

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.....
3. Содержание учебного предмета.....
4. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «технология» разработана для 5-8 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) "Об образовании в Российской Федерации" (ст.2 п.22., ст.58 п.1).

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа от 29.12.2014 г. №1644).

– Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15).

– Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы по технологии для 5-9 классов – М.: Просвещение, 2010 год, рабочей программы по технологии для общеобразовательных организаций. 5-8 классы. (Авторы: А.Т.Тищенко, Н.В., Сеница).

В 5-7 классах данная рабочая программа реализуется для мальчиков, в 8 классах – для мальчиков и девочек, т.е. единая.

Количество часов в неделю в 5-7 классах – 2 часа, в 8 классах – 1 час; количество часов за учебный год в 5-7 классах – 68 часов, в 8 классах – 35 часов.

Цели изучения предмета «Технология»:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Изучение технологии в школе решает следующие образовательные **задачи**:

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Технология» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивно-методическим письмом МО РК «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» от 11.03.2014 г. №03-05/1).

Расширение целей изучения учебного предмета «Технология» может происходить на основе дополнительных образовательных запросов, формируемых участниками образовательных отношений. Изменения в рабочую программу учебного предмета «Технология» вносятся на основе решений педагогического совета по итогам изучения образовательных потребностей и утверждаются в новой редакции программы директором общеобразовательной организации.

При реализации РПУП такой аспект содержания модуля «Школьный урок» как побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающим из ценностей гимназии, выработка и принятие которых описаны в рабочей программе воспитания (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнение домашних заданий и др., обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения организуется учителем на уроке путём выделения аспекта, формирования отношения учащихся к нему через организацию обсуждения ценности изучаемых явлений, организацию работы с социально значимой информацией. В рамках изучения тем, представленных в тематическом планировании на уроке обсуждаются вопросы, значимые для формирования позиций, отношения учащихся к ним. Ключевые вопросы, рождающие отношение, – «Зачем?», «Для чего ...?», «Может ли ...?», «Как изучение ... определило прогресс общества?». Итогом такой работы становятся ответы детей для себя: «Как я к этому отношусь?» «Как это происходит и как это касается меня и моих близких?».

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета в рамках реализации модуля «Школьный урок» происходит через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Данное требование выражается в чтении текстов. Тексты имеют подборку вопросов, по которым может быть организовано обсуждение с учащимися или их самостоятельные ответы. Критериями отбора являются ценности, которые в них представлены. Тексты и вопросы для обсуждения представлены в таблицах после изучаемых разделов.

Применение на уроке интерактивных форм работы в рамках реализации модуля «Школьный урок» реализуется посредством интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Применение на уроках интерактивных форм работы является ведущим видом организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД используются следующие формы совместной деятельности учащихся: учебный спор-диалог, совместное решение учебного кейса, совместный поиск, прием «Зигзаг» (группы по 4-5 чел изучают одну часть, эксперты по части, потом обучают других в своей группе) и др. Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Для групповой работы используются: открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления; задания, которые требуют выполнения большого объема работы; задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом; задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей; задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» и программы «Наставничество» организуется шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками. Такое шефство даёт учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку, например, при подготовке

к зачету по теории ученикам предлагается разделиться на пары и помочь друг другу понять теоретический материал. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
-
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

Содержание учебного предмета

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести учащихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет учащемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия учащихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает учащегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых учащийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия учащихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг — поиск и привлечение денег и других ресурсов на социальные, образовательные, культурные проекты и в благотворительные фонды. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической

документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания учащихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания учащихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания учащихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания

учащихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания учащихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

5 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Э.С. Лесные богатства РК, Породы древесины в РК, Деревообрабатывающие предприятия РК

Ценностные аспекты изучаемого учебного материала	Тексты для чтения
Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий	А.Тищенко, Н.Синица. «Технология 5 класс» §1. Потребности человека.
Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса.	А.Тищенко, Н.Синица. «Технология 5 класс» §3. Технологический процесс.
Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	А.Тищенко, Н.Синица. «Технология 5 класс» §5. Реклама.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор

решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения). Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для учащегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.

Н.К. Заготовка древесины в РК. Система электроснабжения в РК. Искусство народов коми

Ценностные аспекты изучаемого учебного материала	Тексты для чтения
Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	§6. Понятие о машине и механизме. §7. Конструирование машин и механизмов.
Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования	А.Тищенко, Н.Синица. «Технология 5 класс» §12.Технология изготовления изделий из конструкционных материалов. §17. Технология получения отверстий.
Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.	А.Тищенко, Н.Синица. «Технология 5 класс» §4. Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.

