

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.....
3. Содержание учебного предмета.....
4. Тематическое планирование
5. Описание учебно-методического обеспечения по классам.....
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых предметных результатов учащихся.
7. Приложение .Тексты для чтения.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» разработана для обучения учащихся 5-9 классов в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).

- Положение о рабочей программе учебного предмета (РПУП) МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара (по ФГОС).

- **На основе:**

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара; с учетом программ, включенных в ее структуру.

- **С учетом:**

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);

- Рабочей программы к линии УМК «Всеобщая история» А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 3-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016.

- Рабочей программы к линии УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

- В соответствии с требованиями ФГОС ООО **целями** изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования являются:

- 1) формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.
- 2) формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Задачами изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования являются:

- 1) формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях истории, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- 5) формирование у учащихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО целями изучения курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является:

- владение основными доступными методами научного познания, используемыми в истории: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между событиями и явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

Данная программа направлена на изучение курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения РФ имеют возможность использовать новый УМК по курсу «История России» издательства «Просвещения». Учебники по курсу «История России» соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Таблица: Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России (из Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15)).

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства до- колумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Обра- зование государства Русь. Русь в конце X – на- чале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Форми- рование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный

		компонент
7	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.</p>
8	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Страны Европы и Северной Америки в середине в XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция. Страны Востока в XVIII в.</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.</p>
9	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>

Учебным планом ООО на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» на базовом уровне определено следующее распределение часов по годам обучения:

5-7 классы – 68 учебных часов в год, 2 учебных часа в неделю;

8 класс – 70 учебных часов в год, 2 учебных часа в неделю;

9 класс – 66 учебных часов в год, 2 учебных часа в неделю;

Всего 204 часов.

Распределение учебных часов предмета «История» на базовом уровне по классам:

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
5-7	2	34	68
8	2	35	70
9	2	33	66
Итого: 204 ч.			

Распределение учебных часов по курсам:

Классы	Общее количество часов	Название курса «Всеобщая история»	Количество часов на изучение курса	Название курса «История России»	Количество часов на изучение курса
5	68	История Древнего мира	68	Нет	
6	68	История Средних веков. VI-XV вв.	28	От Древней Руси к Российскому государству VIII –XV вв.	40
7	68	История Нового времени в XVI – XVII вв.	26	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.	42
8	70	История Нового времени XVIII в.	26	Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи.	42
		История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в. * (см примечание)	2	Нет	
9 класс	Всего 68 часов		26		42

** (см примечание)*

Первые две темы курса «Всеобщая история. История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в» (Урок 71. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.

Урок 72. Наполеоновские войны. Падение империи) изучаются в 8 классе, т.к в связи с ОГЭ в 9 классе 34 уч.недели, поэтому в 8 кл. 36 уч.недель.

При реализации РПУП такой аспект содержания модуля «Школьный урок» как побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающим из ценностей гимназии, выработка и принятие которых описаны в рабочей программе воспитания (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнение домашних заданий и др., обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения организуется учителем на уроке путём выделения аспекта, формирования отношения обучающихся к нему через организацию обсуждения ценности изучаемых явлений, организацию работы с социально значимой информацией. В рамках изучения тем, представленных в тематическом планировании на уроке обсуждаются вопросы, значимые для формирования позиций, отношения учащихся к ним. Ключевые вопросы, рождающие отношение, – «Зачем?», «Для чего ...?», «Может ли ...?», «Как изучение ... определило прогресс общества?». Итогом такой работы становятся ответы детей для себя: «Как я к этому отношусь?» «Как это происходит и как это касается меня и моих близких?».

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета в рамках реализации модуля «Школьный урок» происходит через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Данное требование выражается в чтении текстов. Тексты имеют подборку вопросов, по которым может быть организовано обсуждение с учащимися или их самостоятельные ответы. Критериями отбора являются ценности, которые в них представлены. Тексты и вопросы для обсуждения представлены в таблицах после изучаемых разделов.

Применение на уроке интерактивных форм работы в рамках реализации модуля «Школьный урок» реализуется посредством интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применение на уроках интерактивных форм работы является ведущим видом организации учебной деятельности обучающихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД используются следующие формы совместной деятельности учащихся: мозговой штурм; дискуссия (дебаты), учебный спор-диалог, конференция, совместное решение учебного кейса, совместный поиск, «Снежный ком», приём «Зигзаг» (Работа в группах с комплектом документов; группы по 4-5 чел изучают одну часть, эксперты по части, потом обучают других в своей группе), приём «Дерево предсказаний» (для работы с художественными текстами. «ствол дерева» - тема, «ветки» - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно», «листья»- обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения) и др.

В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр («Переводчики», «Семья», «Магазин», «Сыщики», «Музей», «Миры», «Квест», «Стратегия», «Мировое кафе» и др.). Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Для групповой работы используются: открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления; задания, которые требуют выполнения большого объема работы; задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом; задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей; задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» и программы «Наставничество» организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками. Такое шефство даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку, например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделиться на пары и помочь друг другу понять теоретический материал. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

При организации развития УУД учащихся реализуются подходы, изложенные в Программе развития УУД ООП ООО.

Развитие УУД обеспечивается посредством реализации типовых задач развития УУД, которые представлены в тематическом плане в разделе «основные виды учебной деятельности учащихся».

В целях организации проектной деятельности учащихся в рамках разделов курса выделены примерные темы учебных проектов:

5 класс:

Всеобщая история. История Древнего мира.

1. Изобретения и открытия первобытных людей.
2. Древнейшие виды письменности.
3. Древняя культура Китая.
4. Основатели мировых религий: Будда, Конфуций, Иисус Христос.
5. Мудрецы древности о правилах поведения.
6. Устройство древних государств.
7. Великие ученые древности.
8. Патриотизм греков в войнах с персами.
9. Великие полководцы древности: Александр Македонский, Ганнибал, Гай Юлий Цезарь.
10. Зрелища, возникшие в древности.
11. Олимпийские игры Древней Греции и современного мира.
12. Знаменитые сооружения и постройки древности.
13. История в лицах: исторические личности Древнего мира (по выбору).
14. Восток и Запад Древнего мира. Особенности цивилизаций.
15. Школы древнего мира.
16. Семь чудес древнего мира.

6 класс:

Всеобщая история. История Средних веков VI-XV вв.

1. Средневековый монастырь.
2. Путешествие викингов.
3. Византийская мозаика.
4. Создание славянской азбуки.
5. Дворец халифа.
6. Сказки «Тысячи и одной ночи» как исторический источник.
7. Средневековая деревня.
8. Рыцарский замок.
9. История возникновения городов Европы в их названиях.
10. История духовно-рыцарского ордена.
11. Путешествие по памятным местам средневековых государств Европы.
12. Путешествие по памятным местам гуситского движения.
13. Непростая история простых предметов.
14. Живые традиции Востока.
15. Самураи и европейские рыцари.
16. Средневековый деятель культуры.

История России. От Древней Руси к Российскому государству VIII –XV вв.

1. Археологические находки – свидетели истории.
2. История городов Древней Руси.
3. Грозило ли ордынское владычество странам Западной Европы.
4. Герои российской истории: князь Александр Невский на перекрестке мнений.
5. Иван Калита: оправдывает ли цель средства.
6. Загадки герба России.
7. Иван III – создатель Российского государства.
8. Современники (политические и общественные деятели, правители, выдающиеся деятели культуры, известные полководцы, религиозные деятели, жившие в одно время в Российском государстве и Европе и в Азии).
9. Честь и слава Отечества (выдающиеся полководцы и другие защитники Отечества).
10. Повседневная жизнь разных слоёв населения VIII –XV вв.

7 класс:

Всеобщая история. История Нового времени в XVI – XVII вв.

1. Вместе с Колумбом.
2. Модная Европа XVI-XVII вв.
3. Титаны Возрождения.
4. Реформация – революция в сфере сознания.
5. Войны XVI-XVII вв. в Европе.
6. Литературные произведения как исторический источник.

История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.

7. Иван Грозный в оценке потомков.
8. Рождение Российского многонационального государства.
9. Самозванцы в мировой истории.
10. Гражданская война в истории человечества.
11. Церковный раскол – трагедия российской истории.
12. История государственного праздника России День народного единства 4 ноября.
13. Россия и мир. Хронология событий.
14. Современники (политические и общественные деятели, правители, выдающиеся деятели культуры, известные полководцы, жившие в одно время в Российском государстве и Европе).

8 класс:

Всеобщая история. История Нового времени XVIII в.

1. Индейцы Северной Америки.
2. Символы Великой Французской революции.

3. Идеи Просвещения в революциях 18 века.
4. Восточное общество: традиции и современность.

История России. Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи.

1. Россия до и после Петра Великого.
2. Рождение российского военно-морского флота.
3. Споры о Петре Великом.
4. Петровское время в памяти потомков.
5. Российская и Османская империи в XVIII в.: от войн к союзу.
6. Георгиевские кавалеры.
7. Экскурсия по дворцам пригородов Петербурга.
8. Россия и мир в XVII - XVIII вв. Хронология событий.
9. Современники (политические и общественные деятели, правители, выдающиеся деятели культуры, известные полководцы, жившие в одно время в Российском государстве и Европе) XVII - XVIII вв.

9 класс:

Всеобщая история. История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в.

1. Герои индустриальной революции.
2. Модная Европа XIX вв.
3. Политики Европы в 20-70-хх XIX в.
4. Европейские государства и США в конце XIX в.
5. Латинская Америка – пламенный котёл.
6. Традиционное общество Азии и Африки.
7. Личность эпохи XIX в. (по выбору).

История России. Российская империя в XIX – начале XX вв.

10. Дискуссия «Александр I в оценках современников и историков».
11. Отечественная война 1812 года.
12. Кавказская война.
13. Золотой век русской культуры.
14. Отмена крепостного права в России: неизбежность или...
15. Национальная и религиозная политика России в XIX веке: традиции и новации.
16. Дискуссия на тему «Россия в начале XX века: выбор пути».
17. Реформы П.А. Столыпина: замыслы и результаты.
18. Россия и мир в XIX веке. Хронология событий.
19. Современники (политические и общественные деятели, правители, выдающиеся деятели культуры, известные полководцы, жившие в одно время в Российском государстве и Европе) в XIX в.

В соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»; приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015г. № 255 «Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 гг.» расширение объема содержания осуществляется посредством включения регионального компонента. Целью включения регионального компонента является воспитание уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за малую родину этнокультурный (региональный) компонент реализуется через дополнения к основным темам и позволяет учащимся изучать процессы и явления, происходящие в регионе. В 5 классе этнокультурный компонент включен в курс «Всеобщая история», поскольку не изучается курс «История России». В 6-9 классах этнокультурный компонент включен в курс «История России».

Реализация этнокультурного компонента (регионального компонента) по классам:

• 5 класс: 6 уроков

№ урока	Раздел	Тема урока	Тема регионального компонента
1	«Введение. История Древнего мира»	Что изучает история. Историческая карта. <i>Археологические раскопки на территории РК</i>	<i>Археологические раскопки на территории Коми края.</i>
3	Раздел 1. «Первобытность»	Расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. <i>Стоянки первобытных людей на территории Коми края.</i>	<i>Стоянки первобытных людей на территории Коми края.</i>
5	Раздел 1. «Первобытность»	Первобытные верования. Зарождение искусства <i>Пещерная живопись первобытных людей.</i>	<i>Пещерная живопись первобытных людей.</i>
6	Раздел 1. «Первобытность»	Древнейшие земледельцы и скотоводы. <i>Древнейшее прошлое Коми края.</i>	<i>Древнейшее прошлое Коми края.</i>
12	Раздел 2. «Древний Восток»	Религия древних египтян. <i>Языческие верования древних коми</i>	<i>Языческие верования древних коми</i>
32	Раздел 3. «Древняя Греция и эллинистический мир»	Древнегреческая мифология. <i>Мифы древних коми.</i>	<i>Мифы древних коми.</i>

• 6 класс: 8 уроков

№ урока	Раздел	Тема урока	Тема регионального компонента
32	Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	Народы и государства на территории нашей страны в древности. <i>Первобытнообщинный строй на территории Коми края.</i>	<i>Первобытнообщинный строй на территории Коми края.</i>
33	Раздел 2. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Великое переселение народов. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. <i>Коми край в древности</i>	<i>Коми край в древности.</i>
36	Раздел 3. Образование государства Русь	Формирование территории государства Русь. Первые русские князья. <i>Пермь Вычегодская.</i>	<i>Пермь Вычегодская</i>
37	Раздел 3. Образование государства Русь	Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. <i>Религиозные представления древних коми.</i>	<i>Религиозные представления древних коми.</i>
59	Раздел 9. Культурное пространство.	Культурное пространство XIII — XIV в <i>Стефан Пермский.</i>	<i>Стефан Пермский.</i>

62	Раздел 10. «Формирование единого Русского государства в XV в.»	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Ликвидация зависимости от Орды. <i>Присоединение Перми Вычегодской к Москве.</i>	<i>Присоединение Перми Вычегодской к Москве.</i>
66	Раздел 11. «Культурное пространство»	Развитие культуры единого Русского государства. <i>Культура Коми края.</i>	<i>Культура Коми края.</i>
67	Раздел 11. «Культурное пространство»	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей. <i>Быт жителей Коми края.</i>	<i>Быт жителей Коми края.</i>

• 7 класс: 8 уроков

№ урока	Раздел	Тема урока	Тема регионального компонента
30	Раздел 1. «Россия в XVI веке»	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. <i>Коми край в составе Московского княжества.</i>	<i>Коми край в составе Московского княжества.</i>
39	Раздел 1. «Россия в XVI веке»	<i>Коми край в XVI веке.</i>	<i>Коми край в XVI веке.</i>
42	Раздел 2. «Смута в России»	Итоги и последствия Смутного времени. <i>Жизнь в Коми крае в период «Смуты».</i>	<i>Жизнь в Коми крае в период «Смуты».</i>
52	Раздел 3. «Россия в XVII веке»	Социальная структура российского общества. <i>Положение населения Коми края.</i>	<i>Положение населения Коми края.</i>
53	Раздел 3. «Россия в XVII веке»	Патриарх Никон. Реформа церкви. Раскол. <i>Старообрядцы на территории Коми края.</i>	<i>Старообрядцы на территории Коми края.</i>
61	Раздел 4. «Культурное пространство»	Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. <i>Участие жителей Коми края в освоении Сибири.</i>	<i>Участие жителей Коми края в освоении Сибири.</i>
62	Раздел 4. «Культурное пространство»	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. <i>Быт жителей Коми края.</i>	<i>Быт жителей Коми края.</i>
67	Раздел 4. «Культурное пространство»	<i>Культура Коми края в XVI–XVII вв.</i>	<i>Культура Коми края в XVI–XVII вв.</i>

• 8 класс: 6 уроков

№ урока	Раздел	Тема урока	Тема регионального компонента
30	Раздел 1. «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Экономическая политика Петра I. <i>Хозяйство Коми края в первой четверти XVIII в.</i>	<i>Хозяйство Коми края в первой четверти XVIII в.</i>
31	Раздел 1. «Россия в эпоху преобразований»	Социальная политика Петра I. <i>Положение населения Коми края в первой четверти XVIII в.</i>	<i>Положение населения Коми края в первой четверти XVIII в.</i>

	Петра I»		
40	Раздел 1. «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. <i>Быт жителей Коми края в первой четверти XVIII в.</i>	<i>Быт жителей Коми края в первой четверти XVIII в.</i>
51	Раздел 3. «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I»	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. <i>Хозяйство Коми края во второй половине XVIII века.</i>	<i>Хозяйство Коми края во второй половине XVIII века.</i>
57	Раздел 3. «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I»	Народы России в XVIII в. Национальная политика. <i>Жители Коми края во второй половине XVIII века.</i>	<i>Жители Коми края во второй половине XVIII века.</i>
67	Раздел 4. «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. <i>Культурное наследие Коми края.</i>	<i>Культурное наследие Коми края.</i>

• 9 класс: 10 уроков

№ урока	Раздел	Тема урока	Тема регионального компонента
	«Введение. Российская империя в XIX – начале XX в.	«Введение. Российская империя в XIX – начале XX в. <i>Территория и население Коми края.</i>	<i>Территория и население Коми края.</i>
	Раздел 1. «Россия на пути к реформам (1801–1861)».	Отечественная война 1812 г. <i>Участие жителей Коми края в Отечественной войне 1812 г.</i>	<i>Участие жителей Коми края в Отечественной войне 1812 г.</i>
	Раздел 1. «Россия на пути к реформам (1801–1861)».	Крепостнический социум. Деревня и город. Социально-экономическое развитие. <i>Положение жителей Коми края.</i>	<i>Положение жителей Коми края.</i>
	Раздел 1. «Россия на пути к реформам (1801–1861)».	Золотой век русской литературы. <i>Писатели Коми. Коми края.</i>	<i>Писатели Коми. Коми края.</i>
	Раздел 2. «Россия в эпоху реформ»	Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. <i>Положение жителей Коми края.</i>	<i>Положение жителей Коми края.</i>
	Раздел 3. «Народное самодержавие» Александра III»	Народы Российской империи в конце XIX в. <i>Положение населения в Коми края.</i>	<i>Положение населения в Коми края.</i>
	Раздел 4. «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.».	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. <i>Деятели культуры Коми края во второй половине XIX в.</i>	<i>Деятели культуры Коми края во второй половине XIX в.</i>

	Раздел 5. «Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции».	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. <i>Социальная структура Коми края в начале XX в.</i>	<i>Социальная структура Коми края в начале XX в.</i>
	Раздел 5. «Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции».	Первая российская революция 1905-1907 гг. <i>Влияние первой русской революции на Коми край.</i>	<i>Влияние первой русской революции на Коми край.</i>
	Раздел 6. «Серебряный век» российской культуры».	Вклад России начала XX в. в мировую культуру. <i>Деятели культуры Коми края начала XX в.</i>	<i>Деятели культуры Коми края начала XX в.</i>

В содержании программы по предмету «История» находит отражение программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). ОДНКНР составлена с использованием материалов программы духовно – нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки», стержневой основой, которой является учебный курс «Истоки» (авторы - Кузьмин И.А, Камкин А.В.) В рамках программы по предмету «История» изучаются следующие разделы программы «ОДНКНР»:

1. «В мире культуры» - в данном разделе акцент ставится на формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе;
2. «Нравственные ценности русского народа» - даётся характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны;
3. «Религия и культура» - раскрываются истоки становления общечеловеческих ценностей, вклад различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе;
4. «Как сохранить духовные ценности» - раскрывается значение духовных ценностей, возможные способы их сохранения;
5. «Твой духовный мир» - раскрывается духовный мир ровесников сегодняшнего школьника в рассказах, народных идеалах в сказках, даётся возможность сопоставить духовный мир сегодняшних школьников и учеников прошлых дней.

Реализация разделов программы «ОДНКНР» осуществляется через изучение основных тем курсов предмета «История» и просматривается в содержании программы.

