Содержание

1. Пояснительная записка…….....

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета……

3. Содержание учебного предмета……

4. Тематическое планирование …….

5. Описание учебно-методического обеспечения по классам……

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых предметных результатов учащихся.

7. Приложение …….

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» (базового уровня) (далее РПУП) на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10 – 11 классов МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара составлена **в соответствии:**

- с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1645, 31.12.2015 №1578, 29.06.2017 №613),
- Приказом Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712"О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- с положением о рабочей программе учебного предмета (РПУП) МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара (по ФГОС).

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

При составлении содержательной и методической составляющих РПУП учитывались требования и рекомендации Историко-культурного стандарта в рамках Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, утвержденной на расширенном заседании РИО 30.10.2013 г., и Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Целью изучения учебного предмета «История» на уровне СОО является:

- формирование целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами изучения учебного предмета «История» (базовый уровень) на уровне СОО являются:

1. формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. способствовать усвоению комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. развитие навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества **базовыми принципами школьного исторического образования являются:**

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Учебный предмет «История» (базовый уровень) входит в предметную область «Общественные науки». Изучение данного предмета основано на межпредметных связях с другими учебными предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Курсы всеобщей истории и истории России, из которых состоит структура учебного предмета «История», изучаются линейно – синхронно в 10 – 11 классах, тем самым обеспечивая преемственность основного общего и среднего общего образования. Такая синхронизация курсов обеспечивает возможность сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории.

Согласно стандарту ФГОС СОО на уровне среднего общего образования предполагается изучение XX – начало XXI века в истории нашего государства и мира в целом.

В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)) в программу включено основное содержание предмета «История» для изучения в 10-11 классах.

«Согласно календарному учебному графику продолжительность учебного года в 10 классах составляет 35 учебных недель, в 11 классах 33 учебных недели. В 10 классах увеличена продолжительность учебного года на 1 учебную неделю для изучения учебного материала курса 11класса (1-ой учебной недели) в целях реализации образовательных программ среднего общего образования по всем предметам учебного плана в полном объеме».

Учебным планом СОО на изучение учебного предмета «История» на базовом уровне определено следующее распределение часов по годам обучения:

10 класс – 70 учебных часов в год, 2 учебных часа в неделю;

11 класс – 66 учебных часов в год, 2 учебных часа в неделю;
Всего 136 часов.

Распределение учебных часов предмета «История» на базовом уровне по классам:

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
10	2	35	70
11	2	33	66
Итого: 136 ч.			

Распределение учебных часов предмета «История» на базовом уровне по курсам:

Классы	Общее кол-во часов	Название курса по всеобщей истории	Кол-во часов на изучение курса	Название курса по истории России	Кол-во часов на изучение курса
10	70	Всеобщая (Новейшая) история	24	История России	46
11	66	Всеобщая (Новейшая) история	20	История России	46

При реализации РПУП такой аспект содержания модуля «Школьный урок» как побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающим из ценностей гимназии, выработка и принятие которых описаны в рабочей программе воспитания (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнение домашних заданий и др., обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения организуется учителем на уроке путём выделения аспекта, формирования отношения обучающихся к нему через организацию обсуждения ценности изучаемых явлений, организацию работы с социально значимой информацией. В рамках изучения тем, представленных в тематическом планировании на уроке обсуждаются вопросы, значимые для формирования позиций, отношения учащихся к ним. Ключевые вопросы, рождающие отношение, – «Зачем?», «Для чего …?», «Может ли …?», «Как изучение … определило прогресс общества?». Итогом такой работы становятся ответы детей для себя: «Как я к этому отношусь?» «Как это происходит и как это касается меня и моих близких?».

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета в рамках реализации модуля «Школьный урок» происходит через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Данное требование выражается в чтении текстов. Тексты имеют подборку вопросов, по которым может быть организовано обсуждение с учащимися или их самостоятельные ответы. Критериями отбора являются ценности, которые в них представлены. Тексты и вопросы для обсуждения представлены в таблицах после изучаемых разделов.

Применение на уроке интерактивных форм работы в рамках реализации модуля «Школьный урок» реализуется посредством интеллектуальных игр, стимулирующих

познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применение на уроках интерактивных форм работы является ведущим видом организации учебной деятельности обучающихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД используются следующие формы совместной деятельности учащихся: мозговой штурм; дискуссия (дебаты), учебный спор-диалог, конференция, совместное решение учебного кейса, совместный поиск, «Снежный ком», приём «Зигзаг» (Работа в группах с комплектом документов; группы по 4-5 чел изучают одну часть, эксперты по части, потом обучают других в своей группе), приём «Дерево предсказаний» (для работы с художественными текстами. «ствол дерева» - тема, «ветки» - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно», «листья»- обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения) и др.

В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр («Переводчики», «Семья», «Магазин», «Сыщики», «Музей», «Миры», «Квест», «Стратегия», «Мировое кафе» и др.). Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Для групповой работы используются: открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления; задания, которые требуют выполнения большого объема работы; задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом; задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей; задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» и программы «Наставничество» организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками. Такое шефство даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку, например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделиться на пары и помочь друг другу понять теоретический материал. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В целях организации проектной деятельности учащихся в рамках разделов курса выделены примерные темы учебных проектов:

10 класс:	**11 класс:**
1. Исторические личности Первой мировой войны. 2. Оценка Первой Мировой войны в XXI веке. 3. Купеческие династии России. 4. Реформаторы России начала XX века. 5. 1917 год: альтернативы развития Рос-	1. Эпоха Н.С. Хрущева: свет и тени. 2. Эпоха Л.И. Брежнева: период застоя или эпоха стабильности. 3. Становление российского парламентаризма. 4. История пионерского и комсомольского движений. 5. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов:

сии. 6. История меценатства. 7. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. 8. Модернизация страны и повседневную жизнь человека (период на выбор: 20-30 гг XX или конец XX-XXI вв.). 9. Великая Отечественная война в судьбах моих земляков 10. Влияние Великой Отечественной войны на жизнь моих земляков. 11. Судьба солдата войны 12. История пионерского и комсомольского движений. 13. Роль личности в формировании российской государственности. 14. Природа русского героизма и побед. (Аналитическое исследование). 15. ГУЛАГ в истории Коми республики. 16. Моё генеалогическое древо	история и современность. 6. Влияние Великой Отечественной войны на жизнь моих земляков. 7. Судьба солдата войны (Первой мировой войны, Великой Отечественной войны, Афганской войны, Чеченской войны). 8. Дипломатический этикет 9. Утверждение государственной символики Республики Коми. 10. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. 11.Советско-финская война 1939-1940 гг. Победа или поражение? 12.«Маленькие победоносные войны»: их роль в российской истории. 13.Роль личности в формировании российской государственности. 14.Природа русского героизма и побед. (Аналитическое исследование). 15.ГУЛАГ в истории Коми республики. 16.Модернизация страны и повседневную жизнь человека (период на выбор: 20-30 гг XX или конец XX-XXI вв.). 17.Гонка вооружений: прошлое и современность.

Реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания (РПВ). Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией (вопросы, выносимые на обсуждение).

Таблица
с текстами для чтения, ориентированными на работу
с ценностными аспектами в рамках воспитательной работы

10 класс

Вопросы, выносимые на обсуждение.	***Тексты для чтения***
Название раздела: Мир накануне и в годы Первой мировой войны	
1. Почему нужно изучать историю Первой мировой войны? 2. Какое влияние гонка вооружений и милитаризация оказывают на жизнь людей. 3. Какое влияние Первая мировая война оказала на последующую историю нашей страны, мира и на жизнь твоей родины и твоей семьи. 4. Почему в современном обществе история Первой мировой войны подвергается пересмотру. 5. Зачем люди сохраняют память о войне?	– Постников Н.Д. «Письма с фронта забытой войны» – Врангель П. Н. Записки. Ноябрь 1916 г.— ноябрь 1920 г. : в 2 т. М., 2002. (Из воспоминаний П. Н. Врангеля)
Название раздела: Межвоенный период (1918 - 1939)	
1. Какое влияние международные отношения оказывают на жизнь людей?	Тексты имеются в учебнике

2. Почему нужно изучать международные отношения? 3. Зачем люди интересуются международной обстановкой?	
Название раздела: Вторая мировая война	
1. Чем было вызвано создание антигитлеровской коалиции между государствами с различным общественно-политическим строем, нередко преследовавшими противоположные стратегические и политические цели? 2. Чем были вызваны разногласия между участниками антигитлеровской коалиции, можно ли было их избежать? 3. Какое значение имело открытие второго фронта в Северной Франции для общего хода Второй мировой войны? 4. Почему А. Гитлер в апреле 1945 г. надеялся переломить ход войны, как это удалось Красной армии в декабре 1941 г. под Москвой. Чем отличалась стратегическая ситуация 1945 г. от ситуации под Москвой в 1941 г.? 5. Почему нужно изучать историю Второй мировой войны? 6. Допустимо ли было применение атомного оружия в августе 1945 г.? 7. Какое влияние Вторая мировая война оказала на последующую историю нашей страны, мира и на жизнь твоей родины и твоей семьи. 8. Почему псевдоучёные занимаются искажением фактов Второй мировой войны? 9. Почему в современном обществе история Второй мировой войны подвергается пересмотру. 10. Зачем люди сохраняют память о Второй мировой войне?	– Атлантическая хартия (извлечение) Хрестоматия по всеобщей истории / под ред. Н. И. Басовской [и др.]. М., 1991 – ИЗ ДИРЕКТИВЫ № 21 СТАВКИ ФЮРЕРА. ПЛАН "БАРБАРОССА" – СОГЛАШЕНИЕ МЕЖДУ ПРАВИТЕЛЬСТВАМИ СССР И ВЕЛИКОБРИТАНИИ О СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЯХ В ВОЙНЕ ПРОТИВ ГЕРМАНИИ 12 июля 1941 г. – ПИСЬМО БОРМАНА РОЗЕНБЕРГУ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОЛИТИКИ НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ 23 июля 1942 г. – Из воспоминаний переводчика И.Сталина В.Бережкова о Тегеранской конференции – Записка посла СССР в Японии тт. Сталину, Берия, Маленкову, Микояну 22. XI.1945 г. – Статья профессора Токийского университета Цудзуки. "Виден зверский характер, примененный американской авиацией..." – КНИГА ПАМЯТИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ. Всё для фронта, всё для победы: труд в тылу – Рекомендации Общественной палаты Российской Федерации по вопросам сохранения исторической правды и противодействия распространению исторических фейков
Название раздела: Россия в годы "великих потрясений" 1914 – 1921гг.	
1. Почему нужно изучать политические взгляды представителей различных партий и идеологий? 2. Какое влияние представителей различных идеологий оказали на становление новой российской государственности? 3. Какое влияние представителей различных партий оказали на развитие общественной мысли? 4. Как меняют жизнь людей «великие потрясения»?	– Н.А. Бердяев «Смысл истории» – Извлечения из программ политических партий – Н.А. Бердяев «духи русской революции» – Бердяев Н. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 2004.

Название раздела: Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.	
Какое влияние тоталитарный режим оказал на жизнь людей и последующую историю нашей страны, и мира в целом.	– Из письма М.А. Булгакова правительству СССР от 2.03.1930 – Секретный дополнительный протокол к советско-германскому договору о ненападении .Орлов А. С. [и др.]. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней, М.2000
Название раздела: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	
1. Как вы относитесь к мнению о том, что Ленинград следовало сдать Гитлеру в 1941 году, чтобы избавить его жителей от страданий в условиях блокады? 2. Чем объясняется особая ненависть фашистов к евреям? Почему нужно изучать историю Холокоста? 3. Как вы оцениваете приказ № 227? С кем вы согласны, с его критиками или с теми, кто считает, что этот приказ в той обстановке был необходим? 4. Каким образом преодолевала советская экономика вызванный войной дефицит трудовых ресурсов? 5. Как изменилась повседневная жизнь людей в годы Великой Отечественной войны? 6. Почему А. Гитлер в апреле 1945 г. надеялся переломить ход войны, как это удалось Красной армии в декабре 1941 г. под Москвой. Чем отличалась стратегическая ситуация 1945 г. от ситуации под Москвой в 1941 г.? 7. Почему нужно изучать историю Великой Отечественной войны 1941-1945 гг? 8. Какое влияние Великая Отечественная война оказала на последующую историю нашей страны, мира и на жизнь твоей малой родины и твоей семьи. 9. Почему псевдоучёные занимаются искажением фактов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг? 10. Зачем люди сохраняют память о Великой Отечественной войны 1941-1945 гг?	– Главные документы Великой Отечественной Войны. 1941-1945 – ИЗ ДИРЕКТИВЫ № 21 СТАВКИ ФЮРЕРА. ПЛАН "БАРБАРОССА" – СОГЛАШЕНИЕ МЕЖДУ ПРАВИТЕЛЬСТВАМИ СССР И ВЕЛИКОБРИТАНИИ О СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЯХ В ВОЙНЕ ПРОТИВ ГЕРМАНИИ 12 июля 1941 г. – Адамович А., Гранин Д. Блокадная книга – ПРИКАЗ НАРОДНОГО КОМИССАРА ОБОРОНЫ СОЮЗА № 227 «28» июля 1942 г. – ПИСЬМО БОРМАНА РОЗЕНБЕРГУ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОЛИТИКИ НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ 23 июля 1942 г. – Из воспоминаний переводчика И.Сталина В.Бережкова о Тегеранской конференции – Приказ начальника штаба Верховного главнокомандования вермахта генерал-фельдмаршала В. Кейтеля о подавлении «коммунистического повстанческого движения» 16 сентября 1941 г. – «Во главе обороны» (воспоминания П.К. Пономаренко) – Записка посла СССР в Японии тт. Сталину, Берия, Маленкову, Микояну 22. XI.1945 г. – Статья профессора Токийского университета Цудзуки. "Виден зверский характер, примененный американской авиацией..." – КНИГА ПАМЯТИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ. Всё для фронта, всё для победы: труд в тылу – Рекомендации Общественной палаты Российской Федерации по вопросам сохранения исторической правды и противодействия распространению исторических фейков