Н.К. Технология выполнения коми орнамента на древесных листовых материалах (выпиливание, выжигание, маркетри)

Ценностные аспекты изучаемого учебного материала	Тексты для чтения
Технология выполнения коми орнамента на древесных листовых материалах (выпиливание, выжигание, маркетри)	А.Тищенко, Н.Синица. «Технология 5 класс» §22.Технология художественно-прикладной обработки материалов.

6 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Цикл жизни технологии. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.
Н.К. Лесные богатства РК, Породы древесины в РК.

Ценностные аспекты изучаемого учебного материала	Тексты для чтения
Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.	А.Тищенко, Н.Синица. «Технология 6 класс» §1. Технологии возведения зданий и сооружений.
Энергетическое обеспечение нашего дома. Энергосбережение в быту.	§3. Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения). Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»):

реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия, модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов, технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для учащегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.

Э.С. Заготовка древесины в РК. Система

электрообеспечения в РК. Искусство народов коми

Ценностные аспекты изучаемого учебного материала	Тексты для чтения
Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи.	А.Тищенко, Н.Синица. «Технология 6 класс» §13. Графическое изображение изделий.
Разработка проектного замысла.	
Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.	А.Тищенко, Н.Синица. «Технология 6 класс» §48. Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Производство материалов на предприятиях региона проживания учащихся. Профессии в области строительства.

Э.С. Технология выполнения коми орнамента угловым ступенчатым соединением внакладку.

Ценностные аспекты изучаемого учебного материала	Тексты для чтения
Производство материалов на предприятиях региона проживания учащихся.	«Сыктывкарский фанерный завод». Рекламный ролик.

7 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и

освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Э.С. Лесные богатства РК, Породы древесины в РК, Деревообрабатывающие предприятия РК.

Ценностные аспекты изучаемого учебного материала	Тексты для чтения
Энергетическое обеспечение нашего дома. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту.	А.Тищенко, Н.Синица. «Технология 6 класс» §3. Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия, как вида проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве». Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Э.С. Заготовка древесины в РК. Система электроснабжения в РК. Искусство народов коми

Ценностные аспекты изучаемого учебного материала	Тексты для чтения
Способы соединения деталей.	А.Тищенко, В.Симоненко. «Индустриальные технологии» 7 класс. §5-§8. Технология соединения деталей.
Разработка и изготовление материального продукта.	§10. Разработка и выполнение творческого проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Производство и потребление энергии в регионе проживания учащихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания учащихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.

Э.С. Технология выполнения коми орнамента из листового металла (рубка металла, соединение клёпкой)

8 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Э.С. Лесные богатства РК, природные ресурсы и полезные ископаемые РК,

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Альтернативные ресурсы, анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по анализу способов решения задачи.

Алгоритм анализа продукта.

Э.С. Деревообрабатывающие предприятия РК.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания учащихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам.

Тематическое планирование

5 класс (2 часа в неделю, 70 часов в год)

№	Тема	Количество часов
1.	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	44
2.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.	22
3.	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	2
Итого:		68

6 класс (2 часа в неделю, 70 часов в год)

№	Тема	Количество часов
1.	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	32
2.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.	34
3.	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	2
Итого:		68

7 класс (70 часов)

№	Тема	Количество часов
1.	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	22
2.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.	42
3.	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	4
Итого:		68

8 класс (1 час в неделю, 36 часов в год)

№	Тема	Количество часов
1.	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	28
2.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.	6
3.	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	2
Итого:		36

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал)	Внеурочная деятельность	Формы диагностики и контроля учебных достижений учащихся	Сроки прохождения темы
Блок 1 Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития					
1	Введение. Техника безопасности и организация рабочего места.	Сущность понятия технология, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской. <i>Практическая задача:</i> Составить инструкцию правил безопасности труда на рабочем месте.		устный опрос, практическая проверка	1 неделя
2	Потребности. Иерархия потребностей. Э.С.Лесные богатства РК	Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и технологий. <i>Практическая задача:</i> составить список намеченных покупок. <i>Проанализировать «за» и «против» намеченной покупки.</i>		устный опрос, практическая проверка	1 неделя
3-4	Общественные потребности.	Способы выявления потребностей. Составление программы изучения потребностей. <i>Практическая задача:</i> Составить программу изучения потребностей		устный опрос, практическая проверка	2 неделя
5-6	Понятие технологии. Цикл жизни технологии.	Потребности и технологии. Развитие потребностей и развитие технологий.	Подготовка к школьному этапу ВОШ	устный опрос, практическая проверка.	3 неделя
7-8	История развития технологий. Источники развития технологий. Стартовая контрольная работа.	История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. <i>Практическая задача:</i> Составить рассказ об истории развития технологий	Подготовка к школьному этапу ВОШ	устный опрос, практическая проверка. КИМ	4 неделя
9-10	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.	Понятие технологического процесса, его параметры, сырье, ресурсы, результат. <i>Практическая задача:</i> Называют параметры технологического процесса. Перечисляют виды сырья и ресурсов.	Подготовка к школьному этапу ВОШ	устный опрос, практическая проверка	5 неделя

