

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.....	6
3.	Содержание учебного предмета.....	13
4.	Тематическое планирование.....	15

1. Пояснительная записка

Программа по английскому языку «Страноведение» составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара; с учетом программ, включенных в ее структуру.

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами.

Цель и задачи

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;

- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Отличительные особенности

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета предполагает сообщение учащимся познавательно ценного и насыщенного материала: сведений о географии, истории, искусстве стран изучаемого языка, сведений об основных, наиболее значимых событиях, ярких личностях, сыгравших важную роль в истории страны, исторических памятниках, имеющих мировое значение, быте, традициях народов. Знакомство со странами изучаемого языка является такой же целью обучения иностранному языку, как и изучение самого языка.

Учебный предмет обеспечивает целостность системы знаний о стране и изучаемом языке, знакомит с историей страны, расширяет знания учащихся о ней, развивает и совершенствует все виды речевой деятельности.

Программа предмета «Страноведение» расширяет кругозор учащихся, способствует дальнейшему развитию иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной). Данный предмет играет существенную роль в процессе гуманизации образовательного пространства гимназии, так как кроме уже обозначенных положительных моментов, создаёт условия для реализации важнейшей цели предпрофильного образования на ранней ступени обучения: умение объективно оценить свои резервы и способности к продолжению образования в области связанной с иностранным языком.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план МАОУ «Гимназия № 1» отводит 34 часа для изучения учебного курса на уровне основного общего образования из расчета:

9 класс – 1 учебный час в неделю, 34 учебных часа в год.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами в 9 классе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и

истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами в 9 классе являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки

зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых

организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

9 класс

Говорение

Ученик научится:

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться, выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Монологическая речь:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках тематики курса.
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.
- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Давать краткую характеристику реальных людей.
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему в рамках тематики курса в соответствии с предложенной ситуацией общения.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) в рамках тематики курса.

Аудирование

Ученик научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста в рамках тематики курса.
 - Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений в рамках тематики курса.
 - Отделять главные факты, опуская второстепенные.
 - Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
 - Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
 - Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
 - Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Ученик научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определять тему/основную мысль текста.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) в рамках тематики курса.

- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Оценивать полученную информацию.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в рамках тематики курса двуязычном словаре учебника.
- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи в рамках тематики курса.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Ученик получит возможность научиться:

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- *Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.*

Письмо

Ученик научится:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками в рамках тематики курса, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- Выражать пожелания.
- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов в рамках тематики курса.
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план в рамках тематики курса.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- Правильно писать изученные слова в рамках тематики курса.
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Вставлять пропущенные слова в текст.
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка в рамках тематики курса.
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членить предложения на смысловые группы.
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах в рамках тематики курса.
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики курса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, страноведческие (географические, лингвистические, политические) термины, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков в рамках тематики курса.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, страноведческие (географические, лингвистические, политические) термины, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Ученик получит возможность научиться:

- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте в рамках тематики курса.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (WewenttoEnglandlastsummer).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home*).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; (*There are a lot of flowers in our town*).
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, for, during; because, that's why; so*.
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*).
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present Perfect*.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, might, can, could, be able to, must, have to, should*).
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

- Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, FutureContinuous, Future-in-the-Past.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking.
- Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).
- Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast и т. д.
- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

3. Содержание программы

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

4. Тематическое планирование 9 класс (34 ч.)

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		всего	В том числе проверочных и контрольных	Практические работы	
Раздел 1. Фонетическая сторона речи (2 ч.)					
	Совершенствование синтагматического, правильного интонационного оформления различных коммуникативных типов предложения, логического ударения, выразительности речи и повышения темпа высказывания.	6	1		<ul style="list-style-type: none"> • различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова изучаемого иностранного языка; • соблюдает правильное ударение в изученных словах; • различает коммуникативные типы предложений по их интонации; • членит предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • <i>выражает модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различает британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>

Раздел 2. Орфография и пунктуация (2ч.)

Правильное написание изученных слов.
 Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
 Отработка навыков письма отдельных слов и словосочетаний;
 Написание слов с заглавной буквы в начале предложения, имён собственных, географических названий и т.д.
 Соблюдение правил пунктуации в сложных предложениях
 Практика знаков препинания в письме личного плана.

4

1

- правильно пишет изученные слова;
- правильно ставит знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставляет в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- *сравнивает и анализирует буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Раздел 3. Говорение (диалогическая и монологическая речь)(6ч.)

Составление монологического высказывания по темам.
 1. Географическое положение
 2. Государственная символика (флаг, герб, гимн)
 3. Британский парламент
 4. Некоторые факты Британской истории.
 5. Писатели Великобритании
 6. Королевская семья
 7. Лондон.
 8. Музыкальные стили и направления в Великобритании
 9. Города Британии.
 11. Оксфорд и Кембридж.
 12. Английский язык.