«Реализация программы «ОДНКНР» просматривается в соотношении разделов программы «ОДНКНР» и разделов и тем настоящей программы для 5-9 классов:

Разделы программы ОДНКНР	класс	№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1. «В мире культуры»	5	18	Раздел 2: «Древний Восток». Палестина. Религиозные верования.	1

	6	31	«Введение. От Древней Руси к Российскому государству». Роль и место России в мировой истории.	1
		42-44	Раздел 5. «Культурное пространство» Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура. Повседневная жизнь.	3
	7	62-67	Раздел 4. «Культурное пространство» Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Быт жителей Коми края. Архитектура. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Летописание и начало книгопечатания. Культура Коми края в XVI–XVII вв.	6
	8	38-40	Раздел 1. «Россия в эпоху преобразований Петра I» Преобразования Петра I в области культуры. Развитие просвещения и науки. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Быт жителей Коми края в первой четверти XVIII в.	3
	8	61-62 65-67	Раздел 4. «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» Российская общественная мысль. Литература в XVIII в. Образование в России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России. Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Культурное наследие Коми края.	5
	9	51-55	Раздел 1. «Россия на пути к реформам (1801–1861)». Развитие образования, науки и техники. Географические экспедиции. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм, ампи́р. Золотой век русской литературы. Писатели Коми. Коми края. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	5
		68	Раздел 2. «Россия в эпоху реформ» Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. <i>Положение жителей Коми края.</i>	1
		78-81	Раздел 4. «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.». Достижения российской науки и образования. Литература, живопись.	4

			Архитектура и градостроительство. Музыка, театр. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Деятели культуры Коми края во второй половине XIX в	
		95-99	Раздел 6. «Серебряный век» российской культуры». Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Архитектура. Скульптура. Музыка. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Деятели культуры Коми края начала XX в.	5
2.«Нравственные ценности российского народа»	6	34	Раздел 2. «Восточная Европа в середине I тыс. н. э.» Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	1
		44	Раздел 5. «Культурное пространство». Повседневная жизнь.	1
	7	51-53	Раздел 7. «Русские земли в середине XIII — XIV в.» Походы Батая на Восточную Европу. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Александр Невский. Золотая Орда. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.	3
		59	Раздел 9. «Культурное пространство» Культурное пространство XIII — XIV в <i>Стефан Пермский</i>	1
		62	Раздел 10. «Формирование единого Русского государства в XV в.» Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Ликвидация зависимости от Орды. <i>Присоединение Перми Вычегодской к Москве.</i>	1
	7	62	Раздел 4. «Культурное пространство» Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.	1
		67	Раздел 4. «Культурное пространство» Культура Коми края в XVI–XVII вв.	1
	8	52	Раздел 3. «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I» Роль крепостного строя в экономике страны. Обострение социальных противоречий.	1
	9	37	Раздел 1. «Россия на пути к реформам (1801–1861)». Отечественная война 1812 г. <i>Участие жителей Коми края в Отечественной войне 1812 г.</i>	1
		43	Раздел 1. «Россия на пути к реформам (1801–1861)». Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1

3. «Религия и культура»	5	19	Раздел 2: «Древний Восток». Царство Давида и Соломона.	1
	6	9	Раздел 1. «Раннее средневековье» Образование славянских государств	1
		22	Раздел 2. «Зрелое средневековье» Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1
		37	Раздел 3. «Образование государства Русь» Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. <i>Религиозные представления древних коми.</i>	1
		39-40	Раздел 4. «Русь в конце X – начале XII в.» Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Общественный строй Руси. Церковная организация на Руси.	2
		41	Раздел 5. «Культурное пространство» Древнерусская культура.	1
		59	Раздел 9. «Культурное пространство» Культурное пространство XIII — XIV в <i>Стефан Пермский.</i>	1
		66	Раздел 11. «Культурное пространство» Развитие культуры единого Русского государства. <i>Культура Коми края.</i>	1
	7	53	Раздел 3. «Россия в XVII веке» Патриарх Никон. Реформа церкви. Раскол. <i>Старобрядцы на территории Коми края.</i>	1
8	67	Раздел 4. «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» Русская культура и культура народов России в XVIII веке. <i>Культурное наследие Коми края.</i>	1	
Раздел 4. «Как сохранить духовные ценности»	6	59	Раздел 9. «Культурное пространство» Культурное пространство XIII — XIV в <i>Стефан Пермский.</i>	1
		66	Раздел 11. «Культурное пространство» Развитие культуры единого Русского государства. <i>Культура Коми края.</i>	1
	7	62-68	Раздел 4. «Культурное пространство» Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Быт жителей Коми края. Архитектура. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Летописание и начало книгопечатания. Культура Коми края в в XVI–XVII вв.	7
	8	62	Раздел 4. «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» Литература в XVIII в.	1
		63-67	Раздел 4. «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» Русская наука в XVIII веке. Русская архитектура XVIII в.	5

			Изобразительное искусство в России. Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Культурное наследие Коми края.	
	9	51-52 55	Раздел 1. «Россия на пути к реформам (1801–1861)». Развитие образования, науки и техники. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм, ампир. Золотой век русской литературы. Писатели Коми. Коми края. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	4
		78-81	Раздел 4. «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.». Достижения российской науки и образования. Литература, живопись. Архитектура и градостроительство. Музыка, театр. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Деятели культуры Коми края во второй половине XIX в.	4
		96-99	Раздел 6. «Серебряный век» российской культуры». Открытия российских ученых. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Архитектура. Скульптура. Музыка. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Деятели культуры Коми края начала XX в.	4
5. «Твой духовный мир»	5	69	Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира».	1
	6	69	Итоговое повторение курса истории 6 класса.	1
	7	68	Раздел 4. «Культурное пространство» Повторение раздела «Культурное пространство».	1
	8	67	Раздел 4. «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Культурное наследие Коми края.	1
	9	99	Раздел 6. «Серебряный век» российской культуры». Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Деятели культуры Коми края начала XX в.	1

Перечень контрольных работ в 5 классах

Чет- верт ь	№ урока	Название контрольной работы	Обще время кон-	Вес отмет- ки
-------------------	---------	-----------------------------	-----------------------	------------------

			контрольной работы	
I	8	Контрольная работа раздела «Первобытность».	40 мин	30
II	27	Контрольная работа по разделу «Древний Восток»	40 мин	30
III	48	Контрольная работа «Древняя Греция».	40 мин	30
IV	68	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	40 мин	30

Перечень контрольных работ в 6 классах

Четверть	№ урока	Название контрольной работы	Общее время контрольной работы	Вес отметки
I	4	Стартовая диагностическая работа	30 мин	0
I	11	Контрольная работа. «Раннее средневековье»	40 мин	30
II	28	Контрольная работа за курс истории средних веков	40 мин	30
III	52	Контрольная работа «От Древней Руси до Руси XIII века».	40 мин	30
IV	68	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	40 мин	30

Перечень контрольных работ в 7 классах

Четверть	№ урока	Название контрольной работы	Общее время контрольной работы	Вес отметки
I	5	Стартовая диагностическая работа	30 мин	0
I	15	Контрольная работа по разделу «Европа в конце XV— начале XVII в.»	40 мин	30
II	26	Контрольная работа по курсу «История Нового времени в XVI – XVII вв.»	40 мин	30
III	49	Контрольная работа «Россия от смуты до правления первых Романовых»	40 мин	30
IV	68	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	40 мин	30

Перечень контрольных работ в 8 классах

Четверть	№ урока	Название контрольной работы	Общее время контрольной работы	Вес отметки
I	4	Стартовая диагностическая работа.	30 мин	0
I	12	Контрольная работа по разделу: «Страны Европы и Северной Америки в XVIII в».	40 мин	30
II	27	Контрольная работа по курсу «История Нового времени XVIII в.»	40 мин	30
III	47	Контрольная работа «От Петра Великого до правления Екатерины Великой».	40 мин	30
IV	68	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	40 мин	30

Перечень контрольных работ в 9 классах

Четверть	№ урока	Название контрольной работы	Общее время контрольной работы	Вес отметки
I	6	Стартовая диагностическая работа.	30 мин	0
I	12	Контрольная работа по разделам: 1– 3. «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.; «Развитие культуры в XIX в.; Страны Европы и Северной	40 мин	30
II	26	Контрольная работа по курсу «История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в.	40 мин	30
III	47	Контрольная работа «Россия на пути к реформам (1801–1861). Россия в эпоху реформ».	40 мин	30
IV	66	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	40 мин	30

2) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История».

5 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «История» в 5 классе являются:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Мегапредметными результатами изучения учебного предмета «История» в 5 классе являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы, работать над проектом и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Межпредметные понятия

В ходе изучения предмета «История» у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, как условия овладения обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета «История» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «История» учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В 5 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
 - анализировать существующие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
 - выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и пытаться находить средства для их устранения;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
 - определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - самостоятельно сверять свои действия с целью.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом;
 - фиксировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности;
 - пробовать принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
 - выявлять и называть причины события, пробовать осуществлять причинно-следственный анализ;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта;
 - строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство;
 - анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельно-

сти);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и пробовать корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» в 5 классе являются:

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Учащийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «История» в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к истории, прошлому своей Родины, края;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других учащихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «История» в 6 классе являются:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации, творческого проекта и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Межпредметные понятия

В ходе изучения предмета «История» у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, как условия овладения обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета «История» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «История» учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В 6 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
 - анализировать существующие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и пытаться находить средства для их устранения;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - искать средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
 - самостоятельно сверять свои действия с целью.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом;
 - фиксировать и пытаться анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности;
 - пробовать принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктив-

ное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, пробовать осуществлять причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и пробовать корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» в 6 классе являются:

Учащийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Учащийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «История» в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других учащихся;
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «История» в 7 классе являются:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия, творческий проект и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Межпредметные понятия

В ходе изучения предмета «История» у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, как условия овладения обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета «История» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «История» учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В 7 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - определять/находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и пытаться находить средства для их устранения;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - искать (возможно, находить) достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - самостоятельно сверять свои действия с целью.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом;
 - фиксировать и пытаться анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и пробовать делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, пробовать осуществлять причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.

ми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результатами изучения учебного предмета «История» в 7 классе являются:

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая

понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

8 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «История» в 8 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода конца XVII - XVIII вв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «История» в 8 классе являются:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы творческий проект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия, проект и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Межпредметные понятия

В ходе изучения предмета «История» у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, как условия овладения обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета «История» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «История» учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В 8 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности;
- сверять свои действия с целью и, пробовав исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и пробовав делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познава-

тельной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятель-

ности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» в 8 классе являются:

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного

движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

9 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «История» в 9 классе являются:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических личностей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «История» в 9 классе являются:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Межпредметные понятия

В ходе изучения предмета «История» у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, как условия овладения обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета «История» учащиеся усваивают приобретенные на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они

смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «История» учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В 9 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся может:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» в 9 классе являются:

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

3) Содержание курса

Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс

Всеобщая история. История Средних веков. VI—XV вв.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турко-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский

фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России. От Древней Руси к Российскому государству VIII – XV вв.

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте*.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей*.

Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др)* и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 класс

Всеобщая история. История Нового времени в XVI – XVII вв.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Европейская культура XVI—XVII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое

Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в XVII.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская

война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

8 класс

Всеобщая история. История Нового времени XVIII в.

Страны Европы и Северной Америки в XVIII.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра

Страны Востока в XVIII в

Страны Востока в XVIII в

Международные отношения в XVIII в

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешне-торгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения.* Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Всеобщая история. История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

9 класс

Всеобщая история. История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в

Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II:

социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.*

Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-

демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

5. Описание учебно-методического обеспечения по классам.

5 класс

Список литературы для учителя:

УМК

- Рабочая программа к линии УМК «Всеобщая история» А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2016. — 144 с.
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2014.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2015.
- Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. — М.: ВАКО, 2013
- Атлас с комплектом контурных карт по истории Древнего мира. 5 класс, Москва, «Просвещение», 2015.
- Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. — М.: Дрофа, 2015
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. М.: Просвещение, 2014.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории. - М., «Владос –пресс», 2009
- Шевченко Н.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2012.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2012.;

Дополнительная литература для учителя:

- Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 2003.
- Азимов, А. Древний Восток / А. Азимов. - М. : Аст, 2006.
- Алексеев, С. И. Задачи по счету лет истории Древнего мира. 5 класс / С. И. Алексеев. - М. : Русское слово, 2009.
- Бейкер, Дж. Август. Первый император Рима : [пер. с англ.] / Дж. Бейкер. - М. : Центрполиграф, 2003.
- Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. -СПб., 1994.
- Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
- Буданова, В. 77. Древний Рим / В. П. Буданова, В. Н. Токмаков, В. И. Уколова. - М. : Астрель : Аст, 2006.
- Булычёв, К. Тайны античного мира / К. Булычёв. - М. : Дрофа-плюс, 2006.
- Буркхард, Я. Век Константина Великого / Я. Буркхард. - М. : Центрполиграф, 2003.
- Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. - М., 1998.
- Геродот. История/Геродот. — М., 1993.
- Гиббон, Э. М. История упадка и крушения Римской империи. М. : Олма-Пресс, 2002.
- Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. —М., 2005.
- Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
- Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
- История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
- История. От древних богинь до христианских святых . Ж. Дюби, М. Перро. СПб.2005.

- Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб.-, 2003.
- Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
- Коттерилл, Г. Б. Древняя Греция / Г. Б. Коттерилл. - М. : ЭКСМО, 2007.
- Кулидж, О. Золотые дни Греции / О. Кулидж. - М. : Центрполиграф, 2002.
- Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.
- Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
- Мифы Древней Греции. — М., 2001.
- Немировский А. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
- Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
- Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер. с венг. — М., 1990.

Перечень Интернет-ресурсов для учителя:

- Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <http://www.rusedu.ru/subcat32.html> На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.
- Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/> На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.
- По истории Древнего мира по различным темам: История Древнего Египта: <http://www.kemet.ru>
- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com/>
- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
- Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
- Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
- Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
- <http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова
- Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
- Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfology.narod.ru/>
- Всемирная история - <http://historic.ru/>
- Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
- <http://school-cjlllection.edu.ru/> - www.kemet.ru презентации и материалы по истории Древнего мира
- <http://maat.org.ru/> , <http://www.earth-history.com/> - история Древнего Египта
- <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
- <http://www.myfology.sgu.ru/> - античная мифология
- <http://www.verigi.ru/> - античное христианство

Список литературы для учащихся:

- Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М., Просвещение, 2014 год.

- Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. -М., 2016 год.
- Атлас с комплектом контурных карт по истории Древнего мира. 5 класс, Москва, «Промсвещение», 2016.

Дополнительная литература для учащихся:

- Аристофан "Лягушки".
- Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
- Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
- Бутромеев «Детский Плутарх»
- Бутромеев, В. 77. Всемирная история в лицах: Древний мир. Кн. 2: энциклопедия для школьника / В. П. Бутромеев. - М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
- Говоров А. А. Алкамен – театральный мальчик: Историческая повесть.
- Гомер "Илиада", "Одиссея".
- Грин П. Александр Македонский
- Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
- Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
- Керрам К. Боги, гробницы, ученые.
- Кравчук А. Император Август.
- Крамер С. Н. История начинается в Шумере.
- Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции.
- Лившиц И.Г. Сказки и повести Древнего Египта.
- Линдсей Дж. Ганнибал.
- Лурье С. «Заговорившие таблички». Серия «Ученые России – детям»
- Лурье С. «Письмо греческого мальчика». Серия «Ученые России – детям»
- Матье М. Э. День египетского мальчика: Историческая повесть.
- Матье М. Э. Кари, ученик художника: Историческая повесть.
- Матье М.Э. Древнеегипетские мифы.
- Моисеева К. М. Дочь Эхнатона.
- Мора Ф. Золотой саркофаг.
- Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
- Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
- Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира.5 класс
- Немировский А.И. Легенды ранней Италии и Рима.
- Немировский А.И. Мифы Древней Эллады.
- Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока
- Немировский А.И. Слоны Ганнибала: Исторический роман.
- Немировский А.И. Три войны. Книга для чтения в 5 классе.
- Озерецкая Е. Олимпийские игры. Знаменитые греки. Жизнеописания выдающихся деятелей древней Греции, составленные по Плутарху.
- Остроменцкая Н. Ф. Ветеран Цезаря.
- Петровский Н. С., Белов А. М. Страна Большого Хапи. Л.
- Рак «Мифы и легенды Древнего Египта»
- Рони Старший Ж. Борьба за огонь: Доисторический роман.
- Рубинштейн Р. И. Глиняный конверт: Историческая повесть.
- Рубинштейн Р. И. За что Ксеркс высек море: Рассказы из истории Греко-персидских войн.
- Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии.
- Трухина Н.Н. «История Древнего Рима»
- Трухина Н.Н. «История древней Греции»
- Тудоровская Е. А. Троянская война и ее герои: Приключения Одиссея.
- Энциклопедия для детей. Аванта+, Всеобщая история, часть 1

- Эсхил "Прикованный Прометей".
- Ян В. Г. Финикийский корабль. Спартак: Исторические повести.

Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:

- Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
- Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
- Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
- <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
- Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
- Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfology.narod.ru/>
- Всемирная история - <http://historic.ru/>
- Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
- <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира
- <http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
- <http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта
- <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
- <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
- <http://www.myfology.sgu.ru/> - античная мифология
- <http://www.verigi.ru/> - античное христианство

6 класс

Список литературы для учителя:

- Рабочая программа к линии УМК «Всеобщая история» А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 3-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016. — 144 с.
- Рабочей программы к линии УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с.
- Учебник для 6 класса Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История средних веков», М.: Просвещение, 2014.
- Учебник для 6 класса в 2 частях (Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева) под ред. А. В. Торкунова (История России с древнейших времён до конца XVI века), Москва, Просвещение, 2016.
- Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История средних веков», 6 класс», М.: Просвещение, 2016 г.
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А., В 2 вып. М.: Просвещение, 2016.
- Атлас с комплектом контурных карт по истории Средних веков. 6 класс, Москва, «Просвещение», 2015.
- Атлас с комплектом контурных карт с древнейших времён до конца XVIII века., Москва, «Просвещение», 2015
- «История России с древнейших времен до конца XVI века Поурочные планы по учебнику А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, 6 класс» автор-составитель Н.Ю. Колесниченко. Волгоград. Учитель, 2014.
- К.А. Соловьев, Б.Н.Серов «Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века, 6 класс», М.: Просвещение, 2009,

Дополнительная литература для учителя:

- Алаев Л. Б. Средневековая Индия /Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.
- Артамонов С. Д. Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М., 1997.
- Вихнович В. Л. Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.
- Вотромеев, В.П. Всемирная история в лицах. Раннее средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. – М., 1999.
- Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А.О. Чубарьяна, - М., 2007.
- Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.
- Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
- Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков. 6 кл. М.: Просвещение, 1992.
- Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
- Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.
- Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.
- Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П.П. Епифанов, О. П. Епифанова. – М., 1999.
- Ермакова Т. В. Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.
- История Москвы. Хрестоматия для учащихся, М.: 1995.
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В.В. Каргалова. – М., 1997.
- История России. Контрольно-измерительные материалы (6 класс), М.:ВАКО, 2010
- Колесниченко, Н. Ю. История России XVI-XVIII вв. / Н. Ю. Колесниченко. – М., 2006.
- Короткова, М.В. История России X-XVIII в.: дидактические материалы / М.В. Короткова. – М., 2002.
- Куглер Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.
- Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
- Н.М.Карамзин «Об истории государства Российского», М.: Просвещение, 1990 .
- Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.
- Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: учеб. пособие для средней школы. - 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. – М., 1995.
- Сухов В.В. и др. История России с древнейших времён до конца XVIII в.: дидактические материалы / В.В.Сухов и др. - М: Дрофа, 2000;
- Успенский Ф. И. История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.
- Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.
- Шестаков, А.В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А.В. Шестаков, 1999
- Э.А. Савельева, К.С. Королев «Письменные известия о народе коми», Сыктывкар: Эском, 2007.

