие объекта (что он делает) или его предназначение (для чего он), то к 3 – 4 классу дети уже начинают основываться на знания, представления, сложившиеся в процессе обучения.

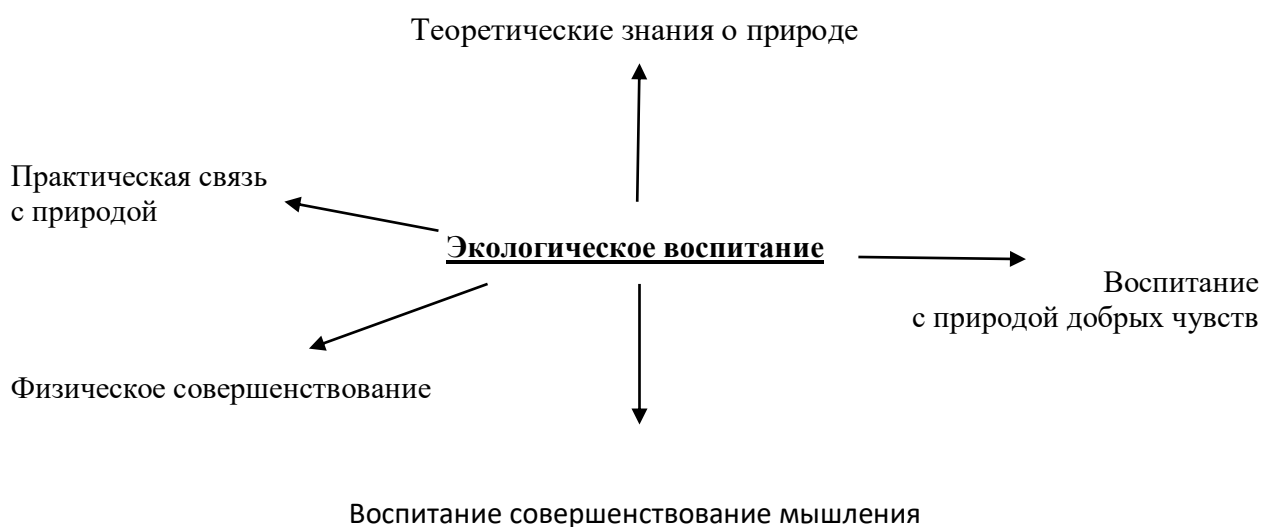


Рис.1 Схема экологического воспитания

Результатом экологического воспитания является, экологическая воспитанность личности, составляющими которой выступают знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, быту) и нравственно-эстетическое восприятие природной среды.

Заключение

В погоне за материальными ценностями человек создает искусственную природу — антропогенную, или техногенную сферу, в которой все меньше и меньше места остается для живой природы и человека в том числе. Нашествие цивилизации уже вышло за пределы устойчивого равновесия биосферы. Полностью остановить такой необратимый процесс человечество не в силах, но существенно замедлить его пока еще возможно. Возможно, но при условии, что каждый живущий на Земле человек через систему образования и духовно-нравственного воспитания осознает и усвоит следующие очень важные, вполне понятные и простые истины. Только тогда грядущие поколения с благоговением и благодарностью вспомнят о своих потомках — людях благородных и разумных, сумевших спасти от надвигающейся катастрофы человечество и жизнь на Земле.

Аннотированный список источников

- <https://pedsovet.org/publikatsii/nachalnaya-shkola/ekologicheskoe-vozpitanie-mladshih-shkolnikov>
- <https://nsportal.ru/shkola/prirodovedenie/library/2018/12/05/ekologicheskoe-vozpitanie-shkolnikov>
- <https://www.oum.ru/literature/raznoe/ekologiya-osnovnye-ponyatiya>
- <https://kladraz.ru/metodika/vneklasnye-meroprijatija-po-yekologi-v-shkole.html>
- <https://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry/3813-ekologicheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta.html>