12

1

Монологическая речь

- строит связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывает события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- дает краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передает основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывает картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- *делает сообщение на заданную тему на*

		13. Еда. 14. Британский характер 15. Образование в Великобритании				<i>основе прочитанного;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>комментирует факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражает и аргументирует свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> • <i>кратко высказывается без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко высказывается с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> • <i>кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</i>
--	--	---	--	--	--	--

Раздел 4. Чтение (6ч)

		Чтение различных аутентичных текстов, согласно теме, психологическим и возрастным особенностям: художественные, научно-популярные, публицистические (газетные, журнальные статьи), функциональные (вывески, объявления, путеводители, карты, планы городов, таблицы, расписание движения транспорта или работы учреждений, рекламные проспекты и др) по трем основным видам чтения – чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания прочитанного (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, выделять основную мысль, извлекать социокультурное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская	12	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>читает и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</i> • <i>читает и находит в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</i> • <i>читать и полностью понимает несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</i> • <i>выразительно читает вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</i> • <i>устанавливает причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливает текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
--	--	--	----	---	--	--

второстепенные, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарем.

Раздел 5. Лексическая сторона речи (6ч.)

Лексика по темам:

12

1

- узнает в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдает существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознает и образует родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознает и образует родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

- *распознает и употребляет в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знает различия между явлениями синонимии и антонимии; употребляет в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознает и употребляет в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознает принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознает и употребляет в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использует языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

Раздел 6. Аудирование (2ч.)

Прослушивание текстов в аудиозаписи, соответствующих возрастным особенностям и интересам учащихся, построенных на изученном языковом материале, представляющих собой высказывания монологического и диалогического характера.
Виды аудирования:

6

1

- *воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимает на слух и понимает нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

	<p>1) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail)</p> <p>2) аудирование с общим охватом содержания (listening for the main idea)</p> <p>3) аудирование с извлечением конкретной информации (listening for specific information)</p>				<ul style="list-style-type: none"> • выделяет основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
--	---	--	--	--	---

Раздел 7. Грамматическая сторона речи (4ч.)

	<p>Работа над грамматической стороной речи проходит через ранее усвоенный грамматический материал: Present Simple Active, Present Simple Passive, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Passive, Present Perfect Progressive, Past Simple Active, Past Simple Passive Past Progressive, Past Perfect; “that-”clauses; Ving forms; future meaning: Present Progressive, to be going to do smth, Present Simple and Future Simple; the article with personal and geographical names as attributes; basic types of questions; Passive Voice; linking words; prepositions of time; the use of the definite and indefinite articles; double conjunctions; indefinite pronouns; relative clauses with whose, who; infinitive as an attribute after the first, the only, the last; degrees of comparison of adverbs and adjectives; First, Second and Third Conditionals; modal verbs; reflexive pronouns и на основе нового, а именно: косвенная речь и согласование времен.</p>	10	1		<ul style="list-style-type: none"> • оперирует в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • распознает и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознает и употребляет в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознает и употребляет в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознает и употребляет в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; • распознает и употребляет в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознает и употребляет в речи
--	--	----	---	--	--

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использует косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознает и употребляет в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознает и употребляет в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознает и употребляет в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознает и употребляет в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознает и употребляет в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознает и употребляет в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/ a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознает и употребляет в речи количественные и порядковые числительные;

- распознает и употребляет в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах

					<p>действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none">• распознает и употребляет в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;• распознает и употребляет в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);• распознает и употребляет в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;• распознает и употребляет в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.• <i>Распознает сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i>• <i>распознает и употребляет в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i>• <i>распознает и употребляет в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i>• <i>распознает и употребляет в речи предложения с конструкцией I wish;</i>• <i>распознает и употребляет в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i>• <i>распознает и употребляет в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i>• <i>распознает и употребляет в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i>• <i>распознает и употребляет в речи глаголы во</i>
--	--	--	--	--	--

временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- распознает и употребляет в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознает и употребляет в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознает по формальным признакам и понимает значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознает и употребляет в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Раздел 8. Письменная речь (6ч.)

Выписки из прочитанного (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат).
Краткие аннотации прочитанного текста.
План прочитанного или прослушанного текста (составление и оформление).
Поздравления, формуляры.
Личное письмо с использованием материала одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
Небольшие доклады на предложенную тему.
Тексты для совместного проекта.

Развитие письменной речи, через умение делать выписки из текста, писать письма

6

1

- пишет короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- пишет личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщает краткие сведения о себе и запрашивает аналогичную информацию о друге по переписке; выражает благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- *Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составляет план/ тезисы устного или*

		личного и официального характера, сочинения о литературных местах своего региона, об особенностях прессы своего региона, о школе и школьной жизни, о работе и учебе за границей, планах на будущее, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.				<i>письменного сообщения;</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>кратко излагает в письменном виде результаты проектной деятельности;</i>• <i>пишет небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
--	--	--	--	--	--	---