Перечень Интернет-ресурсов для учителя:

- Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»:
<http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>
- Манускрипты и рукописи на латыни: http://www.tertullian.org/manuscriptsapologeticum/manuscripts_apologeticum.htm
- Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

- <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://school.holm.ru> Каталог образовательных ресурсов.
- <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии
- <http://www.history.ru> Ресурсы www по истории
- <http://www.vivl.ru> Всемирная история в лицах
- <http://www.biografia.ru> Биография.Ру – Биографии исторических личностей
- <http://rushistory.stsland.ru> История России с древнейших времен до наших дней
- <http://www.lants.tellur.ru/history/> Отечественная история
- [.world-history.ru/](http://www.world-history.ru/) Всемирная история
- <http://www.warheroes.ru/> Герои страны: патриотический Интернет — проект
- <http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html> Династия Романовых
- <http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html> Дом Романовых
- Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/> материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры

Список литературы для учащихся:

- Учебник для 6 класса Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История средних веков», М.: Просвещение, 2014.
- Учебник для 6 класса в 2 частях (Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева) под ред. А. В. Торкунова (История России с древнейших времён до конца XVI века), Москва, Просвещение, 2016.
- Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История средних веков», 6 класс», М.: Просвещение, 2016 г.
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А., В 2 вып. М.: Просвещение, 2016.
- Атлас с комплектом контурных карт по истории Средних веков. 6 класс, Москва, «Просвещение», 2015.
- Атлас с комплектом контурных карт с древнейших времён до конца XVIII века. Москва, «Просвещение», 2015

Дополнительная литература для учащихся:

- В.В.Сухов и др. История России с древнейших времён до конца XVIII в.: дидактические материалы / В.В.Сухов и др. - М: Дрофа, 2000;
- Вотромеев, В.П. Всемирная история в лицах. Раннее средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. – М., 1999.
- Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А.О. Чубарьяна, - М., 2007.
- Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
- Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
- Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.
- Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М., 2007. Екатеринбург, 2000.
- Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П.П. Епифанов, О. П. Епифанова. – М., 1999.
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В.В. Каргалова. – М., 1997.
- Колесниченко, Н. Ю. История России XVI-XVIII вв. / Н. Ю. Колесниченко. – М., 2006.
- Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. —

- Н.М.Карамзин «Об истории государства Российского», М.: Просвещение, 1990 .
- Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.
- Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.
- Шестаков, А.В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А.В. Шестаков, 1999
- Э.А. Савельева, К.С. Королев «Письменные известия о народе коми», Сыктывкар: Эском, 2007.

Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:

- <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://school.holm.ru> Каталог образовательных ресурсов.
- <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии
- <http://www.vivl.ru> Всемирная история в лицах
- <http://www.biografia.ru> Биография.Ру – Биографии исторических личностей
- <http://rushistory.stsland.ru> История России с древнейших времен до наших дней
- <http://www.lants.tellur.ru/history/> Отечественная история
- [.world-history.ru/](http://www.world-history.ru/) Всемирная история
- Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/> материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры.

7 класс

Список литературы для учителя:

УМК

- Рабочая программа к линии УМК «Всеобщая история» А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 3-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016. — 144 с.
- Рабочей программы к линии УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с.
- Учебник для 7 класса - А. Я Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Новая история. 1500-1800», М.: Просвещение, 2013.
- Учебник для 7 класса в 2 частях (Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева) под ред. А. В. Торкунова (История России с древнейших времён до конца XVI века), Москва, Просвещение, 2016.
- А. Я Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Рабочая тетрадь по новой истории 1500 – 1800, В 2 вып, М.: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А., В 2 вып. М.: Просвещение, 2016.
- Атлас с комплектом контурных карт с древнейших времён до конца XVIII века. 6-7 классы, Москва, «Просвещение», 2015.
- А. Я Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Поурочные разработки по новой истории, 7 класс», М., Просвещение, 2012 г.;
- Б.Н.Серов, Л.М.Гаркуша, М.В. Лескинен «Поурочные разработки по истории России, 7 класс», М.: ВАКО, 2004 г.,

- Атлас с комплектом контурных карт по Новой истории. 7 класс, Москва, «Просвещение», 2016.

Дополнительная литература для учителя:

- Атлас и контурные карты по Новой истории. 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2008 г.
- Берн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 1958.
- В.В.Сухов и др. История России с древнейших времён до конца XVIII в.: дидактические материалы / В.В.Сухов и др. - М.: Дрофа, 2000.
- В.О.Ключевский «О русской истории», М.: Просвещение, 1993.
- Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А.О. Чубарьяна, - М., 2007.
 1. Грибов В.С. Тестовые задания по новой истории (XVI – начало XX века) 7 -8 классы, Москва, 1999 г.
- Гуляев В. И. Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуляев. - М., 1972.
- Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П.П. Епифанов, О. П. Епифанова. – М., 1999.
- История Республики Коми. 7-11 классы, М.: ДИК, 2000.
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В.В. Каргалова. – М., 1997.
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. Русской слово, 1997;
- История России. Контрольно-измерительные материалы (7 класс), М.:ВАКО, 2010
- Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.
- Колесниченко, Н. Ю. История России XVI-XVIII вв. / Н. Ю. Колесниченко. – М., 2006.
- Короткова, М.В. История России X-XVIII в.: дидактические материалы / М.В. Короткова. – М., 2002.
- Любимов Л. Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л. Д. Любимов. — М.:
- Любимов Л. Д. Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.
- Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
- Н.А.Шефов «Тысячелетие Русской истории», М.: ВЕЧЕ, 2000.
 1. Просвещение, 1996.
- Сервантес М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский / М. Сервантес. — М., 2008.
- Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: учеб. пособие для средней школы. - 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. – М., 1995.
- Стам С. М. Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.
- Хаггард Р. Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993. Возрождение:
- Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.
- Шекспир У. Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.
- Шестаков, А.В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А.В. Шестаков, 1999.

Перечень Интернет-ресурсов для учителя:

- <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://school.holm.ru> Каталог образовательных ресурсов.
- <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии
- <http://www.history.ru> Ресурсы www по истории
- <http://www.vivl.ru> Всемирная история в лицах
- <http://www.biografia.ru> Биография.Ру – Биографии исторических личностей
- <http://rushistory.stsland.ru> История России с древнейших времен до наших дней

- <http://www.lants.tellur.ru/history/> Отечественная история
- [.world-history.ru/](http://www.world-history.ru/) Всемирная история
- <http://www.warheroes.ru/> Герои страны: патриотический Интернет — проект
- <http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html> Династия Романовых
- <http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html> Дом Романовых
- Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/> материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры.

Список литературы для учащихся:

- Учебник для 7 класса - А. Я Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Новая история. 1500-1800», М.: Просвещение, 2013.
- Учебник для 7 класса в 2 частях (Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева) под ред. А. В. Торкунова (История России с древнейших времён до конца XVI века), Москва, Просвещение, 2016.
- А. Я Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Рабочая тетрадь по новой истории 1500 – 1800 В 2 вып. М.: Просвещение, 2015.;
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А., В 2 вып. М.: Просвещение, 2016.
- Атлас с комплектом контурных карт с древнейших времён до конца XVIII века. 6-7 классы, Москва, «Просвещение», 2015.

Дополнительная литература для учащихся:

- Берн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 1958.
- В.В.Сухов и др. История России с древнейших времён до конца XVIII в.: дидактические материалы / В.В.Сухов и др. - М: Дрофа, 2000.
- В.О.Ключевский «О русской истории», М.: Просвещение, 1993.
- Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А.О. Чубарьяна, - М., 2007.
- Гуляев В. И. Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуляев. - М., 1972.
- Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П.П. Епифанов, О. П. Епифанова. – М., 1999.
- История Республики Коми. 7-11 классы, М.: ДИК, 2000.
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В.В. Каргалова. – М., 1997.
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. Русской слово, 1997;
- Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.
- Колесниченко, Н. Ю. История России XVI-XVIII вв. / Н. Ю. Колесниченко. – М., 2006.
- Любимов Л. Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л. Д. Любимов. — М.:
- Любимов Л. Д. Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.
- Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
- Н.А.Шефов «Тысячелетие Русской истории», М.: ВЕЧЕ, 2000.
- Сервантес М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанч-ский / М. Сервантес. — М., 2008.
- Стам С. М. Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.
- Хаггард Р. Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993. Возрождение:
- Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.
- Шекспир У. Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.
- Шестаков, А.В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А.В. Шестаков, 1999

Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:

- <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии
- <http://www.history.ru> Ресурсы www по истории
- <http://www.vivl.ru> Всемирная история в лицах
- <http://www.biografia.ru> Биография.Ру – Биографии исторических личностей
- <http://rushistory.stsland.ru> История России с древнейших времен до наших дней
- <http://www.lants.tellur.ru/history/> Отечественная история
- [.world-history.ru/](http://www.world-history.ru/) Всемирная история
- <http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html> Династия Романовых
- <http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html> Дом Романовых
- Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/> материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры

8 класс

Список литературы для учителя:

- Рабочая программа к линии УМК «Всеобщая история» А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 3-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016. — 144 с.
- Рабочей программы к линии УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с.
- Учебник для 7 класса - А. Я Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Новая история. 1500-1800», М.: Просвещение, 2014.
- Учебник для 8 класса в 2 частях (Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева) под ред. А. В. Торкунова (История России с древнейших времён до конца XVI века), Москва, Просвещение, 2016.
- А. Я Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Рабочая тетрадь по новой истории 1500 – 1800, В 2 вып. М.: Просвещение, 2015.;
- Рабочая тетрадь. История России. 8класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А., В 2 вып. М.: Просвещение, 2016.
- Атлас с комплектом контурных карт по Новой истории. 7 класс, Москва, «Просвещение», 2016.
- Атлас с комплектом контурных карт с древнейших времён до конца XVIII века., Москва, «Просвещение», 2015.
- А. Я Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Поурочные разработки к учебнику «Новая история. 1800 – 1913», М., Просвещение, 2013;
- Е.В.Колганова, Н.В.Сумакова «Поурочные разработки по истории России, 8 класс», М.: ВАКО, 2009.

Дополнительная литература для учителя:

- Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 кл. / В. И. Буганов, А. И. Назарец. – М., 1997
- Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А.О. Чубарьяна, - М., 2007

- Грибов В.С. Тестовые задания по новой истории (XVI – начало XX века) 7-8 классы, Москва, 1999 г
- Диски «Всеобщая история (Cordis Media)» и «История России»
- История Республики Коми. 7-11 классы, М.: ДИК, 2000.
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В.В. Каргалова. – М., 1997
- История России. Контрольно-измерительные материалы (8 класс), М.: ВАКО, 2010
- Колесниченко, Н. Ю. История России. / Н. Ю. Колесниченко. – М., 2006
- Короткова, М.В. История России XIX-XX вв.: дидактические материалы / М.В. Короткова. – М., 2002
- Л.М. Ляшенко «Дидактические материалы. История России XIX век», М.: Дрофа, 2000.
- Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: учеб. пособие для средней школы. - 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. – М., 1995
- Троицкий, Н. А. Лекции по русской истории XIX века / Н. А. Троицкий. - Саратов: Слово, 1994;
- Шестаков, А.В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XX в.: хрестоматия / А.В. Шестаков, 1999.

Перечень Интернет-ресурсов для учителя:

- <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://school.holm.ru> Каталог образовательных ресурсов.
- <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии
- <http://www.history.ru> Ресурсы www по истории
- <http://www.vivl.ru> Всемирная история в лицах
- <http://www.biografia.ru> Биография.Ру – Биографии исторических личностей
- <http://historyru.com/> История государства Российского в документах и фактах
- <http://www.historydoc.edu.ru> Коллекция “Исторические документы”
- <http://rushistory.stsland.ru> История России с древнейших времен до наших дней
- <http://www.lants.tellur.ru/history/> Отечественная история
- <http://historic.ru/books/> Материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- <http://www.world-history.ru/> Всемирная история
- <http://www.world-history.ru/> Материалы по стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях.
- <http://www.warheroes.ru/> Герои страны: патриотический Интернет — проект
- <http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html> Династия Романовых
- <http://www.istrodina.com/> Российский исторический журнал
- <http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html> Дом Романовых
- <http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html> Проект "1812 год" книги, архивные документы, мемуары, художественные произведения, посвященные Отечественной войне 1812 г
- <http://glory.rin.ru/> Аллея Славы, о военной истории России
- Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/> материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> материалы для изучения русской истории. Представлены работы Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.Н. Татищева, митрополита Макария, С.Ф. Платонова и др.
- www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры

Список литературы для учащихся:

- Учебник для 7 класса - А. Я Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Новая история. 1500-1800», М.: Просвещение, 2013.
- Учебник для 8 класса в 2 частях (Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева) под ред. А. В. Торкунова (История России с древнейших времён до конца XVI века), Москва, Просвещение, 2016.
- А. Я Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Рабочая тетрадь по новой истории 1500 – 1800, выпуск 1 и выпуск 2», М.: Просвещение, 2015.;
- Рабочая тетрадь. История России. 8класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А., В 2 вып. М.: Просвещение, 2016.
- Атлас с комплектом контурных карт по Новой истории. 7 класс, Москва, «Просвещение», 2016.
- Атлас с комплектом контурных карт с древнейших времён до конца XVIII века., Москва, «Просвещение», 2015.

Дополнительная литература для учащихся:

- Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 кл. / В. И. Буганов, А. И. Назарец. – М., 1997
- Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А.О. Чубарьяна, - М., 2007
- Диски «Всеобщая история (Cordis Media)» и «История России»
- История Республики Коми. 7-11 классы, М.: ДИК, 2000.
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В.В. Каргалова. – М., 1997
- Колесниченко, Н. Ю. История России. / Н. Ю. Колесниченко. – М., 2006
- Короткова, М.В. История России XIX-XX вв.: дидактические материалы / М.В. Короткова. – М., 2002
- Троицкий, Н. А. Лекции по русской истории XIX века / Н. А. Троицкий. - Саратов: Слово, 1994;
- Шестаков, А.В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XX в.: хрестоматия / А.В. Шестаков, 1999.

Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:

- <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии
- <http://www.history.ru> Ресурсы www по истории
- <http://www.vivl.ru> Всемирная история в лицах
- <http://www.biografia.ru> Биография.Ру – Биографии исторических личностей
- <http://historyru.com/> История государства Российского в документах и фактах
- <http://rushistory.stsland.ru> История России с древнейших времен до наших дней
- <http://www.lants.tellur.ru/history/> Отечественная история
- <http://historic.ru/books/> Материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- <http://www.world-history.ru/> Всемирная история
- <http://www.world-history.ru/> Материалы по стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях.
- <http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html> Династия Романовых
- <http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html> Дом Романовых
- <http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html> Проект "1812 год" книги, архивные документы, мемуары, художественные произведения, посвященные Отечественной войне 1812 г
- <http://glory.rin.ru/> Аллея Славы, о военной истории России

- Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/> материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры.

9 класс

Список литературы для учителя:

УМК

- Рабочая программа к линии УМК «Всеобщая история» А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 3-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016. — 144 с.
- Рабочей программы к линии УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с.
- Учебник для 8 класса - А. Я Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Новая история. 1800 – 1913», М.: Просвещение 2015.
- Учебник для 9 класса – О.С. Сороко-Цюпа, А.С. Сороко-Цюпа «Новейшая история XX век», М.: Просвещение 2015.
- Учебник для 9 класса в 2 частях (Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева) под ред. А. В. Торкунова (История России с древнейших времён до конца XVI века), Москва, Просвещение, 2016.
- А. Я Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Рабочая тетрадь по новой истории 1500 – 1800, выпуск 1 и выпуск 2», М.: Просвещение, 2015.;
- Рабочая тетрадь. История России. 9 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А., В 2 вып. М.: Просвещение, 2016.
- А.С. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова «Методические рекомендации к учебнику «Новейшая история зарубежных стран XX век - н. XXI в 9 класс», М.: Просвещение, 2014 г
- О.В.Арасланова, А.В.Поздеев «Поурочные разработки по истории России (XX – начале XXI века)», М.: ВАКО, 2012.
- Атлас с комплектом контурных карт по истории России XIX век 8 класс, Москва, «Просвещение», 2015.
- Атлас с комплектом контурных карт по истории России XX век 9 класс, Москва, «Просвещение», 2015.
- Атлас с комплектом контурных карт. Новейшая история зарубежных стран 9 класс, Москва, «Просвещение», 2015.

Дополнительная литература для учителя:

- Г.В. Клокова «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России XX века», М.: Сфера, 1999.
- Государственная итоговая аттестация, тренировочные задания, М, 2014 - 2016 гг
- История Республики Коми. 7-11 классы, М.: ДИК, 2000.
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В.В. Каргалова. – М., 1997
- История России. Контрольно-измерительные материалы (9 класс), М.:ВАКО, 2010
- Колесниченко, Н. Ю. История России. / Н. Ю. Колесниченко. – М., 2006
- Короткова, М.В. История России XIX-XX вв.: дидактические материалы / М.В. Короткова. – М., 2002
- Парецкоа С.В., Варакина И.И. Новейшая история зарубежных стран. XX-началоXXI века.- Волгоград: Учитель, 2007

- Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: учеб. пособие для средней школы. - 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. – М., 1995
- Шестаков, А.В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XX в.: хрестоматия / А.В. Шестаков, 1999.

Перечень Интернет-ресурсов для учителя:

- <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru/>
- Сайт Рособрнадзора <http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/>
- <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://ege.edu.ru/> - Портал поддержки ЕГЭ
- <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии
- <http://www.history.ru> Ресурсы www по истории
- <http://www.vivl.ru> Всемирная история в лицах
- <http://www.biografia.ru> Биография.Ру – Биографии исторических личностей
- <http://historic.ru/books/> Материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- <http://www.world-history.ru/> Всемирная история
- <http://www.ege.edu.ru/> варианты тестов
- <http://school.holm.ru> Каталог образовательных ресурсов.
- <http://www.world-history.ru/> Материалы стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях.
- Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/> материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- <http://historyru.com/> История государства Российского в документах и фактах
- <http://rushistory.stsland.ru> История России с древнейших времен до наших дней
- <http://www.lants.tellur.ru/history/> Отечественная история
- <http://www.praviteli.org> Правители России и Советского Союза
- <http://www.ege.edu.ru/> варианты тестов
- <http://school.holm.ru> Каталог образовательных ресурсов.
- <http://www.world-history.ru/> Материалы стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях.
- <http://www.warheroes.ru/> Герои страны: патриотический Интернет — проект
- <http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html> Дом Романовых
- <http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html> Династия Романовых
- <http://www.istrodina.com/> Российский исторический журнал
- <http://glory.rin.ru/> Аллея Славы, о военной истории России
- <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> материалы для изучения русской истории. Представлены работы Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.Н. Татищева, митрополита Макария, С.Ф. Платонова и др.
- www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры.

Список литературы для учащихся:

- Учебник для 8 класса - А. Я Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Новая история. 1800 – 1913», М.: Просвещение 2015.
- Учебник для 9 класса – О.С. Сороко-Цюпа, А.С. Сороко-Цюпа «Новейшая история XX век», М.: Просвещение 2015.
- Учебник для 9 класса в 2 частях (Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева) под ред. А. В. Торкунова (История России с древнейших времён до конца XVI века), Москва, Просвещение, 2016.

