

Пояснительная записка.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. В реальности школьник, особенно в подростковом возрасте, не может самостоятельно осуществить профессиональный выбор, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума.

Одной из задач образовательного учреждения день является подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет особые требования к общеобразовательным организациям:

1. формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
2. овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
3. развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
4. приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
5. создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

6. информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
7. использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Настоящая программа разработана на основе Программы развития гимназии и включает в себя систему мероприятий из Программы воспитания и социализации.

Основные понятия, касающиеся профориентационной деятельности в
МАОУ «Гимназия № 1».

***Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.*

***Профессиональное самоопределение** – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.*

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей; в-третьих, важностью поддержания взаимодействия школы с высшими и специальными учебными заведениями города.

Цель программы: формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для оказания поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
2. Создание условий для оказания поддержки в профессиональном самоопределении, в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и способностями;
3. Поддержание взаимодействия школы с представителями высших учебных заведений, средне специальных учебных заведений и профессиональных учебных заведений.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий с учащимися
Информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – игровая; – познавательная; – трудовая (производственная) деятельность; 	Ярмарки профессий, дни открытых дверей и другие профориентационные мероприятия в ссузах, вузах, профориентационные беседы в классах, диагностики и консультации педагога-психолога, встречи с представителями профессий, прежде всего, с родителями (законными представителями) мероприятия по оказанию помощи в трудоустройстве учащихся, достигших 14 лет, работа трудового объединения несовершеннолетних

Модуль программы воспитания и социализации учащихся 5-9 классов

«Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни в гимназии, детских садах и, подготовка к сознательному выбору профессии».

Планируемый результат	Содержание деятельности по воспитанию и социализации обучающихся на ступени ОО	Виды деятельности	Мероприятия
1 уровень, 5-6 класс			
<p>понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; понимание нравственных основ образования; понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; общие представления о трудовом законодательстве.</p>	<p>понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; осознание нравственных основ образования; осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; общее знакомство с трудовым законодательством.</p>	<p>участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями; знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»; участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p>Уроки технологии. Классные часы по темам: «Учитель – это не только профессия»; «О приоритетах и самоопределении»; «Что мы знаем о профессиях своих родителей и других» Экологический десант «Наш пришкольный участок» Акция «Чистая планета» Социальные проекты по благоустройству (в гимназии, детских садах и т.п.) Дежурство по классу, по столовой. Генеральные уборки в классных кабинетах. Летняя практика. Работа в школьной компании.</p>

2 уровень, 7 класс			
<p>навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.</p>	<p>понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; осознание нравственных основ образования; осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; общее знакомство с трудовым законодательством. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p>	<p>участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн; ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды; участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p>	<p>Уроки технологии. Классные часы по темам: «Что мы знаем о профессиях своих родителей и других родственников»; «Моя будущая профессия»; «Правопорядок и закон»; «Бухгалтер – важная и нужная профессия»; «Профессии в праздниках»; «Знакомство с профессиями». «Экскурсия в пожарную часть» Организация рейдов «Школьный учебник» Экологический десант «Наш пришкольный участок» Акция «Чистая планета» Социальные проекты по благоустройству (в гимназии, детских садах и т.п.) Дежурство по классу, по столовой. Генеральные уборки в классных кабинетах. Летняя практика. Работа в школьной компании.</p>
2-3 уровень, 7-8 класс			
<p>✓ начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ✓ начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать</p>	<p>✓ формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски. ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам,</p>	<p>✓ участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p>	<p>Трудоустройство в каникулярный период. Формирование трудового объединения, подготовка индивидуальных и групповых проектов для реализации в ТО. Работа трудового объединения при гимназии в летний период по направлениям: газетное дело, оформительское дело, вожатское дело, швейное дело, благоустройство. Оформление творческих работ «Я</p>

<p>порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; ✓ начальный опыт участия в общественно значимых делах.</p>	<p>личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p>		<p>трудился» по итогам летнего трудоустройства. Организация рейдов «Школьный учебник» Экологический десант «Наш пришкольный участок» Акция «Чистая планета» Социальные проекты по благоустройству (в гимназии, детских садах и т.п.) Дежурство по классу, по столовой. Генеральные уборки в классных кабинетах. Летняя практика. Социально-гуманитарная практика. Работа в школьной компании, участие в республиканской ярмарке школьных компаний. Оформление уголка профориентации.</p>
3 уровень, 9 класс			
<p>✓ умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; ✓ самоопределение в области своих познавательных интересов; ✓ умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; ✓ сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.</p>	<p>✓ сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски. ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p>	<p>✓ учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>	<p>Трудоустройство в каникулярный период. Формирование трудового объединения, подготовка индивидуальных и групповых проектов для реализации в ТО. Работа трудового объединения при гимназии в летний период по направлениям: газетное дело, оформительское дело, вожатское дело, швейное дело, благоустройство. Встреча с выпускниками школы (беседа о ВУЗах, условиях приема, спецификация). Встреча с представителями РИЦоКО и беседа на тему «Личностная направленность при выборе профессии».</p>

	<p>✓ готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <p>✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p> <p>✓ нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p>		<p>Встреча с представителями МПШ и беседа на тему «Мотивы выбора профессии».</p> <p>Встреча с представителями ЦППРиК, «Диагностика профориентационной личности».</p> <p>Анкетирование «Выбор профессионального пути».</p> <p>Профориентационные занятия с участием специалистов ЦППРиК № 2; Экологический десант «Наш пришкольный участок»</p> <p>Акция «Чистая планета»</p> <p>Социальные проекты по благоустройству (в гимназии, детских садах и т.п.)</p> <p>Дежурство по классу, по столовой.</p> <p>Генеральные уборки в классных кабинетах.</p> <p>Работа в школьной компании, организация участия в республиканской ярмарке школьных компаний.</p> <p>Поиск информации, оформление уголка профориентации.</p> <p>Профориентационные экскурсии в колледжи, техникумы.</p>
--	---	--	---