11 класс

Вопросы, выносимые на обсуждение.	*Тексты для чтения*
Название раздела: Соревнование социальных систем	
1. Какое влияние холодная война оказала на последующую историю человечества? 2. Как изменившаяся система международных отношений, связанная с созданием Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) повлияла прогресс общества? Вопросы в учебнике	– Черчилль У. Мускулы мира. М. 2007 (Уинстон Черчилль «Речь в Фултоне» (извлечение) – Мао Цзэдун. Маленькая красная книжица. М. 2007. (Мао Цзэдун «Цитаты») – Многостороннее экономическое сотрудничество социалистических государств. М., 1972. – Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М. : АСТ, 2010 Френсис Фукуяма «Конец истории?» (извлечения) – Тоффлер Э. Шок будущего. М. : АСТ, 2002 – Окинавская Хартия глобального информационного общества.
Название раздела: Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. **Название подраздела: "Поздний сталинизм" (1945 - 1953)**	
1. Какое влияние сталинский режим оказал на послевоенную жизнь людей? 2. Какое влияние сталинский режим оказал на послевоенную историю страны? 3. Вопросы в учебнике	Тексты имеются в учебнике
Название раздела: Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. **Название подраздела: "Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х**	
1. Можно доклад считать поворотной точной в советской партийной системе и началом нового этапа в развитии страны? 2. Как изучение доклада Н.С. Хрущева на XX съезде партии оказало влияние на последующую жизнь страны и мира?	– Доклад Н. С. Хрущева XX съезду Коммунистической партии Советского Союза 25 февраля 1956 г. // Изв. ЦК КПСС. 1989. № 3.
Название раздела: Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. **Название подраздела: Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х**	
1. Какое влияние "Оттепель" оказала на последующую историю нашей страны, мира и на жизнь твоей семьи. 2. Как события в июне 1962 г. в Новочеркасске связаны с ситуацией в стране? 3. В чем А.Д. Сахаров видит последствия ввода войск в Афганистан? Какие меры предлагает для урегулирования конфликта?	– Памятная записка А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И. Брежневу от 05.03.1971. – Письмо Анатолия Марченко, грузчика, бывшего политзаключенного, автора книги «Мои показания» // Хроника текущих событий : альманах. 1968. № 2 – Из информации Генерального прокурора СССР Н. Трубина о событиях в Новочеркасске – Из открытого письма А.Д. Сахарова Президиуму Верховного Совета СССР, Председателю Президиума Верховного Совета СССР Л.И. Брежневу. 1980 г.
Название раздела: Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. **Название подраздела: Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)**	

Вопросы в учебнике	– ИЗ КНИГИ В.А.МАУ “ЭКОНОМИКА И ВЛАСТЬ”. – ИЗ СТАТЬИ М.Я. ГЕЛЛЕРА “ГОРБАЧЕВ. ПОБЕДА ГЛАСНОСТИ И ПОРАЖЕНИЕ ПЕРЕСТРОЙКИ”.
Российская Федерация в 1992 - 2012 гг. **Название подраздела: Становление новой России (1992 – 1999)**	
Вопросы в учебнике	Тексты имеются в учебнике
Российская Федерация в 1992 - 2012 гг. **Название подраздела: Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**	
Какое влияние глобализация оказывает на на жизнь твоей страны и семьи. Вопросы в учебнике	– Сурков В. Национализация будущего [Электронный ресурс] – Хачатурян В. М. Глобальный кризис, 2010.

В соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»; приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015г. № 255 «Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 гг.» расширение объема содержания осуществляется посредством включения регионального компонента. Целью включения регионального компонента является воспитание уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за малую родину этнокультурный (региональный) компонент реализуется через дополнения к основным темам и позволяет учащимся изучать процессы и явления, происходящие в регионе. В 10-11 классах этнокультурный компонент включён в курс «История России периода 1914 - 2012 гг.»

Реализация *этнокультурного компонента* (регионального компонента) по классам:

- **10 класс:**

№ урока	Раздел	Тема урока	Тема регионального компонента
28	Раздел 1. Россия в годы "великих потрясений". 1914 – 1921.	Россия в Первой мировой войне. Участие жителей Коми край в Первой мировой войне.	Участие жителей Коми край в Первой мировой войне.
31		Великая российская революция 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками ("октябрьская революция"). Коми края в годы революции	Коми края в годы революции
36		Гражданская война и ее последствия. Гражданская война в Коми крае.	Гражданская война в Коми крае.
40/41	Раздел 2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Автономная область Коми (Зырян).	Автономная область Коми (Зырян).
48/49	Раздел 3.	Коллективизация сельского хозяй-	Сельская жизнь в Коми

	Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	ства и ее трагические последствия. Становление колхозного строя. Сельская жизнь в Коми АО (АССР).	АО (АССР).
50/51		Утверждение "культа личности" Сталина. Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. ГУЛАГ в Коми АО (АССР)	ГУЛАГ в Коми АО (АССР)
63	Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Культурное пространство войны. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.
Итого			10

- **11 класс:**

№ урока	Раздел	Тема урока	Тема регионального компонента
22	Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953)	Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Жизнь в Коми АССР в период «Позднего сталинизма»	Жизнь в Коми АССР в период «Позднего сталинизма»
28	Раздел 6. "Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х.	Социально-экономическое развитие. Жизнь в Коми АССР в период «Оттепели»	Жизнь в Коми АССР в период «Оттепели»
35/36	Раздел 7. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х.	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Жизнь в Коми АССР в период экономических реформ 1960-х гг.	Жизнь в Коми АССР в период экономических реформ 1960-х гг.
46/47	Раздел 8. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Августовский политический кризис 1991 г. Жизнь в Коми АССР в годы перестройки.	Жизнь в Коми АССР в годы перестройки.
52	Раздел 9. Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.	Жизнь в Республике Коми в 1990-е гг.

		Жизнь в Республике Коми в 1990-е гг.	
59		Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Жизнь в Республике Коми в 2000-е годы.	Жизнь в Республике Коми в 2000-е годы.
Итого			8

Перечень контрольных работ в 10 классе

Четверть	№ урока	Название контрольной работы	Общее время контрольной работы	Вес отметки в сетевом
I	3	Стартовая диагностическая работа	30 минут.	0 баллов
I	18	Контрольная работа по всеобщей (новейшей) истории по периоду с 1914 по 1941 гг.	30 минут.	30 баллов
II	24	Контрольная работа по всеобщей (новейшей) истории по периоду 1941 -1945 гг.	30 минут.	30 баллов
III	46	Контрольная работа: Россия в годы "великих потрясений" 1914 – 1921гг. СССР в 1921–1928 гг.	30 минут.	30 баллов
IV	70	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	40 минут.	30 баллов

Перечень контрольных работ в 11 классе

Четверть	№ урока	Название контрольной работы	Общее время контрольной работы	Вес отметки в сетевом
I	4	Стартовая диагностическая работа	30 минут.	0 баллов
I	10	Контрольная работа по всеобщей (новейшей) истории по периоду 1945 -1991гг.	30 минут.	30 баллов
II	20	Контрольная работа по всеобщей (новейшей) истории по периоду 1991 -2012 гг.	40 минут.	30 баллов
III	48	Контрольная работа: Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.	40 минут.	30 баллов
IV	66	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	40 минут.	30 баллов

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История».

10 класс

Личностные результаты.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

- Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты (развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД)).

В 10 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Учащийся сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Учащийся сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой

коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

Предметные результатами изучения учебного предмета «История» на базовом уровне:

Учащийся научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Учащийся получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

11 класс

Личностные результаты.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

- Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты (развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД)).

Регулятивные УУД:

Учащийся сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Учащийся сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Учащийся сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

Предметные результатами изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Учащийся сможет:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Учащийся получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

3. Содержание учебного предмета «История».
Базовый уровень

Учебные курсы: Всеобщая (Новейшая) история периода 1914 - 2012 гг.; История России 1914 - 2012 гг. *Курсивом выделены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».*

10 класс (70 часов)

Всеобщая (Новейшая) история (24 часов)

<u>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</u>

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

<u>Межвоенный период (1918–1939)</u>

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

<u>Вторая мировая война</u>

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании*

и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в

разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

История России (46 часов)

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

<u>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</u>

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.*

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и*

советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных*

ценностей. Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского "Атомного проекта".* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г.* Устав

ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

11 класс (66 часов)

Всеобщая (Новейшая) история (20 часов)

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского

договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России (46 часов)

<u>Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.</u>

«Поздний сталинизм» (1945 - 1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести" фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский "атомный проект", его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних

эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и "лысенковщина". Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в "старых" и "новых" республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало "холодной войны". "Доктрина Трумэна" и "План Маршалла". Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами "народной демократии". Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культа личности" Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. "Антипартийная группа". Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса".* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги".* Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и "тамиздат".*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к "государству благосостояния": мировой тренд и специфика советского "социального государства". Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. "Хрущевки". Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире". Конец "оттепели". Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953 - 1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. "Лунная гонка" с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема "неперспективных деревень". Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. "Несуны". Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. *"Доктрина Брежнева".* "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика "разрядки". Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964 - 1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985 - 1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма "с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические

объединения. "Новое мышление" Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение "холодной войны". Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы "первой волны", их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап "перестройки": 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль "войны законов" (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План "автономизации" - предоставления автономиям статуса союзных республик*. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку*. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и "перестройка" в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985 - 1991 гг.

Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.

Становление новой России (1992 - 1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение*

жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по "делу КПСС".* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. "Нулевой вариант". Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии*. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. *Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. "Новые русские" и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к "большой семерке". Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

"Семибанкирщина". "Олигархический" капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992 - 1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм*. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность "большой двадцатки". Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. "Утечка мозгов" за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий*. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд*. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 - 2012 гг.

5. Описание учебно-методического обеспечения по классам.

10 класс

Список литературы для учителя:

УМК

- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 10 класс. М.: «Просвещение», 2020. Линия УМК: Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)
- История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных оргнаизаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч.; под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. Линия УМК «История России» под ред. А. В. Торкунова (6–10)

Дополнительная литература для учителя:

- Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Уч. пособие. – М.: Изд-во «Проспект», 2009.;
- Захаров В.Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене: уч. пособие для школьников старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: «Дрофа»;
- Интенсивна подготовка ЕГЭ, тренировочные задания, М;
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В.В. Каргалова. – М.: Русское слово, 2018.;
- История России.10-11 классы. История России в лицах Герои и изгои революции. элективные курсы. Сост Н.И. Чеботырева. – Волгоград: Учитель, 2017.;
- Контрольные измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ, М
- Отечественная история в схемах и таблицах / Кириллов В.В. – М.: Эксмо;
- Павленков Ф. Великие россияне.- М.: ОЛМА- Медиа Групп, 2007.;
- Семеникова Л.И. Отечественная история: Конспект лекций. – М.: «Айрис-пресс», 2004. Сто великих битв - М.: Вече;
- Сметанин А.Ф. История Коми с древнейших времён до конца 20 века в двух томах. Сыктывкар. 2004.
- Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10-11 классы с ЕГЭ, История, М.
- Лебедева Р.Н. Справочник. История в схемах и таблицах: - 5-11 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2015.
- Кужель С.И. История. – М.: Эксмо, 2017.

Перечень Интернет-ресурсов для учителя:

- http://www.edu.ru – Российский образовательный портал
- http://www.prosv.ru - издательство «Просвещение»
- http://historic.ru/ - сайт электронной библиотеки по всеобщей истории
- http://history.rin.ru/ - сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей)
- https://his.1sept.ru/urok/ - электронная копилка методических материалов для учителей истории
- http://9may.ru/city/ - интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвящённые Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)
- http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция ЦОР
- http:/www.school.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал.
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Сайт ФИПИ http://www.fipi.ru/
- Сайт Рособрнадзора http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/
- Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми http://komiedu.ru
- Информационный портал ЕГЭ http://ege.edu.ru
- http://www.edu.ru/ Каталог образовательных Интернет-ресурсов.
- http://school.holm.ru Каталог образовательных ресурсов.
- http://ege.edu.ru/ - Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена.

- http://www.academic.ru Словари и энциклопедии.
- http://www.history.ru Ресурсы www по истории.
- http://www.biografia.ru Биография.Ру – Биографии исторических личностей.
- http://historic.ru/books/ Материалы по истории многих стран и цивилизаций,
- исторические карты.
- http://www.world-history.ru/ Всемирная история.
- http://www.ege.edu.ru/ варианты тестов.
- http://www.world-history.ru/ Материалы стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях.
- Historic.Ru: Всемирная история http://historic.ru/books/ материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- http://www.1941_1945.ru Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев.
- http://historyru.com/ История государства Российского в документах и фактах.
- http://rushistory.stsland.ru История России с древнейших времен до наших дней.
- http://www.lants.tellur.ru/history/ Отечественная история.
- http://www.praviteli.org Правители России и Советского Союза.
- http://www.ege.edu.ru/ варианты тестов.
- http://www.world-history.ru. Материалы стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях.
- http://battle/volgadmin.ru/ Сталинградская битва.
- 26. http://pobeda.mosreg.ru/ Московская битва..
- http://www.warheroes.ru/ Герои страны: патриотический Интернет — проект.
- http://www.moscowkremlino.ru/ romanovs.html Династия Романовых.
- http://www.istrodina.com/ Российский исторический журнал.
- http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html Дом Романовых .
- http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html Проект"1812 год" книги, архивные документы, мемуары, художественные произведения, посвященные Отечественной войне1812.
- http://glory.rin.ru/ Аллея Славы, о военной истории России.
- http://gpw.tellur.ru/ Великая Отечественная.
- Historic.Ru: Всемирная история http://historic.ru/books/ материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm материалы для изучения русской истории. Представлены работы Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.Н. Татищева, митрополита Макария, С.Ф. Платонова и др.
- www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры.
- http://www.world-history.ru/ - Всемирная история.
- http://rulers.narod.ru/ - Всемирная история в лицах.
- http://www.istorya.ru/ - История. Ру
- http://historydoc.edu.ru/ - **Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал**
- http://www.hrono.ru/index.php - **Хронос. Всемирная история в Интернете.**
- http://www.dio.ru/great_war/ - **Великая война (1939 – 1945)**
- http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html - История России.