- А. Я Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Рабочая тетрадь по новой истории 1500 – 1800, выпуск 1 и выпуск 2», М.: Просвещение, 2015.;
- Рабочая тетрадь. История России. 9 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А., В 2 вып. М.: Просвещение, 2016.
- Атлас с комплектом контурных карт по истории России XIX век 8 класс, Москва, «Просвещение», 2015.
- Атлас с комплектом контурных карт по истории России XX век 9 класс, Москва, «Просвещение», 2015.
- Атлас с комплектом контурных карт. Новейшая история зарубежных стран 9 класс, Москва, «Просвещение», 2015.

Дополнительная литература для учащихся:

- Государственная итоговая аттестация, тренировочные задания.
- История Республики Коми. 7-11 классы, М.: ДИК, 2000.
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В.В. Каргалова. – М., 1997
- История России. Контрольно-измерительные материалы (9 класс), М.: ВАКО, 2010
- Колесниченко, Н. Ю. История России. / Н. Ю. Колесниченко. – М., 2006
- Короткова, М.В. История России XIX-XX вв.: дидактические материалы / М.В. Короткова. – М., 2002
- Парецко С.В., Варакина И.И. Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI века.- Волгоград: Учитель, 2007
- Шестаков, А.В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XX в...: хрестоматия / А.В. Шестаков, 1999.

Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:

- <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru/>
- Сайт Рособрнадзора <http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/>
- <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://ege.edu.ru/> - Портал поддержки ЕГЭ
- <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии
- <http://www.vivl.ru> Всемирная история в лицах
- <http://www.biografia.ru> Биография.Ру – Биографии исторических личностей
- <http://historic.ru/books/> Материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- <http://www.world-history.ru/> Всемирная история
- <http://www.ege.edu.ru/> варианты тестов
- <http://school.holm.ru> Каталог образовательных ресурсов.
- <http://www.world-history.ru/> Материалы стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях.
- Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/> материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
- <http://historyru.com/> История государства Российского в документах и фактах
- <http://rushistory.stsland.ru> История России с древнейших времен до наших дней
- <http://www.lants.tellur.ru/history/> Отечественная история
- <http://www.praviteli.org> Правители России и Советского Союза
- <http://www.ege.edu.ru/> варианты тестов
- <http://www.warheroes.ru/> Герои страны: патриотический Интернет — проект
- <http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html> Дом Романовых
- <http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html> Династия Романовых

- <http://www.istrodina.com/> Российский исторический журнал
- <http://glory.rin.ru/> Аллея Славы, о военной истории России
- www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры.

Материально-техническое обеспечение учителей истории в гимназии включает в себя - электронные пособия и DVD;

- дидактический материал в виде карточек, тестовых заданий, памяток – алгоритмов, отрывков из источников;
- комплект карт и иллюстрации по истории Древнего мира,
- атласы,
- слайд-комплекты по истории России;
- комплекты картин, таблиц, атласов;
- настенные карты по курсам всеобщей истории и истории Отечества для всех классов.

Электронные пособия и DVD:

- Большая детская энциклопедия
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (с видеоприложением)
- Большая энциклопедия России. Войны России, М, 2007 г.;
- ВВС. Крестовые походы. Тайны ордена тамплиеров. Мифы и герои. Чингисхан. Черная борода. Нострадамус. Леонардо да Винчи. Ганнибал. Загадки Иеронима Босха. (ДВД)
- ВВС. Номо сапиенс – человек разумный. Одиссея первобытного человека. Через Анды к великой реке. Мечта об Африке. Коралловый рай. Генезис. (ДВД)
- Видеофильмы «400-летие Дома Романовых» начало династии – император Александр III, на 3-х дисках.;
- Видеохрестоматия по истории России 17 века. Ожившая история;
- Детская энциклопедия древних цивилизаций
- Иллюстрированная история Российской империи (От Рюрика до Николая II).;
- История искусства, №1
- История искусства, №2
- Лучшие познавательные фильмы. Ганнибал – легендарный полководец. Александр Македонский. Александр Великий. Древняя Греция. Мифы и герои. Чингисхан
- Мультимедиа учебник история России: XX век. 1 часть 1900-1918гг, Авторы: Антонова Т.С., Харитонов А.Л. Данилов А.А., Косулина Л.Г., М, 2004 г.;
- НГО: Египет: тайны фараонов. Загадки Великого Нила. Затерянное королевство майя. Святая земля. Мекка. Внутри Ватикана. (ДВД)
- Образовательная коллекция «История древнего мира, 5 класс», М, 2005г.
- Образовательная коллекция. Россия на рубеже третьего тысячелетия, М, 2002 г.;
- Просвещение, история, 5 класс
- Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
- Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
- Электронная библиотека Максима Мошкова
- Энциклопедия Брокгауза и Ефрона
- Эрмитаж. Искусство Западной Европы.

Дидактический материал:

- Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
- Отрывки из исторических источников
- Обучающие тестовые задания
- Индивидуальные карточки
- Познавательно развивающие задания
- Контрольные работы

- Задания для проведения самостоятельных работ
- Обучающие задания на бумажных носителях
- Обучающие задания на электронных носителях (презентации)
- КИМ по истории 5 - 9 классы
- Тематические проверочные работы по истории 5 - 9 классы
- Контрольные задания работы по истории 5 - 9 классы
- Задания (КИМ) для подготовки к ГИА ОГЭ

Оборудование:

- Мультимедийный проектор
- Компьютер (Системный блок, Монитор)
- Сканер
- Экран
- Диaproектор
- Комплект иллюстраций по истории Древнего мира (Альбом по истории культуры древнего мира)
- Слайд-Комплект по истории России: История России XX век, Культура России XX века; Столетие безумно и мудро (18 век. Временщики и фавориты); Во власти муз (18 век. Деятели культуры петровских времён); Современная Российская символика;
- Слайд-Комплект по истории: Европа в эпоху Просвещения, Европа 19 век;
- Комплекты таблиц : «Цивилизационные альтернативы в истории России», «Факторы формирования российской цивилизации», «Становление Российского государства», «Развитие Российского государства в XV – XVI веках», «Развитие России государства в XVII – XVIII веках», «Политические течения XVIII – XIX вв.», «Движение декабристов», «Обобщающие таблицы»;
- Комплекты атласов по истории: Атлас истории Древнего мира., Атлас истории средних веков, Атлас с древнейших времён до конца XVIII века, Атлас Новая история с середины XVII века до 1870 года, Атлас Новая история с 1870 года до 1918 года, Атлас Отечественная история XIX век, Атлас Отечественная история XX век, Атлас Новейшая история зарубежных стран и отечественная история XX век, Исторический атлас Республики Коми;

Настенные карты. История Древнего мира:

- Древнейшие государства мира.
- Древний Египет.
- Древний Египет . IV –I тысячелетия до н.э.
- Древний восток. Индия и Китай.
- Древняя Греция.
- /Крито-микенская Греция./ Греко-персидские войны 500-478 гг. до н.э./
- Образование и распад державы Александра Македонского.
- Древний Рим.
- Древняя Италия в VII – в начале III в. до н.э./
- Рост Римского государства.
- Распад Римского государства и падение Западной Римской империи.
- Византийская империя и славяне.

Настенные карты. История Средних веков:

- Франкское государство.
- Западная Европа в V – VII вв.
- Византийская империя и славяне VI-XI.
- Византийская империя в IX – первой половине XI.
- Развитие ремесла и торговли Европе в XIV.
- Арабы в VI-XI.
- Западная Европа XI-XIII вв. Крестовые походы.

- Европа XIV-XV вв.
- Индия и Китай в средние века.

Настенные карты. Новая история:

- Великие географические открытия.
- /Географические открытия XV-XVII вв./ Мир XVII-XVIII./
- Европа XVI- первой половине XVII вв. (1 экземпляр)
- Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII.
- Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566 – 1609 гг.
- Европа в первой половине XVII вв.
- Английская буржуазная революция XVII вв.
- Северная Америка в 1775-1783 гг.
- Европа в 1799 -1815 гг.
- /Европа после Венского конгресса. /Средний Восток, Южная Азия./
- Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в..
- Гражданская война в США.
- США в конце XIX - начале XX в
- Европа в 50-60 гг. XIX в.
- Индия, Китай и Япония в XVII - начале XX в.

Настенные карты. Новейшая история:

- Территориально-политический раздел Мира.
- Политическая карта мира.

Настенные карты. *История России с древнейших времён до конца XVIII века:*

- Первобытнообщинный строй на территории нашей страны.
- Киевская Русь в IX -начале XII.
- Древнейшие государства и народы на территории СССР IV в. до н.э. – II в. н.э.
- Русские княжества в XII – начале XIII в.
- Феодалная раздробленность Руси в XII- начале XIII в.
- Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
- Великое княжество Литовское в XIII–XV вв.
- Северо-Восточная Русь в первой половине XIV века
- Образование Российского централизованного государства.
- Российское государство во второй половине XV – начале XVI в.
- Российское государство XVI в
- Российское государство во второй половине XVI в.
- Российское государство во второй половине XVI в.
- Россия в в XVII. / Российская империя в XVIII в. (с двух сторон)
- Российское государство в XVII.
- Смутное время в России в начале XVII в.
- Народные движения в России в XVII в.
- Российская империя в 1725–1763 гг. (европейская часть)
- Российская империя в 1762–1800 гг. (европейская часть)
- Экономическое развитие России XVII. / Российская империя в 1762-1800 гг. (с двух сторон)
- Российская империя в первой половине XVIII в. / Российская империя во второй половине XVIII в. (с двух сторон)

Настенные карты. История России XIX века:

- Россия в начале XIX в.
- Отечественная война 1812 года.
- Российская империя в первой половине XIX в.

- Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (европейская часть)/ Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. (европейская часть) (с двух сторон)
- Российская империя с начала XIX в. по 1861 г.
- Крымская война 1853–1856 гг.
- Россия после реформы, развитие капитализма 1861-1900 гг
- Общественное движение в России в XIX в.
- Просвещение в России в конце XIX в.
- Российская империя в начале XIX в.
- Русские исследования Сибири и Северной Америки в XIX в.

Настенные карты. История России XX века:

- Россия в конце XIX - начале XX в
- Российская империя в начале XX в.
- Русско-японская война 1904-1905 гг
- Революция 1905–1907 гг. в России
- Россия в 1907–1914 гг.
- Первая мировая война 1914–1918 гг.
- Подготовка Октябрьской революции 1917 г
- Революция март-октябрь, 1917 г
- Октябрьская революция. Триумфальное шествие советской власти
- Октябрьская революция и гражданская война.
- Иностранная интервенция и гражданская война.
- Становление Советской России. 1917–1922 гг.
- Россия в составе СССР (20–30-е гг. XX в.)/ СССР. (с двух сторон)
- Индустриальное развитие СССР в годы первых пятилеток (1928-1940)
- Экономическое развитие СССР в 1926–1940 гг.
- Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945 гг./ Вторая мировая война., действия на Тихом океане и Азии. (с двух сторон)
- Советский Союз 1965–1991 гг. Распад СССР
- Восстановление народного хозяйства (1946-1960)
- Союз Советских Социалистических Республик (1946–1991 гг.) / Содружество Независимых Государств. (с двух сторон)
- Экономика СССР в 1966–1990 гг.
- Религии народов России
- Коми Республика

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых предметных результатов учащихся. *Оценка достижения планируемых результатов* освоения учебного предмета.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и способность проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Программа подготовки проекта включает требования: организация проектной деятельности; содержание и направленность проекта; защита проекта; критерии оценки проектной деятельности.

Требования к защите проекта.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения

	Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	ния и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст, сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа, сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Особенности оценки предметных результатов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений** учащихся. Установлено пять уровней:

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Данный подход применяется в ходе *текущего, промежуточного и итогового оценивания*.

Текущий контроль знаний – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками;

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Итоговый контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов промежуточного контроля.

Промежуточный и итоговый контроли проводятся в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания работы учащегося на уроке:

Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение гово-	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные пред-	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты

	ритель)	ложения, повторы слов	предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки знаний учащихся по истории (проверочное тестирование)

% выполнения	менее 50%	50-69%	70-89%	90-100%
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценки знаний учащихся по истории контрольная работа

% выполнения	менее 50%	50-64%	65-84%	85-100%
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценки знаний учащихся по истории (творческие работы)

Отметка / содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки знаний учащихся по истории (учебный проект)

Отметка	Содержание
«5»	Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта соответствуют поставленным задачам. В исследовании, верно, используются ключевые понятия и терминология. Интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Учащийся точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации
«4»	Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность при реализации проекта. Методы реализации проекта в целом соответствуют поставленным задачам. В исследовании, верно, используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Учащийся по существу от-

	вечает на вопросы в ходе презентации.
«3»	Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании, верно, используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично, но не всегда грамотно оформлены. Выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Учащийся затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.
«2»	Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации

Критерии оценки знаний учащихся по истории (зачёт):

Отметка	Содержание
«5»	Ответ учащегося полностью соответствует вопросу, содержит полную информацию по вопросу, сопровождается двумя и более примерами. Фактические и речевые ошибки в ответе отсутствуют.
«4»	Ответ учащегося соответствует вопросу, но: <ul style="list-style-type: none"> - содержит неточности, - не является полным и исчерпывающим, - имеет только один пример, - содержит негрубые фактические неточности, - содержит негрубые грамматические/речевые ошибки.
«3»	Ответ учащегося в целом соответствует вопросу, но <ul style="list-style-type: none"> - отражает только необходимый минимум знаний по теме зачёта, - не содержит ни одного примера, - содержит 1 грубую фактическую ошибку, - содержит грамматические и речевые ошибки.
«2»	ответ содержит неверную информацию по вопросу, <ul style="list-style-type: none"> - ответ не соответствует теме зачёта, - ответ не соответствует по содержанию или по форме изложения базовому уровню программы.

Приложение

• Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада результатов самостоятельной научно-исследовательской работы учащегося под руководством учителя по определённой теме.

Критерии оценки реферата:

1. Общие критерии:

- соответствие реферата теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию;
- умение систематизировать и обобщать информацию;
- логичность, связность изложения;
- структурная упорядоченность;
- соблюдение правил оформления;
- языковая правильность.

2. Критерии оценки введения:

- обоснование выбора темы, её актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников и литературы по проблеме.

3. Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- самостоятельность, обоснованность, оригинальность суждений;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

4. Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

5. Критерии оценки защиты реферата:

- умение ясно выражать свои мысли в устной форме;
- умение чётко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования.

Нормы оценки реферата:

- оценка 5 (отлично) ставится, если учащийся выполнил от 90 до 100 % требований;
- оценка 4 (хорошо) ставится, если учащийся выполнил от 70 до 90 % требований;
- оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если учащийся выполнил от 50 до 70 % требований;
- оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если учащийся выполнил от 30 до 50 % требований;
- оценка 1 (плохо) ставится, если учащийся выполнил менее 30 % требований, либо не выполнил реферат.

• Мини-сочинение

Обучаемый должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

Критерии оценки мини-сочинения:

- знание основных обществоведческих терминов;

- умение распознавать обществоведческие термины в различном контексте и правильно использовать их в письменной речи;
 - умение сравнивать социальные объекты, выявлять их отличие от всех других и сходство определённого объекта с родственными;
 - умение характеризовать социальные объекты и процессы, раскрывать свойственные им значимые признаки;
 - объяснять социальные явления и процессы, раскрывать их существенные связи (внутренние и внешние);
 - умение приводить собственные примеры, пояснять, аргументировано раскрывать теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
 - умение давать оценку социальных объектов и процессов, высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении;
 - умение видеть, понимать проблему, раскрывать её на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа, представлять собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы.
- Нормы оценки мини-сочинения:
- оценка 5 (отлично) ставится за мини-сочинение, в котором:
 - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
 - проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях с корректным использованием обществоведческих понятий в контексте ответа;
 - дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;
 - оценка 4 (хорошо) ставится за мини-сочинение, в котором:
 - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
 - проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих понятий в контексте ответа (теоретические обоснования и связи не присутствуют или явно не прослеживаются);
 - дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;
 - оценка 3 (удовлетворительно) ставится за мини-сочинение, в котором:
 - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
 - проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
 - дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования;
 - оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за мини-сочинение, в котором:
 - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
 - проблема раскрыта на бытовом уровне;
 - сделана попытка аргументации своего мнения;
 - оценка 1 (плохо) ставится за мини-сочинение, в котором:
 - представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне;
 - проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания

Проект

В педагогике под проектом понимается метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении, специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта. Цель метода проектов – формирование ключевых компетенций, то есть комплексных свойств личности, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

В процессе проектной деятельности учащиеся учатся:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- работать с информацией;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач;
- оформлять и представлять результаты работы;
- работать в группе;
- планировать и анализировать свою деятельность.

Практическая работа с документом (текстом)

Практическая работа – форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или первоисточникам. Отличительной особенностью практической работы является высокая степень самостоятельности учащихся при изучении учебного материала. Учитель выступает не в качестве информатора, а как организатор и консультант.

Практическая работа может быть организована

- с текстом учебника, документа, фрагментом научной работы;
- в индивидуальной, групповой и фронтальной форме.

Организация практических работ направлена на:

- формирование яркого, целостного образа-представления социальных фактах и их интерпретации, создание собственного образа социальных фактов, формулирование и аргументацию личных оценочных суждений;
- развитие и совершенствование умений анализировать обществоведческий текст, различая объективные социальные факты и их авторскую интерпретацию;
- развитие и совершенствование умений оценивать социальную информацию на предмет достоверности;
- развитие и совершенствование умений сопоставлять различные толкования социальных фактов.

Тексты для чтения

История Древнего мира. 5 класс

Диодор Сицилийский. Историческая библиотека

Диодор (жил в I в. до н.э.) — греческий историк, родился в городе Агирии на острове Сицилия (поэтому его называют «Сицилийским») в течении тридцати лет работал над сочинением «Историческая библиотека» в сорока книгах (до нас дошло 14). В первых книгах описана история Египта, Вавилона, Ассирии.

Египет простирается в основном (с севера) на юг и, кажется, не в малой степени превосходит природной укрепленностью и красотой страны. С запада он защищен полной дикими зверей Ливийской пустыней, простирающейся на большое расстояние... Из частей же страны, обращенных к востоку, они защищены рекой, другие окружены пустыней и болотистыми местами, называемыми безднами.

...Четвертая сторона вся омывается Египетским (средиземным) морем, почти не имеющих пристани;

Итак, Египет укреплен со всех сторон самой природой... Очертания его продолговатые; он имеет прибрежную полосу в две тысячи стадий (стадий — 184,97 м), а в глубь материка простирается почти на шесть тысяч стадий.

...Вступив в Египет, Нил имеет ширину или менее стадий и течет не по прямому направлению, а образуя всяческие извивы... ибо с каждой стороны реки находятся горы, тянущиеся вдоль берега на большое расстояние... Нил, разделяясь в нижней части Египта на много частей, образует называемую так по очертанию Дельту. Стороны ее образуют крайние из рукавов реки, основанием же служит море, принимающее течение реки. Нил вливается в море семью устьями...

Дельта очертаниями похожа на Сицилию; Этот остров разделяется многими каналами, сделанными людьми, и является самой прекрасной местностью в Египте. Ибо, состоя из речных отложений и будучи орошаем, он производит многие разнообразные плоды, так как, ежегодно разливаясь, река наносит свежий ил... Нил течет тихо и увлекает с собой много различной земли, поэтому по низким местам много различной земли, поэтому по низким местам образуются тонкие места и плодородные болота... Скот же во время разлива прокармливается в селениях и деревнях заранее приготовленным для него кормом. Для предотвращения бед в Мемфисе учреждено царями наблюдение за Нилом;

Тем, кто видит наводнения Нила, оно кажется удивительным. Ибо в то время, как все другие реки начинают убывать во время летнего солнцестояния, а в последующее время лета еще более мелеют, только он один тогда начинает подниматься, день за днем увеличивается настолько, что под конец затопляет почти весь Египет. И так как страна имеет равнинный характер и города, и деревни лежат на искусственных насыпях, то этот вид напоминает Кикладские острова.

Крушикол Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира. - М., 1987. С. 31-33.

Вопросы.

1. Какое государство описывает в своих воспоминаниях Диодор Сицилийский?
2. Где находится Египет?
3. Чем защищен Египет с запада?
4. Чем защищена восточная часть страны?
5. Каким морем омывается северная часть страны?
6. Какой рельеф имеет страна (см. карту и документ)?
7. О какой реке идет речь в документе?
8. Где берет свое начало река Нил?
9. Куда впадает Нил?
10. Что такое дельта реки?
11. Что происходит с рекой, когда начинается летнее солнцестояние?
12. Какие занятия существовали у жителей Египта?
13. Кто управлял Египтом?

История России. 6 класс

Прокопий Кесарийский о славянах и антах

«Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют места жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врага со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и других один и тот же язык, достаточно варварский. И по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый».

Маврикий Стратег о славянах и антах

«Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково...

У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу, так что большинство их считает смерть мужа своей смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь.

Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними... опасностей. Необходимые для себя вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую».

Вопросы и задания к документам

1. Какие выводы о жилище славян можно сделать на основе данных текстов?
2. Какие сведения о внешнем облике славян дает нам источник?
3. Что говорит Прокопий Кесарийский об одежде восточных славян?
4. Какой вывод о занятиях славян можно сделать на основании данных источников?

История России. 7 класс

Организация второго ополчения и освобождение Москвы от польских интервентов. 1612. Извлечение из Нового летописца. 1626—1630

О присылке из Нижнего Новгорода [послов] к князю Дмитрию Михайловичу, и о приходе в Нижний, и о собрании ратных людей. Во всех городах Московского государства, услышав о такой гибели душ под Москвой, о том скорбели и плакали и креста не целовали ни в каком городе, а помощи никто не мог дать. Из всех городов в одном городе, называемом Нижний Новгород, те нижегородцы, поревновав о православной христианской вере и не желая видеть православной веры в латинстве, начали мыслить, как бы помочь Московскому государству. Один из них нижегородец, имевший торговлю мясную, Козьма Минин, прозываемый Сухорук, возопил всем людям: «Если мы хотим помочь Московскому государству, то нам не пожалеть имущества своего, да не только имущества своего, но и не пожалеть дворы свои продавать и жен и детей закладывать, и бить челом, кто бы вступился за истинную православную веру и был бы у нас начальником». Нижегородцам [С. 365] же всем его слово было любо, и придумали послать бить челом к стольнику ко князю Дмитрию Михайловичу Пожарскому архимандрита Печерского монастыря Феодосия да из всех чинов лучших людей. Князь же Дмитрий Михайлович в то время был у себя в вотчине, от Нижнего в 120 поприщах, лежал от ран. Архимандрит же и все нижегородцы пришли к князю Дмитрию Михайловичу и били ему челом со слезами, чтобы он ехал в Нижний Новгород и встал за православную христианскую веру и помощь бы оказал Московскому государству. Князь же Дмитрий их мысли был рад и хотел ехать тотчас, да зная у нижегородцев упрямство и непослушание воеводам, писал к ним, чтобы они выбрали из посадских людей, кому быть с ним у того великого дела и казну собирать, а с Кузьмою Мининым будет у них все уговорено. Тот же архимандрит и нижегородцы говорили князю Дмитрию, что у них в городе такого

человека нет. Он же им говорил: «Есть у вас Кузьма Минин; тот бывал служилым человеком, ему то дело привычно». Нижегородцы, услышав такое слово, еще больше были рады, и пришли в Нижний, и возвестили все. Нижегородцы же тому обрадовались и начали Кузьме бить челом. Кузьма же им для [их] укрепления отказывал, [говоря, что] не хочет быть у такого дела. Они же его прилежно просили. Он же начал у них просить приговор, чтобы им во всем быть послушными и покорными и ратным людям давать деньги. Они же дали ему приговор. Он же написал приговор, чтобы не только у них брать имущество, но и жен и детей продавать, а ратным людям давать [деньги]. И взяв у них приговор, за их подписями, послал тот приговор ко князю Дмитрию тотчас затем, чтобы того приговора назад у него не взяли. В то же время пришли из Арзамаса от смолян челобитчики, чтобы их приняли к себе в Нижний. Нижегородцы же послали ко князю Дмитрию, и тех челобитчиков смолян к нему послали же и велели им бить ему челом, чтоб в Нижний шел не мешкая. Они же ко князю Дмитрию пришли и били ему челом, чтобы в Нижний шел не мешкая. Он же пошел в Нижний, а их отпустил вперед, а смолянам повелел идти в Нижний. На дороге же к нему пришли дорогобужане и вязьмичи. Он же пришел с ними в Нижний. Нижегородцы его встретили и приняли с великой честью. Смоляне же в Нижний пришли в то же время. Он же начал им давать жалование, что собирали в Нижнем.

О ПРИЕЗДЕ ИЗ ГОРОДОВ РАТНЫХ ЛЮДЕЙ И С КАЗНОЮ ИЗ ГОРОДОВ. В Нижнем же казны становилось мало. Он же начал писать по городам, в поморские и во все понизовые, чтобы им помогали идти на очищение Московского государства. В городах же, услышав, что в Нижнем собрание, рады были, и посылали к нему на совет, и многую казну к нему посылали, и свезли к нему из городов многую казну. Услышали же в городах ратные люди, что в Нижнем [С. 366] собираются все свободные люди, пошли из всех городов.

О ПРЕСТАВЛЕНИИ ПАТРИАРХА ГЕРМОГЕНА. Литовские люди, услышав в Москве, что в Нижнем Новгороде собираются ратные люди, посылали к патриарху, чтобы он писал, чтоб не ходили на Московское государство. Он же, новый великий государь исповедник, отвечал им: «Да будут те благословенны, которые идут на очищение Московского государства; а вы, окаянные московские изменники, будете прокляты». И после этого начали морить его голодом, и уморили голодной смертью, и предал свою праведную душу в руки Божий в лето 7120 (1612) году, месяца февраля в 17 день, и погребен был в Москве, в монастыре Чуда архистратига Михаила.

О ПРИЕЗДЕ ИЗ МОСКВЫ ОТ ТРУБЕЦКОГО И ОТ ЗАРУЦКОГО. Пришли же из-под Москвы от князя Дмитрия Тимофеевича Трубецкого да от Заруцкого дворяне и казаки, [и говорили], чтобы начальники со всей ратью шли под Москву не мешкая, потому что идет к Москве гетман Хоткеев. Князь Дмитрий Михайлович и Кузьма дали им жалование земское довольное и отпустили их назад, а сами начали вскоре подниматься.

О ПРИХОДЕ ПОД МОСКВУ И О БИТВЕ. Наутро же с Яузы реки пошли под Москву. Князь Дмитрий Тимофеевич Трубецкой с ратными людьми встретил его [князя Дмитрия Михайловича] и звал его стоять к себе в острог. Он же ему отказал, [сказав], что отнюдь вместе с казаками [им] не стоять. И, придя, встали у Арбатских ворот, и встали по станам подле Каменного города, подле стены, и сделали острог, и окопали кругом рвом, и едва успели укрепиться до гетманского прихода. Князь Дмитрий Тимофеевич Трубецкой и казаки начали на князя Дмитрия Михайловича и на Кузьму и на ратных людей нелюбовь держать за то, что к ним в таборы не пошли...

Гетман же пришел под Москву и встал на Поклонной горе. Гетман же наступал всеми людьми, князь же Дмитрий и все воеводы, которые с ним пришли с ратными людьми, не могли против гетмана выстоять конными людьми, и повелели всей рати сойти с коней, и начали биться пешими; едва за руки не брались между собой, едва против них выстаивая. И был бой великий с утра до шестого часа; гетман же, видя против себя крепкое стояние московских людей, напустился на них всеми людьми, сотни и полки смял и втоптал в Москву

реку. Едва сам князь Дмитрий с полком своим стоял против них. День же был близок к вечеру, и вложил Бог храбрость в немощного: пришел Кузьма Минин к князю Дмитрию Михайловичу и просил у него людей. Князь Дмитрий же ему ответил: «Бери кого хочешь». Он же взял ротмистра Хмелевского и три сотни дворянские, и перешел за Москву реку, и встал у Крымского двора. Тут же стояла у Крымского двора рота литовская конная да пешая. Кузьма же с теми сотнями напустился прямо на них. Они же были Богом гонимы и помощью Пречистой Богоматери и московских чудотворцев и, не дожидаясь их, побежали к таборам Хаткеевым, и рота роту смяла. И повелели стрелять казакам и стрельцам, и была стрельба на два часа так, что не слышно было, кто что говорит. Огонь же был и дым, как от пожара великого, гетман же был в великом ужасе и отошел к Пречистой Донской, и стоял всю ночь, не распрягая лошадей. Наутро же побежал от Москвы. Из-за срама же своего прямо в Литву пошел.

О СЪЕЗДЕ БОЯР И ВОЕВОД. И приговорили всей ратью съезжаться на Неглинной. И тут же начали съезжаться и земское дело решать.

О ВЗЯТИИ КИТАЙ ГОРОДА. Литовским же людям начало в город быть утеснение великое: никуда их не выпускали. Голод же у них был великий, выпускали из города всяких людей. По милости же Всещедрого Бога [в день] на память Аверкия Великого пошли [ратные люди] приступом, и Китай [город] взяли, и многих литовских людей перебили.

О ВЫВОДЕ БОЯР И СДАЧЕ КРЕМЛЯ. Литовские же люди, видя свое изнеможение и голод великий, град Кремль сдавать начали и начали уговариваться о том, чтобы их не перебили, полковникам же и ротмистрам и шляхте чтобы идти в полк к князю Дмитрию Михайловичу Пожарскому... Сидение же было [их] в Москве таким жестоким, что не только собак и кошек ели, но и русских людей убивали. И не только русских людей убивали и ели, но и сами друг друга убивали и ели. Да не только живых людей убивали, но и мертвых из земли выкапывали: когда взяли Китай, то сами видели, глазами своими, что во многих чанах засолена была человечина.

О ПОСЫЛКЕ ПО ГОРОДАМ [ЗА ВЫБОРНЫМИ] К ИЗБРАНИЮ ГОСУДАРЯ. Начальники же и все люди, видя над собой милость Божию, начали думать, как бы им избрать государя на Московское государство праведного, чтобы дан был от Бога, а не от людей. И послали во все города Московского государства, чтобы ехали к Москве на избрание государя власти и бояре и всяких чинов люди.

ЦАРСТВО ГОСУДАРЯ ЦАРЯ И ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ МИХАИЛА ФЕДОРОВИЧА ВСЕЯ РУСИИ В ЛЕТО 7121 (1613) ГОДУ. Пришли же изо всех городов и из монастырей к Москве митрополиты и архиепископы и всяких чинов всякие люди и начали избирать государя. И многое было волнение людям: каждый хотел по своему замыслу [380] делать, каждый про кого-то [своего] говорил, забыв писание: «Бог не только царство, но и власть кому хочет, тому дает; и кого Бог призовет, того и прославит». Было же волнение великое, и никто не смел произнести [имя], а если кто и хотел [это] сделать [то не мог]; коли Бог чему не повелел, то не угодно Ему было. Так благословил Бог и прославил племя и родство царское, достославного и святого и блаженной памяти государя царя и великого князя Федора Ивановича всея Руси племянника, благоверного и Богом избранного и Богом соблюдаемого от всех скорбей государя и великого князя Михаила Федоровича, всея Руси самодержца сына великого боярского рода боярина Федора Никитича Юрьева. И положились во всех людей мысль, не только в вельмож и служилых людей, но и в простых во всех православных христиан, и в сущих младенцев, и возопили все громогласно, что люб всем на Московское государство Михаил Федорович Юрьев. В тот же день была радость великая в Москве, и пришли в соборную апостольскую церковь Пречистой Богородицы, и служили молебны с звоном и со слезами. И была радость великая, как [будто] из тьмы люди вышли на свет. И кто может судьбы Божий испытать: иные подкупали и засылали, желая не в свою степень [встать]. Бог же того не изволил. Он же

[Михаил Федорович], благочестивый государь, того и в мыслях не имел и не хотел: был он в то время у себя в вотчине, того и не ведая, да Богу он угоден был. И заочно помазал его Бог елеем святым и нарек его царем.

История России. 8 класс

После смерти Петра I начинается череда дворцовых переворотов, ставших отражением борьбы за власть между различными политическими группировками правящего класса: олигархической, стремившейся к ограничению самодержавия властью дворянской аристократии, и тех кто видел в самодержавии надежную защиту. Главным орудием дворцовых переворотов становится гвардия — Семеновский и Преображенский полки, состоявшие из дворянства.

Политический кризис, после смерти Петра I, был углублен указом 1722 г., отменившим старый порядок престолонаследия от отца к сыну и провозгласившим как закон личную волю императора. В борьбе за престол противостояли две группировки. Первая сложилась вокруг жены Петра I Екатерины, сплотившей выдвинувшихся во время петровских преобразований сподвижников императора — А.Д. Меншикова, П.А. Толстого, Ф. Прокоповича. Вторая — вокруг сына царевича Алексея, Петра II. В нее вошли представители старой боярской аристократии — Голицыны, Долгорукие, Репнины. Победу одержала первая группировка, и на престоле утвердилась Екатерина I (1725-1727). Однако противоречия между сподвижниками Петра и усиление влияния Меншикова, стремившегося к единоличной власти, привели к созданию Верховного тайного совета, под контролем которого оказались Сенат и Коллегии.

После смерти Екатерины I власть ненадолго перешла в руки аристократической партии, группировавшейся вокруг провозглашенного императором малолетнего Петра II (1727-1730). После его неожиданно ранней смерти выбор членов Верховного тайного совета пал на племянницу Петра I, герцогиню Курляндскую Анну Иоановну (1730-1740). Однако условием восшествия на престол верховники выдвинули соблюдение Кондиций — документа, ограничивавшего императорскую власть в пользу дворянской олигархии. Кондиции предполагали передачу таких функций императорской власти, как объявление войны, заключение мира, назначение на высшие государственные должности, командование вооруженными силами, в руки верховников. Анна Иоановна, вначале согласившись на подписание кондиций, воспользовалась недовольством гвардии и дворянской оппозиции действиями верховников и разорвала их. Вступив на престол, Анна Иоановна ликвидировала Верховный тайный совет. Правление новой императрицы ознаменовалось усилением самодержавного произвола, ярким проявлением которого стал фаворитизм и засилие иностранцев. Фаворитом Анны Иоановны стал Э. Бирон — выходец из прибалтийского дворянства. Не занимая официальных постов, он фактически направлял внутреннюю и внешнюю политику. Его правление отмечено грубым произволом, взяточничеством, казнокрадством; оно стало для современников олицетворением политического засилия иностранцев, антинациональной политики, получившей название биронщины. В это время сильное влияние на власть оказывали выходцы из прибалтийских дворян — Остерман и Миних.

Засилие иностранцев вызвало недовольство российского дворянства. Выражением оппозиционности дворянства стало дело А. Волынского, выступившего против произвола иностранцев. Волынский был обвинен в заговоре и казнен.

Преемником Анны Иоановны был объявлен ее племянник, младенец Иван Антонович, сын Мекленбургской принцессы Анны Леопольдовны, а регентом при нем назначен Бирон. Однако за короткое время его правления (1740-1741) усиливается борьба среди придворных группировок, результатом которой стал дворцовый переворот и захват престола дочерью Петра I Елизаветой (1741-1761). Политическая власть на время приобрела устойчивость. Елизавета восстановила Сенат в своих правах. У власти укрепились талантливые русские деятели А. Бестужев, М. Воронцов, П. Шувалов. Уже при жизни Елизаветы наследником престола был провозглашен Петр III (1761-1762) — племянник императрицы. Но царствование Петра III продолжалось недолго. Его пропруская политика не отвечала национальным интересам страны. Против Петра III возник заговор, во главе которого стояла его жена Екатерина II. Опорой

заговорщиков стали гвардейские полки. В июне 1762 г. Петр III подписал отречение от престола в пользу Екатерины II.

Несмотря на частую смену лиц на российском престоле, социально-экономическое и политическое развитие страны шло в направлении, заданном реформами Петра I. В области финансово-экономической политики власти продолжали линию на развитие крупного производства. Для его поддержки правительство перекладывает всю тяжесть налогов на крестьянство, сохранив подушную подать. Отменяются внутренние таможенные барьеры. Ряд мер был направлен на поддержку дворянского предпринимательства: в 1726 г. дворянам была разрешена свободная продажа хлеба за границу, в 1775 г. им было предоставлено монопольное право на винокурение.

Продолжая политику Петра I на консолидацию и укрепление дворянства, правительство расширяет его права на распоряжение земельной собственностью, сокращаются сроки обязательной службы для дворян.

История России. 9 класс

Манифест

О сборе внутри Государства земского ополчения

Божей милостью Мы, Александр Первый, Император и Самодержец Всероссийский и прочее, и прочее, и прочее. Неприятель вступил в пределы Наши и продолжает нести оружие свое внутрь России, надеясь силою и соблазнами потрясти спокойствие великой сей Державы. Он положил в уме своем злобное намерение разрушить славу ее и благоденствие. С лукавством в сердце и лестью в устах несет он вечные для нее цепи и оковы.

Мы, призвав на помощь Бога, поставляем в преграду ему войска Наши, кипящие мужеством попать, опрокинуть его, и то, что останется неистребленного, согнать с лица земли Нашей. Мы полагаем на силу и крепость их твердую надежду; но не можем и не должны скрывать от верных наших подданных, что собранный им разнородные силы велики, и что отважность его требует неусыпного против нее бодрствования. Сего ради, при всей твердой надежде на храброе наше воинство, полагаем Мы за необходимо-нужное: собрать внутри Государства новые силы, которые, нанося новый ужас врагу, составляли бы вторую ограду в подкрепление первой, и в защиту домов, жен и детей каждого и всех.

Мы уже воззвали к первопрестольному граду Нашему, Москве; а ныне взываем ко всем нашим верноподданным, ко всем сословиям и состояниям, духовным и мирским, приглашая их вместе с нами единодушным и общим восстанием содействовать против всех вражеских замыслов и покушений. Да найдет он на каждом шаге верных сынов России, поражающих его всеми средствами и силами, не внимая никаким его лукавствам и обманам. Да встретит он в каждом дворянине Пожарского, в каждом духовном Палицына, в каждом гражданине Минина.