План профориентационной работы в МАОУ «Гимназия №1»

Мероприятие	Дата	Ответственный
1. Оформление информационных стендов по профориентации	Сентябрь-май	Старшая вожатая
2. Беседа с работником Сбербанка (мероприятие по повышению престижа работы в банковской сфере)	сентябрь	Старшая вожатая
3. Классный час по теме «Важные профессии»	сентября	Классные руководители
4. Профориентационное занятие с участием представителя Сыктывкарского государственного университета	сентябрь-октябрь	Старшая вожатая
5. Игровая программа «Трудиться должен каждый»	октябрь	Классные руководители
6. Классный час по теме «Что такое профессия?»	октябрь	Классные руководители
7. Классный час по теме «Кем я хочу быть»	октябрь	Классные руководители
8. Семинар-совещание ответственных за профориентационную работу образовательных учреждений	октябрь	Рук. МО классных руководителей
9. Проект «Профессии наших родителей»	ноябрь-май	Классный руководитель
10. Классный час по теме «Профессия моей мамы»	ноябрь, март	Классный руководитель, старшая вожатая
11. Беседа о приоритетах и самоопределению	ноября	Классный руководитель, психолог
12. Рассказы родителей на тему «В мире профессий»	ноябрь-декабрь	Классные руководители
13. Профориентационное мероприятие «Есть такая профессия - Родину защищать!»	ноябрь	Старшая вожатая
14. Семинар - совещание ответственных за профориентационную работу общеобразовательных	ноябрь	Старшая вожатая

учреждений (СГУ, ауд.411).		
15.Посветительское занятие на тему «День правовой помощи детям» (Академия госслужбы и управления)	ноябрь	Старшая вожатая
16. Семинар - совещание ответственных за профориентационную работу общеобразовательных учреждений (СЛИ, актовый зал).	декабрь	Старшая вожатая
17.Мониторинг профессионального ориентирования выпускников образовательного учреждения	октябрь-май	Старшая вожатая, классные руководители, ЦППМиСП
18.Единый профориентационный день для выпускников школ Эжвинского района (большой зал администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар»).	ноябрь	Старшая вожатая
19.Видеомост с волгоградским институтом экономики и права ФСИН России (актовый зал ГУФСИН России по РК).	ноябрь	Старшая вожатая
20.День открытых дверей в ГАОУВПО «Коми республиканская академия государственной службы и управления»	ноябрь	Старшая вожатая
21.Беседа учащихся с выпускниками школы по профориентационной направленности	ноябрь-апрель	Старшая вожатая, классные руководители
22.Организация профориентационной работы	ноябрь	Классные руководители
23.Классный час по теме «Знаменитые земляки»	декабрь	Классные руководители
24. Встреча с библиотекарем «Библия. Библиотека»	декабрь	Классные руководители
25.Классный час по теме «Профессии наших родителей»	декабрь	Классные руководители
26.Беседа на тему «Связь успехов в учебе с будущими профессиями»	декабрь	Классные руководители

27. Профорориентационное занятие с участием представителя Коми государственного педагогического института	январь	Старшая вожатая
28. Профорориентационная игра на тему «Мир профессий»	январь	Старшая вожатая
29. Классный час по теме «Труд украшает человека»	январь	Классные руководители
30. Профорориентационная беседа «Как выбрать будущую профессию» с участием ЦППРиК №2	январь	Старшая вожатая
31. Конкурс информационных стендов по профориентации	февраль	Старшая вожатая
31. Классный час по теме «Мужественные профессии»	февраль	Классные руководители
32. Классный час по теме «Профессии наших родителей»	март	Классные руководители
33. Игровая программа «Все работы хороши - выбирай на вкус»	март-май	Старшая вожатая
34. Конкурс «В гостях у мастера Самоделкина»	март-апрель	Старшая вожатая
34. Конкурс фотографий «Много профессий хороших и разных» (технические профессии)	март-апрель	Старшая вожатая
35. Конкурс мультимедийных презентаций - технические, инженерные специальности высшего профессионального образования	март - апрель	Старшая вожатая
36. Дни открытых дверей в СЦБТ и ПУ №15	март-апрель	Старшая вожатая
37. Беседа на тему «Уважай чужой труд»	март	Классные руководители
38. Неделя профориентации РДШ	март	Старшая вожатая
39. Классный час по теме «Военные профессии»	апрель	Классные руководители
40. Профорориентационное занятие с участием представителя Сыктывкарского лесного института	апрель	Старшая вожатая

41. Фестиваль «Парад технических профессий»	апрель	Старшая вожатая
42. Неделя профориентации	апрель	Старшая вожатая
43. Профориентационная игра на тему «Технические профессии»	апрель	Старшая вожатая
43. Классный час на тему «Труд-работа, труд-забота!»	май	Старшая вожатая, классные руководители
43. Оформление стендов на тему «Как сдать ЕГЭ без стресса»	май	Старшая вожатая
44. Профориентационная беседа «Шаг навстречу будущему»	май	Старшая вожатая
45. Оформление стендов на тему «Здравствуй, высшее образование!»	май	Старшая вожатая

Ожидаемые результаты:

1. Выпускник правильно подойдет к выбору профиля и сферы своей будущей профессиональной деятельности;
2. Созданные условия для выпускника окажут поддержку в профессиональном самоопределении, в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с его возможностями и способностями.
3. Работа с представителями учебных заведений поможет определиться выпускникам с профессиональным самоопределением и выбором специальности.