11-12	Побочные эффекты реализации технологического процесса.	Побочные эффекты реализации технологического процесса. <i>Практическая задача: Дать анализ побочным эффектам технологического процесса.</i>	Подготовка к школьному этапу ВОШ	устный опрос, практическая проверка	6 неделя
13-14	Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Э.С.. Породы древесины в РК	Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость, ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. <i>Практическая задача: Исследуют возможности сбережения и восстановления ресурсов.</i>	Подготовка к школьному этапу ВОШ	устный опрос, практическая проверка	7 неделя
15-16	Технологии в сфере быта	Технология в контексте производства. Производственные технологии. Технологии в сфере быта. <i>Практическая задача: Составить список технологий в сфере быта и производства.</i>	Подготовка к школьному этапу ВОШ	устный опрос, практическая проверка	8 неделя
17-18	Культура потребления	<i>Практическая задача</i> Выбрать товар в модельной ситуации. составить список вещей, которые хотелось бы иметь; распределить эти вещи по группам приоритета; сделать анализ необходимости покупки.		устный опрос, практическая проверка	9 неделя
19-20	Разработка и введение технологии.	Разработка и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. <i>Практическая задача: разработать технологию действий в быту</i>		устный опрос, практическая проверка	10 неделя
21-22	Материальные технологии. Пиломатериалы и древесные материалы	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. <i>Практическая задача: Изготовить технологический продукт по технологической карте</i>		устный опрос, практическая проверка	11 неделя
23-24	Материальные технологии. Разметка древесины и графическое изображение	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов <i>Практическая задача: изготовить технологический продукт по технологической документации</i>		устный опрос, практическая проверка	12 неделя
25-26	Материальные технологии. Пиление древесины. Э.С. Деревообрабатывающие предприятия РК	Материальные технологии. Составление технического задания / <i>Практическая задача: Изготовить продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов</i>		устный опрос, практическая проверка	13 неделя
27-28	Материальные технологии. Стругание древесины	Материальные технологии. Составление технического задания <i>Практическая задача: Изготовить продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов</i>		устный опрос, практическая проверка	14 неделя

29-30	Материальные технологии. Виды металлов.	Материальные технологии. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов <i>Практическая задача: Изготовить изделие по технологической документации</i>		устный опрос, практическая проверка	15 неделя
31-32	Материальные технологии. Пиление и опиление металлов	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (<i>Практическая задача: Изготовить изделие по технологической карте</i>)		устный опрос, практическая проверка	16 неделя
33-34	Реклама. Принципы организации рекламы.	Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Общественные потребности. <i>Практическая задача: Оформить рекламу для изделия</i>		устный опрос, практическая проверка	17 неделя
35-36	Информационные технологии.	Алгоритм. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. <i>Практическая задача: изготовить информационный продукт на изделие</i>		устный опрос, практическая проверка	18 неделя
37-38	Производственные технологии.	Технология в контексте производства. Производственные технологии. <i>Практическая задача: Составить список производственных технологий.</i>		устный опрос, практическая проверка	19 неделя
39-40	Производственные технологии.	Технологии в сфере быта. <i>Практическая задача: Охарактеризовать технологии в сфере производства.</i>		устный опрос, практическая проверка	20 неделя
41-42	Экология жилья. Технологии содержания жилья.	Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические. <i>Практическая задача: разработать технологию изготовления полезных вещей для дома</i>		устный опрос, практическая проверка	21 неделя
43-44	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. <i>Практическая задача: Изготовить полезную вещь для дома</i>		устный опрос, практическая проверка.	22 неделя
Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся					
45-46	Способы представления технической и технологической информации. Технологическая документация: исполнение и составление.	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Инструкция. Технологическая карта. Составление технологической карты известного технологического процесса. <i>Практическая задача: Составить технологическую карту</i>	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	составление таблиц, схем, работа с картой, чертежом,	23неделя
47-48	Техническое задание. Эскизы и чертежи. Э.С. Заготовка древесины в	Эскизы и чертежи. <i>Практическая задача: Прочитать представленный чертеж</i>	Подготовка к Всероссийской декаде по	составление таблиц, схем,	24 неделя

