

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» по общеинтеллектуальному направлению составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
- Положением рабочей программе внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Сыктывкара.

Актуальность программы обусловлена развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами. ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Особенностью данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Особенностью данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

Занятия ориентированы на учащихся на уровне основного общего образования. Возрастные особенности учащихся обуславливают необходимость формирования ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. У учащихся формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цель программы: формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные учащимися при изучении школьных курсов история, обществознание.

Количество часов (объем часов, отпущенных на занятия) – 10 часов. Продолжительность одного занятия – 1 академический час.

Формы реализации программы. Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, мини-исследование, мини-проект, деловая игра, практическая работа, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы, технологии, ОБЖ.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Для реализации задач курса используются следующие технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, деятельностного и компетентностного подхода, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, самостоятельная работа.

Способы проверки ожидаемых результатов: выполнение творческих, проектных заданий.

Формы подведения итогов программы: выставки творческих работ обучающихся; участие в конкурсах; создание презентаций; выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает: представление индивидуального или коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов; создание и презентация собственного проекта. Итак, система отслеживания результатов внеурочной деятельности учащихся: результаты могут быть представлены на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях.

## **Содержание программы:**

### **Раздел 1. «Рынок».**

Рынок и механизм его действия на примере бытовых сделок. Цена товара: содержание и формирование, свободное рыночное ценообразование.

Компетенции:

Определять спрос и предложение, объяснять действие рыночного механизма.

Понимать структуру цены и роль издержек в её формировании.

### **Раздел 2. «Доходы и расходы»**

Личные и семейные доходы. Труд как основной источник дохода. Заработная плата  
Личный финансовый план. Сбережения Коммунальные расходы и их учёт. Баланс расходов и доходов.

Компетенции:

Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения

Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами.

Определять роль умственного и физического труда в структуре доходов семьи.

Понимать влияние образования на последующую карьеру.

Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы.

Понимать смысл заработной платы как денежного вознаграждения за трудовую деятельность на предприятии, фирме, в организации.

Видеть разницу между предпринимательской прибылью и заработной платой.

Видеть перспективы улучшения своего финансового положения и оценивать риски и угрозы.

Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.

### **Раздел 3. «Банк и кредит»**

Банки и их функции. Механизм получения банковской прибыли. Банковский процент.  
Кредитные и депозитные операции банков.

Банковский кредит и условия его предоставления. Банковская карта. Виды карт  
Способы оплаты товаров через Интернет Банкротство и способы его избежать.

Компетенции:

Понимать роль банков как финансовых организаций необходимых для развития экономики.

Уметь объяснить источник прибыли банков, знать способы исчисления банковского процента.

Уметь различать кредитные и депозитные операции, вычислять выгоду от их проведения.

Знать условия предоставления кредита и уметь оценивать свои возможности для его получения, понимать обязательность выплаты кредита банку.

Уметь пользоваться банковской картой и знать правила безопасности при пользовании банкоматом.

Знать о платёжных системах в сети Интернет.

Осознавать роль финансовой грамотности в достижении благополучия и предотвращении банкротства.

**Итоговое повторение по курсу «Финансовая грамотность».**

### Тематическое планирование:

№	Названия разделов и тем	Количество часов	Вид занятий	Содержание деятельности занятия по теме
1.	<b>Раздел 1. «Рынок».</b> Рынок и механизм его действия на примере бытовых сделок	1	Моделирование: элементы входящие в цену и их значение. Практическая работа по составлению семейного бюджета	Определять спрос и предложение, объяснять действие рыночного механизма. Понимать структуру цены и роль издержек в её формировании.
2.	<b>Раздел 2. «Доходы и расходы».</b> Доходы. Личные и семейные доходы.	1	Практическая работа по составлению семейного бюджета.	Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения Определять роль умственного и физического труда в структуре доходов семьи. Понимать влияние образования на последующую карьеру. Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы. Понимать смысл заработной платы как денежного вознаграждения за трудовую деятельность на предприятии, фирме, в организации. Видеть разницу между предпринимательской прибылью и заработной платой.
3.	Сбережения	1	Мини-исследование «Как разместить сбережения если они есть?»	Быть мотивированным на улучшение своего материального положения
4.	Расходы. Баланс расходов и доходов	1	Дискуссия: Общество потребления: за или против!	Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами. Видеть перспективы улучшения своего финансового положения и оценивать риски и угрозы. Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.

5.	Личный финансовый план	1	Практическая работа: создание модели личного финансового плана	Видеть перспективы улучшения своего финансового положения и оценивать риски и угрозы. Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.
6. / 7.	<b>Раздел 3.«Банк и кредит».</b> Банки и их функции	1	Интеллектуальная игра: Кредитные и депозитные операции банков.	Понимать роль банков как финансовых организаций необходимых для развития экономики. Уметь объяснить источник прибыли банков, знать способы исчисления банковского процента. Знать о платёжных системах в сети Интернет. Осознавать роль финансовой грамотности в достижении благополучия и предотвращении банкротства.
8.	Банковский кредит и условия его предоставления	1	Познавательная беседа: «Получи кредит в банке»	Знать условия предоставления кредита и уметь оценивать свои возможности для его получения, понимать обязательность выплаты кредита банку. Уметь различать кредитные и депозитные операции, вычислять выгоду от их проведения.
9.	Банковская карта.	1	Практическое занятие	Знать о платёжных системах в сети Интернет. Уметь пользоваться банковской картой и знать правила безопасности при пользовании банкоматом.
10.	Итоговое повторение по курсу «Финансовая грамотность».	1	Интеллектуальная игра: «Моя финансовая грамотность».	Осознавать роль финансовой грамотности в достижении благополучия

### **Информационно-методическое обеспечение:**

#### литература:

1. Финансовая грамотность «Учебная программа» : инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях (основное общее образование). Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова, Игорь Липсиц. Москва ВИТА 2014 г.
2. Финансовая грамотность для учреждений системы дополнительного школьного образования Волгоградской области: Методические рекомендации для преподавателей. Модуль 1: Основы финансовой грамотности / Абрамов С.А., Бойченко Е.П., Костина С.А. – Волгоград: ГБОУ СПО «ВЭТК», 2015. – 168 с.
3. Подросток в мире профессий: Программы элективных курсов, материалы к занятиям. М.Р. Григорьева. Волгоград: Учитель, 2009
4. Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономики и обществознания - Е.Н. Травин. Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 г.
5. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников. Е.Г. Фирсов. - Ярославль: «Академия развития», 1998 г.

#### цифровые образовательные ресурсы:

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ <http://fingram26.ru/>
5. Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>;
6. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <http://www.dostatok.ru>;
7. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal->