

Пояснительная записка

Уровень детского дорожно - транспортного травматизма в Республике Коми, на территории города Сыктывкара продолжает оставаться высоким.

Актуальность и значимость данной проблемы для гимназии очевидна, наличие случаев нарушений ПДД несовершеннолетними детьми подчеркивается тревожными статистическими данными.

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Вот почему начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Но, несмотря на важность самих правил, учить надо не только правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасностей. Необходимо вырабатывать у детей иммунитет.

Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение Правил дорожного движения. Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, возрастных особенностях и психическом состоянии человека. Требования дорожного движения преломляются через возрастные характеристики и личный опыт. Известно, что есть люди, от природы наделенные осмотрительностью и осторожностью, а есть и поверхностные, склонные к быстрым реакциям и непродуманным рискованным поступкам.

При изучении школьниками правил безопасного поведения на дороге, важно учитывать их возрастные особенности:

- **Реакция у детей замедленная.**

У взрослого человека, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. У детей на такое же действие уходит примерно 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже отличить стоящую машину от движущейся (по мнению психологов), ребенку требуется до 4 секунд, а взрослому на это требуется 0,25 секунд.

- **Незначительный рост школьников.**

Маленький рост школьников зачастую скрывает их от водителей, а короткий шаг увеличивает время нахождения в опасной зоне при переходе дороги. Маленький рост также заметно повышает центр тяжести, что объясняет частые падения подростков и потерю равновесия даже на ровном месте.

- **Мозг ребенка не в состоянии уловить одновременно более одного явления.**

Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив что-то интересное и важное на его взгляд, ребенок тут же «переключается» на данное событие. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или поднять упавший предмет оказывается гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

- **Разделение игровых и реальных условий происходит постепенно.**

У школьников знания о поступательном движении транспортных средств либо отсутствуют, либо часто заменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из мира игрушек, т.е. что машины могут остановиться на месте сразу же.

- **Безопасность собственного поведения в условиях движения недооценивается.**

Необходимо менять стереотип поведения школьников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. Даже в возрасте 14-15 лет часто можно услышать, что опасность представляет только тот автомобиль, который находится в непосредственной близости.

Каждое занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должно способствовать формированию навыков наблюдения, самоконтроля, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах.

ПДД как школьная дисциплина занимает особое место. Здесь необходимо одновременно решать две задачи:

- Подача учебного материала в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учетом психофизических особенностей и на основе принципов развивающего обучения.
- Формирование у детей психологической установки на соблюдение Правил дорожного движения, т.е. на использование знаний, полученных на уроках, в повседневной жизни.

Сложность решения второй задачи заключается в том, что ее выполнение выходит за рамки учебных занятий, так как любая информация может быть усвоена человеком в разных формах, которые в то же время являются и этапами этого усвоения:

- знания, т.е. собственно теоретическая информация;
- умения – система закрепленных действий, которые осуществляются осознанно, при активном включении внимания;
- навыки – система закрепленных автоматизированных действий, подчиненных основной цели в решении конкретной задачи. В данном случае действия выполняются без специального обдумывания, как бы сами собой, только под контролем внимания. Но если появляются какие-либо трудности, то внимание сразу мобилизуется, становится активным.

Знания, т.е. собственно свод Правил дорожного движения, ребенок усваивает на уроках и во внеурочной деятельности.

Цель программы

Цель: создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа учащихся гимназии в изучение ПДД.