	ПК		технологии	работа с картой, чертежом,	
49-50	Простые механизмы. Конструкции. Контрольная работа № 2	Техники проектирования, конструирования. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. <i>Практическая задача: Дать характеристику представленной конструкции</i>	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	составление таблиц, схем, работа с картой, чертежом,	25 неделя
51-52	Понятие модели. Функции моделей. Моделирование. Э.С. Система электроснабжения в РК	Понятие модели. Сборка моделей. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. <i>Практическая задача: Изготовить продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов</i>	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	составление таблиц, схем, работа с картой, чертежом,	26 неделя
53-54	Способы соединения деталей. Подвижные и неподвижные соединения.	Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. <i>Практическая задача: прочитать кинематическую схему</i>	Подготовка к школьной конференции Открытие. Познание. Творчество	составление таблиц, схем, работа с картой, чертежом,	27 неделя
55-56	Понятие технологического узла. Порядок действий по сборке конструкции / механизма.	Технологический узел. <i>Практическая задача: Изготовить продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов</i>	Подготовка к школьной конференции Открытие. Познание. Творчество	составление таблиц, схем, работа с картой, чертежом,	28 неделя
57-58	Сборка моделей образовательного конструктора по инструкции.	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. <i>Практическая задача: собрать модель по инструкции</i>	.	создание модели, изделия),	29 неделя
59-60	Техники проектирования, конструирования.	Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. <i>Практическая задача: составить порядок действий по проектированию представленного изделия</i>		составление таблиц, схем, работа с картой, чертежом,	30 неделя
61-62	Исследование характеристик конструкций.	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей. <i>Практическая задача: сконструировать модель по прототипу.</i>		составление таблиц, схем, работа с картой, чертежом,	31 неделя
63-64	Модернизация продукта. Э.С.	Модернизация продукта. Испытания, анализ, варианты		составление	32 неделя

	Искусство народов коми	модернизации. <i>Практическая задача:</i> Изготовить продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов		таблиц, схем, работа с картой, чертежом,	
67-68	Способы представления технической и технологической информации. Технологическая документация: исполнение и составление.	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Инструкция. Технологическая карта. Составление технологической карты известного технологического процесса. <i>Практическая задача: составить эскиз на изделие</i>		составление таблиц, схем, работа с картой, чертежом,	33 неделя
Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения					
67-68	<p>Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе.</p> <p>Функции специалистов. Э.С. Функции специалистов, занятых в производстве на предприятиях региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий</p>	<p>Функции специалистов, занятых в производстве на предприятиях региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий</p> <p>Технология выполнения коми орнамента</p>		устный опрос	34неделя
Итого	68 ч				

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал)	Внеурочная деятельность	Формы диагностики и контроля учебных достижений учащихся	Сроки прохождения темы
Блок 1 Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития					
1	Введение	Правила техники безопасности в учебных мастерских. Практическая задача: составить инструкцию по ТБ.			1 неделя
2	Цикл жизни технологии. Э.С. Лесные богатства РК	Цикл жизни технологии. <i>Практическая задача: Обсудить информацию о цикле жизни технологий при развитии технологического прогресса</i>		устный опрос, практическая проверка	1 неделя
3-4	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы.	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. <i>Практическая задача: собрать информацию развития технологических систем:</i>	Подготовка к школьному этапу ВОШ	устный опрос, практическая проверка	2 неделя
5-6	Анализ и синтез технологической системы. Входной контроль.	Анализ и синтез как средства решения задачи. <i>Практическая задача: Провести анализ технологической системы</i>	Подготовка к школьному этапу ВОШ	устный опрос, практическая проверка. КИМ	3 неделя
7-8	Техника проведения морфологического анализа. Э.С. Породы древесины в РК	Морфологический и функциональный анализ технологической системы. <i>Практическая задача: провести морфологический анализ</i>	Подготовка к школьному этапу ВОШ	устный опрос, практическая проверка	4 неделя
9-10	Проектирование технологической системы	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. <i>Практическая задача: Собрать технологическую систему из простых механизмов</i>	Подготовка к школьному этапу ВОШ	устный опрос, практическая проверка	5 неделя
11-12	СМИ и ресурсы Интернета	Осуществление мониторинга СМИ по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. <i>Практическая задача: осуществить мониторинг СМИ по вопросам</i>	Подготовка к школьному этапу ВОШ	устный опрос, практическая проверка	6 неделя