Благородное дворянское сословие! ты во все времена было спасителем Отечества; Святейший Синод и Духовенство! вы всегда теплыми молитвами своими призывали благодать на главу России; народ Русский! храброе потомство храбрых Славян! ты неоднократно сокрушал зубы устремлявшихся на тебя львов и тигров; соединитесь все: с крестом в сердце и с оружием в руках никакие силы человеческие вас не одолеют.

Для первоначального составления предназначаемых сил, предоставляется во всех губерниях дворянству сводить поставляемых ими для защиты отечества людей, избирая из среды самих себя Начальника над оными, и давая о числе их знать в Москву, где избран будет главный над всеми Предводитель.

6 июля 1812 г.

Из обращения М.И.Кутузова к армии о начале изгнания Наполеона из России

...Наполеон, не усматривая впереди ничего другого, как продолжение ужасной народной войны, способной в краткое время уничтожить всю его армию, видя в каждом жителе воина, общую непреклонность на все его обольщения, решимость всех сословий грудью стоять за любезное отечество, постигнув, наконец, всю суетность дерзкой его мысли: одним занятием Москвы поколебать Россию, предпринял поспешное отступление вспять. Теперь мы преследуем силы его, когда в то же время другие наши армии снова заняли край Литовский и будут содействовать нам к конечному истреблению врага, дерзнувшего угрожать России. В бегстве своем оставляет он обозы, взрывает ящики со снарядами и покидает сокровища, из храмов Божьих похищенные. Уже Наполеон слышит ропот в рядах своего воинства, уже начались побегы, голод и беспорядки всякого рода.

Воины! Потщимся выполнить сие, и Россия будет нами довольна и прочный мир водворится в неизмеримых ее пределах.

19 (31) октября 1812 г.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Всеобщая история. История Древнего мира (68 часов)

№ урока п/п	Темы, открывающие данный раздел программы	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Количество часов		Содержание раздела ООП (Дидактические едини- цы)
			Кол-во часов на тему	В том числе контроль троль- ные ра- боты	
«Введение. История Древнего мира» - 2 ч.					
1.	Что изучает история. Историческая карта. <i>Археологические рас- копки на территории Коми края.</i>	Объяснять значение терминов: история, ИДМ, археоло- гия, этнография, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать исто- рию. Самостоятельное составление сравнительной табли- цы «Вещественные и письменные исторические источни- ки» по алгоритму.	1		История Древнего мира Что изучает история. Ис- торическая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
2.	Историческая хроноло- гия (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь опреде- лять историческое время по ленте времени. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		
Раздел 1. «Первобытность» - 6 ч.					
3.	Расселение древнейше- го человека. Условия жизни и занятия пер- вобытных людей. <i>Стоянки первобыт- ных людей на терри- тории Коми края.</i>	Показывать на исторической карте географию расселе- ния первобытных людей. Комментировать и формулиро- вать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «со- бирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Ха- рактеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собст- венное представление о первобытном человеке и его об- разе жизни. Составление рассказа по рисунку учебника. Практическая работа с отрывком из книги «Борьба за огонь» (ответить на вопросы цитатами из документа).	1		Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разум- ный. Условия жизни и за- нятия первобытных лю- дей. Представления об ок- ружающем мире, верова- ния первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобре- тения. От родовой общины к соседской. Появление ре-
4.	Человек разумный.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного	1		

		зверя. Объяснять значение понятий темы. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.			месел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древнейшее прошлое Европейского Северо-Востока.
5.	Первобытные верования. Зарождение искусства <i>Пещерная живопись первобытных людей.</i>	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. Объяснять значение понятий темы. Подготовка проектов	1		
6.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. <i>Древнейшее прошлое Коми края.</i>	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Объяснять значение понятий темы.	1		
7.	От родовой общины к соседской	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	1		
8.	Контрольная работа «Первобытность. Счёт лет в истории»	Представление проектов. Выполнение проблемно-развивающих заданий.	1	1	
Раздел 2. «Древний Восток» - 19 ч.					

9.	Древний Египет.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Объяснять значение понятий темы. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Выполнение заданий в контурной карте: «Древний Египет». Подготовка краткосрочных проектов	1		Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Восток Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
10.	Военные походы.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Выполнение заданий в контурной карте: «Древний Египет». Объяснять значение понятий темы. По плану «Памятки» рассказать о военных походах Тутмоса III.	1		Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i> . Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
11.	Быт земледельцев, ремесленников и вельмож.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Рассказ от имени (знатного египтянина) с использованием ключевых понятий темы. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	1		Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия население
12.	Религия древних египтян. Языческие верования древних коми	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты. Комментировать понятия темы и самостоятельно формулировать их. Работа с историческими документами по вопросам.	1		
13.	Письменность и знания древних египтян	Выступление по заранее подготовленному сообщению о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Комментировать понятия темы и самостоятельно формулировать их. Выполнение проблемно-развивающих	1		

		заданий в рабочей тетради. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Как осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Комментировать понятия темы и самостоятельно формулировать их. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.			ния. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
14.	Древнее Двуречье.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки. Объяснять значение понятий темы. Самостоятельное решение проблемного задания.	1		Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.
15.	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Решение правовых задач в рабочей тетради.	1		Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма.
16.	Финикия: природные условия, занятия жителей	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		Культурное наследие Древней Индии.
17.	Палестина. Религиозные верования.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	1		Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.
18.	Царство Давида и Соломона.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	1		Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения.
19.	Ассирийская держава.	Работать в малых группах по дифференцированным зада-	1		Храмы. Великая Китай-

		ниям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.			ская стена.
20.	Персидская держава и ее завоевания.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		
21.	Культура народов Передней Азии и Восточного Средиземноморья	Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради. Работа над составлением простого плана текста.	1		
22.	Природа и занятия населения Древней Индии.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Рассказ-описание с выделением ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру.	1		
23.	Индийские касты.	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.	1		
24.	Древний Китай: природные условия, население. Учение Конфуция.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	1		
25.	Империя Цинь.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяс-	1		

		нять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Как осуществлять поиск информации в Интернете Составлять кроссворды по тематике урока.			
26.	Повторение раздела «Древний Восток» Контрольная работа «Древний Восток»	Представление проектов. Выполнение проблемно-развивающих заданий.	1	1	
Раздел 3. «Древняя Греция и эллинистический мир» - 21 ч.					
27.	Местоположение и природные условия Древней Греции.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. Решение задач в Рабочей тетради.	1		<p>Античный мир: понятие. Карта античного мира.</p> <p>Древняя Греция Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i> Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена.</i> Спарта: основные группы на-</p>
28.	Микенское царство.	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	1		
29.	Поэмы Гомера «Илиада».	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		
30.	Поэмы Гомера «Одиссея».	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. Решать исторические задачи с использованием «Ленты времени.»	1		
31.	Древнегреческая мифо-	Объяснять связь между явлениями природы и греческими	1		

	логия. <i>Мифы древних коми.</i>	богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Объяснять значение понятий темы. Заполнения таблицы «Связь религии с занятиями и природой Греции».			селения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.
32.	Афинский полис.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Объяснять значение понятий темы. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	1		Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.
33.	Афинская демократия.	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	1		Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.
34.	Древняя Спарта.	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Рассказ от первого лица «Один день из жизни спартанского мальчика»	1		Народы и государства на территории нашей страны в древности
35.	Основание греческих колоний.	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать одежду греков. Практическая работа с контурной картой	1		
36.	Олимпийские игры.	Составлять развернутый план по тексту. Составлять список понятий по тексту. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	1		
37.	Греко-персидские войны. Начало военных действий	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, презентаций для составления собственного	1		

		рассказа о Марафонской битве. Подготовка краткосрочных проектов.			
38.	Греко-персидские войны. Конец войны.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым объяснять, почему маленький народ смог победить огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеofilьма для составления собственного рассказа: создании военного флота; Фермопильском сражении; Саламинской битве.	1		
39.	В гаванях Пирея.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Творческое задание по изученной теме: оживление исторической картины «В торговой гавани Пирея».	1		
40.	Город Афины.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	1		
41.	Образование афинян.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	1		
42.	Литература и театральное искусство	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. Рассказ от первого лица «На театральном представлении древних греков».	1		
43.	Афинская демократия в V в. до н. э.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Объяснять название темы (Афинская демо-	1		

		кратия). Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. Найти дополнительную информацию о единомышленниках, друзьях Перикла.			
44.	Возвышение Македонии.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. Мини-сочинение «Почему Македония покорила греческие полисы?»	1		
45.	Походы Александра Македонского на Восток и его держава	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А. Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.	1		
46.	Греция и государства Востока под властью преемников Александра	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Объяснять значение понятий темы. Сравнить Александрию и Афины.	1		
47.	Повторение раздела «Древняя Греция» Контрольная работа «Древняя Греция».	Представление проектов. Выполнение проблемно-развивающих заданий.	1	1	
Раздел 4. «Древний Рим» - 20 ч.					
48.	Природные условия и население древней Италии.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Объяснять значение понятий темы. Устная сравнительная характеристика природных усло-	1		Древний Рим Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и пле-

		вий двух государств. Выполнение практических заданий по контурной карте			<p>беи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i></p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p>
49.	Завоевание Римом Италии.	Исследовать по карте территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.	1		
50.	Устройство Римской республики.	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги.	1		
51.	Войны Рима с Карфагеном.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Характеристика исторической личности Ганнибала по плану	1		
52.	Господство Рима в Восточном Средиземноморье.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план текста.	1		
53.	Рабство в Древнем Риме.	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	1		
54.	Земельный закон братьев Гракхов.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	1		
55.	Восстание Спартака.	Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от	1		

		имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». Составлять развёрнутый план текста.			
56.	Единовластие Цезаря.	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.	1		
57.	Римская империя: территория, управление.	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.	1		
58.	Римской империя и соседние народы в первые века нашей эры.	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	1		
59.	Рим при императоре Нероне.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. Объяснять значение понятий и терминов	1		
60.	Возникновение и распространение христианства	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	1		
61.	Расцвет Римской империи во II веке.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода	1		

		к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнить новизну в строительном деле Рима и современность.			
62.	Культура Древнего Рима	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».	1		
63.	Быт и досуг римлян.	Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме. Объяснять значение понятий и терминов. Виртуальная экскурсия по Риму с показом электронных презентаций.	1		
64.	Римская империя при Константине.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	1		
65.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей.	1		
66.	Падение Западной Римской империи.	Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. Составлять рассказ, используя понятия темы.	1		
«Итоговое повторение по курсу: История Древнего мира» - 2 ч.					
67.	Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира».	Выполнение проблемно-развивающих заданий. Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Называть государства, ставшие частями Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, собственных грекам и римлянам. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. Подводить итоги по материалу, делать выводы,	1		Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

		анализировать и обобщать сведения.			
68.	Промежуточная аттестация за курс истории 5 класса.	Применять знания при выполнении различных заданий.	1	1	

6 КЛАСС

Всеобщая история. История Средних веков. VI-XV вв. (28 часов)

История России. От Древней Руси к Российскому государству VIII –XV вв. (40 часов)

№ урока п/п	Темы, раскрывающие дан- ный раздел программы	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Количество часов		Содержание раздела ООП (Дидактические единицы)
			Кол-во часов на тему	В том числе контрольные работы	
Всеобщая история. История Средних веков. VI-XV вв. (30 часов)					
«Введение. История средних веков» - 1 ч.					
1.	Средние века: понятие и хронологические рамки.	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Объяснять значение понятий темы.	1		История средних веков Средние века: понятие и хронологические рамки.
Раздел 1. «Раннее средневековье» - 10 ч.					
2.	Великое переселение народов и образование германских государств	Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств. Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять значение понятий темы. Составлять простой план текста.	1		Раннее Средневековье Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков</i> ; « <i>Салическая правда</i> ». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Обра-
3.	Франки: расселение, занятия, общественное устройство	Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. Объяснять	1		

		значение понятий темы. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.			<p>зование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>
4.	Держава Каролингов. Карл Великий.	Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела	1		
5.	Образование государств в Европе. Феодалная раздробленность.	Показывать на карте территории государств. Характеризовать особенности их образования. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Подготовка краткосрочных проектов	1		
6.	Англия в раннее средневековье. Норманнское завоевание.	Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Практическая работа с контурной картой. Составлять рассказ, используя понятия темы.	1		
7.	Культура раннего средневековья.	Объяснять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. Называть важнейшие достижения западноевропейской культуры. Составлять развёрнутый план текста.	1		
8.	Византийская империя в IV—XI веках.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Свя-	1		

		той Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.			
9.	Образование славянских государств	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		
10.	Арабы VI—XI. Арабская культура	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять развёрнутый план текста. Составлять сообщение по памятке об арабских учёных и их достижениях. Определять термины: мечеть, медресе, арабски. Определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	1		
11.	Повторение раздела «Раннее средневековье» Контрольная работа.	Систематизировать знания по разделу. Представление проектов. Выполнение проблемно-развивающих заданий	1	1	

Раздел 2. «Зрелое средневековье» - 14 ч.					
12.	Средневековое европейское общество. Знать и рыцарство	Характеризовать аграрное общество и называть его черты. Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества. Объяснять смысл феодальной иерархии. Раскрывать значение основных понятий темы. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Составлять развёрнутый план текста.	1		<p>Зрелое Средневековье Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i></p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства</p>
13.	Крестьянство. Крестьянская община.	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества. Объяснять значение понятий темы. Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Решать проблемно развивающие задания.	1		
14.	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия.	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов	1		
15.	Разделение христианства на католицизм и пра-	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о собы-	1		

	вославие.	тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.			в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.
16.	Крестовые походы и их значение.	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Практическая работа с контурной картой. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Делать сообщения о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Составлять рассказ, используя понятия темы.	1		Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.
17.	Усиление королевской власти во Франции и Англии в XI—XIII веках	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал текста параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства. Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления зависимости, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).	1		Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
18.	Столетняя война (1337 -1453 гг.)	Практическая работа с контурной картой Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить сообщение (проект) о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Под-	1		

		готовка краткосрочных проектов.			
19.	Образование централизованных государств в Англии и Франции.	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции. Составлять развёрнутый план текста.	1		
20.	Образование централизованного государства на Пиренейском полуострове.	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. Объяснять значение понятий темы.	1		
21.	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв.	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи	1		
22.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и	1		

		последствия гуситского движения.			
23.	Культура средневековой Европы. Образование: школы и университеты. Развитие литературы, архитектуры, скульптуры и живописи.	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		
24.	Практикум по разделу «Зрелое средневековье»	Систематизировать знания по разделу. Представление проектов. Выполнение проблемно-развивающих заданий	1	1	
Раздел 3. «Страны Востока в Средние века» - 2 ч.					
25.	Османская империя. Монгольская держава.	Практическая работа с контурной картой Показывать на карте направления завоеваний монголов и турок-османов, а также территорию, созданных ими государств. Объяснять основные понятия темы. Характеризовать особенности общественного устройства и жизни. Рассказывать о положении разных групп населения. Составлять простой план текста.	1		Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> . Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
26.	Китай. Япония. Индия.	Практическая работа с контурной картой. Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение по плану. Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять проект о своеобразии культуры и искусства Индии.	1		
Раздел 4. «Государства доколумбовой Америки»- 1 ч.					

27.	Государства доколумбовой Америки.	Практическая работа с контурной картой Показывать на карте древние государства Америки. Характеризовать культуру, верования народов Центральной и Южной Америки. Составлять рассказ, используя понятия темы.	1		Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.
«Итоговое повторение по курсу: «История Средних веков» - 2 ч.					
28.	Повторение курса «История Средних веков». Контрольная работа.	Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, гуманизм, Возрождение. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради. Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Решать задания разного уровня сложности.	1	1	
История России. От Древней Руси к Российскому государству VIII –XV вв. (40 часов)					
«Введение. От Древней Руси к Российскому государству» - 1 ч.					
29.	Роль и место России в мировой истории.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	1		Введение Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.
Раздел 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности» - 1 ч.					
30.	Народы и госу-	Показывать на карте расселение человека на территории	1		Народы и государства на

	дарства на территории нашей страны в древности <i>Первобытнообщинный строй на территории Коми края.</i>	России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельцев и скотоводов. Составлять простой план по теме: Первобытнообщинный строй на территории Коми края.			территории нашей страны в древности Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i> Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i> Региональный компонент <i>Наш регион в древност</i>
Раздел 2. «Восточная Европа в середине I тыс. н. э.» – 2 ч.					
31.	Великое переселение народов. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	Показывать на карте миграцию готов, нашествие гуннов. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Гото-	1		Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, запад-

	<i>Коми край в древности</i>	вить сообщение (проект) по плану Коми край в древности. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.			ных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы</i> . Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i> Региональный компонент <i>Наш регион в древности</i>
32.	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	Характеризовать на основе исторической карты страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Определять местоположение стран: Тюркский каганат; Хазарский каганат; Волжская Булгария. Описывать природные условия, в которых они жили, их занятия. Объяснять значение понятий темы.	1		
Раздел 3. «Образование государства Русь» – 3 ч.					
33.	Исторические условия складывания русской государственности.	Практическая работа с контурной картой. Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать предпосылки образования Древнерусского государства. Обсуждать проблему образования Древнерусского государства. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		Образование государства Русь <i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i> <i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i> Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.
34.	Формирование территории государства Русь. Первые русские князья. Пермь Вычегодская.	Практическая работа с контурной картой. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	1		Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной,
35.	Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. <i>Религиозные представления</i>	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Составлять развёрнутый план текста. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять значение понятий темы. Самостоятельно выполнять задания	1		

	<i>древних коми.</i>	рабочей тетради по теме урока.			Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Региональный компонент Наш регион в древности.
Раздел 4. «Русь в конце X – начале XII в.» - 4 ч.					
36.	Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый.	Характеризовать политический строй Древней Руси, политику Ярослава Мудрого. Практическая работа с контурной картой. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Объяснять значение понятий темы. Составлять характеристику личности князя Ярослава Мудрого. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.
37.	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха». Составлять рассказ, используя понятия темы. Составлять сравнительную характеристику деятельности князей: Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Подготовка краткосрочных проектов.	1		Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князя, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древне-
38.	Общественный строй Руси. Церковная организация на Руси.	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		
39.	Внешняя политика и международ-	Характеризовать внешнюю политику Руси, её международные связи с Византией, печенегами, половцами, стра-	1		

	ные связи.	нами Центральной, Западной и Северной Европы. Практическая работа с контурной картой. Выполнение проблемно-развивающих заданий.			русское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Деит-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы.
Раздел 5. «Культурное пространство»– 3 ч.					
40.	Русь в культурном контексте Евразии.	Характеризовать важнейшие черты культуры стран Европы. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Определять особенности культуры Руси. Составлять развёрнутый план текста. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		Культурное пространство Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.
41.	Древнерусская культура.	Описывать памятники истории культуры. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Защищать проекты, представлять презентации. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	1		Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i> . <i>«Остромирово Евангелие»</i> . Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i> . Произведения летописного жанра. <i>«Повесть временных лет»</i> . Первые русские жития. Произведения Владимира Моно-
42.	Повседневная жизнь.	Рассказывать о быте и нравах Древней Руси. Характеризовать: картину мира средневекового человека; повседневную жизнь, сельский и городской быт; положение женщины и воспитание детей. Составлять развёрнутый план текста. Защищать проекты, представлять презентации.	1		