Задачи:

- предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формировать у детей устойчивые практические навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- отслеживать знания всех участников программы с помощью системы мониторинга;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Формы занятий: семинар, беседа, лекция, практические занятия, игры, викторины, занятия в мини-улице

Основные направления программы

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

Информационно-обучающее – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№ п\п	мероприятия	сроки
1.	Планирование внеклассной работы классных руководителей по профилактике ДДТГ среди учащихся.	сентябрь
2.	Проведение родительских собраний на тему «Дорога и дети»	сентябрь
3.	Проведение школьных мероприятий по вопросам соблюдения Правил дорожного движения	В течение учебного года
4.	Планирование тематики учебных занятий «ОБЖ» с учётом включения вопросов безопасного поведения на дорогах.	сентябрь
5.	Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом» для учащихся	Сентябрь-октябрь
6.	Проведение разъяснительной работы с учащимися и их родителями по использованию светоотражающих элементов на одежде в тёмное время суток.	Октябрь-ноябрь
7.	Участие в реализации муниципального проекта «Сохраним жизнь детям».	В течение учебного года
8.	Классные часы по тематике дорожной безопасности	1 раз в четверть
9.	Профилактические мероприятия совместно с сотрудниками ГИБДД по правилам дорожной безопасности	В течение учебного года
10.	Проведение инструктажей по правилам дорожной безопасности перед внеклассными мероприятиями (экскурсии, поездки, походы и т. д.)	В течение учебного года
11.	Совещание при директоре по профилактике ДДТГ с учащимися.	По графику
12.	Проведение семинара классных руководителей по методике организации работы по профилактике ДДТГ с учащимися	МО классных руководителей
13.	В рамках операции «Внимание – дети!» проведение Недели безопасности	Сентябрь Май
14.	Организация практических занятий для младших школьников на мини-улице «Грамотный пешеход»	сентябрь ноябрь май
15.	Общий сбор членов отряда ЮИД. Выборы штаба отряда, распределение обязанностей. Прием в отряд.	Октябрь-декабрь 2016г.
16.	Подготовка и участие отряда ЮИД конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	Март-Апрель

17.	Участие в конкурсах и мероприятиях по ПДД	в течение года
-----	---	----------------

**План работы классного руководителя
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

№	Мероприятия	Срок
1.	Проведение уроков изучения Правил дорожного движения	Ежемесячно
2.	Проведение родительских собраний на тему «Дорога и дети»	Сентябрь май
3.	Участие в реализации муниципального проекта «Сохраним жизнь детям».	В течение учебного года
4.	Участие в проведении “Недели безопасности” (по плану)	Сентябрь, Май
5.	Проведение инструктажей по правилам дорожной безопасности перед внеклассными мероприятиями (экскурсии, поездки, походы и т. д.)	В течение учебного года
6.	Проведение профилактических мероприятий по соблюдению ПДД	Перед началом каникул

Планируемые результаты

- Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
- Повышение уровня знаний среди учащихся, педагогов, родителей.
- Повышение мотивации учащихся и родителей к соблюдению ПДД.
- Отсутствие случаев травматизма по вине учащихся гимназии.
- Отсутствие нарушителей ПДД.
- Способность учащихся анализировать и оценивать свое поведение на дороге.
- Осознание учащимися важности изучения и соблюдения правил дорожного движения как необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих учащихся, так и окружающих их людей.

Материально – Техническое оснащение

Оформленная стендами рекреация первого этажа; уголки безопасности в каждом учебном кабинете; методические материалы по проведению работы по данному направлению; наглядные пособия, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, игры, информационные плакаты, два спортивных зала.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Конвенция «О правах ребёнка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.1989).
4. Правила дорожного движения РФ (утверждены Постановлением Правительства РФ от 28.03.2012 №254).

Приложение № 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА
классных руководителей МАОУ «Гимназия № 1»
(мероприятия с учащимися и родителями по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма)