		<i>внедрения новых технологий.</i>			
13-14	СМИ и ресурсы Интернета. Э.С.Деревообрабатывающие предприятия РК	Осуществление мониторинга ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. <i>Практическая задача: Осуществить мониторинг ресурсов интернета, по вопросам продвижения новых технологий.</i>		устный опрос, практическая проверка	7 неделя
15-16	Экология жилья	Технологии содержания жилья. <i>Практическая задача: разработать технологию изготовления полезных вещей для дома</i>		устный опрос, практическая проверка	8 неделя
17-18	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.	Актуальные технологии возведения зданий и сооружений. <i>Практическая задача: назвать актуальные технологии возведения зданий и сооружений.</i>		устный опрос, практическая проверка	9 неделя
19-20	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений 2.	Профессии в области строительства, характеристика строительной отрасли региона проживания. <i>Практическая задача: назвать основные профессии в области строительства</i>		устный опрос, практическая проверка	10 неделя
21-22	Логика построения и особенности разработки дизайн-проектов.	Анализ и исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения. <i>Практическая задача Проанализировать способы жизнеобеспечения поселения</i>		устный опрос, практическая проверка	11 неделя
23-24	Взаимодействие со службами ЖКХ.	Получение и анализ опыта решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ; <i>Практическая задача: выполнить расчет жилищно-коммунальных услуг.</i>		устный опрос, практическая проверка	12 неделя
25-26	Творческий проект	Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта. <i>Практическая задача: собрать необходимую информацию</i>		Творческая работа	13 неделя
27-28	Творческий проект 2.	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). <i>Практическая задача: разработать технологическую документацию.</i>		Творческая работа	14 неделя
29-30	Творческий проект. Контрольная работа № 2	Выполнение эскиза интерьера. <i>Практическая задача: Выполнить эскиз интерьера</i>		Творческая работа. КИМ	15 неделя
31-32	Творческий проект.4	Презентация проектного замысла. <i>Практическая</i>		Творческая работа	16 неделя

		<i>задача: Приготовить презентацию проекта.</i>			
Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся					
33-34	Чтение эскизов и чертежей	Чтение элементарных чертежей и эскизов; <i>Практическая задача: прочитать представленный чертеж</i>		графическая проверка	17 неделя
35-36	Эскизы Э.С. Заготовка древесины в РК	Создание элементарных эскизов. <i>Практическая задача: Начертить эскиз изделия</i>	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	графическая проверка	18 неделя
37-38	Технический рисунок	Создание технических рисунков. <i>Практическая задача: Начертить технический рисунок</i>	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	графическая проверка	19 неделя
39-40	Чертежи	Создание элементарных чертежей. <i>Практическая задача: Начертить чертеж изделия</i>	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	графическая проверка	20 неделя
41-42	Моделирование. Функции моделей.	Выполнение эскизов механизмов. <i>Практическая задача: Выполнить эскиз модели</i>	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии		21 неделя
43-44	Карты механизмов	Составление карт простых механизмов. <i>Практическая задач: Составить карту представленного механизма</i>			22 неделя
45-46	Модель механической игрушки. Система электроснабжения в РК	Сборка действующей модели из 4 – 5 простых механизмов по кинематической схеме в среде образовательного конструктора. <i>Практическая задача: Собрать модель</i>		создание модели, изделия	23 неделя
47-48	Модель механической игрушки	Сборка действующей модели из 4 – 5 простых механизмов по кинематической схеме в среде образовательного конструктора. <i>Практическая задача: Собрать модель</i>		создание модели, изделия	24 неделя
49-50	Лего – модель механизма	Составление и презентация карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора (индивидуальная / групповая работа учащихся над одним из следующих механизмов: кулачковый механизм, кривошипно-шатунный механизм, <i>Практическая задача: Собрать модель механизма</i>	Подготовка к школьной конференции Открытие. Познание. Творчество	создание модели, изделия	25 неделя
51-52	Лего – модель механизма. Э.С. Искусство народов коми	Составление и презентация карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора (индивидуальная / групповая работа учащихся над одним из следующих механизмов, винтовая пара, червячная передача . <i>Практическая задача: Собрать модель механизма</i>	Подготовка к школьной конференции Открытие. Познание. Творчество	создание модели, изделия	26 неделя
53-54	Лего – модель механизма. 2	Составление и презентация карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде	Подготовка к школьной конференции Открытие.	создание модели, изделия	27 неделя