Список литературы для учащихся:

- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 10 класс. М.: «Просвещение», 2020. Линия УМК: Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)
- Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс. В 3-х частя. М.: «Просвещение», 2020. Линия УМК «История России» под ред. А. В. Торкунова (6–10)

Дополнительная литература для учащихся:

- Захаров В.Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене: уч. пособие для школьников старш. кл. и поступающих в вузы. – М.: «Дрофа».;
- Интенсивна подготовка ЕГЭ, тренировочные задания,
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В.В. Каргалова. – М.: Русское слово;
- Контрольные измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ,
- Отечественная история в схемах и таблицах / Кириллов В.В. – М.: Эксмо;
- Павленков Ф. Великие россияне.- М.: ОЛМА- Медиа Групп, 2009.;
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ История / авт.-сост. Я.В. Соловьев, Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова. – М.: АСТ:
- Сметанин А.Ф. История Коми с древнейших времён до конца 20 века в двух томах. Сыктывкар. 2004.
- Лебедева Р.Н. Справочник. История в схемах и таблицах: - 5-11 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2015.
- Кужель С.И. История. – М.: Эксмо, 2017.

Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:

- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Сайт ФИПИ http://www.fipi.ru/
- Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми http://komiedu.ru
- Информационный портал ЕГЭ http://ege.edu.ru
- http://www.edu.ru/ Каталог образовательных Интернет-ресурсов
- http://school.holm.ru Каталог образовательных ресурсов.
- http://ege.edu.ru/- Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена.
- http://www.academic.ru Словари и энциклопедии.
- http://www.vivl.ru Всемирная история в лицах.
- http://www.biografia.ru Биография.Ру – Биографии исторических личностей.
- http://historic.ru/books/ Материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- http://www.world-history.ru/ Всемирная история.
- http://www.ege.edu.ru/ варианты тестов.
- http://www.world-history.ru/ Материалы стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях.
- Historic.Ru: Всемирная история http://historic.ru/books/ материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- http://www.1941_1945.ru Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев.
- http://historyru.com/ История государства Российского в документах и фактах.
- http://rushistory.stsland.ru История России с древнейших времен до наших дней.
- http://www.lants.tellur.ru/history/ Отечественная история.
- http://www.praviteli.org Правители России и Советского Союза.

- http://www.ege.edu.ru/ варианты тестов.
- http://www.world-history.ru. Материалы стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях.
- http://battle/volgadmin.ru/ Сталинградская битва.
- http://pobeda.mosreg.ru/ Московская битва.
- http://www.warheroes.ru/ Герои страны: патриотический Интернет — проект.
- http://www.moscowkremlino.ru/ romanovs.html Династия Романовых.
- http://www.istrodina.com/ Российский исторический журнал.
- http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html Дом Романовых.
- http://glory.rin.ru/ Аллея Славы, о военной истории России.
- http://gpw.tellur.ru/ Великая Отечественная.
- Historic.Ru: Всемирная история http://historic.ru/books/ материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm материалы для изучения русской истории. Представлены работы Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.Н. Татищева, митрополита Макария, С.Ф. Платонова и др.
- www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры
- http://www.world-history.ru/ - Всемирная история
- http://rulers.narod.ru/ - Всемирная история в лицах
- http://www.istorya.ru/ - История. Ру
- http://historydoc.edu.ru/ - **Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал**
- http://www.hrono.ru/index.php - **Хронос. Всемирная история в Интернете**
- http://www.dio.ru/great_war/ - **Великая война (1939 – 1945)**
- http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html - История России

11 класс
Список литературы для учителя:
УМК

- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 10 класс. М.: «Просвещение», 2020. Линия УМК: Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)
- История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных оргнаизаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч.; под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. Линия УМК «История России» под ред. А. В. Торкунова (6–10)

Дополнительная литература для учителя:

- Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Уч. пособие. – М.: Изд-во «Проспект», 2009.;
- Захаров В.Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене: уч. пособие для школьников старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: «Дрофа»;
- Интенсивна подготовка ЕГЭ, тренировочные задания, М;
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В.В. Каргалова. – М.: Русское слово, 2018.;
- История России.10-11 классы. История России в лицах Герои и изгои революции. элективные курсы. Сост Н.И. Чеботырева. – Волгоград: Учитель, 2017.;
- Контрольные измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ, М
- Отечественная история в схемах и таблицах / Кириллов В.В. – М.: Эксмо;

- Павленков Ф. Великие россияне.- М.: ОЛМА- Медиа Групп, 2007.;
- Семеникова Л.И. Отечественная история: Конспект лекций. – М.: «Айрис-пресс», 2004. Сто великих битв - М.: Вече;
- Сметанин А.Ф. История Коми с древнейших времён до конца 20 века в двух томах. Сыктывкар. 2004.
- Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10-11 классы с ЕГЭ, История, М.
- Лебедева Р.Н. Справочник. История в схемах и таблицах: - 5-11 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2015.
- Кужель С.И. История. – М.: Эксмо, 2017.

Перечень Интернет-ресурсов для учителя:

- http://www.edu.ru – Российский образовательный портал
- http://www.prosv.ru - издательство «Просвещение»
- http://historic.ru/ - сайт электронной библиотеки по всеобщей истории
- http://history.rin.ru/ - сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей)
- https://his.1sept.ru/urok/ - электронная копилка методических материалов для учителей истории
- http://9may.ru/city/ - интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвящённые Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)
- http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция ЦОР
- http:/www.school.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал.
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Сайт ФИПИ http://www.fipi.ru/
- Сайт Рособрнадзора http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/
- Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми http://komiedu.ru
- Информационный портал ЕГЭ http://ege.edu.ru
- http://www.edu.ru/ Каталог образовательных Интернет-ресурсов.
- http://school.holm.ru Каталог образовательных ресурсов.
- http://ege.edu.ru/ - Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена.
- http://www.academic.ru Словари и энциклопедии.
- http://www.history.ru Ресурсы www по истории.
- http://www.biografia.ru Биография.Ру – Биографии исторических личностей.
- http://historic.ru/books/ Материалы по истории многих стран и цивилизаций,
- исторические карты.
- http://www.world-history.ru/ Всемирная история.
- http://www.ege.edu.ru/ варианты тестов.
- http://www.world-history.ru/ Материалы стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях.
- Historic.Ru: Всемирная история http://historic.ru/books/ материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- http://www.1941_1945.ru Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев.
- http://historyru.com/ История государства Российского в документах и фактах.
- http://rushistory.stsland.ru История России с древнейших времен до наших дней.
- http://www.lants.tellur.ru/history/ Отечественная история.
- http://www.praviteli.org Правители России и Советского Союза.
- http://www.ege.edu.ru/ варианты тестов.

- http://www.world-history.ru. Материалы стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях.
- http://battle/volgadmin.ru/ Сталинградская битва.
- 26. http://pobeda.mosreg.ru/ Московская битва..
- http://www.warheroes.ru/ Герои страны: патриотический Интернет — проект.
- http://www.moscowkremlino.ru/ romanovs.html Династия Романовых.
- http://www.istrodina.com/ Российский исторический журнал.
- http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html Дом Романовых .
- http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html Проект"1812 год" книги, архивные документы, мемуары, художественные произведения, посвященные Отечественной войне1812.
- http://glory.rin.ru/ Аллея Славы, о военной истории России.
- http://gpw.tellur.ru/ Великая Отечественная.
- Historic.Ru: Всемирная история http://historic.ru/books/ материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm материалы для изучения русской истории. Представлены работы Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.Н. Татищева, митрополита Макария, С.Ф. Платонова и др.
- www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры.
- http://www.world-history.ru/ - Всемирная история.
- http://rulers.narod.ru/ - Всемирная история в лицах.
- http://www.istorya.ru/ - История. Ру
- http://historydoc.edu.ru/ - **Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал**
- http://www.hrono.ru/index.php - **Хронос. Всемирная история в Интернете.**
- http://www.dio.ru/great_war/ - **Великая война (1939 – 1945)**
- http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html - История России.

Список литературы для учащихся:

- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 10 класс. М.: «Просвещение», 2020. Линия УМК: Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)
- Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс. В 3-х частя. М.: «Просвещение», 2020. Линия УМК «История России» под ред. А. В. Торкунова (6–10)

Дополнительная литература для учащихся:

- Захаров В.Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене: уч. пособие для школьников старш. кл. и поступающих в вузы. – М.: «Дрофа».;
- Интенсивна подготовка ЕГЭ, тренировочные задания,
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В.В. Каргалова. – М.: Русское слово;
- Контрольные измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ,
- Отечественная история в схемах и таблицах / Кириллов В.В. – М.: Эксмо;
- Павленков Ф. Великие россияне.- М.: ОЛМА- Медиа Групп, 2009.;
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ История / авт.-сост. Я.В. Соловьев, Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова. – М.: АСТ:

- Сметанин А.Ф. История Коми с древнейших времён до конца 20 века в двух томах. Сыктывкар. 2004.
- Лебедева Р.Н. Справочник. История в схемах и таблицах: - 5-11 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2015.
- Кужель С.И. История. – М.: Эксмо, 2017.

Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:

- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Сайт ФИПИ http://www.fipi.ru/
- Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми http://komiedu.ru
- Информационный портал ЕГЭ http://ege.edu.ru
- http://www.edu.ru/ Каталог образовательных Интернет-ресурсов
- http://school.holm.ru Каталог образовательных ресурсов.
- http://ege.edu.ru/- Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена.
- http://www.academic.ru Словари и энциклопедии.
- http://www.vivl.ru Всемирная история в лицах.
- http://www.biografia.ru Биография.Ру – Биографии исторических личностей.
- http://historic.ru/books/ Материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- http://www.world-history.ru/ Всемирная история.
- http://www.ege.edu.ru/ варианты тестов.
- http://www.world-history.ru/ Материалы стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях.
- Historic.Ru: Всемирная история http://historic.ru/books/ материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- http://www.1941_1945.ru Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев.
- http://historyru.com/ История государства Российского в документах и фактах.
- http://rushistory.stsland.ru История России с древнейших времен до наших дней.
- http://www.lants.tellur.ru/history/ Отечественная история.
- http://www.praviteli.org Правители России и Советского Союза.
- http://www.ege.edu.ru/ варианты тестов.
- http://www.world-history.ru. Материалы стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях.
- http://battle/volgadmin.ru/ Сталинградская битва.
- http://pobeda.mosreg.ru/ Московская битва.
- http://www.warheroes.ru/ Герои страны: патриотический Интернет — проект.
- http://www.moscowkremlino.ru/ romanovs.html Династия Романовых.
- http://www.istrodina.com/ Российский исторический журнал.
- http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html Дом Романовых.
- http://glory.rin.ru/ Аллея Славы, о военной истории России.
- http://gpw.tellur.ru/ Великая Отечественная.
- Historic.Ru: Всемирная история http://historic.ru/books/ материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm материалы для изучения русской истории. Представлены работы Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.Н. Татищева, митрополита Макария, С.Ф. Платонова и др.
- www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры

- http://www.world-history.ru/ - Всемирная история
- http://rulers.narod.ru/ - Всемирная история в лицах
- http://www.istorya.ru/ - История. Ру
- http://historydoc.edu.ru/ - **Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал**
- http://www.hrono.ru/index.php - **Хронос. Всемирная история в Интернете**
- http://www.dio.ru/great_war/ - **Великая война (1939 – 1945)**
- http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html - История России
- www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры

Материально-техническое обеспечение включает в себя

Дидактический материал:

- Познавательные задания
- Контрольные работы в рамках промежуточной аттестации
- Тематические контрольные работы
- Тесты для проведения самостоятельных работ
- Обучающие задания на бумажных носителях
- Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)
- Задания (КИМ) для подготовки к ЕГЭ. Тренировочные задания

Оборудование:

- ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Сканер и принтер
- Экран
- Документ-камера
- Диапроектор

- Комплекты атласов по истории: Атлас Отечественная история XX век, Атлас Новейшая история зарубежных стран и отечественная история XX век, Исторический атлас Республики Коми;

Настенные карты:

Настенные карты. Новейшая история:

- Территориально-политический раздел Мира.
- Политическая карта мира.

История России XX века:

- Россия в конце XIX - начале XX в
- Российская империя в начале XX в.
- Русско-японская война 1904-1905 гг
- Революция 1905–1907 гг. в России
- Россия в 1907–1914 гг.
- Первая мировая война 1914–1918 гг.
- Подготовка Октябрьской революции 1917 г
- Революция март-октябрь, 1917 г
- Октябрьская революция. Триумфальное шествие советской власти
- Октябрьская революция и гражданская война.
- Иностранная интервенция и гражданская война.
- Становление Советской России. 1917–1922 гг.
- Россия в составе СССР (20–30-е гг. XX в.)/ СССР. (с двух сторон)

- Индустриальное развитие СССР в годы первых пятилеток (1928-1940)
- Экономическое развитие СССР в 1926–1940 гг.
- Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945 гг./ Вторая мировая война., действия на Тихом океане и Азии. (с двух сторон)
- Советский Союз 1965–1991 гг. Распад СССР
- Восстановление народного хозяйства (1946-1960)
- Союз Советских Социалистических Республик (1946–1991 гг.) / Содружество Независимых Государств. (с двух сторон)
- Экономика СССР в 1966–1990 гг.
- Религии народов России
- Коми Республика

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых предметных результатов учащихся.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений** учащихся. Установлено пять уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Данный подход применяется в ходе *текущего, промежуточного и итогового оценивания.*

Текущий контроль знаний – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками;

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Итоговый контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов промежуточного контроля.

