4. Тематическое планирование

10 класс
Всего часов за год: 35
Элективный курс «Практикум по истории»

№ урока п/п	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Количество часов	
			Кол-во часов на тему	В том числе контрольные работы
Всеобщая (Новейшая) история периода 1914 - 2012 гг.				
1	Тема 1. Введение в элективный курс	Хронологические умения. Работа с источниками. Реконструкция. Анализ, объяснение. Версии, оценки	1	
2-3	Тема 2. Решение практических заданий по теме «Первая мировая война»	характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.	2	
4-5	Тема 3. Решение практических заданий по теме «Межвоенный период (1918–1939)»	классифицировать исторические события: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;	2	
6-9	Тема 4. Решение практических заданий по теме «Вторая мировая война)»	характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия. составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.	4	

		излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.		
10-13	Тема 5. Решение практических заданий по теме «Соревнование социальных систем»	читать историческую карту с опорой на легенду; использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.	4	
История России 1914 - 2012 гг.				
14-17	Тема 6. Решение практических заданий по теме «Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921»	составлять хронологические и синхронистические таблицы; характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия. характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. классифицировать исторические события: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия: излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.	4	

18-19	Тема 7. Решение практических заданий по теме «Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.».	объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия: излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.	2	
20-21	Тема 8. Решение практических заданий по теме «Советский Союз в 1929 - 1941 гг.»	характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия: излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.	2	
22-25	Тема 9. Решение практических заданий по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	составлять хронологические и синхронистические таблицы; характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия. составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности. излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной	4	

		литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.		
26-27	Тема10. Решение практических заданий по теме «"Поздний сталинизм" (1945 – 1953гг.).»	характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия: излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.	2	
28	Тема11. Решение практических заданий по теме «"Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.»	составлять хронологические и синхронистические таблицы; характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия: излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;	2	

29-30	Тема12. Решение практических заданий по теме «Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-хгг.»	характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия: излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать суждение о назначении, ценности источника; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.	2	
31-32	Тема13. Решение практических заданий по теме «Политика "перестройки". Распад СССР (1985 – 1991гг.»	соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений; характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия: излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.	2	
33-34	Тема14. Решение практических заданий по теме «Российская Федерация в 1992 - 2012 гг»	классифицировать исторические события: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно; характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия. высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и	2	

		популярной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.		
35	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Уметь применять полученные знания на практике и решать задания в формате ЕГЭ.	1	*1*