	мероприятие	Наличие презентации/ видео
1	Классный час «В стране дорожных знаков»	презентация
2	Внеклассное мероприятие «В стране Светофории» Конкурсы/ загадки	
3	Инструктаж по Правилам ДД	презентация
4	История светофора	презентация
5	ПДД катание на велосипеде	презентация
6	ПДД «Мы едем, едем, едем»	презентация
7	Дорожные знаки	презентация
8	Как поумнел Витя Гурышев (диафильм)	презентация
9	На улице игра не доводит до добра (диафильм)	презентация
10	Правила дорожного движения (сигналы светофора)	презентация
11	Игра «Знать правила движения- большое достижение» (разработка)	презентация
12	Дисциплина на улице – залог безопасности! «Гуляй по улице с умом!»	презентация
13	Азбука безопасности на дорогах	презентация
14	Повторяем ПДД	
15	Знаем правила движения как таблицу умножения	презентация
16	Викторина по ПДД	Презентация/ фильм
17	Своя игра «Знаешь ли ты ПДД?»	презентация
18	Азбука безопасности по ПДД (разработка)	
19	Кл. час «Дорожные ловушки» (разработка)	
20	Волшебная страна Правил ДД (разработка)	
21	Памятка для пешеходов	
22	Кл.час «Автомобиль. Дорога. Пешеход»	презентация
23	Кл.час «Дети и дорога» (разработка)	
24	Интерактивная игра «Что? Где? Когда?» со всеми материалами	медиаприложение
25	Кл.час «Автомобиль. Дорога. Пешеход»	презентация
26	Ителлектуально-творческая игра «Азбука дорог» (разработка)	
27	Проверьте свои знания по ПДД. Викторина для старшекласников	
28	Видеофильм «Зачем нужны ремни безопасности»	фильм
29	Видеоролик ГИБДД по г.Сыктывкару	фильм
30	Викторина «Знай, умей, соблюдай» (разработка)	
31	История ПДД	
32	Правила пешеходов http://www.gibdd.ru/	
33	О БЕЗОПАСНОСТИ ПассажиРОВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	

34	Методика проведения внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	
----	--	--

Приложение № 2. Памятка для родителей и учащихся «Мой безопасный маршрут следования «Дом - Школа - Дом»

Часть 1. Общая часть.

1. Маршрут движения школьника "дом-школа-дом" - это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.
2. Маршрут "дом-школа-дом" разрабатывается родителями с участием школьников.
3. Цель маршрута "дом-школа-дом":
 - А) повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;
 - Б) обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;
4. Маршрут в школу должен быть не обязательно самым коротким, не обязательно самым быстрым, но обязательно - самым безопасным для вашего ребенка.
3. Работать с ребенком над выработкой навыков безопасности необходимо регулярно, постепенно и в интересной для него форме. Пусть у него выработаются устойчивые рефлексы в соблюдении основных правил уличной безопасности.

Часть 2. Составление Маршрута «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ»

1. Готовя ребенка самостоятельно ходить в школу, для снижения риска детского травматизма и предупреждения опасных ситуаций, ВБ должны:
 - 1.1. провести хотя бы один разговор с ребёнком по безопасному поведению на улице. Пусть дети в начале разговора назовут те разновидности опасности, с которыми им приходится встречаться на улице. Если есть возможность, то предварительно уточните у детей об опасностях, с которыми как они считают дети могут столкнуться по дороге в школу, а потом сопоставьте со своими наблюдениями. Очень часто представление взрослых и детей об опасностях, подстерегающих их на улице, не совпадает. Стоит особенно подробно разобрать все возможные ситуации. Список опасностей может быть, например, следующим: движущиеся автомобили, оживленные дороги и все, что с ними связано; автомобили и другие транспортные средства, припаркованные во дворах и на обочинах дорог; постройки, деревья и прочие объекты, закрывающие обзор пешеходам; скользкие дороги и тротуары; канализационные люки; строительные леса, лестницы и т.п.; сосульки на крышах домов в зимне-весенний период; отсутствие освещения; животные (агрессивные уличные и домашние собаки; кошки и птицы как источник переноса инфекций и пр.); люди, склонные к агрессивному поведению (пьяные, неадекватные и т.п.); уличные грабители и хулиганы. Задача родителей - не запугать детей, а предупредить их о возможных опасностях. Для особо впечатлительных пугающие истории могут стать источником страхов, нарушить нормальную адаптацию к внешнему миру, вызвать чрезмерную боязливость, тревожность, превратить в неврастеников. Поэтому при проведении бесед на данную тему родители должны быть внимательны и учитывать индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка.
 - 1.2. Обойти с ним все близлежащие улицы, отмечая потенциально опасные места. При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участки, где не затруднен переход проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.
 - 1.2. Обозначьте «островки безопасности». Ими могут быть: школа (там почти всегда есть охранник), продуктовый магазин и банк (по той же причине), отделение милиции, часть пожарной охраны, библиотека и т.п.
2. Разработайте маршрут движения ребенка «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ». Пройдите с ребенком этим маршрутом в спокойном темпе, засекайте время движения по данному маршруту.