		образовательного конструктора (индивидуальная / групповая работа учащихся над одним из следующих механизмов: пантограф, гидро-пневмоцилиндр <i>Практическая задача: Собрать модель механизма</i>	Познание. Творчество		
55-56	Основы робототехники	Виды движения. Кинематические схемы. сборку действующей модели в среде образовательного конструктора (индивидуальная / групповая работа учащихся над одним из следующих механизмов: ременная передача (прямая и обратная), зубчатая передача. <i>Практическая задача: Собрать модель механизма</i>		создание модели, изделия	28 неделя
57-58	Основные принципы среды конструирования	Составление карт простых механизмов. сборку действующей модели в среде образовательного конструктора (индивидуальная / групповая работа учащихся над одним из следующих механизмов: ворот. <i>Практическая задача: Собрать модель механизма</i>	Подготовка к муниципальному конкурсу «Секреты древесины»	создание модели, изделия	29 неделя
59-60	Модель механизма	Сборка действующей модели в среде образовательного конструктора. <i>Практическая задача: Собрать модель</i>	Подготовка к муниципальному конкурсу «Секреты древесины»	создание модели, изделия	30 неделя
61-62	Модель механизма 2.	Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. <i>Практическая задача: Построить модели механизма</i>	Подготовка к муниципальному конкурсу «Секреты древесины»	создание модели, изделия	31 неделя
63-64	Оптимизация технологического процесса. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 6 класса	Анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта.		устный опрос, КИМ	32 неделя
65-66	Основы робототехники	Виды движения. Кинематические схемы. <i>Практическая задача: Составить кинематическую схему</i>		создание модели, изделия	33 неделя
Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения					
67-68	Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Функции специалистов. Э.С. Профессии в различных областях народного хозяйства.	Профессии в различных областях народного хозяйства. <i>Практическая задача: Составить список строительных профессий в регионе.</i> Технология выполнения коми орнамента.		устный опрос	34 неделя
Итого	68				

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал)	Внеурочная деятельность	Формы диагностики и контроля учебных достижений учащихся	Сроки прохождения темы
Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (22ч)					
1-2	Введение. Цикл жизни технологии.	Правила техники безопасности в учебных мастерских. Цикл жизни технологии.		устный опрос	1 неделя
3-4	Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии.	Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.	Подготовка к школьному этапу ВОШ	практическая проверка	2 неделя
5-6	Входной контроль. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.	Подготовка к школьному этапу ВОШ	письменная проверка знаний	3 неделя
7-8	Современные информационные технологии. ЭС. Лесные богатства РК	Современные информационные технологии.	Подготовка к школьному этапу ВОШ	практическая проверка	4 неделя
9-10	Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.	Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.	Подготовка к муниципальному этапу ВОШ	практическая проверка	5 неделя
11-12	Виды транспорта, история развития транспорта. ЭС. Породы древесины в РК	Виды транспорта, история развития транспорта.	Подготовка к муниципальному этапу ВОШ	практическая проверка	6 неделя
13-14	Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта.	Безопасность транспорта.		практическая проверка	7 неделя
15-16	Транспортная логистика.	Регулирование транспортных потоков.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	практическая проверка	8 неделя
17-18	Энергетическое обеспечение нашего дома.	Энергетическое обеспечение нашего дома.	Подготовка к	практическая	9 неделя

			Всероссийской декаде по технологии	проверка	
19-20	Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.	Бытовая техника и ее развитие.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	практическая проверка	10 неделя
21-22	Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери.	Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	практическая проверка	11 неделя
23-24	Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. ЭС. Деревообрабатывающие предприятия РК.	Электробезопасность в быту и экология жилища.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	практическая проверка	12 неделя
Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся (44час)					
25-26	Контрольная работа по разделу «Энергетическое обеспечение нашего дома». Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы соединения деталей.	Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	письменная проверка знаний	13 неделя
27-28	Технологический узел. Понятие модели.	Порядок действий по сборке конструкции / механизма.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	практическая проверка	14 неделя
29-30	Логика проектирования технологической системы Конструкции.	Логика проектирования технологической системы Конструкции.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	практическая проверка	15 неделя
31-32	Модернизация изделия и создание нового изделия. ЭС. Заготовка древесины в РК	Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	практическая проверка	16 неделя
33-34	Моделирование. Функции моделей.	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.		практическая проверка	17 неделя
35-36	Простые механизмы как часть технологических систем.	Простые механизмы как часть технологических систем.	Подготовка к школьной конференции Открытие. Познание. Творчество	практическая проверка	18 неделя
37-38	Робототехника и среда конструирования.	Робототехника и среда конструирования.	Подготовка к	практическая	19 неделя

			школьной конференции Открытие. Познание. Творчество	проверка	
39-40	Виды движения. Кинематические схемы.	Виды движения. Кинематические схемы.	Подготовка к школьной конференции Открытие. Познание. Творчество	практическая проверка	20 неделя
41-42	Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.	Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.	Подготовка к школьной конференции Открытие. Познание. Творчество	практическая проверка	21 неделя
43-44	Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.	Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.	Подготовка к школьной конференции Открытие. Познание. Творчество	практическая проверка	22 неделя
45-46	Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.	Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.	Подготовка к школьной конференции Открытие. Познание. Творчество	практическая проверка	23 неделя
47-48	Простейшие роботы.	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.	Подготовка к муниципальному конкурсу «Секреты древесины»	практическая проверка	24 неделя
49-50	Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. ЭС. Система электроснабжения в РК	Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона.	Подготовка к муниципальному конкурсу «Секреты древесины»	практическая проверка	25 неделя
51-52	Функции специалистов, занятых в автоматизированных производствах на	Функции специалистов, занятых в автоматизированных производствах на предприятиях нашего региона..	Подготовка к муниципальному	практическая проверка	26 неделя

	предприятиях нашего региона..		конкурсу «Секреты древесины»		
53-54	Разработка и изготовление материального продукта. ЭС. Искусство народов коми	Разработка и изготовление материального продукта на основе технологической документации.	Подготовка к муниципальному конкурсу «Послушный металл»	практическая проверка	27 неделя
55-56	Разработка и изготовление материального продукта.	Апробация полученного материального продукта.	Подготовка к муниципальному конкурсу «Послушный металл»»	практическая проверка	28 неделя
57-58	Модернизация материального продукта.	Модернизация материального продукта.	Подготовка к муниципальному конкурсу «Послушный металл»	практическая проверка	29 неделя
59-60	Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.	Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.		практическая проверка	30неделя
61-62	Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 7 класса	Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.		практическая проверка	31 неделя
63-64	Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.	Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.		письменный контроль знаний	32 неделя
Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (4час)					
65-68	Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Производство и потребление энергии в регионе проживания учащихся. Автоматизированные производства региона проживания учащихся, ЭС. Профессии в сфере энергетики. Новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам	Производство и потребление энергии в регионе проживания учащихся. Автоматизированные производства региона проживания учащихся, ЭС. Технология выполнения коми орнамента. Профессии в сфере энергетики. Новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам		сообщение	33 неделя 34 неделя
Итого	68				

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал)	Внеурочная деятельность	Формы диагностики и контроля учебных достижений учащихся	Сроки прохождения темы
Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (28ч)					
Раздел «Потребности и технологии»					
1	Введение	Правила техники безопасности в учебных мастерских.		устный опрос	1 неделя
2	Автоматизация производства. ЭС. Лесные богатства РК	Автоматизация производства.	Подготовка к школьному этапу ВОШ	практическая проверка	2 неделя
3	Производственные технологии автоматизированного производства.	Производственные технологии автоматизированного производства.	Подготовка к школьному этапу ВОШ	практическая проверка	3 неделя
4	Материалы, изменившие мир.	Материалы, изменившие мир.	Подготовка к школьному этапу ВОШ	практическая проверка	4 неделя
5	Входной контроль. Материалы, изменившие мир.	Материалы, изменившие мир.	Подготовка к школьному этапу ВОШ	письменная проверка знаний	5 неделя
6	Технологии получения материалов.	Технологии получения материалов.	Подготовка к школьному этапу ВОШ	практическая проверка	6 неделя
7	Современные материалы: многофункциональные материалы.	Современные материалы: многофункциональные материалы.	Подготовка к школьному этапу ВОШ	практическая проверка	7 неделя
8	Современные материалы: возобновляемые материалы (биоматериалы).	Современные материалы: возобновляемые материалы (биоматериалы).	Участие в предметной олимпиаде	практическая проверка	8 неделя
9	Современные материалы: пластики и керамика	Современные материалы: пластики и керамика как	Подготовка к	практическая	9 неделя

	как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. технологии синтеза.	альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. технологии синтеза.	муниципальному этапу ВОШ	проверка	
10	Современные материалы: новые перспективы применения металлов, пористые металлы, технологии синтеза.	Современные материалы: новые перспективы применения металлов, пористые металлы, технологии синтеза.	Подготовка к муниципальному этапу ВОШ	практическая проверка	10 неделя
11	Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности, бомбардировка и т. п.).	Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности, бомбардировка и т. п.).	Подготовка к муниципальному этапу ВОШ	практическая проверка	11 неделя
12	Порошковая металлургия, композитные материалы.	Порошковая металлургия, композитные материалы.	Подготовка к муниципальному этапу ВОШ	практическая проверка	12 неделя
13	Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности, бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы,	Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности, бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы,		практическая проверка	13 неделя
14	Биотехнологии.	Биотехнологии.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	практическая проверка	14 неделя
15	Специфика социальных технологий.	Специфика социальных технологий.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	практическая проверка	15 неделя
16	Технологии работы с общественным мнением. ЭС. Породы древесины в РК	Технологии работы с общественным мнением.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	практическая проверка	16 неделя
17	Социальные сети как технология.	Социальные сети как технология.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	практическая проверка	17 неделя
18	Технологии сферы услуг. ЭС.	Технологии сферы услуг.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	практическая проверка	18 неделя
19	Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	практическая проверка	19 неделя
20	Современные промышленные технологии	Современные промышленные технологии получения	Подготовка к	практическая	20 неделя

