Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности среднего общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 1» г. Сыктывкара
на 2020/2021 учебный год.

1. Нормативно-правовая база.

1.1. В соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, основная образовательная программа среднего общего образования в 10-11 классах реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2018/2019 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»»

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 N 19676)

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189.Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. Регистрационный N 19993),

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

Региональный уровень

- Закон Республики Коми от 28.05.1992 г. «О государственных языках Республики Коми» (статья 19),
- Закон Республики Коми «Об образовании» от 16.10.2006 г. № 92-РЗ

Уровень образовательной организации

- Устав МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара,
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 1».

2. Особенности внеурочной деятельности СОО.

2.1. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

2.2. Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках образовательных предметов.

Все формы внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

2.3. Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащегося в образовательном учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- оказать помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие к развитию способностей.

2.4. План внеурочной деятельности Гимназии обеспечивает учѐт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения среднего общего образования.

2.5. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное - направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремление к самосовершенствованию и воплощение духовных ценностей в жизненной практике;
- социальное - помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;
- общеинтеллектуальное - предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- общекультурное - ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков;
- спортивно-оздоровительное - создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к занятиям физической культурой.

2.6. Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в видах:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

7) спортивно-оздоровительная деятельность;

8) Трудовая (производственная) деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности учащихся тесно связаны между собой, ориентированы на воспитательные результаты.

2.7. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как классные часы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, конкурсы, фестивали, библиотечные мероприятия, социальное проектирование, социальные акции, состязания по командообразованию и других.

Формы организации, чередование аудиторной и внеаудиторной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определены педагогами гимназии. Аудиторных занятий планируется не более 50%.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, лагерей оздоровления – форма – тематические лагерные смены.

2.8. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости учащихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

2.9. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность не является обязательной нагрузкой: учащийся имеет возможность выбирать из предлагаемых гимназией курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

2.10. В гимназии используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, старшая вожатая.

2.11. Для развития потенциала одаренных детей могут разрабатываться индивидуальные планы внеурочной деятельности, индивидуальные маршруты.

2.12. Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в учебных кабинетах гимназии, в библиотеке, актовом, спортивных залах. При организации внеурочной деятельности в форме выездной экскурсии учащихся гимназии могут использовать возможности учреждений дополнительного образования г. Сыктывкара.

2.13. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

2.14. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

2.15. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом запросов современного общества, интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

2.16. Программы внеурочной деятельности в 10-11 классах разработаны не более, чем на 35 учебных недель в соответствии с требованиями к программам внеурочных занятий.

2.17. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности не предусмотрена.

2.18. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

3. Содержание внеурочной деятельности среднего общего образования.

3.1. Содержание образования внеурочной деятельности определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными, авторскими.

3.2. При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

Содержание примерных программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов учащихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

3.3. Программы и планы курсов **духовно-нравственного** направления:

Библиотечно-информационная грамотность. Популяризация книги и приобщение детей к чтению.

Поэзия и проза "Живое слово"

Тематические классные час (тренировочная эвакуация, непрерывное правовое образование, непрерывное образование по безопасному и здоровому образу жизни).

"Фестиваль фестивалей". Традиции гимназии (праздники, концерты).

3.4. Задачи духовно-нравственного направления

- формировать гражданскую идентичность;

- формировать принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;

- пробуждать чувства личной ответственности за Отечество;

- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;

- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укреплять нравственность – основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности учащегося поступать согласно своей совести;

- формировать основы морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- укреплять позитивную нравственную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм.

3.5. Программы и планы курсов **социального** направления:

Профориентация учащихся.

Ученическое самоуправление, волонтерская деятельность, ШДО "Парламент".

Социальное проектирование.

Занятия с психологом "Познай себя"

Благотворительная ярмарка «Источник добра»

Благотворительный концерт

Информационно-медийная деятельность

Социальные практики:

- Общественно-полезный труд, акция "Чистый город"

- Гуманитарная практика

Межшкольный проект «Правовой калейдоскоп»

Программа «Наставник»

3.6. Задачи социального направления

- способствовать освоению основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях,

- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формировать способность учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- формировать бережное отношение к природным и культурным ценностям.

3.7. Программы и планы курсов **общеинтеллектуального** направления:

Программа "Эрудит"

-Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня.

-Подготовка учащихся к конкурсам различного уровня.

-Интеллектуальный марафон.

- Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»

-Исследовательская и проектная деятельность.

-Интеллектуально-дискуссионная игра "Дебаты"

Программа "Основы финансовой грамотности"

3.8. Задачи общеинтеллектуального направления

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;

- формировать первоначальный опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладеть навыками универсальных учебных действий;

- овладеть основными понятиями об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;

- усвоить основные элементы общенаучных методов познания.

3.9. Программы и планы курсов **общекультурного** направления:

Программа "Календарь памятных событий российской истории и культуры"

Экскурсии, культпоходы

3.10. Задачи общекультурного направления

- формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;

- воспитывать уважительное отношение к родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и малышам;

- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира, развивать стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности;

- усвоить основные общеэстетические понятия (культурологические, культурно-национальные и др. основные понятия, связанные с художественно-образным способом познания);

- усвоить основные экологические понятия, отражающие непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;

- усвоить основные понятия, определяющие управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

3.11. Программы и планы курсов спортивно-оздоровительного направления:

Программа "Спорт в воспитании лидеров-организаторов".

Спортивные соревнования, выполнение нормативов ГТО

Юнармейское движение «Я – юнармеец»

Дни здоровья, походы.

Военные сборы.

3.12. Задачи спортивно-оздоровительного направления

- укреплять здоровье средствами физической культуры;

- гармоничное физическое развитие;

- обогащать двигательный опыт и развитие двигательных качеств;

- приобщать к спортивным традициям;

- сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

- формировать мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;

- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

- обеспечить двигательную активность во внеурочное время;

- познакомить с разнообразием способами поведения в быту и в чрезвычайных ситуациях;

- развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.

3.13. Ожидаемые личностные результаты:

В рамках внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования возможно достижение результатов второго (формирование ценностного отношения к социальной реальности) и третьего (получение опыта самостоятельного общественного действия) уровня

3.13.1. Результаты второго уровня - формирование позитивного отношения учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям,

миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3.13.2. Результаты третьего уровня - приобретение учащимся опыта осуществления самостоятельного социального действия: учащийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтёрской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

3.14. Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Директор гимназии Попова С.Н.