Промежуточный и итоговый контроли проводятся в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания работы учащегося на уроке:

Критерии	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания про-

				тиворечий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценки знаний учащихся (проверочное тестирование)

% выполнения	менее 50%	50-69%	70-89%	90-100%

уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценки знаний учащихся контрольная работа

% выполнения	менее 50%	50-64%	65-84%	85-100%
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценки знаний учащихся (учебный проект)

Уровень	**Отметка**	**Содержание**
Высокий уровень	«5»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. 3. Проект оформлен в соответствии с требованиями. 4. Проявлены творчество, инициатива. 5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
Повышенный уровень	«4»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 3. Проявлено творчество. 4.Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
Базовый уровень	«3»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. 3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.
Низкий уровень	«2»	1. Проект не выполнен или не завершен.

Приложение

- **Реферат**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада результатов самостоятельной
научно-исследовательской работы учащегося под руководством учителя по определённой теме.
Критерии оценки реферата:
1. Общие критерии:
 соответствие реферата теме;
 глубина и полнота раскрытия темы;
 умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию;
 умение систематизировать и обобщать информацию;
 логичность, связность изложения;
 структурная упорядоченность;
 соблюдение правил оформления;
 языковая правильность.
2. Критерии оценки введения:
 обоснование выбора темы, её актуальности;
 наличие сформулированных целей и задач работы;
 наличие краткой характеристики первоисточников и литературы по проблеме.
3. Критерии оценки основной части:
 структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
 наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
 проблемность и разносторонность в изложении материала;
 самостоятельность, обоснованность, оригинальность суждений;
 выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
 наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.
4. Критерии оценки заключения:
 наличие выводов по результатам анализа;
 выражение своего мнения по проблеме.
5. Критерии оценки защиты реферата:
 умение ясно выражать свои мысли в устной форме;
 умение чётко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования.
Нормы оценки реферата:
 оценка 5 (отлично) ставится, если учащийся выполнил от 90 до 100 % требований;
 оценка 4 (хорошо) ставится, если учащийся выполнил от 70 до 90 % требований;
 оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если учащийся выполнил от 50 до 70 % требований;
 оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если учащийся выполнил от 30 до 50 % требований;
 оценка 1 (плохо) ставится, если учащийся выполнил менее 30 % требований, либо не выполнил реферат.

- **Мини-сочинение**

Обучаемый должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим
обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из
социального или личного опыта.
Критерии оценки мини-сочинения:
 знание основных обществоведческих терминов;
 умение распознавать обществоведческие термины в различном контексте и правильно использовать их в
письменной речи;
 умение сравнивать социальные объекты, выявлять их отличие от всех других и сходство определённого объекта с
родственным;

 умение характеризовать социальные объекты и процессы, раскрывать свойственные им значимые признаки;
 объяснять социальные явления и процессы, раскрывать их существенные связи (внутренние и внешние);
 умение приводить собственные примеры, пояснять, аргументировано раскрывать теоретические положения и
социальные нормы на соответствующих фактах;
 умение давать оценку социальных объектов и процессов, высказывать суждения об их ценности, уровне или
назначении;
 умение видеть, понимать проблему, раскрывать её на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом
уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа,
представлять собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы.
Нормы оценки мини-сочинения:
 оценка 5 (отлично) ставится за мини-сочинение, в котором:
 представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
 проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях с корректным использованием
обществоведческих понятий в контексте ответа;
 дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;
 оценка 4 (хорошо) ставится за мини-сочинение, в котором:
 представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
 проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих понятий в контексте ответа
(теоретические обоснования и связи не присутствуют или явно не прослеживаются);
 дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;
 оценка 3 (удовлетворительно) ставится за мини-сочинение, в котором:
 представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
 проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
 дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
без теоретического обоснования;
 оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за мини-сочинение, в котором:
 представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
 проблема раскрыта на бытовом уровне;
 сделана попытка аргументации своего мнения;
 оценка 1 (плохо) ставится за мини-сочинение, в котором:
 представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне;
 проблема не раскрыта или
 дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания

Проект

В педагогике под проектом понимается метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её
практическом достижении, специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися
комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор,
результат труда, создание творческого продукта.

Цель метода проектов – формирование ключевых компетенций, то есть комплексных свойств личности,
включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой
ситуации.
В процессе проектной деятельности учащиеся учатся:
 выявлять и формулировать проблемы;
 проводить их анализ;
 находить пути их решения;
 находить необходимую информацию в различных источниках;
 работать с информацией;
 применять полученную информацию для решения поставленных задач;
 оформлять и представлять результаты работы;
 работать в группе;
 планировать и анализировать свою деятельность.

Практическая работа с документом (текстом)

Практическая работа – форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или первоисточникам. Отличительной особенностью практической работы является высокая степень самостоятельности учащихся при изучении учебного материала. Учитель выступает не в качестве
информатора, а как организатор и консультант.
Практическая работа может быть организована
 с текстом учебника, документа, фрагментом научной работы;
 в индивидуальной, групповой и фронтальной форме.
Организация практических работ направлена на:
 формирование яркого, целостного образа-представления социальных фактах и их интерпретации, создание
собственного образа социальных фактов, формулирование и аргументацию личных оценочных суждений;
 развитие и совершенствование умений анализировать обществоведческий текст, различая объективные социальные
факты и их авторскую интерпретацию;
 развитие и совершенствование умений оценивать социальную информацию на предмет достоверности;
 развитие и совершенствование умений сопоставлять различные толкования социальных фактов.

Тексты для чтения

ИЗ ДИРЕКТИВЫ № 21 СТАВКИ ФЮРЕРА. ПЛАН "БАРБАРОССА"

18 декабря 1940 г.

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии. (Вариант "Барбаросса".)

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты оккупированных территорий от всяких неожиданностей. <...>

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советского Союза я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операции.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они не начались,

следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение должно быть придано тому, чтобы наши намерения напасть не были распознаны. <...>

I. Общий замысел

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев.

Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на имперскую территорию Германии.

Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга — Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, не способным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции. <...>

Совершенно секретно! Только для командования:

Стратегия фашистской Германии в войне против СССР.

Документы и материалы. М., 1967. С. 149—153.

СОГЛАШЕНИЕ МЕЖДУ ПРАВИТЕЛЬСТВАМИ СССР И ВЕЛИКОБРИТАНИИ О СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЯХ В ВОЙНЕ ПРОТИВ ГЕРМАНИИ

12 июля 1941 г.

Заключено в Москве. Положило начало складыванию антигитлеровской коалиции. В августе 1941 г. Великобританией и США была подписана Атлантическая хартия, провозгласившая общие принципы и цели борьбы против фашистской Германии. В январе 1942 г. 26 государств мира, в том числе и СССР, подписали Декларацию (фактически — союз) против Германии.

Правительство Союза ССР и Правительство Его Величества в Соединенном Королевстве заключили настоящее Соглашение и декларируют о следующем:

1. Оба Правительства взаимно обязуются оказывать друг другу помощь и поддержку всякого рода в настоящей войне против гитлеровской Германии.

2. Они, далее, обязуются, что в продолжение этой войны они не будут ни вести переговоров, ни заключать перемирия или мирного договора, кроме как с обоюдного согласия. <...>

Внешняя политика Советского Союза в период Отечественной войны. Документы и материалы.

М., 1944. Т. 1. С. 116.

Из «Блокадной книги»

«За “Дорогу жизни” кипело сражение и на Волховском фронте и на Ленинградском, за нее бились зенитчики, и водители, и железнодорожники, никто не жалел себя. Саму ладожскую трассу все время бомбили, машины гибли, горели, уходили под лед, опускались в воду… Фашисты воевали не только с армиями, они воевали и с “Дорогой жизни”. Они все интенсивнее бомбили и обстреливали ладожские трассы. А там к тому же задувал сиверик — ветер, который

окутывал озеро непроницаемой белой мглой. Ветер морозил машины, срывал мешки, фонари. Что такое трасса? Это пункты обогрева, это медицинские палатки, пункты питания, это склады, это связь, это ремонтные летучки, мостостроители. Все это на льду, на берегах…»

ПРИКАЗ НАРОДНОГО КОМИССАРА ОБОРОНЫ СОЮЗА № 227
«28» июля 1942 г.
Г. Москва

Враг бросает на фронт все новые силы, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед,
Рвется в глубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге, хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами. Враг уже захватил Ворошиловград, Старобельск, Россошь, Купянск, Валуйки, Новочеркасск, Ростов-на-Дону, половину Воронежа. После потери Украины, Белоруссии, Прибалтики, Донбасса и других областей у нас стало намного меньше территории. Мы потеряли более 70 миллионов населения, более 800 миллионов пудов хлеба и более 10 миллионов тонн металла в год. У нас нет уже теперь преобладания над немцами ни в людских ресурсах, ни в запасах хлеба. Отступать дальше – значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину. Надо в корне пресекать разговоры о том, что мы имеем возможность без конца отступать, что у нас много территории, что страна наша велика и богата, населения много, хлеба всегда будет в избытке. Такие разговоры являются лживыми и вредными, они ослабляют нас и усиливают врага, ибо, если не прекратим отступление останемся без хлеба, без топлива, без металла, без сырья, без фабрик и заводов, без железных дорог. Из этого следует, что пора кончить отступление. Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв! Чего же у нас не хватает? Не хватает порядка и дисциплины в ротах, батальонах, полках, дивизиях, в танковых частях, в авиаэскадрилиях. В этом теперь наш главный недостаток. Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину, если мы хотим спасти положение и отстоять нашу Родину. Паникеры и трусы должны истребляться на месте. Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование: «Ни шагу назад!» без приказа высшего командования. Единственной причиной ухода с позиций может быть только смерть!
Когда в немецких войсках расшаталась дисциплина, немцы приняли некоторые суровые меры, приведшие к неплохим результатам. Они сформировали более 100 рот из бойцов и около десятка штрафных батальонов из командиров, провинившихся в нарушении дисциплины. А наши войска, имеющие цель защиты своей поруганной Родины не имеют такой дисциплины и терпят поражение.
Приказываю: Сформировать в пределах фронта от одного до трех штрафных батальонов по восемьсот человек. Сформировать в пределах армий от пяти до десяти штрафных рот до двухсот человек в каждой, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления перед Родиной.
Командирам и комиссарам довести до всех фронтов, армий, соединений, флотов, дивизий, батальонов, рот и взводов!
НАРКОМ ОБОРОНЫ СССР И. СТАЛИН

ПИСЬМО БОРМАНА РОЗЕНБЕРГУ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОЛИТИКИ НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

Рейхслейтер Мартин Борман
Копия!
Ставка фюрера 23 июля 1942 г. Во/а.
Сов. секретно, государственной важности
Господину рейхслейтеру Альфреду Розенбергу

Лично!
Берлин 35 Раухштрассе 17/18
bormann_martin.jpg (7528 bytes)Многоуважаемый партейгеноссе Розенберг!

По поручению фюрера я довожу до Вашего сведения его пожелание, чтобы Вы соблюдали и проводили в жизнь в политике на оккупированных восточных территориях следующие принципы.

1. Мы можем быть только заинтересованы в том, чтобы сокращать прирост населения оккупированных восточных областей путем абортов. Немецкие юристы ни в коем случае недолжны препятствовать этому. По мнению фюрера, следует разрешить на оккупированных восточных территориях широкую торговлю предохранительными средствами. Ибо мы нисколько не заинтересованы в том, чтобы ненемецкое население размножалось.

2. Опасность, что население оккупированных восточных областей будет размножаться сильнее, чем раньше, очень велика, ибо само собою понятно, его благоустроенность пока намного лучше. Именно поэтому мы должны принять необходимые меры против размножения ненемецкого населения.

3. Поэтому ни в коем случае не следует вводить немецкое обслуживание для местного населения оккупированных восточных областей. Например, ни при каких условиях не должны производиться прививки и другие оздоровительные мероприятия для ненемецкого населения.

4. Ни в коем случае не следует давать местному населению более высокое образование. Если мы совершим эту оплошность, мы сами породим в будущем сопротивление против нас. Поэтому, по мнению фюрера, вполне достаточно обучать местное население, в том числе так называемых украинцев, только чтению и письму.

5. Ни в коем случае мы не должны какими бы то ни было мероприятиями развивать у местного населения чувства превосходства! Необходимо делать как раз обратное!

6. Вместо нынешнего алфавита в будущем в школах надо ввести для обучения латинский шрифт.

7. Немцы должны быть обязательно удалены из украинских городов. Даже размещение их в бараках вне городов лучше, чем поселение внутри городов! Ни в коем случае не следует строить русские (украинские) города или благоустраивать их, ибо местное население не должно иметь более высокого жизненного уровня.

Немцы будут жить в заново построенных городах и деревнях, строго изолированных от русского (украинского) населения. Поэтому дома, строящиеся для немцев, не должны быть похожи на русские (украинские). Мазанки, соломенные крыши и т. д. для немцев исключаются.

8. На коренной территории империи, подчеркнул фюрер, слишком многие вещи регламентированы законом. Этого мы ни в коем случае не должны практиковать в оккупированных восточных областях. Для местного населения не следует издавать слишком много законов: здесь надо обязательно ограничиться самым необходимым. Немецкая администрация должна быть поэтому небольшой. Областному комиссару надлежит работать с честными старостами. Ни в коем случае не следует создавать единого украинского правления на уровне генерального комиссариата или даже рейхскомиссариата.

Экземпляр этой записки я переслал с просьбой принять к сведению господину рейхсминистру и начальнику имперской канцелярии д-ру Ламмерсу...
Ваш М. Борман

по книге "Совершенно секретно! Только для командования!". Стратегия фашисткой Германии в войне против СССР. Документы и материалы. Составитель полковник В.И. Дашичев, М. 1967

Из воспоминаний переводчика Сталина В. Бережкова о Тегеранской конференции

Условия, на которые ссылался Черчилль, определяли, в каком случае высадка через Ла-Манш может быть успешной: во Франции к моменту вторжения должно находиться не более 12 германских мобильных дивизий, в течение 60 дней немцы не должны иметь возможности перебросить во Францию для пополнения своих войск более 15 дивизий.

Напоминая об этих условиях, Черчилль дал понять, что при определенных обстоятельствах операция «Оверлорд» вообще может оказаться под вопросом. В итоге после долгих дебатов проблема «Оверлорда» снова оказалась в тупике. Казалось, что продолжать переговоры вообще бессмысленно.

Сталин резко поднялся с места и, обращаясь к Молотову и Ворошилову, сказал:

— Идемте, нам здесь делать нечего. У нас много дел на фронте...

Черчилль заерзал в кресле, покраснел и невнятно пробурчал, что его «не так поняли».

Чтобы как-то разрядить обстановку, Рузвельт примирительным тоном сказал:

— Мы очень голодны сейчас. Поэтому я предложил бы прервать наше заседание, чтобы присутствовать на обеде, которым нас сегодня угощает маршал Сталин.

Приказ начальника штаба Верховного главнокомандования вермахта генерал-фельдмаршала В. Кейтеля о подавлении «коммунистического повстанческого движения»

16 сентября 1941 г.

Государственный архив Российской Федерации

Ставка фюрера, 16.9.1941.

40 экз.

Экз. № 25.

Совершенно секретно.

Только для командования.

Содержание: Коммунистическое повстанческое движение на оккупированных территориях.

1. С начала войны против Советской России на оккупированных Германией территориях повсеместно вспыхнуло коммунистическое повстанческое движение. Формы действий варьируются от пропагандистских мероприятий и нападений на отдельных военнослужащих вермахта до открытых восстаний и широкой войны силами банд[1].

Следует указать, что здесь речь идет о массовом движении, централизованно руководимом из Москвы. Отсюда проистекают и отдельные кажущиеся незначительными инциденты в областях, которые до сего времени были спокойными.

В связи с многочисленными политическими и экономическими трудностями на оккупированных территориях следует, кроме того, принять во внимание, что националистические и другие силы воспользуются этим обстоятельством, чтобы, присоединившись к коммунистическому восстанию, вызвать затруднения для немецких оккупационных властей.

Таким образом, во все возрастающей степени возникает «угроза для немецкого руководства войной». Она пока проявляется во всеобщей неуверенности оккупационных войск и уже привела к отвлечению сил на главные очаги восстания.

2. Принимавшиеся до сего времени мероприятия, направленные против этого всеобщего коммунистического повстанческого движения, оказались недостаточными. Фюрер распорядился повсюду пустить в ход самые крутые меры для подавления в кратчайший срок этого движения. Только таким способом, который, как свидетельствует история, с успехом применялся великими народами при завоеваниях, может быть восстановлено спокойствие.

3. При этом в своих действиях следует руководствоваться следующими положениями:

а) каждый случай сопротивления немецким оккупационным властям, независимо от обстоятельств, следует расценивать как проявление коммунистических происков;

б) чтобы в зародыше подавить эти происки, следует по первому поводу немедленно принять самые суровые меры для утверждения авторитета оккупационных властей и предотвращения дальнейшего расширения движения. При этом следует учитывать, что на указанных территориях человеческая жизнь ничего не стоит, и устрашающее воздействие может быть достигнуто только необычайной жестокостью. В качестве искупления за жизнь одного немецкого солдата в этих случаях, как правило, должна считаться смертная казнь для 50–100 коммунистов. Способ приведения приговора в исполнение должен еще больше усилить устрашающее воздействие.

Обратный образ действий – сначала ограничиваться сравнительно мягкими приговорами и угрозой более строгих мер – не соответствует этим положениям и его следует избегать;

в) политические установки Германии относительно указанных территорий не должны влиять на действия военных оккупационных властей. Следует принять во внимание и использовать для пропаганды идею, что крутые меры освободят и местное население от коммунистических преступников и тем самым пойдут ему на пользу. Искусная пропаганда такого рода воспрепятствует тому, чтобы в результате этих крутых мер против коммунистов в лояльно настроенных слоях населения возникла нежелательная обратная реакция;

г) силы из местного населения не годятся для проведения таких насильственных мероприятий. Увеличение этих сил создаст повышенную угрозу для собственных войск, и к нему поэтому не следует стремиться. Зато можно широко использовать премии и вознаграждения для населения, чтобы обеспечить его сотрудничество в подходящей форме;

д) если в порядке исключения потребуется проводить военно-полевые суды над участниками коммунистических восстаний и прочих действий против немецких оккупационных властей, то следует применять самые строгие меры наказания. Действенным средством запугивания при этом может быть только смертная казнь. Особенно следует карать смертью шпионские действия, акты саботажа и попытки поступить на службу в наши вооруженные силы. В случае неразрешенного хранения оружия следует, как правило, выносить смертный приговор.

4. Командующие войсками на оккупированных территориях должны позаботиться о том, чтобы эти основные положения были немедленно доведены до сведения всех военных инстанций, которые заняты подавлением коммунистического движения. Кейтель

[1] Официальное название советских партизанских отрядов. – Прим. док.

Из воспоминаний одного из руководителей Центрального штаба партизанского движения — П. К. Пономаренко

Важнейшее значение имел вопрос об организации партизанских сил. Опыт борьбы советских партизан подсказал наиболее целесообразные формы создания партизанских отрядов и основные элементы их тактики. Основной организационной единицей являлся партизанский отряд в 100—150 человек. Численность отрядов колебалась в зависимости от условий борьбы (леса, горы, плавни, лесостепь). В степных районах, где не имелось надежных укрытий, действовали мелкие диверсионные группы, а основной формой борьбы была деятельность подпольных организаций в городах и селах. Партизанские отряды появлялись в этих районах во время рейдов.

Как правило, партизаны действовали в знакомой им местности, где они имели тесные связи с населением, опирались на его поддержку, черпали резервы.

Весной 1942 г. условия борьбы (необходимость координации сил для нападения на более значительные объекты врага) вызвали к жизни более крупную, чем отряд, единицу — партизанскую бригаду, или соединение. Партизанская бригада представляла собой гибкое формирование из 4—7, а иногда и более отрядов. Эти отряды действовали самостоятельно. Однако при проведении операций силами бригады, или соединения, они подчинялись ее командованию...

Организация партизанских сил, выработанная опытом борьбы, не исключала, однако, и создание в случае необходимости крупных партизанских сил под единым руководством. Достигалось это легко и без всяких перестроек — координацией действий бригад и соединений.

Записка посла СССР в Японии тт. Сталину, Берия, Маленкову, Микояну 22. XI.45 г.

В. Молотов

Атомная бомба

Материалы о последствиях применения атомной бомбы в Хиросима и Нагасаки; описания наших очевидцев и данные японской прессы).

Сентябрь 1945 г.

Посольством СССР в Токио была командирована группа сотрудников для осмотра и ознакомления на месте с последствиями взрыва атомной бомбы в г. Хиросима (Япония). Сотрудникам удалось лично осмотреть место и результаты взрыва этой бомбы, беседовать с местным населением и очевидцами, посетить госпиталь, в котором находились на излечении люди, пострадавшие от действия взрыва атомной бомбы. Все виденное и слышанное вместе со своими личными впечатлениями эти сотрудники изложили в специальном кратком обзоре, помещаемом в настоящем сборнике.

Вторая группа сотрудников Посольства и Советской Военной миссии в Токио посетила г. Нагасаки с целью ознакомления с последствиями применения там атомной бомбы. В составе группы был также кинооператор Союзкинохроники, который заснял на кинопленку место взрыва атомной бомбы и разрушения, причиненные этим взрывом. Доклад о результатах осмотра Нагасаки оформляет и должен представить из Токио генерал-майор Воронов.

Посольством собраны и переведены на русский язык наиболее значительные статьи из японской прессы об атомной бомбе. Переводы этих статей также помещены в настоящем сборнике.

Посол Я. Малик

Статья профессора Токийского университета Цудзуки.

"Виден зверский характер, примененный американской авиацией..."

От редакции. Из помещаемой ниже статьи виден зверский характер, примененный американской авиацией в Хиросима. Светило нашего медицинского мира не мог спасти жизнь молодой артистки, жены известного артиста Маруяма, который гастролировал со своей передвижной труппой в Хиросима. Из 17 членов этой труппы 13 умерли на месте, остальные четверо были доставлены в больницу при Токийском университете.

"Больная была очень здоровой женщиной лет около 30. В больницу поступила на 10-й день после ранения. За эти 10 дней, кроме крайнего отсутствия аппетита, не было никаких выраженных признаков заболевания. Ранена она была в г. Хиросима, причем находилась на 2-м этаже здания в районе дома Фукуя, поблизости от места разрыва атомной бомбы. При обвале дома она получила легкое ранение в спину, ни ожогов, ни переломов. После ранения больная сама села в поезд и возвратилась в Токио.

В Японии отметили 70-ю годовщину бомбардировки Токио

После прибытия в Токио слабость с каждым днем увеличивалась, наблюдалось полное отсутствие аппетита, больная пила только воду. После того, как она была помещена в больницу, было проведено исследование крови, при этом были обнаружены большие изменения. А именно был выявлен крайний недостаток белых кровяных телец; как правило, должно быть в 1 куб. мм. от 6 до 8 тыс. телец, тем не менее было обнаружено только 500-600, всего 1/10 нормы. Их сопротивляемость была значительно ослаблена. На 4-й день поступления в больницу, как раз спустя две недели после ранения, у больной начали выпадать волосы. В то же время ссадина на спине внезапно осложнилась. Немедленно было сделано переливание крови, оказана другая помощь, и больная стала вполне бодрой и здоровой.

Тем не менее, 24 августа, на 19-й день после ранения, больная скоропостижно умерла. В результате вскрытия во внутренностях обнаружены примечательные изменения. А именно значительно повреждены костный мозг, являющийся аппаратом, производящим кровяные шарики, печень, селезенка, почки, лимфатические сосуды. Определено, что эти повреждения абсолютно одинаковы с повреждениями, получающимися при сильном использовании рентгеновских лучей или лучей радия. Ранее считалось, что действие атомной бомбы двояко: разрушение от взрывной волны и ожоги тепловыми лучами. Теперь к этому прибавляются повреждения, нанесенные в результате действия излучающих веществ.

КНИГА ПАМЯТИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Всё для фронта, всё для победы: труд в тылу

Колхозницы колхоза «Ленин туйод» за очисткой семян. Декабрь 1941 года.

После начала в июне 1941 г. Великой Отечественной войны жизнь всей большой страны, как и одного из её регионов - Коми АССР была постепенно перестроена в соответствии с требованиями военного времени, для промышленных предприятий и колхозов были определены дополнительные задания по выпуску продукции, расширению ее номенклатуры. Коми АССР заняла важное место в военном производстве СССР как топливно-энергетическая и лесосырьевая база. Республика поставляла стране крайне необходимую продукцию, включая имевшие стратегическое значение нефть, уголь, лес (авиасосна и авиабереза, палубник, понтонник, ружейная болванка, деловая древесина, дрова для железной дороги), термическую сажу. Активно развивалась местная промышленность, промысловая кооперация, среди специальных заданий были установлены производство очень востребованных на фронте лыж, валенок, полушубков и выделка овчин. Например, с 1941 г. Сыктывкарская мебельная фабрика была переориентирована на производство армейских лыж,

с этой же целью на предприятиях местной промышленности были созданы 9 новых мастерских и 4 цеха. Уже зимой 1941-1942 гг. удалось отправить в армию более 70 тысяч комплектов армейских лыж. Нювчимский чугунолитейный завод в 1941 г. начал отливать корпуса ручных гранат, изготавливать походные кухни и армейские пароконные повозки.

Активно развивались все виды промышленности: добыча нефти «Ухтакомбинатом» в годы войны возросла почти в два раза и составила в 1945 г. 172,5 тыс. т., добываемая нефть поступала и перерабатывалась на Ухтинском нефтеперерабатывющем заводе, который вдвое увеличил ассортимент выпускаемой продукции. Была открыта целая группа новых газовых месторождений и создан мощный газодобывающий комплекс. Большое значение для промышленности страны имели продукты, выпускаемые на основе нефти и газа (в частности, вырабатываемая на Крутянском заводе термическая сажа была ценнейшим сырьем для изготовления термических и морозоустойчивых резиновых изделий). Развивался Печорский угольный бассейн, в годы войны было заложено 29 новых шахт в Воркуте и Инте, 12 из которых вступили в строй. Для увеличения лесозаготовок была реорганизована лесная промышленность – созданы тресты «Комилес» и «Печорлес». Для вывоза продукции развивалась транспортная сфера – в декабре 1941 г. было завершено строительство Северо-Печорской железнодорожной магистрали, в 1943 г. построены вагоноремонтный завод в Княжпогосте и паровозоремонтный – в Печоре, в 1941 г. было начато строительство нового речного порта, судоверфи и судоремонтного завода на территории современного г. Печора. Несмотря на сложности продолжил работу и авиатранспорт.

Трудности военного времени привели к резкому сокращению или прекращению поставок в республику многих видов промышленных изделий, одежды, иных товаров и продовольствия. Для обеспечения населения дефицитными товарами государством предпринимались значительные усилия по их производству на предприятиях местной промышленности. Всего же в Коми АССР выпускалось более 400 наименований изделий в основном из местного сырья.

Агитатор сообщает колхозникам с. Тентюково об освобождении Донбасса. Сентябрь 1943 г.

Темпы промышленного производства значительно увеличились в сравнении с довоенными временами, что было достигнуто как благодаря работе органов управления, так и в еще большей степени самоотверженному героическому труду рабочих, колхозников, служащих республики, а так же заключенных и спецпоселенцев. В первые же месяцы в армию было мобилизовано более трети рабочих и служащих, в течение войны проводились периодические мобилизации в армию. Места ушедших на фронт работников занимали женщины, дети и нетрудоспособные, нагрузка на которых только увеличивалась: введен 10-11 часовой рабочий день, обязательные сверхурочные работы, отменены отпуска, установлены пониженные нормы снабжения продовольствием, с 1942 г. введена трудовая повинность (в условиях Коми АССР она фактически распространялась, в-основном, на более многочисленное сельское население). Однако, несмотря на возраставшие трудности, рабочие и служащие, колхозники самоотверженно работали, стараясь перевыполнить план. Например, токарь затона «Красный водник» А. Гитев создал бригадную школу «двухсотников» (тех, кто мог перевыполнить план на 200%) и обучил передовым методам труда шесть рабочих, шахтер И.А. Дурицкий выполнял 6 норм за смену. Массовыми стали такие формы трудовой активности, как движение скоростников, многосотников, тысячников, многие работники становились стахановцами.

Отправка из Сыктывкара на фронт посылок с теплой одеждой. [1942 год].

О важном значении продукции Коми АССР для достижения общей победы над врагом свидетельствуют действия противника – в 1943 г. немцы высадили небольшой десант в районе современного города Печора. В задачу диверсантов из числа советских военнопленных входили срыв перевозок по Северной железнодорожной магистрали и организация восстаний в

лагерях ГУЛАГа. Однако, большая часть участников десанта пошла на сотрудничество с врагом только ради возможности вернуться на Родину и поэтому сразу же после десантирования уничтожила руководителя и сдалась местным властям.

Во время войны в тылу массовым стало желание помочь победе над врагом не только своим трудом, но и сбором пожертвований. Рабочие, служащие и колхозники отчисляли в фонд обороны часть своего заработка, вносили свои трудовые сбережения, сдавали продукты питания, собирали вещи и одежду для бойцов. Десятки миллионов рублей было внесено на постройку танковых колонн “Коми колхозник” и имени Коми АССР, авиазвеньев “Печорский комсомолец” и “Коми пионер”, отдельных танков и самолетов. На боевых машинах, созданных уральскими рабочими на средства трудящихся Коми АССР, советские воины громили врага на многих фронтах. Самолет-истребитель «Пионер Коми АССР» участвовал в боях под Сталинградом, танк, построенный на средства Тентюковской сельхозартели им. Н. Оплеснина, а также научных работников и служащих Коми базы Академии наук СССР, участвовал в боях в составе гвардейской Идрицкой Краснознаменной танковой части. Танковая колонна, созданная на средства трудящихся Сыктывкара, действовала в составе войск генерал-полковника Катукова на Курской дуге, участвовала в освобождении Украины и в других боевых операциях. В войсках 2-го Украинского фронта действовали танковые колонны «Сыктывдинский колхозник» и «Шахтер Воркуты». За помощь фронту в сборе средств от Верховного Главнокомандующего, Председателя Государственного Комитета Обороны И.В. Сталина в республику пришло 49 телеграмм с благодарностью. Например, 11 января 1943 г. была получена телеграмма следующего содержания: “Передайте трудящимся Коми Автономной Советской Социалистической Республики, собравших 15 млн. руб. на строительство танковой колонны “Колхозник Коми АССР” и эскадрильи боевых самолетов “Коми комсомолец”, мой братский привет и благодарность Красной Армии”. Всего за годы войны трудящиеся республики внесли в фонд обороны и на строительство боевой техники 59,1 млн.руб., 580 тыс. т нефти, полтора млрд. м3 газа (треть добываемого в стране), девять млн. т угля, 15,5 тыс. т асфальтита, 22 млн. м3 древесины, сдали 4800 голов скота, 202 т. зерна, 236 тыс. литров молока, 126,4 тыс. т. овощей

Рекомендации
Общественной палаты Российской Федерации
по вопросам сохранения исторической правды и противодействия
распространению исторических фейков

В последние годы в ряде зарубежных стран ужесточились посягательства на итоги Второй мировой войны, выражающиеся в искажении исторических фактов и нивелировании роли советского народа в Победе над фашизмом.
Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно призывал решительно противостоять распространению идей расизма и антисемитизма, пресекать любые попытки искажения правды о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. и оправдания действий агрессоров и их пособников.
В действующем федеральном законодательстве содержится ряд норм, указывающих на необходимость противодействия попыткам фальсификации исторических фактов.
В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683, указано на то, что «все большее влияние на характер международной обстановки оказывает усиливающееся противоборство в глобальном информационном пространстве, обусловленное стремлением некоторых стран использовать информационные и коммуникационные технологии для достижения своих геополитических целей, в том числе путем

манипулирования общественным сознанием и фальсификации истории». При этом к одной из угроз национальной безопасности в области культуры отнесены попытки фальсификации российской и мировой истории.

В Концепции внешней политики Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 2016 года № 640, в качестве самостоятельной задачи прямо указывается на необходимость твердо противодействовать любым проявлениям экстремизма, неонацизма, расовой дискриминации, агрессивного национализма, антисемитизма и ксенофобии, попыткам фальсификации истории и использования ее в целях нагнетания конфронтации и реваншизма в мировой политике, попыткам пересмотра итогов Второй мировой войны, способствовать деполитизации исторических дискуссий.

Федеральным законом от 5 мая 2014 года № 128-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в Уголовный кодекс Российской Федерации введена статья 354.1 «Реабилитация нацизма», предусматривающая уголовную ответственность за:

− отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси, одобрение преступлений, установленных указанным приговором, а равно распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, совершенные публично;

− распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества, а равно осквернение символов воинской славы России, совершенные публично.

Федеральным законом от 18 марта 2019 года № 27-ФЗ внесены изменения в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, предусматривающие ответственность за распространение в средствах массовой информации, а также в информационно-телекоммуникационных сетях заведомо недостоверной общественно значимой информации под видом достоверных сообщений, если такие действия не содержат уголовно наказуемого деяния (части 9 и 10 статьи 13.15).

Федеральным законом от 18 марта 2019 года № 31-ФЗ «О внесении изменений в статью 15.3 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в российское законодательство введены нормы, предусматривающие запрет на распространение недостоверной общественно значимой информации, распространяемой под видом достоверных сообщений, которая создает в том числе угрозу причинения вреда жизни и (или) здоровью граждан и массового нарушения общественного порядка и (или) общественной безопасности.

Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» в Конституцию Российской Федерации внесены поправки, предусматривающие обеспечение защиты исторической правды и недопущение умаления значения подвига народа при защите Отечества.

Кроме того, в настоящее время на рассмотрении в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации находятся проекты федеральных законов:

− № 920617-7 «О внесении изменений в статью 6 Федерального закона «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»1

, положения которого направлены на пресечение

пропаганды деятельности пособников нацизма и оправдания коллаборационизма;

− № 963440-7 «О внесении изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации»2

, положения которого предусматривают установление уголовной ответственности за фальсификацию исторических фактов о причинах и итогах Второй мировой войны.

Несмотря на предпринимаемые государством меры, в последние годы все чаще наблюдаются факты распространения в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и в социальных сетях недостоверной или фальсифицированной информации о Великой Отечественной войне под видом достоверных сообщений (далее также – фейки). В частности, проводимые в 2020 году мероприятия, посвященные 75-летию Великой Победы, стали поводом для возникновения большого потока фейков, в том числе при проведении акции «Бессмертный полк онлайн». В 2020 году общероссийская акция «Бессмертный полк» впервые в истории проходила полностью в дистанционном формате в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции. По информации сопредседателя Центрального штаба Общероссийского общественного движения «Бессмертный полк России», председателя Комиссии Общественной палаты по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию Е.М. Цунаевой, во время проведения онлайн-шествия были установлены факты размещения анкет с фотографиями офицеров Вермахта. Участники мероприятий, ссылаясь на данные исследования Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), отметили формирование в обществе крайне негативного отношения к подобным фейкам. Так, абсолютное большинство наших соотечественников (83%) отнеслись к данному происшествию с осуждением

Все IP-адреса, с которых осуществлялось размещение фейковых анкет, зафиксированы службой безопасности сайтов, транслировавших онлайншествие «Бессмертный полк онлайн», и переданы для проведения проверки в Следственный комитет Российской Федерации. По указанным фактам Главным следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации возбуждены уголовные дела по признакам преступления, предусмотренного частью 1 статьи 354.1 Уголовного кодекса Российской Федерации – реабилитация нацизма, то есть одобрение преступлений, установленных приговором Нюрнбергского военного трибунала

Это пример целенаправленного, возможно, заранее спланированного акта распространения фальсифицированной информации об участниках Великой Отечественной войны.

В то же время, как было отмечено участниками мероприятий, существуют факты распространения недостоверной или фальсифицированной информации об исторических фактах, связанные с незнанием российской истории и попустительством региональных и местных органов власти.

Героические эпизоды истории нашей страны зачастую становятся основой агитационных и пропагандистских материалов, социальной рекламы, плакатов, альбомов, билбордов, призванных напомнить о подвигах наших предков, отдать дань уважения ветеранам. Ежегодно памятные даты, связанные со становлением и развитием российской государственности, великими победами, эпохальными достижениями или, напротив, невосполнимыми потерями, служат поводами для создания и тиражирования визуальных образов: 9 мая, 22 июня, 23 февраля, 12 апреля. Эти дни являются частью культурного кода каждого россиянина…..

По мнению участников мероприятий, проблема усугубляется тем, что подрастающее поколение не всегда осознает, что такое историческая память, и факты искажения исторических событий остаются у детей и молодых людей без должного внимания в силу того, что подобного рода исторический опыт не пережит как ими лично, так и членами их семьи. Зачастую в сознании молодых людей не воспринимается негативно незнание памятных и иных важных для истории страны дат или допущение ошибок при распространении информации об исторических фактах….

В целях решения указанной проблемы представляется необходимым создание специальных проектов, посвященных вопросам сохранения исторической памяти и патриотическому воспитанию молодежи, развитию культуры обращения с историческими материалами, в том числе с обсуждением кейсов по выявлению (распознаванию) фейков о Великой Отечественной войне, других знаковых исторических событиях нашей страны и их участниках. К разработке кейсов (учебных курсов) по распознаванию фейков и получению навыков работы с потоком новостей и иной информации предлагается привлекать общественные организации и киберволонтеров, имеющих соответствующий практический опыт. При этом в целях реализации проектов по сохранению исторической памяти и выявлению фейков предлагается активнее использовать современные форматы распространения информации среди молодого поколения с использованием социальных сетей и мессенджеров, в том числе с привлечением к указанной работе известных журналистов и блогеров.

Участники круглых столов также предложили привлекать молодых людей, обучающихся (работающих) в научно-образовательных организациях, к проведению исследований в области выявления (распознавания) исторических фейков в целях выработки комплекса мер, направленных на противодействие попыткам фальсификации исторических фактов.

В ходе мероприятий участниками также отмечена важная роль журналистского сообщества в популяризации истории и сохранении военноисторического наследия страны. В связи с этим участниками озвучено предложение о проведении всероссийской конференции, посвященной роли журналистов и средств массовой информации в сохранении истории Отечества.

Также участники мероприятий считают целесообразным рекомендовать высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации (руководителям высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации) и главам муниципальных образований рассмотреть возможность оказания на конкурсной основе финансовой и иной поддержки инициативным проектам граждан и общественных организаций, посвященным:

− совершенствованию навыков работы с историческими документами в новых информационных условиях и формированию навыков исторического фактчекинга;

− формированию навыков выявления исторических фейков и противодействию их распространения;

− предотвращению фальсификации исторических фактов…

4. Тематическое планирование

10 класс
Всего часов за год: 70
Всеобщая (Новейшая) история (24 часа)
История России периода (46 часов)

№ урока п/п	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Количество часов		Дидактические единицы (Содержание раздела ООП) *Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».*
			Кол-во часов на тему	В том числе контрольные работы	
Всеобщая (Новейшая) история с 1914 по 1945 гг. (24 часа)					
Название раздела: Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4ч. +1 ч.)					
1.	Мир накануне Первой мировой войны Индустриальное общество.	Раскрывать значение понятий либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм, национализм, «империализм». Характеризовать особенности индустриального общества. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Характеризовать основные этапы деятельности Антанты и Тройственного союза. Систематизировать информацию в виде	1		***Мир накануне и в годы Первой мировой войны*** **Мир накануне Первой мировой войны** Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. "Империализм". Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

		плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник.			
2.	Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной.	Характеризовать региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Объяснять причины вступления в Первую мировую войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Составить развёрнутый план ответа по теме «Мировой порядок перед Первой мировой войной».	1	1	
3.	**Стартовая диагностическая работа**	Решать задания разного уровня сложности.	**1**	**1**	
4. / 5.	Первая мировая война	Объяснять значение понятий гонка вооружений, милитаризация, позиционная война. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях мировой войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны.	2		**Первая мировая война** Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *"Бег к морю"*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии.* Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*.

		Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (с использованием Интернет-ресурсов и других источников информации). Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества			Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
Название раздела: Межвоенный период (1918 - 1939) - (12 ч.)					
6.	Революционная волна после Первой мировой войны.	Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Показывать на карте страны, где произошли революции во время Первой мировой войны или после нее. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Характеризовать итоги и последствия революций.	1		**Революционная волна после Первой мировой войны** Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*
7.	Версальско-вашингтонская система.	Характеризовать планы послевоенного устройства мира. Определять особенности создания Версальской системы. Систематизировать информацию по теме форме таблицы.	1		**Версальско-вашингтонская система** Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание

		Составить развёрнутый план ответа по теме «Версальско-вашингтонская система». Использовать тексты исторических источников (фрагменты Рапалльского соглашения, Локарнские договоры, пакта Бриана-Келлога и др.) для характеристики послевоенного устройства мира. Решать задания разного уровня сложности.			СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*
8. / 9.	Страны Запада в 1920-е гг.	Раскрывать причины возникновения массового общества. Характеризовать основные либеральные политические режимы. Объяснять рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Сравнивать авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Составлять исторический портрет Б. Муссолини и др. исторических деятелей. Называть причины прихода фашистов к власти в Италии. Использовать тексты исторических источников для характеристики фашистского режима в Италии.	2		**Страны Запада в 1920-е гг.** Реакция на *"красную угрозу"*. Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.
10. / 11.	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Раскрывать особенности развития Китая после Синьхайской революции. Анализировать исторические документы для характеристики становления демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Использовать картографические	2		**Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии** Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *"Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской*

		источники для описания революции в Китае и Северного похода и привязки их к месту и времени; Характеризовать особенности национально-освободительного движения в Индии в 1919–1939 гг. Систематизировать на основе исторических документов поиски «индийской национальной идеи». Составлять исторические портреты Чан Кайши и М. Ганди и оценивать их деятельность. Участвовать в обсуждении вопроса о роли деятельности Индийского национального конгресса и М. Ганди в развитии индийского общества.			*национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.
12.	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Объяснять причины и особенности экономического кризиса (Великой депрессии). Объяснять феномен проявления мирового экономического кризиса. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Характеризовать социально-политические последствия Великой депрессии. Анализировать причины заката либеральной идеологии. Составлять исторический портрет Ф.Д. Рузвельта и оценивать его деятельность. Объяснять значение понятия «Кейнсианство». Участвовать в обсуждении вопроса о роли государства в регулировании экономики.	1		**Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США** Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*
13. /	Нарастание агрессии.	Объяснять причины установления	2		**Нарастание агрессии. Германский нацизм**

14.	Германский нацизм.	тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Характеризовать особенности становления нацистской диктатуры в Германии.			Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.
15.	"Народный фронт" и Гражданская война в Испании	Раскрывать основные этапы борьбы с фашизмом в Австрии и Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании. Объяснять значение политики «Народного фронта». Использовать картографические источники для описания событий революций в Испании. Характеризовать содержание социальных преобразований в Испании. Раскрывать смысл политики «невмешательства». Объяснять причины поражения Испанской республики	1		**"Народный фронт" и Гражданская война в Испании** *Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". *Революция в Испании.* Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.
16.	Политика "умиротворения" агрессора.	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Раскрывать причины создания оси Берлин–Рим–Токио. Характеризовать содержание и последствия Мюнхенского соглашения. Готовить доклады. Сообщения с помощью дополнительной литературы и сети Интернет, оценивать роль Лиги Наций в международной политике в	1		**Политика "умиротворения" агрессора** Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о

		1930-е годы. Составить развёрнутый план ответа по теме «Политика "умиротворения" агрессора».			ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*
17.	Развитие культуры в первой трети XX в.	Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать стиль модерн. Сравнивать основные направления в искусстве модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Использовать тексты исторических источников для характеристики массовой культуры. Подготовить сообщение о представителе науки в первой трети XX в. (по выбору).	1		**Развитие культуры в первой трети XX в.** Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*
Название раздела: Вторая мировая война – (7 ч.)					
18.	Начало Второй мировой войны **Контрольная работа по всеобщей (новейшей) истории по периоду с 1914 по 1941 гг**	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Комментировать понятия темы «блицкриг, «Странная война», «линия Мажино» и самостоятельно формулировать их. Решать проблемно-развивающие задания.	**1**	**1**	**Начало Второй мировой войны** Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.
19.	Начало Великой	Раскрывать основные этапы борьбы с	1		**Начало Великой Отечественной войны и**

	Отечественной войны и войны на Тихом океане.	фашизмом в Австрии и Франции. Объяснять значение политики «Народного фронта». Использовать картографические источники для описания событий революций в Испании. Характеризовать содержание социальных преобразований в Испании. Раскрывать смысл политики «невмешательства». Объяснять причины поражения Испанской республики. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.			**войны на Тихом океане** Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План "Ост". *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*
20.	Коренной перелом в войне	Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Использовать картографические источники для описания Сталинградской битвы и Курской битвы. Читать легенду исторической карты «Война в Северной Африке».	1		**Коренной перелом в войне** Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна*

		Раскрывать причины высадки в Италии и падение режима Муссолини. Объяснять причины перелома в войне на Тихом океане. Оценивать роль деятельности Тегеранской конференции. Составить развёрнутый план ответа по теме «Коренной перелом в войне».			
21.	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	Характеризовать условия жизни в воюющих странах. Определять сущность понятий: "Новый порядок". геноцид, холокост, концентрационные лагеря. Анализ различных источников, аргументирование своей позиции. Формулировать определения понятий темы. Проводить поиск информации о жизни на оккупированных территориях. Проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении движения Сопротивления и коллаборационизма. Характеризовать особенности положения в нейтральных государствах. Составлять характеристику исторического деятеля (по выбору).	1		**Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам** Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*
22. / 23.	Разгром Германии, Японии и их союзников	Объяснять причины открытия Второго фронта и наступление союзников». Раскрывать причины перехода на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выхода из войны Финляндии. Характеризовать особенности освобождения стран Европы.	2		**Разгром Германии, Японии и их союзников** Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г.

		Читать легенду исторической карты «Висло-Одерская операция». Сравнивать итоги проведения Ялтинской и Потсдамской конференций. Раскрывать роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать причины образования ООН. Участвовать в дискуссии по вопросу «Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны».			Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.
24.	**Контрольная работа по всеобщей (новейшей) истории по периоду 1941 - 1945 гг.**	Уметь применять полученные знания на практике. Решать задания разного уровня сложности.	**1**	**1**	
История России с 1914 по 1945 гг. (46 часов)					
Название раздела: Россия в годы "великих потрясений" 1914 – 1921гг. – (13 ч.)					
25. / 26. /	Россия в Первой мировой войне.	Объяснять значение понятий и терминов. Характеризовать причины обострение международной обстановки.	2		**Россия в Первой мировой войне** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-
27. / 28.	Россия в Первой мировой войне.	Объяснять участие в ней России в Антанте. Раскрывать причины участия	2		

	Участие жителей Коми край в Первой мировой войне.	России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Соотносить на основе исторических документов геополитические и военно-стратегические планы командования воюющих стран. Использовать картографические источники для описания событий Брусиловского прорыва. Раскрывать значение Брусиловского прорыва. Оценивать роль национальных подразделений и женских батальонов в составе русской армии. Называть на основе исторических документов причины кадровой чехарды в правительстве. Раскрывать особенности взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении распутинщины и десакрализации власти. Сравнивать позиции политических партий в условиях войны: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Раскрывать возрастание роли армии в жизни общества. Составлять характеристику исторического деятеля (по выбору).			германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. "Прогрессивный блок" и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и "пораженцы". Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

29. / 30.	Великая российская революция 1917 г. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Формирование Временного правительства	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. Сравнивать программу деятельности Временного правительства и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Составлять характеристику исторического деятеля (по выбору). Характеризовать особенности развития Коми края в годы революции.	2		**Великая российская революция 1917 г.** Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: "зыбкое равновесие" политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец "двоевластия". *Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками ("октябрьская революция"). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.
31.	Великая российская революция 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками ("октябрьская революция"). ***Коми края в годы революции***		1		
32.	Первые революционные	Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя	1		**Первые революционные преобразования большевиков**

	преобразования большевиков.	тексты декретов и других документов советской власти. Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Участвовать в обсуждении о значении декрета о мире и заключение Брестского мира. Объяснять основные причины национализация промышленности. Высказывать оценочные суждения о содержании «Декрета о земле» и принципах наделения крестьян землей. Называть последствия отделения церкви от государства и школы от церкви. Подготовить проект или сообщение по теме «Первые революционные преобразования большевиков».			Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. "Декрет о земле" и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.
33.	Созыв и разгон Учредительного собрания	Объяснять причины и значение роспуска Учредительного собрания. Характеризовать события, приведшие к слому старого и созданию нового госаппарата. Характеризовать сущность Первой Конституции России 1918 г. Решать задания разного уровня сложности.	1		**Созыв и разгон Учредительного собрания** Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.
34. / 35.	Гражданская война. Политика "военного коммунизма".	Объяснять значение понятий и терминов. Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы,	2		**Гражданская война и ее последствия** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний*

36.	Гражданская война и ее последствия ***Гражданская война в Коми крае.***	противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Составлять рассказ, используя понятия темы. Проводить поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в Коми крае и, представлять ее в устном сообщении (презентации). Объяснять значение понятия военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнивать экономическую политику красных и белых. Составлять характеристику исторического деятеля (по выбору). Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне. Практическая работа с исторической картой. Проводить поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в Коми крае и,	1		*Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение.

		представлять ее в устном сообщении (презентации).			*Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг. *Наш край в годы революции и Гражданской войны.*
37.	Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"	Характеризовать политику новой власти в духовной сфере в период Гражданской войны и "военного коммунизма" Объяснять значение ликвидации сословных привилегий. Характеризовать влияние военной обстановки на психологию населения. Анализировать причины создания Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Раскрывать особенности наглядной агитации и массовой пропаганды коммунистических идей. Оценивать проведение национализации театров и кинематографа. Называть причины пролетаризация вузов, организация рабфаков. Характеризовать особенности антирелигиозной пропаганды и секуляризации жизни общества. Решать задания разного уровня сложности.	1		**Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"** *"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.
Название раздела: Советский Союз в 1920 - 1930-е гг. – (20 ч.)					
38. / 39.	**СССР в годы нэпа. 1921 – 1928.** Катастрофические	Объяснять причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и	2		**СССР в годы нэпа. 1921 - 1928** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая

	последствия Первой мировой и Гражданской войн.	белыми. Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа. Написать мини-сочинение по теме «СССР в годы нэпа. 1921 – 1928».			ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. *Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков.
40. / 41.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Автономная область Коми (Зырян).	Практическая работа с исторической картой. Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.	2		
42. / 43.	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Характеризовать сущность однопартийной политической системы. Объяснять причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	2		

		Оценивать роль личности в отечественной истории XX века.			Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*
44.	Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.	Характеризовать основные направления внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг. Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг.	1		Внешняя политика СССР в 1920-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.*
45.	Культурное пространство советского общества в 1920 -е гг. Культурная революция. Культура периода нэпа.	Характеризовать особенности духовной жизни. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции.	1		Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление

					на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.* Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей.*
46.	**Контрольная работа: Россия в годы "великих потрясений" 1914 – 1921гг. СССР в 1921–1928 гг.**	Уметь применять полученные знания на практике. Решать задания разного уровня сложности.	**1**	**1**	
47.	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования.	Объяснять, в чем состояли причины, цели, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе	1		***Советский Союз в 1929 - 1941 гг.*** "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная

		(привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).			специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение "культа личности" Сталина. *Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.
48. / 49.	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Становление колхозного строя. **Сельская жизнь в Коми АО (АССР).**	Рассказывать о ходе коллективизации. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия. Комментировать понятия темы и самостоятельно формулировать их. Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).	2		
50. / 51.	Утверждение "культа личности" Сталина. Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. ***ГУЛАГ в Коми АО (АССР)***	Характеризовать ужесточение политического режима. Характеризовать изменения социальной структуры советского общества; положение основных социальных групп. Рассказывать о повседневной жизни и быте населения городов и деревень. Характеризовать ГУЛАГ в Коми АО (АССР). Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Объяснять, в чем состояли причины массовых репрессий, их последствия. Подготовить проект или сообщение по теме «ГУЛАГ».	2		

52. / 53.	Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. Культурная революция. Культура периода нэпа.	Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов. Подготовить проект или сообщение по теме «Культурная революция».	2		Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. *"Национальные операции" НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. "Союз воинствующих безбожников". *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.* Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты*
54. / 55.	Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы (СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.).	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства. Проводить анализ источников по истории международных отношений и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	2		
56. / 57.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского	2		

		соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны			*красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.* Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры*. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве.*

					Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике*. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. "Зимняя война" с Финляндией. *Наш край в 1920 - 1930-е гг.*
Название раздела: Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – (11 ч.)					
58.	Вторжение Германии	Устанавливать причинно-следственные	1		***Великая Отечественная война. 1941 - 1945***

	и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Массовый героизм воинов - всех народов СССР.	связи вероломного нападения и захвата гитлеровцами стратегической инициативы; уметь сравнивать планы сторон; характеризовать организацию управления СССР в условиях войны и перестройку народного хозяйства; Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту.			Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны". Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж*. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.*
59.	Брестская крепость. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".	Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту.	1		
60.	Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г	Объяснять значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Составить развёрнутый план ответа по теме «Битва за Москву». Объяснять мотивы массового героизма советских людей в борьбе с фашистами	1		
61.	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. "Дорога	Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.	1		

	жизни".				*Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *"Дом Павлова".* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на*
62.	Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Борьба в тылу врага. Развертывание массового партизанского движения.	Устанавливать причинно-следственные связи формирования «нового порядка» и организации на- родного сопротивления; определять значение партизанского движения в победоносном завершении крупнейших сражений. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения. Подготовка краткосрочных проектов.	1		
63.	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Культурное пространство войны. ***Коми АССР в годы Великой Отечественной вой-ны.***	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)	1		
64.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Битва на Курской дуге. Битва	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Написать	1		

	за Днепр.	мини-сочинение по теме «Коренной перелом в ходе войны».			*территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники*. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-*
65.	Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.	Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при формировании понятия «коренной перелом»; характеризовать организацию сопротивления блокадного Ленин-града и вклад его защитников в разгром фашистской Германии; устанавливать причинно-следственные связи срыва германского плана стратегической обороны и освобождения страны от врага Рассказывать о крупнейших сражениях, используя карту Анализировать итоги Тегеранской конференции. Написать мини-сочинение по теме «Второй фронт».	1		
66.	Военные операции 1944 года. Освобождение территории СССР. Завершение освобождения территории СССР. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии.	Систематизировать операции Красной армии, завершившие изгнание фашистов с территории СССР; устанавливать причинно-следственные связи поражений немец-кой армии с началом распада гитлеровского военно-политического блока; вскрывать противоречия в лагере союзников на примере трагедии Варшавского восстания Рассказывать о крупнейших сражениях 1944 года, используя карту	1		

		Анализировать итоги Ялтинской конференции			*германском фронте.* Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского "Атомного проекта".* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской*
67.	Победа СССР в Великой Отечественной войне (Завершение Великой Отечественной войны. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция).	Систематизировать операции Красной армии на заключительном этапе Второй мировой войны; Рассказывать о крупнейших сражениях 1945 года, используя карту Анализировать итоги Потсдамской конференции	1		
68.	Окончание Второй мировой войны. Разгром Квантунской армии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. ***Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.***	Раскрывать источники победы и вклад СССР в разгром фашистской Германии и милитаристской Японии; характеризовать цену победы и основные уроки Великой Отечественной войны Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Подготовка краткосрочных проектов, исторических сочинений, развёрнутых планов (по выбору).	1		

					авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. *Наш край в годы Великой Отечественной войны.*
Итоговое повторение курса истории 10 класса – (2 ч.)					
69.	**Итоговое повторение курса истории 10 класса**	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX – начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей. Решать задания разного уровня сложности.	1		
70.	**Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.**	Знать и понимать материал, изученный в курсе истории за 10 класс. Уметь применять полученные знания на практике. Решать задания разного уровня сложности.	**1**	**1**	

11 КЛАСС
Всего часов за год: 66
Всеобщая (Новейшая) история (20 часов)
История России (46 часов)

№ урока п/п	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Количество часов		Дидактические единицы (Содержание раздела ООП) *Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».*
			Кол-во часов на тему	**В том числе контрольные работы**	
Всеобщая (Новейшая) история с 1945 по 2012 гг. - (20 часов)					
Название раздела: Соревнование социальных систем – (20 ч.)					
1.	Начало "холодной войны"	Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Раскрывать значение понятий план Маршалла и доктрина Трумэна Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков. Составлять характеристику исторического деятеля (по выбору).	1		**Начало "холодной войны"** Причины "холодной войны". План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. "Народная демократия" и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. "Охота на ведьм" в США.
2. / 3.	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	Раскрывать значение понятий гонка вооружений и «Доктрина Эйзенхауэра». Называть причины ослабления международной напряженности после смерти И. Сталина. Систематизировать информацию об организации Варшавского договора. Оценивать роль Д. Кеннеди и Н.С. Хрущева в развитии советско-американских отношений. Сравнивать особенности проявления	2		**Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы** Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. "Доктрина Эйзенхауэра". Визит Н. Хрущева в

		Берлинского и Карибского кризисов. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков.			США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.
4.	**Стартовая диагностическая работа**	Решать задания разного уровня сложности.	**1**	**1**	
5. / 6.	Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции	Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения. Называть дату и причины образования КНР. Война в Корее. Анализировать причины и последствия национально-освободительного и коммунистического движений в Юго-Восточной Азии. Раскрывать содержание и значение советско-китайского конфликта.	2		**Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции** *Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.
7. / 8.	"Разрядка"	Объяснять причины «разрядки». Определять последовательность визитов Р. Никсона в КНР и СССР. Оценивать значение Хельсинкского акта. Договор ОСВ-2. Проводить поиск информации о вводе советских войск в Афганистан. Называть черты и признаки постиндустриального общества. Подготовить проект или сообщение по	2		**"Разрядка"** Причины "разрядки". Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике "холодной войны".

		теме «Разрядка».			
9. / 10.	Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века Контрольная работа по всеобщей (новейшей) истории по периоду 1945 - 1991гг.	Характеризовать: "Общество потребления"; "экономическое чудо", энергетический кризис, информационная революция. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями Характеризовать движение за гражданские права в США. Выявить особенности экономических кризисов 1970-х - начала 1980-х гг. Высказывать оценочные суждения о результатах информационной революции. Анализировать последствия энергетического, экологического и экономического кризисов 1970-х – начала 1980-х гг. Участвовать в дискуссии по вопросу демократизации стран Запада. Составлять характеристику исторического деятеля (по выбору).	2	1	**Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века** "Общество потребления". Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское "экономическое чудо". Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *"Скандинавская модель" общественно-политического и социально-экономического развития.* Проблема прав человека. "Бурные шестидесятые". Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.
11. / 12.	Достижения и кризисы социалистического мира	Характеризовать положение стран социалистического мира, выявляя особенности их развития. Определять общие черты демократических преобразований. Характеризовать изменение политической карты мира: причины и последствия.	2		**Достижения и кризисы социалистического мира** "Реальный социализм". Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. "Пражская весна" 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* "Культурная революция". Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический*

					режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и "новое мышление". Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.
13. / 14.	Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.	Практическая работа с исторической картой. Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины и особенности перехода к демократизации в 1980-е годы. Составлять сообщения о лидерах-латиноамериканцах. Составлять характеристику исторического деятеля (по выбору).	2		**Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.** Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. "Аргентинский парадокс". Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*
15. / 16.	Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.	Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии. Составить развёрнутый план ответа по теме «Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.».	2		**Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.** *Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое*

					движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.* Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы".*
17. / 18.	Современный мир	Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основные центра в мировой экономике. Объяснять причины распада колониальной системы. Объяснять причины и последствия экономических кризисов 1998 и 2008 гг. Анализировать изменения системы международных отношений. Давать характеристику модернизационным процессам в странах Азии. Раскрывать причины и последствия международного терроризма. Показывать на карте политическое и	2		**Современный мир** Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. "Цветные революции". "Арабская весна" и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном

		социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты на постсоветском пространстве. Объяснять роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления.			мире.
19.	Развитие культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	Раскрывать значение понятия демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения, объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре, раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.	1		Развитие культуры во второй половине XX – начале XXI вв. НТР. Основные направления в искусстве. *Ведущие деятели культуры второй половине XX – начале XXI вв. Массовая культура. Олимпийское движение.*
20.	Контрольная работа по всеобщей (новейшей) истории по периоду 1945 -2012 гг.	Уметь применять полученные знания на практике. Решать задания разного уровня сложности.	**1**	**1**	
История России с 1945 по 2012 гг. - (46 часов)					
Название раздела: Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. – (28 ч.)					
Название подраздела: "Поздний сталинизм" ***(1945 - 1953)*** **– (5 ч.)**					
21.	Влияние последствий войны на советскую	Объяснять влияние последствий войны на советскую систему и общество. Рассказывать о положении семей	1		**Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. "Поздний сталинизм"** ***(1945 - 1953)*** Влияние последствий войны на

	систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения.	«пропавших без вести» фронтовиков. Раскрывать содержание понятие «репатриация». Объяснять предпосылки ужесточения административно-командной системы.			советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести" фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский "атомный проект", его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и "лысенковщина". Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового*
22.	Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. в период «Позднего сталинизма» .	Характеризовать послевоенные приоритеты модернизации страны; раскрывать причины создания военно-промышленного комплекса; объяснять экономические проблемы строительства социализма в СССР. Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.	1		
23.	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.	Характеризовать направленность модернизации экономики и политической системы государства; раскрывать условия проведения первых послевоенных выборов; объяснять действие механизмов внутрипартийной политической борьбы. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.	1		
24.	Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.	1		
25.	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги	Раскрывать содержание понятий холодная война, железный занавес. Объяснять причины обострения противостояния	1		

	ООН. Начало "холодной войны".	СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.			*законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в "старых" и "новых" республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало "холодной войны". "Доктрина Трумэна" и "План Маршалла". Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами "народной демократии". Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.
Название подраздела. "Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х – (7 ч.)					
26. / 27.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. Составлять сравнительную характеристику основных претендентов на власть в 1953 г. на основе работы с дополнительной литературой. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Написать сочинение по теме «От Сталина к Хрущёву».	2		***"Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х*** Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культа личности" Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение*
28.	Социально-экономическое развитие. Жизнь в Коми	Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных	1		

	АССР в период «Оттепели».	примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева			*депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. "Антипартийная группа". Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса".* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги".* Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и "тамиздат".* Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ.*
29. / 30.	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики	2		
31. / 32.	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и мировая социалистическая система.	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготовить сообщения о Венгерском, Суэцком, Берлинском (1961 г.) Карибском кризисах и их преодолении (по выбору). Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Решать проблемно-развивающие задания.	2		

					Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к "государству благосостояния": мировой тренд и специфика советского "социального государства". Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. "Хрущевки". Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая

					система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире". Конец "оттепели". Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.* *Наш край в 1953 - 1964 гг.*
Название подраздела: Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х – (7 ч.)					
33. / 34.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров.	Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями. Решать проблемно-развивающие задания.	2		***Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х*** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности
35. / 36.	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Жизнь в Коми АССР в период экономических реформ 1960-х гг.	Определять основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свертывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода. Написать мини-сочинение по теме «Экономические реформы 1960-х гг».	2		
37.	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960–1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы).	1		

	городе и в деревне.	Определять особенности отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей. Подготовить сообщение о представителе культуры. (по выбору).			труда. "Лунная гонка" с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема "неперспективных деревень". Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. "Несуны". Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.* Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.* Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. *"Доктрина Брежнева".* "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-
38.	Идейная и духовная жизнь советского общества.	Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х гг.	1		
39.	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.	Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чем выразилось, и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г. Подготовить проект или сообщение по теме «Между разрядкой и конфронтацией».	1		

					стратегического паритета с США. Политика "разрядки". Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. *Наш край в 1964 - 1985 гг.*
Название подраздела: Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991) – (9 ч.)					
40.	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.	1		***Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)*** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма "с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации.* История страны
41. / 42.	Реформы в экономике, в политической и государственной сферах	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении. Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики.	2		

43.	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.	Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки..	1		как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. "Новое мышление" Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение "холодной войны". Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы "первой волны", их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап "перестройки": 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.
44.	Демократизация советской политической системы.	Устанавливать причинно-следственные связи перемены в партий-но-государственном руководстве страны и «обновления социализма»; объяснять успехи и провалы государственных программ; характеризовать появление новых лиц в руководстве страны Подготовить проект или сообщение по теме «Перестройка». Защищать проекты, представлять презентации	1		
45.	Изменения в советской внешней политике. Завершение "холодной войны".	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение	1		
46. / 47.	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Августовский	Характеризовать нарастание социально-экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР; образование новых политических партий и движений. Раскрывать причины,	2		

	политический кризис 1991 г. ***Жизнь в Коми АССР в годы перестройки.***	приведшие к августовским событиям 1991 г. Объяснять причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Решать проблемно-развивающие задания.			Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль "войны законов" (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План "автономизации" - предоставления автономиям статуса союзных республик*. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен,*

					пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и "перестройка" в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. *Наш край в 1985 - 1991 гг.*
48.	**Контрольная работа: Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.**	Уметь применять полученные знания на практике. Решать задания разного уровня сложности.	**1**	**1**	
Раздел. Российская Федерация в 1992 - 2012 гг. – (15 ч.)					

Название подраздела: Становление новой России (1992 - 1999) – (8 ч.)					
49.	Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований.	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. Решать проблемно-развивающие задания.	1		**Становление новой России (1992 - 1999)** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.* От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по "делу КПСС".* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. "Нулевой вариант". Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских*
50. / 51.	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Составлять характеристику исторического деятеля. Давать характеристику особенностям российской конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.	2		
52.	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты	1		

	отдельных соглашений центра с республиками. Жизнь в Республике Коми в 1990-е гг.	федеративного строительства в 1990-е гг.			*событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.* Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта
53. / 54.	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ.	Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта. Работа с источниками социальной информации. Найти и проанализировать материал	2		
55. / 56.	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене.	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.	2		

					продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии*. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. *Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. "Новые русские" и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.* Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к "большой семерке". Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство

					гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.* "Семибанкирщина". "Олигархический" капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. *Наш край в 1992 - 1999 гг.*
Название подраздела: Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. – (7 ч.)					
57. / 58.	Политические и экономические приоритеты.	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Подготовить сообщение по вопросу «Современная Россия».	2		**Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации** Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм*. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии.
59.	Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. ***Жизнь в Республике Коми*** в	Объяснять значение реализации президентской программы стратегического развития России.; устанавливать причинно-следственные связи влияния мирового экономического кризиса на социально-экономическое развитие России; характеризовать меры президента и правительства по выходу из кризиса и	1		

	2000-е годы.	стабилизации экономики Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.			Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.* Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.* Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина.
60.	Модернизация бытовой сферы. СМИ.	Формулировать определения понятий темы. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества. Решать проблемно-развивающие задания.	1		
61.	Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.	Характеризовать значение утверждения демократических и патриотических ценностей в общественном сознании; объяснять необходимость решения проблем на пути создания условий для получения качественного образования; устанавливать причинно-следственные связи создания «Иноградов» с внедрением инновационных технологий в жизнь общества; Составить развёрнутый план ответа по теме «Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.».	1		
62. / 63.	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.	Характеризовать внешнеполитическую стратегию в начале XXI в. Характеризовать особенности нового внешнеполитического курса России в «однополярном» мире; объяснять трансформацию отношений	2		

		России и НАТО. Раскрывать значение решения проблем, возникающих в отношениях со странами ближнего зарубежья и СНГ Рассказывать о решение задач борьбы с терроризмом. Давать характеристику положения России в системе современных международных отношений. Формулировать определения понятий темы. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о политической деятельности руководства страны			Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность "большой двадцатки". Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.* Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. "Утечка мозгов" за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий*. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд*. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. *Наш край в 2000 - 2012 гг.*
Итоговое повторение курса истории 11 класса – (3 ч.)					

64. / 65.	**Итоговое повторение курса истории 11 класса**	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей. Решать задания разного уровня сложности.	2		
66.	**Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.**	Знать и понимать материал, изученный в курсе истории за 11 класс. Уметь применять полученные знания на практике и решать задания в формате ЕГЭ.	**1**	**1**	