3. Нарисуйте план разработанного маршрута, нанеся его на схему расположения улиц от дома до школы. При оформлении маршрута на листе сплошной линией со стрелкой под цифрой "1" над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, возможно другим цветом, только над линией ставится цифра "2". Укажите на плане время движения. Сделайте копию плана маршрута, укажите на нем имена, отчества номера телефонов обоих родителей, имя фамилию и номер телефона ребенка, отдайте копию плана маршрута классному руководителю.

4. Заключите договор с ребенком, согласно которому он будет двигаться только по согласованному с вами безопасному маршруту, не будет нигде срезать путь, а также не будет оставаться на школьном дворе, когда все одноклассники уже разошлись по домам. Этот договор - основа уличной безопасности. Но в первое время установите негласный контроль за передвижениями ребенка.

Часть 3. Порядок использования маршрута "ДОМ-ШКОЛА-ДОМ",

1. После составления маршрута родители, сопровождающие сына или дочь в школу и обратно (в первые одну-две недели посещения школы для первоклассника и несколько раз: - для учащихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно, добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отрабатывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынная.

3. Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности.

4. Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

Уважаемые родители, Ваш ребенок должен:

- Уметь принимать своевременное решение, когда бежать и звать на помощь, а когда просто быть начеку.
- Хорошо знать свой район.
- Не приближаться к густым кустам, насаждениям деревьев, заброшенным домам.
- Знать все безопасные места, где можно укрыться и получить помощь.
- Знать, что, отделившись от группы, он становится более уязвимым.
- Не привлекать к себе внимание вызывающим поведением и ценными вещами.
- Быстро обращаться в полицию в случае инцидентов или преступления.
- Знать правила дорожного движения.

Приложение № 3. Порядок разработки маршрута "Дом-школа-дом".

Рекомендации родителям:

1. Родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный путь, отмечают наиболее опасные места.

2. При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка.

3. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора.

4. Улицы и участки, где не затруднен обзор проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улицы со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

5. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые недели посещения школы для первоклассника и несколько раз - для учащихся начальной школы и среднего звена), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

6. Отрабатывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна.

Рекомендации учителям для проведения работы с детьми:

1. Выбрав вариант движения ребенка, учителя наносят его на схему расположения улиц от дома до школы.
2. В случае если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).
3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания:
 - выход из дома и первый переход через улицу, если на улице
 - возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание
 - перехода улицы вносятся соответствующие предостережения;
 - переход через улицу и перекрестки;
 - посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него
 - (если ребенок пользуется транспортом);
 - последний переход через улицу и вход в школу.
4. На пути "школа-дом" участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, выделяются участки повышенной опасности нереконструируемые пути движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.
5. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после защемления дверьми можно попасть под колеса!
6. В местах выхода из общественного транспорта, заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, подождите, пока уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно.
7. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить, снять наушники и постараться не говорить по телефону!
8. Особого внимания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных, знакомых или друзей, что способствует пересечению дороги бегом. Не нужно спешить к дому! Переходить улицу только шагом. Внимательно осмотрев улицу. Быть особенно осторожным, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

Рекомендации учащимся:

1. Переходить улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев.
2. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус.
3. Из дома надо выходить заблаговременно, чтобы не спешить.
4. Если переход не регулируется светофором, когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.
5. При подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после защемления дверьми можно попасть под колеса!