	получения продуктов питания.	продуктов питания.	Всероссийской декаде по технологии	проверка	
21	Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	практическая проверка	21 неделя
22	Современные информационные технологии.	Современные информационные технологии.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	практическая проверка	22 неделя
23	Современные информационные технологии.	Современные информационные технологии.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	практическая проверка	23 неделя
24	Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.	Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	практическая проверка	24 неделя
25	Виды транспорта, история развития транспорта. ЭС.	Виды транспорта, история развития транспорта.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	практическая проверка	25 неделя
26	Влияние транспорта на окружающую среду.	Влияние транспорта на окружающую среду.	Подготовка к Всероссийской декаде по технологии	практическая проверка	26 неделя
27	Безопасность транспорта.	Безопасность транспорта.	Участие во Всероссийской декаде по предмету	практическая проверка	27 неделя
28	Транспортная логистика.	Транспортная логистика.	Подготовка к муниципальному конкурсу «Послушный металл»	практическая проверка	28 неделя
29	Регулирование транспортных потоков.	Регулирование транспортных потоков.	Подготовка к муниципальному конкурсу «Послушный металл»	практическая проверка	29 неделя
Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся (6час)					

30	Альтернативные ресурсы, анализ альтернативных ресурсов.	Альтернативные ресурсы, анализ альтернативных ресурсов.	Подготовка к муниципальному конкурсу «Послушный металл»	практическая проверка	30 неделя
31	Альтернативные ресурсы, анализ альтернативных ресурсов.	Альтернативные ресурсы, анализ альтернативных ресурсов.		практическая проверка	31 неделя
32	Порядок действий по анализу способов решения задачи.	Порядок действий по анализу способов решения задачи.		практическая проверка	32 неделя
33	Порядок действий по анализу способов решения задачи.	Порядок действий по анализу способов решения задачи.		практическая проверка	33 неделя
34	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.			письменный контроль знаний	34 неделя
Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (2 час)					
35	Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания учащихся. ЭС.	Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Цикл жизни профессии. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания учащихся.		сообщение	35 неделя
36	Источники получения информации о профессиях и путях и уровнях профессионального образования. Выбор и характеристика по справочнику условий поступления и обучения в профессиональном учебном заведении. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам.	Источники получения информации о профессиях и путях и уровнях профессионального образования. Выбор и характеристика по справочнику условий поступления и обучения в профессиональном учебном заведении. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам.			36 неделя
Итого	36				

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми учащимися, и повышенного уровня

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года учащийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору учащегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),

• объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического

изображения,

- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения

логистических задач,

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной учащимся характеристике транспортного средства,

• получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу

• получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

• получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

• получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Общие нормы оценок технических и технологических знаний

Оценка «5» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; материал выражен литературным языком с использованием технической терминологии;

Оценка «4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, несистематизированное и последовательное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены; речь не развита;

Оценка «2» - главное содержание материала не раскрыто;

Общие нормы оценок за практическую работу.

Оценка «5» - работа выполнена в установленный срок и полностью соответствует требованиям учебной программы. При этом учитывается правильность приёмов труда, самостоятельность, творческая инициатива, умение применять на практике полученные знания.

Оценка «4» - работа выполнена в срок и соответствует требованиям программы, но с небольшими поправками по указанию учителя. Учитывается правильность приёмов труда и самостоятельность в работе.

Оценка «3» - работа выполнена в более длительный срок с некоторыми ошибками и исправлениями по указанию учителя. При этом учитывается умение применять полученные знания в практической работе (допускаются некоторые ошибки), самостоятельность в работе (могут быть некоторые затруднения, преодолеваемые с помощью учителя).

Оценка «2» - работа не соответствует по качеству требованиям программы и выполнена гораздо позднее установленного срока. При этом выявляются знания и непрочные трудовые умения, грубые, часто повторяющиеся ошибки, неумение работать без помощи учителя.

Общие нормы оценки творческого проекта

Оценка «5» выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Оценка «4» выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротное, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Оценка «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.