					маха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
Раздел 6. «Русь в середине XII – начале XIII в.» – 4 ч.					
43.	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Политическая раздробленность.	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Составлять развёрнутый план текста.	1		Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i>
44.	Владимиросуздальская земля.	Показывать на исторической карте территорию. Практическая работа с контурной картой. Характеризовать: особенности географического положения; социально-политического развития; достижения культуры. Составлять развёрнутый план текста. Составлять рассказ, используя понятия темы. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
45.	Новгородская земля.	Показывать на исторической карте территорию. Практическая работа с контурной картой. Характеризовать: особенности географического положения; социально-политического развития; достижения культуры. Составлять схему управления по тексту. Объяснять значение понятий темы. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		
46.	Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая -	Показывать на исторической карте территорию. Практическая работа с контурной картой. Характеризовать: особенности географического положе-	1		

	Волынская земли.	ния; социально-политического развития; достижения культуры. Объяснять значение понятий темы. Подготовка краткосрочных проектов.			
Раздел 7. «Русские земли в середине XIII — XIV в.» – 7 ч.					
47.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять значение понятий темы. Объяснять причины успеха монголов. Составлять рассказ, используя понятия темы.	1		<p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p> <p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского кня-</p>
48.	Походы Батыя на Восточную Европу.	Практическая работа с контурной картой. Характеризовать завоевательные походы Батыя (судьбы русских земель после монгольского нашествия). Объяснять причины успеха Батыя. Составлять развёрнутый план текста. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		
49.	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Александр Невский.	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Объяснять значение понятий темы. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		
50.	Золотая Орда. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей. Объяснять значение понятий темы. Составлять простой план текста. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	1		
51.	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских зе-	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве. Объяснять значение понятий темы. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		

	мель.				
	Повторение по разделам: 1-6. – 1 ч.				
52.	Повторение по разделам: 1 – 6. Контрольная работа «От Древней Руси до Руси XIII века».	Систематизировать знания по разделам 1 – 6. Представление проектов. Выполнение проблемно-развивающих заданий.	1	1	жества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первоначального положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.
53.	Княжества Северо-Восточной Руси. Усиление Московского княжества.	Практическая работа с контурной картой. Показывать на исторической карте территорию Северо-восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Составлять рассказ, используя понятия темы.	1		
54.	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского. Практическая работа с контурной картой. Составлять рассказ, используя понятия темы.	1		
Раздел 8. «Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.» – 2 ч					
55.	Итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	Показывать на исторической карте и характеризовать итальянские фактории Причерноморья. Определять их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Составлять простой план текста. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.
56.	Распад Золотой орды, образова-	Объяснять причины распада Золотой орды, образование татарских ханств. Практическая работа с контурной кар-	1		

	ние татарских ханств.	той. Показывать на исторической карте и характеризовать: Казанское ханство; Сибирское ханство; Астраханское ханство; Ногайская орда; Крымское ханство; Касимовское ханство; Дикое поле; государства Северного Кавказа. Составлять рассказ, используя понятия темы. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.			Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство</i> . Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i>
Раздел 9. «Культурное пространство» – 1 ч.					
57.	Культурное пространство XIII — XIV в <i>Стефан Пермский.</i>	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять значение понятий темы. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).	1		Культурное пространство <i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</i> Региональный компонент Наш регион в средневековье.
Повторение по разделам: 7-9. – 1 ч.					
58.	Практикум	Систематизировать знания по разделам 7– 9. Представ-	1	1	

	«Русь середины XIII века — XIV в».	ление проектов. Выполнение проблемно-развивающих заданий.			
Раздел 10. «Формирование единого Русского государства в XV в.» – 4 ч.					
59.	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами. Составлять развёрнутый план текста.	1		<p align="center">Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский</p>
60.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Ликвидация зависимости от Орды. <i>Присоединение Перми Вычегодской к Москве.</i>	Практическая работа с контурной картой. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.	1		
61.	Формирование аппарата управления единого государства.	Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Объяснять значение понятий темы. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		
62.	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять развёрнутый план текста. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		

					Кремль. Региональный компонент Наш регион в средневековье.
Раздел 11. «Культурное пространство» – 3 ч.					
63.	Изменения восприятия мира. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).	Характеризовать внутрицерковную борьбу (иосифляне и нестяжатели, ереси). Объяснять их сходства и различия. Составлять сравнительную таблицу. Составлять рассказ, используя понятия темы. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		Культурное пространство Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)</i> . Развитие культуры единого Русского государства.
64.	Развитие культуры единого Русского государства. <i>Культура Коми края.</i>	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV —XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта и создание проектов. Составлять развёрнутый план текста. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	1		Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>
65.	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей. <i>Быт жителей Коми края.</i>	Характеризовать повседневную жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Составлять сравнительную характеристику. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		Региональный компонент <i>Наш регион в средневековье.</i>
Повторение по разделам: 10-11. –1 ч.					
66.	Практикум «Формирование единого Русского государства в XV в.».	Систематизировать знания по разделам 10 – 11. Представление проектов. Выполнение проблемно-развивающих заданий.	1	1	
«Итоговое повторение курса истории 6 класса». - 2 ч.					
67.	Итоговое повто-	Обобщать и систематизировать исторический материал.	1		

	рение курса истории 6 класса.	Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. Представление проектов.			
68.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс истории 6 класса.	Умение работать с исторической картой, с историческим документом. Применять знания при выполнении различных заданий.	1	1	

7 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени в XVI – XVII вв. (26 часов)

История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. (42 часа)

№ урока п/п	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Количество часов		Содержание раздела ООП (Дидактические единицы)
			Кол-во часов на тему	В том числе контрольные работы	
Всеобщая история. История Нового времени в XVI – XVII вв. (28 часов)					
«Введение. История Нового времени в XVI – XVII вв.» - 1 ч.					
1.	История Нового времени в XVI – XVII вв.: понятие и хронологические рамки.	Определять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире	1		Новое время: понятие и хронологические рамки.
Раздел 1. «Европа в конце XV— начале XVII в» - 15 ч.					
2.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Объяснять причины Великих географических открытий; Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. Объяснять значение понятий темы. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф.	1		Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый

		Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Практическая работа с контурной картой.			<p>и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Европейская культура XVI—XVII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p>
3.	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Объяснять значение понятий темы. Решать проблемно-развивающие задания.	1		
4.	Абсолютные монархии.	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Характеризовать основные черты абсолютизма, раскрывая значение понятия «абсолютная монархия (абсолютизм)». Составлять простой план текста. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради. Объяснять значение понятий и терминов. Объяснять значение понятий и терминов монархия Габсбургов. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	1		
5.	Абсолютные монархии.				
6.	Экономическое развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	Определять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры. Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Составлять рассказ, используя понятия темы. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		
7.	Социальное развитие европей-	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.	1		

	ских стран в XVI — начале XVII в.	Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения			
8.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		
9.	Высокое Возрождение: художники и их произведения.	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения	1		
10.	Мир человека в литературе раннего Нового времени.	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		
11.	Начало и развитие Реформации	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации	1		
12.	Распространение протестантизма в Европе.	Практическая работа с контурной картой. Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.	1		

13.	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Религиозные войны.	Раскрывать значение понятий Реформация, контрреформация. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI—XVII вв. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Составлять развёрнутый план текста. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI—XVII вв., используя текст учебника; сравнивать позиции католиков и гугенотов; давать оценку сущности и последствий религиозных конфликтов в изучаемый период, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. Подготовка краткосрочных проектов.	1		
14.	Нидерландская революция.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. Рассказывать о национально-освободительной борьбе в Нидерландах, раскрывая значение понятия «буржуазная революция»; характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.	1		
15.	Контрольная работа. «Европа в конце XV— начале XVII в.»	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Выполнение проблемно-развивающих заданий.	1	1	
Раздел 2. «Страны Европы и Северной Америки в XVII в.» - 5 ч.					
16.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Анализировать текст документа; выделять главное.	1		Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между

17.	Итоги и значение революции.	Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Систематизировать материал по истории Английской революции (в форме периодизации, таблиц и др.). Высказывать суждение о значении Английской революции для британской и европейской истории.	1		европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
18.	Международные отношения в раннее Новое время.	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Практическая работа с контурной картой. Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	1		
19.	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	Практическая работа с контурной картой. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.	1		
20.	Практикум по разделу «Страны Европы и Северной Америки в XVII в.».	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Составлять развёрнутый план текста. Выполнение проблемно-развивающих заданий.	1	1	
Раздел 3. «Страны Востока в XVI—XVII вв.» - 5 ч.					
21.	Османская империя: от могущества к упадку	Практическая работа с контурной картой. Показывать на карте территорию государства. Определять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока. Составлять развёрнутый план текста. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

22.	Индия: держава Великих Моголов.	Практическая работа с контурной картой. Показывать на карте территории крупнейших государств Азии. Определять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока. Составлять сообщение по плану. Составлять проект об особенностях развития Индии.	1		<i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>
23.	Империя Цин в Китае.	Практическая работа с контурной картой. Определять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока. Составлять простой план текста. Подготовка краткосрочных проектов.	1		
24.	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	Практическая работа с контурной картой. Показывать на карте территорию государства. Определять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока.	1		
Повторение курса: «История Нового времени в XVI – XVII вв.»- 2 ч.					
25.	Повторение курса: «История Нового времени в XVI – XVII вв.»	Выявлять основные общественные и культурные процессы курса «История Нового времени в XVI – XVII вв.». Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника (выполнение проблемно-развивающих заданий).	1		
26.	Контрольная работа по курсу «История Нового времени в XVI – XVII вв.»	Умение работать с исторической картой, с историческим документом. Применять знания при выполнении различных заданий. Выполнение проблемно-развивающих заданий.	1	1	
История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. (42 часа)					
«Введение. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству» - 1 ч.					
27.	Введение. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.	Актуализировать знания о роли и месте России в мировой истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	1		
Раздел 1. «Россия в XVI веке» - 11 ч.					

28.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. <i>Коми край в составе Московского княжества.</i>	Указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства, Показывать на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство. Составление характеристики Василия III. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса централизации. Подготовка краткосрочных проектов.	1		<p>Россия в XVI веке.</p> <p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i>. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косо-</i></p>
29.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	Показывать на исторической карте и характеризовать войны Московского княжества с Великим княжеством Литовским. Практическая работа с контурной картой. Составление плана по вопросу: отношения Москвы с Крымским и Казанским ханствами. Особенности отношений Москвы с европейскими государствами.	1		
30.	Регентство Елены Глинской. Принятие Иваном IV царского титула.	Характеризовать период регентства Елены Глинской. Объяснять причины сопротивления удельных князей великокняжеской власти. Определять значение унификация денежной системы. Объяснять причины и значение принятия Ивана IV царского титула. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		
31.	Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г. политике власти. Объяснять значение понятий темы.	1		
32.	Внешняя политика России в XVI в.	Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать, каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства. Представление краткосрочных проектов.	1		
33.	Ливонская война: причины и харак-	Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую	1		

	тер.	карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.			го.
34.	Социальная структура русского общества.	Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси. Составлять развернутый план текста. Решать проблемно-развивающие задания.	1		<p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура русского общества. <i>Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов»</i>. Торгово-ремесленное население городов.</p>
35.	Россия в конце XVI в. Опричнина.	Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов. Составлять характеристику Ивана Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Объяснять значение понятий темы.	1		
36.	Царь Федор Иванович.	Составлять характеристику царя. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Составлять простой план текста.	1		
37.	<i>Коми край в XVI веке.</i>	Практическая работа с контурной картой. Составлять развернутый план текста «Положение Коми края в XVI веке». Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Подготовить сообщение (вопрос темы по своему выбору).	1		
38.	Практикум по разделу «Россия в XVI веке».	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. Выполнение проблемно-развивающих зада-	1	1	

		ний.		<p>Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i>. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары</i>. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе</i>. <i>Сосуществование религий в Российском государстве</i>. Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i>.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i>. Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об</p>
--	--	------	--	--

					«Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Региональный компонент
Раздел 2. «Смута в России» – 6 ч.					
39.	Политика Бориса Годунова	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.	1		<p>Смута в России Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией</i>. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p>
40.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.	Практическая работа с контурной картой. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Подготовка краткосрочных проектов.	1		
41.	Царь Василий Шуйский. Переход власти к «семибоярщине».	Объяснять значение понятий и терминов. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Решать проблемно-развивающие задания.	1		
42.	Подъем национально-освободительного движения. Первое и второе ополчения.	Показывать на исторической карте направления движения отрядов первого и второго ополчений. Практическая работа с контурной картой. Объяснять смысл понятий темы. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		
43.	Итоги и последствия Смутного времени. <i>Жизнь в Коми крае в период «Смуты».</i>	Характеризовать последствия смуты для Российского государства. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление темы «Смута». Представлять презентации.	1		
44.	Практикум по разделу «Смута в России».	Систематизировать исторически материал о смутном времени. Высказывать суждения о деятелях смутного времени. Выполнять тестовые контрольные задания по истории	1	1	

		смутного времени			<p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p> <p>Региональный компонент</p>
Раздел 3. «Россия в XVII веке» – 13 ч.					
45.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Объяснять значение понятий темы. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Составлять развёрнутый план текста. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		<p>Россия в XVII веке Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны.</p>

46.	Экономическое развитие России в XVII в. Хозяйство Коми Края России в XVII в.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	1		<i>Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</i> Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
47.	Царствование Михаила Федоровича.	Характеризовать деятельность и личность царя Михаила Федоровича. Объяснять значение понятий темы. Составлять развёрнутый план текста. Решать проблемно-развивающие задания.	1		Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.
48.	Царь Алексей Михайлович.	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического строя России. Разъяснять в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством. Характеризовать деятельность и личность царя Алексея Михайловича. Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ.	1		Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.
49.	Царь Федор Алексеевич.	Характеризовать деятельность и личность царя Федора Алексеевича. Объяснять значение понятий темы. Составлять развёрнутый план текста. Решать проблемно-развивающие задания.	1		Социальная структура российского общества. <i>Положение населения Коми края.</i>
50.	Контрольная работа «Россия в XVI – н. XVII вв. Правление первых Романовых»	Выполнение проблемно-развивающих заданий.	1		
51.	Социальная структура российского общества. <i>Положение населения Коми края.</i>	Составлять таблицу « Основные сословия России в XVIIв. » и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять значение понятий темы.	1		Социальная структура российского общества. Государев

52.	Патриарх Никон. Реформа церкви. Раскол. <i>Старообрядцы на территории Коми края.</i>	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. Характеризовать сущность церковного раскола и личности исторических деятелей.	1		двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в.
53.	Народные движения. Городские восстания	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Практическая работа с контурной картой. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVIIв. Составлять развёрнутый план текста.	1		Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.
54.	Народные движения. Восстание Степана Разина.	Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы	1		Восстание Степана Разина.
55.	Внешняя политика России в XVII в.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIIв. Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	1		Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты.
56.	Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг.	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. ход воин и направления военных походов. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католицизма.</i>
57.	Практикум по разделу «Россия в XVII веке».	Систематизировать знания. Представление проектов.	1		Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей.

					ей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i> Региональный компонент
Раздел 4. «Культурное пространство»– 9 ч.					
58.	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	Объяснять значение понятий темы. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		Культурное пространство Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты. <i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</i>
59.	Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. <i>Участие жителей Коми края в освоении Сибири.</i>	Практическая работа с контурной картой. Объяснять значение понятий темы. Составлять рассказ, используя понятия темы. Составлять развёрнутый план текста. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. Защищать проекты, представлять презентации	1		
60.	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. <i>Быт жителей Коми края.</i>	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Рассказывать о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII Приводить примеры Западного и Восточного влияния на быт. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре « Путешествие по русскому городу XVII века». Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	1		
61.	Архитектура. Деревянное зодчество.	Объяснять значение понятий темы. Составлять описание памятников культуры 17 в.:	1		

	во.	характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Определять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в.			Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i> . Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i> . Деревянное зодчество.
62.	Изобразительное искусство.	Объяснять значение понятий темы. Составлять описание памятников культуры 17 в. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в.	1		Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.
63.	Летописание и начало книгопечатания.	Объяснять значение понятий темы. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. Защищать проекты, представлять презентации.	1		Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени</i> .
64.	Развитие образования и научных знаний.	Объяснять значение понятий темы. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	1		Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i>
65.	<i>Культура Коми края в XVI–XVII вв.</i>	Характеризовать и выделять особенности развития культуры. Работать с исторической картой, с историческим документом. Защищать проекты, представлять презентации	1		Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.
66.	Практикум по разделу «Культурное пространство».	Выполнение проблемно-развивающих заданий.	1	1	Региональный компонент

Раздел 6. «Итоговое повторение курса истории 7 класса». -2 ч.					
67.	«Итоговое повторение курса истории 7 класса».	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания	1		
68.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс истории 7 класса.	Применять знания при выполнении различных заданий.	1	1	

8 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени XVIII в. (24 часов)

История России. Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи. (44часов)

Всеобщая история. История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в. (2 часа). *Этот материал изучается в 8 классе, т.к. в связи с ОГЭ в 9 классе 33 уч недели, поэтому в 8 кл. 35 уч.недель).*

№ урока п/п	Темы, скрывающие данный раздел программы	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Количество часов		Содержание раздела ООП (Дидактические единицы)
			Кол-во часов на тему	В том числе контрольные работы	
Всеобщая история. История Нового времени XVIII в. (24 часов)					
«Введение. История Нового времени XVIII в. - 1 ч.					
1.	История Нового времени в XVIII вв.: понятие и хронологические рамки.	Актуализировать значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире	1		История Нового времени Новое время: понятие и хронологические рамки.
Раздел 1. «Страны Европы и Северной Америки в XVIII в» - 11 ч.					

2.	Экономическое развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		<p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.</p> <p>Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.</p>
3.	Социальное развитие Европы в XVIII в. Положение сословий.	Объяснять значение понятий темы. Характеризовать социальные изменения. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Объяснять положение женщины в обществе. Составлять рассказ, используя понятия темы.	1		
4.	Век Просвещения. Развитие естественных наук	Объяснять значение понятий темы. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Составлять развернутый план текста. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		
5.	Французские просветители XVIII в.	Объяснять значение понятий и терминов. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Подготовка краткосрочных проектов. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		
6.	Английские колонии в Северной Америке	Практическая работа с контурной картой. Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	1		
7.	Война североамериканских колоний за независимость.	Практическая работа с контурной картой. Характеризовать ключевые события войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и	1		

		Дж. Вашингтона. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.			
8.	Образование Соединенных Штатов Америки	Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)	1		
9.	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	Практическая работа с контурной картой. Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий	1		
10.	Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Составлять развёрнутый план текста.	1		
11.	Итоги и значение революции.	Объяснять значение понятий и терминов. Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	1		
12.	Повторение раздела: «Страны Европы и Северной Америки в XVIII в». Контрольная работа.	Систематизировать знания раздела. Выполнение проблемно-развивающих заданий.	1	1	
Раздел 2. «Европейская культура XVIII в.» - 4 ч.					
13.	Мир художественной культуры Просвещения.	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов	1		Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, клас-

		эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.			сицизм). Становление театра.
14.	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).	Объяснять значение понятий темы. Составлять рассказ, используя понятия темы. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	1		
15.	Становление театра.	Объяснять значение понятий темы. Составлять рассказ, используя понятия темы.	1		
16.	Практикум по разделу: «Европейская культура XVIII в.».	Умение работать с исторической картой, с историческим документом. Применять знания при выполнении различных заданий.	1	1	
Раздел 3. «Страны Востока в XVIII в.» - 4 ч.					
17.	Османская Турция	Практическая работа с контурной картой. Выделять особенности развития общества	1		Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>
18.	Индия в XVIII в.	Практическая работа с контурной картой. Выделять особенности развития индийского обществ. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		
19.	Китай в XVIII в.	Практическая работа с контурной картой. Выделять особенности развития китайского обществ. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		
20.	Япония в XVIII в.	Практическая работа с контурной картой. Выделять особенности развития японского обществ. Составлять развёрнутый план текста.	1		
21.	Повторение раздела «Страны Востока в XVIII в.». Контрольная работа.	Выделять отличительные черты восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. Защищать проекты, представлять презентации.	1	1	
Раздел 4. «Международные отношения в XVIII в.» - 4 ч.					