6. В местах выхода из общественного транспорта, заранее подготовься к выходу. Не опаздывай при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходи, чтобы не поскользнуться и не упасть.
7. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, подожди, пока не уйдет автобус.
8. Подойдя к перекрестку (пешеходному переходу), внимательно осмотри проезжую часть дороги!
9. Перед переходом внимательно осмотри улицу.
10. Переходи улицу только шагом, прекратив разговоры (в том числе и по телефону), сняв наушники!

Порядок использования маршрута "дом-школа-дом".

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые недели посещения школы для первоклассника и несколько раз - для учащихся начальной школы и среднего звена), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.
2. Сопровождая школьника, родители отрабатывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна.
3. Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус - никакой спешки!
4. Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы.
5. Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности.
6. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как родители будут уверены в том, что ребенок выполняет все требования безопасного поведения на дороге.
7. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.

Приложение № 4. Памятка для родителей по правилам дорожного движения

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.
2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.
3. Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
4. Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход". Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
5. Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины.
6. Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, - это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
7. Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди вас - этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться - это типичная причина несчастных случаев.
8. Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
9. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.
10. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, почему нельзя прыгать на ходу.

Уважаемые Школьники, Вы должны знать:

- При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, они могут затруднять обзор, будьте внимательны.
- Если переход не регулируется светофором, знайте, что когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и пропустив ее подождать пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко за ней могут быть не видны встречные машины.
- Если переход улицы регулируется светофором, идти можно только на зеленый свет. Если горит красный или желтый - идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

- Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!
- У выхода из школы идти только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!
- Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

Приложение №5. Памятка «польза светоотражателей»

- Почему важно быть видимым в темноте?

В темное время суток или в условиях недостаточной видимости ДТП со смертельным исходом в 3 раза выше, чем в дневное время. Основная указываемая причина – это плохая видимость объекта.

- Помните, что яркой или белой одежды недостаточно.

Яркая одежда сделает видимым пешехода или велосипедиста в светлое время суток, но в темноте видимость объекта становится намного хуже: при ближнем свете фар пешеход в синей одежде виден на расстоянии 17 метров, в красной его видимость повышается до 24 метров, желтая одежда видна на расстоянии 37 метров. Пешехода или велосипедиста в белой одежде водитель увидит на дистанции 55 метров. Световозвращатель повысит видимость объекта до 150 метров. Водителю для того, чтобы среагировать и принять решение о каком-либо действии в момент опасности нужно около секунды, за это время при скорости 40 км\ч автомобиль проедет 11 метров. При скорости 80 км\ч остановочный путь автомобиля будет равен примерно 60 метрам.

- Как работает светоотражатель?

«Работает» светоотражатель просто. Когда свет попадает на светоотражающий элемент, он почти полностью возвращается обратно к источнику. Источником может быть свет фар автомобиля или электрический фонарь.

Светоотражатели бывают двух типов – на основе стеклянных микросфер и на основе микропризм, оба материала отражают свет достаточно хорошо, чтобы сделать видимым объект на расстоянии от 150 м и больше.

- Почему светоотражатель?

Большее количество ДТП происходит в темное время суток или в условиях недостаточной видимости!

Пешеход, велосипедист, роллер и прочие, менее защищенные, по сравнению с водителем автомобиля, участники дорожного движения, должны понимать, что в ДТП страдают обе стороны. Имея при себе светоотражатель в темное время суток и яркую одежду в дневное время, пешеход или велосипедист заботится не только о себе, своей жизни и здоровье, но и защищает водителя, давая ему тем самым возможность избежать неприятных последствий ДТП.