22.	Международные отношения.	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами	1		Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.
23.	Европейские конфликты и дипломатия.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	1		
24.	Колониальные захваты европейских держав.	Показывать на карте колониальные захваты европейских держав. Объяснять значение понятий темы. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	1		
25.	Повторение раздела «Международные отношения в XVIII в.» Контрольная работа.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Решать проблемно-развивающие задания.	1	1	
Повторение курса: «История Нового времени XVIII в. - 2 ч.					
26.	Повторение курса: «История Нового времени XVIII в.	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества. Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	1		
27.	Контрольная работа по курсу «История Нового времени XVIII в.»	Умение работать с исторической картой, с историческим документом. Применять знания при выполнении различных заданий.	1	1	
История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи. (42часов)					
Введение. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи. - 1 ч.					
28.	Введение. Россия в конце XVII - XVIII	Актуализировать знания о роли и месте России в мировой истории. Использовать историческую	1		

	вв.: от царства к империи.	карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.			
Раздел 1. «Россия в эпоху преобразований Петра I» - 16 ч.					
29.	Причины и предпосылки преобразований.	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту. Объяснить, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. Объяснять смысл понятий. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		Россия в эпоху преобразований Петра I Россия в эпоху преобразований Петра I Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.
30.	Начало царствования Петра I. Экономическая политика Петра I. <i>Хозяйство Коми края в первой четверти XVIII в.</i>	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв. Используя историческую карту. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству. Объяснять значение понятий темы. Давать оценку итогов экономической политики Петра I. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Выполнение проблемно-развивающих заданий.	1		Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
31.	Социальная политика Петра I. <i>Положение населения Коми края в первой четверти XVIII в.</i>	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических источников.	1		Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.
32.	Реформы управления.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	1		

33.	Церковная реформа.	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода.	1		<p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии,</i></p>
34.	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины и итоги восстаний. Составлять развёрнутый план текста. Составлять характеристику исторического деятеля. Подготовка краткосрочных проектов.	1		
35.	Внешняя политика Петра I.	Практическая работа с контурной картой. Объяснять значение понятий темы. Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России в начале XVIII века.	1		
36.	Северная война.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.	1		
37.	Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей.	Практическая работа с контурной картой. Объяснять значение понятий темы. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		
38.	Преобразования Петра I в области культуры. Развитие просвещения и науки. Кунсткамера.	Характеризовать основные преобразования в области просвещения и науки. Характеризовать основные преобразования в области просвещения и науки. Составлять рассказ, используя понятия темы. Составлять простой план текста.	1		
39.	Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура	Характеризовать основные преобразования в искусстве. Составлять характеристику исторического деятеля. Защищать проекты, представлять презентации.	1		
40.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. <i>Быт жителей</i>	Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», избразительные материалы и др.). Защищать проекты,	1		

	<i>Коми края в первой четверти XVIII в.</i>	представлять презентации.			<i>на Дону.</i> Дело царевича Алексея.
41.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.	1		Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.
42.	Повторение раздела «Россия в эпоху преобразований Петра I».	Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.	1		Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.
43.	Контрольная работа «Россия в эпоху преобразований Петра I».	Выполнение проблемно-развивающих заданий.	1	1	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе

					<p>жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p> <p>Региональный компонент</p>
Раздел 2. «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»» - 5 ч.					
44.	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять смысл понятий. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради. Практическая работа с контурной картой. Систематизировать материал (составлять таблицу) об укреплении границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.	1		После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.
45.	Россия при Елизавете Петровне.	Составлять характеристику правителю. Составлять развёрнутый план текста. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с</i>
46.	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	Практическая работа с контурной картой. Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		

					<p><i>Османской империей.</i></p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>
47.	Повторение раздела «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Контрольная работа.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Выполнение проблемно-развивающих заданий.	1	1	
Раздел 3. «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I» - 12 ч.					
48.	Внутренняя политика Екатерины II. Идеи Просвещения.	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.	1		Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церков-
49.	Экономическая и финансовая политика	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник инфор-	1		

	правительства.	мации.			ных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.
50.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. <i>Хозяйство Коми края во второй половине XVIII века.</i>	Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		
51.	Роль крепостного строя в экономике страны. Обострение социальных противоречий.	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.	1		Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению.</i> Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.
52.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.	1		Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i> Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.
53.	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.	Практическая работа с контурной картой. Раскрывать цели, задачи внешней политики. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		<i>Экономическое развитие России</i>
54.	Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.	Раскрывать задачи внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	1		

55.	Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель.	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Практическая работа с контурной картой. Составлять рассказ, используя понятия темы.	1		во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди</i> . Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах</i> . Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного</i>
56.	Народы России в XVIII в. Национальная политика. <i>Жители Коми края во второй половине XVIII века.</i>	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II.	1		
57.	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны.	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.	1		
58.	Внешняя политика Павла I.	Практическая работа с контурной картой. Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Составлять развёрнутый план текста.	1		
59.	Повторение раздела «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I». Контрольная работа	Обобщать и систематизировать исторический материал. Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Решать проблемно-развивающие задания.	1	1	

					<p><i>внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</i></p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.</p> <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новоросией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению русского влияния в условиях сохра-</i></p>
--	--	--	--	--	--

				<p>нения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p> <p>Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p> <p>Россия при Павле I Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и</p>
--	--	--	--	---

					ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Региональный компонент
--	--	--	--	--	---

Раздел 4. «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»– 8 ч.

60.	Российская общественная мысль.	Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Составлять развернутый план текста. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы.</p>
61.	Литература в XVIII в.	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Подготовка краткосрочных проектов.	1		
62.	Российская наука в XVIII веке.	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки XVIII в.	1		
63.	Русская архитектура XVIII в.	Составлять описание отдельных памятников культуры. Составлять развернутый план по тексту.	1		
64.	Изобразительное искусство в России.	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Составлять развернутый план по тексту.	1		
65.	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. <i>Культурное наследие Коми края.</i>	Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	1		

66.	Практикум по разделу «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.».	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Культурное пространство Российской империи в XVIII в	1	1	<p>Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</i></p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.</i></p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в</p>
-----	---	---	---	---	--

				<p>XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</i></p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i></p> <p>Региональный компонент</p>
Раздел 6. «Итоговое повторение курса истории 8 класса». - 2 ч.				
67.	Итоговое повторение курса истории 8 класса.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России, роль отдельных исторических личностей. Представление проектов.	1	

68.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс истории 8 класса.	Работать с исторической картой, с историческим документом. Применять знания при выполнении различных заданий.	1	1	
Всеобщая история. История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в. (2 часа).					
Раздел 1. «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.» - 2 ч.					
69.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.	1		Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.
70.	Наполеоновские войны. Падение империи.	Характеризовать внешнюю политику Наполеона. Оценивать его роль в жизни Европы. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении	1		

9 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в. (26 часов)

Раздел: 1. «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»: Тема «Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика»; Тема «Наполеоновские войны. Падение империи.» *изучаются в 8 классе, (в связи с ОГЭ в 9 классе, согласно учебному плану, отведено 33 учебные недели, в 8 классе – 35 учебных недель).*

История России. Российская империя в XIX – начале XX вв. (40 часов)

№ урока п/п	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Количество часов		Содержание раздела ООП (Дидактические единицы) <i>Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».</i>
			Кол-во часов на тему	В том числе контрольные работы	

Всеобщая история. История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в. (26 часов)

Раздел 1. «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.» – 3 ч.

1.	Развитие индустриального общества. Изменения в социальной структуре общества	Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Выделять особенности промышленного переворота в странах Европы. Выделять особенности промышленного переворота в США. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	1		<p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>
2.	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.	Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества. Характеризовать общество Франции, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии и Италии.	1		
3.	Распространение социалистических идей. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	Объяснять причины и условия распространения социалистических идей; характеризовать основные идеи социалистов-утопистов. Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Объяснять условия возникновения марксизма. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной темы	1		

Раздел 2. «Развитие культуры в XIX в.» – 3 ч.

4.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	1		Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
5.	Развитие художественной культуры.	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.	1		
6.	Деятели культуры: жизнь и творчество. Стартовая диагностическая работа.	Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры	1		
Раздел 3. «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.»- 5 ч.					
7.	Великобритания в Викторианскую эпоху.	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи	1		Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i> Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i> Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i> Соединенные Штаты Америки
8.	Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i>	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции	1		
9.	Образование единого государства в Италии.	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии	1		

10.	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. <i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i>	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза	1		во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
11.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.	Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.	1		
12.	Тематическая контрольная работа по разделам: 1–3. «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.; «Развитие культуры в XIX в.; Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.».	Систематизировать знания по разделам 1 – 3. Представление проектов. Выполнение проблемно-развивающих заданий.	1	1	
Раздел 4. «Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.»- 5 ч.					
13.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы (Великобритания, Франция, Германия).	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснить причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XIX века и в конце XIX века.	1		Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в
14.	Экономическое и со-	Объяснять сущность и направления демократи-	1		

	циально-политическое развитие стран Европы (Австро-Венгрия, Италия).	зации жизни в начале XX века. Сравнить общественное движение в начале XIX века и в конце XIX века. Оценивать роль профсоюзов.			промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений</i> . Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.
15.	Экономическое и социально-политическое развитие США в конце XIX в.	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснить причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XIX века и в конце XIX века.	1		
16.	Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i>	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнить общественное движение в начале XIX века и в конце XIX века. Оценивать роль профсоюзов.	1		
17.	Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	Характеризовать теорию и деятельность социалистических партий.	1		
Раздел 5. «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.» - 3 ч.					
18.	Страны Азии в XIX в.	Характеризовать традиционные устои и попытки проведения реформ. Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Определять способы и результаты «открытия» Китая европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Объяснять своеобразие уклада Японии. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.	1		Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латин-

		Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.			ской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i>
19.	Война за независимость в Латинской Америке.	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.	1		Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.
20.	Народы Африки в Новое время	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.	1		
Раздел 6. «Международные отношения в XIX в.» – 1 ч.					
21.	Международные отношения в XIX в.	Характеризовать территорию и геополитическое положение в XIX в. (используя историческую карту). Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины и особенности активизации борьбы за передел мира и формирования военно-политических блоков.	1		Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.
22.	Историческое и культурное наследие Нового времени.	Характеризовать историческое и культурное наследие Нового времени. Применять термины и понятия при выполнении проблемно-развивающих заданий. Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индуст-	1		

		риальным обществом. Объяснять причины частых революций в Европе.			
Раздел 7. «Новейшая история. Мир в 1900—1914 гг.» - 3 ч.					
23.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	Объяснить значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.	1		Новейшая история. Мир в 1900—1914 гг. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>
24.	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Социальные движения.	Называть важнейшие перемены в экономической жизни общества. Сравнить состояние экономики в начале XX века и во второй половине XIX века. Называть важнейшие перемены в социальной жизни общества. Сравнить состояние общества в начале XX века и во второй половине XIX века. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века.	1		Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>
25.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.	Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различие в развитии стран континента. Сравнить революции в странах Азии и Латинской Америки.	1		
26.	Контрольная работа по курсу «История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в.	Выполнение проблемно-развивающих заданий.	1	1	
История России. Российская империя в XIX – начале XX в. (40 часов)					
Введение. Российская империя в XIX – начале XX в. - 1 ч.					
27.	«Введение. Россий-	Актуализировать знания о роли и месте России	1		Введение. Российская империя в XIX

	ская империя в XIX – начале XX в. <u>Территория и население Коми края.</u>	в мировой истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Найти на карте территорию Коми края. Давать характеристику положения Коми края.			– начале XX в. Региональный компонент
Раздел 1. «Россия на пути к реформам (1801–1861)». – 12 ч.					
28.	Александровская эпоха: государственный либерализм. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Объяснять значение понятий темы. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра I. Объяснять значение понятий темы. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Составлять развёрнутый план текста.	1		Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастающие роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восста-</i>
29.	Внешняя политика 1801-1812 гг. Начало Отечественной войны 1812 г.	Практическая работа с контурной картой. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Объяснять значение понятий и терминов. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради. Практическая работа с контурной картой. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.	1		
30.	Отечественная война 1812 г. Возрастающие роли России после победы над Наполео-	Практическая работа с контурной картой. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Объяснять значение понятий и терминов. Подготовить со-	1		

	ном. <u>Участие жителей Коми края в Отечественной войне 1812 г.</u>	общение об одном из участников (об участии жителей Коми края) Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Подготовка краткосрочных проектов.			ние декабристов 14 декабря 1825 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии.</i> Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железно-
31.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике 1813 — 1825 гг. Александра I.	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Объяснять значение понятий и терминов. Подготовка краткосрочных проектов. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять значение понятий и терминов. Объяснять последствия проводимой политики.	1		
32.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Объяснять значение понятий и терминов. Давать характеристику социально-экономической деятельности Александра I. Составлять развернутый план текста.	1		
33.	Тайные организации. Восстание декабристов.	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Комментировать понятия темы и самостоятельно формулировать их. Практическая работа с контурной картой. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументи-	1		

		ровать своё отношение к ним и оценку их деятельности.			дорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы.
34.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов темы. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин. Объяснять значение понятий и терминов. Характеризовать промышленный переворот и его особенности в России в сравнении с западноевропейскими странами.	1		Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры. Пространство империи: этнокультурный облик страны.
35.	Крепостнический социум. Деревня и город <u>Положение жителей Коми края.</u>	Характеризовать социально-экономическое развитие России. Объяснять значение понятий темы. Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и ос-
36.	Основные течения общественной мысли.	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	1		

37.	Расширение империи. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1856-1856 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Практическая работа с контурной картой. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Составлять характеристики за щитников Севастополя. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.	1		новые конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли
38.	Культурное пространство империи в первой половине XIX.	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору).	1		Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. <i>Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций.</i>
39.	Культурное пространство империи в первой половине XIX. <i>Культура Коми края.</i>	Характеризовать достижения художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Характеризовать достижения русской литературы рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Представление проектов.	1		<i>Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i> Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на рус-</i>

					скую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Региональный компонент
Раздел 2. «Россия в эпоху реформ» – 7 ч.					
40.	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Предпосылки реформ.	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Комментировать понятия темы и самостоятельно формулировать их. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II. Решать проблемно-развивающие задания.	1		Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение».</i> <i>Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-
41.	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.	Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий и терминов темы. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	1		
42.	Реформы 1860 – 1870-х гг.	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий и терминов темы. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.	1		
43.	Пореформенный социум. Индустриализация и урбанизация.	Характеризовать развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.	1		

		Рассказывать об урбанизации и положении основных слоёв населения пореформенной России.			предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i>
44.	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Объяснять значение понятий и терминов. Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы). Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		Этнокультурный облик империи Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.
45.	Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. <i>Положение жителей Коми края.</i>	Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Объяснять значения понятий темы. Защищать проекты, представлять презентации.	1		Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельно-
46.	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги. Объяснять причины победы России в войне. Показывать на карте территории, вклю-	1		

		ченые в состав Российской империи во второй половине XIX в.			сти. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i> Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожделение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Региональный компонент
47.	Тематическая контрольная работа по разделам: 1 Россия на пути к реформам (1801–1861)»; 2. «Россия в эпоху реформ».	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России в эпоху реформ. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов данного периода XIX в., оценки ее деятелей. Выполнение проблемно-развивающих заданий.	1	1	
Раздел 3. «Народное самодержавие» Александра III». — 8 ч.					
48.	«Народное самодержавие» Александра III	Объяснять значение понятий и терминов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра	1		«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и

		II и Александра III			администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i>
49.	Реформы и «контрреформы».	Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнить экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Объяснять значение понятий и терминов.	1		Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i> Народы Российской империи в конце XIX в. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Общественная жизнь в 1880 – 1890-х гг. Общественные организации. Благотворительность. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда».</i> «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». <i>I съезд РСДРП.</i> Региональный компонент
50.	Общественная жизнь в 1880 – 1890-х гг. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.	Комментировать понятия темы и самостоятельно формулировать их. Сравнить народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		
51.	Народы Российской империи в конце XIX в. <u>Положение населения в Коми края.</u>	Характеризовать особенности национальной политики Александра III. Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре III. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политики власти. Объяснять значения понятий темы.	1		
52.	Основные сферы и	Характеризовать основные направления внеш-	1		

	направления внешне-политических интересов России.	ней политики Александра III. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.			
53.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Достижения российской науки.	Сравнить развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку	1		Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.
54.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Характеризовать достижения писателей и художников второй половины XIX в. Характеризовать достижения архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Защищать проекты.	1		Региональный компонент
55.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России. <u>Деятели культуры</u> <u>Коми края во второй половине XIX в.</u>	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	1		
Раздел 4. «Кризис империи в начале XX века. — 9 ч.					
56.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное раз-	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и дру-	1		Кризис империи в начале XX века На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики.

	витие.	гих странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.			Урбанизация и облик городов. Ново-николаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i>
57.	Демография, социальная стратификация. <u>Социальная структура Коми края в начале XX в.</u>	Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Составлять развёрнутый план текста.	1		Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.
58.	Николай II и его окружение. Политическое развитие России в начале XX в.	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.	1		Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма
59.	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	1		Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».
60.	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. <u>Влияние первой русской революции на Коми край.</u>	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Комментировать понятия темы и самостоятельно формулировать их. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Излагать оценки значения отдельных событий и рево-	1		Предпосылки Первой российской ре-

		люции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Составлять развернутый план текста.			волюции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i>
61.	П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	Характеризовать деятельность I и II Государственной думы. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	1		«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i>
62.	Общество и власть после революции	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. Характеризовать деятельность III и IV Государственной думы. Объяснять значение понятий и терминов. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.
63.	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	Характеризовать причины обострения международной обстановки. Объяснять участие в ней России. Вхождение России в Антанту. Объяснять значение понятий и терминов. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		<i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу.</i> Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.
64.	«Серебряный век» российской культуры	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской культуры начала XX в. (по выбору). Высказывать суждения о вкладе России начала XX в. в мировую культуру. Проводить поиск информации для сообщения о культуре края начала XX в.	1		Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результа-

		Защищать проекты, представлять презентации.			<p>ты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> <p>Региональный компонент</p>
Итоговое повторение курса истории 9 класса. -2 ч.					
65.	Итоговое повторение курса истории	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и яв-	1		

	9 класса	ления в истории, роль отдельных исторических личностей. Представление проектов.			
66.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	Применять знания при выполнении различных заданий. Выполнять контрольные задания по образцу ОГЭ.	1	1	