

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.....	6
3. Содержание учебного предмета.....	64
4. Тематическое планирование	75

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету « Английский язык» разработана для обучения учащихся 5-9 классов в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара; с учетом программ, включенных в ее структуру.

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);

- Рабочей программы к линии УМК В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш Перегудовой — М.: Просвещение, 2016г.. —, [238] с.

В соответствии с требованиями **ФГОС ООО** целями изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования являются:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО целями изучения курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является:

- владение основными доступными методами научного познания, используемыми в английском языке: наблюдение, описание, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между грамматическими моментами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

В программу включено основное содержание курса, представленное в Примерной ООП ООО.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Английский язык» осуществляется за счет введения этнокультурного компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»).

Расширение целей изучения учебного предмета может происходить на основе дополнительных образовательных запросов, формируемых участниками образовательного процесса. Изменения в программу вносятся на основе решений педагогического совета по итогам изучения образовательных потребностей и утверждаются в качестве приложений к настоящей программе.

Структурирование учебного материала и последовательность его изучения определяется учебником авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костиной, О.В. Дувановой, Е.В. Кузнецовой. «Английский язык» 5 кл.», В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, О.В. Дувановой, Е.В. Кузнецовой. «Английский язык» 6 кл.», В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, О.В. Дувановой, Ю.Н. Кобец. «Английский язык» 7 кл.», В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, О.В. Дувановой, Ю.Н. Кобец, О.В. Дувановой. «Английский язык» 8 кл.», В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, О.В. Дувановой, Ю.Н. Кобец, О.В. Дувановой. «Английский язык» 9 кл.».

При организации развития УУД учащихся реализуются подходы, изложенные в Программе развития УУД ООП ООО.

Развитие УУД обеспечивается посредством реализации типовых задач развития УУД, которые представлены в тематическом плане в разделе «основные виды учебной деятельности учащихся».

В целях организации проектной деятельности учащихся в рамках разделов курса выделены примерные темы учебных проектов:

5 класс

Школа. Изучаемые предметы. Правила поведения. Внеклассные мероприятия.

Свободное время. Виды отдыха.
Страны изучаемого языка.
Достопримечательности. Культурные особенности.

6 класс

Мои друзья. Внешность и черты характера.
Школа. Школьная форма.
Свободное время. Молодежная мода. Виды отдыха. Поход по магазинам.
Окружающий мир. Погода.

7 класс

Школа. Школьная жизнь.
Мои друзья. Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями.
Свободное время. Кружки. Досуг и увлечения.
Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка.
Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

Путешествия. Путешествие по России
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Традиции и обычаи.
Свободное время. Виды отдыха. Молодежная мода.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.
Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

9 класс

1. British Prime Ministers.
2. Pushkin and Byron are relatives, are not they?
3. The History of Old British Castles.
4. Аббревиатура английского и русского языков в рамках Интернет-Общения.
5. Англоязычные заимствования в названиях магазинов.
6. Вопросительные структуры в английском и русском языках.
7. Диалог русской и английской культур на рубеже XIX века: русские поэты в Великобритании.
8. Животные в английских пословицах и их русский эквивалент.
9. Исследование внутренней структуры английских и русских фразеологических единиц с ключевым словом «head».
10. Исследование сленга как явления современного английского языка.
11. Модальные глаголы в пословицах и поговорках.
12. Особенности цветообозначения в русском и английском языках (на примере красного цвета).
13. Поттермания.
14. Проблемы охраны окружающей среды в Великобритании.
15. Словообразование в английском языке.
16. Современный молодежный язык англоговорящих стран.
17. Сравнительный анализ английских и русских фразеологических единств.
18. Сравнительный анализ пословиц, поговорок и идиом со словом «dog» на русском и английском языках.
19. Шотландский танец – обряд. Соревнование или разговор?

20. Этнические праздники.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, определяемых программами ООП ООО; возрастными особенностями учащихся и ориентирована на достижение наряду с предметными, личностных и метапредметных результатов.

Нормативная продолжительность изучения содержания образовательной программы по английскому языку определена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и рассчитана в гимназии на: 3 часа в неделю в 5 классах (102 часа в год) 4 часа в неделю в 6-7 классах (136 часов в год), в 8 классах (105 часов в год), в 9 классах (99 часов в год). Дополнительная неделя в 8 классе берется за счет часов 9 класса, так как учащиеся 9 класса уходят на государственную итоговую аттестацию.

5 класс –102 учебных часов в год, 3 учебных часа в неделю;

6 класс –136 учебных часов в год, 4 учебных часа в неделю;

7 класс –136 учебных часов в год, 4 учебных часа в неделю;

8 класс –105 учебных часов в год, 3 учебных часа в неделю;

9 класс –99 учебных часов в год, 3 учебных часа в неделю;

Всего 578 час.

2) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в

становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать

и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель

- решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

5 класс

Личностными результатами обучения английскому языку в основной школе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы).

Метапредметные результаты освоения ООП

Межпредметные понятия

В ходе изучения английского языка у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез.

На предмете «Английский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении английского языка учащиеся усвершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Предметные результаты.

Предметные планируемые результаты представлены блоками «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/ a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *might, would*;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

6 класс

Личностными результатами обучения английскому языку в основной школе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта

общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы).

Метапредметные результаты освоения ООП

Межпредметные понятия

В ходе изучения английского языка у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез.

На предмете «Английский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении английского языка учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, превосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся си-

туации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали

вали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты представлены блоками «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*,

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/ a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

7 класс

Личностными результатами обучения английскому языку в основной школе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями.).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы).

Метапредметные результаты освоения ООП

Межпредметные понятия

В ходе изучения английского языка у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез.

На предмете «Английский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении английского языка учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, превосходить конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты представлены блоками «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*)
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/ a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

8 класс

Личностными результатами обучения английскому языку в основной школе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом).

Метапредметные результаты освоения ООП

Межпредметные понятия

В ходе изучения английского языка у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез.

На предмете «Английский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении английского языка учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана

или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные планируемые результаты представлены блоками «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/ a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

9 класс

Личностными результатами обучения английскому языку в основной школе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность представлений об основах светской этики, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и

отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом).

Метапредметные результаты освоения ООП

Межпредметные понятия

В ходе изучения английского языка у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез.

На предмете «Английский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении английского языка учащиеся усваивают приобретенные на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные планируемые результаты представлены блоками «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/ a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3) Содержание курса

(из ПООП, утверждённой 08 апреля 2015г. №1/15)

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,

памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел Моя семья.

Темы:

- Взаимоотношения в семье.
- Совместные занятия в семье.
- Взаимоотношения в семье. Правила безопасности в британских и американских семьях.
- Взаимоотношения в семье. Правила безопасности во время праздника Хэллоуин и во время святок в России.
- Взаимоотношения в семье. Работа по дому, домашние обязанности.
- Взаимоотношения в семье. Правила.
- Взаимоотношения в семье. Обязанности.
- Взаимоотношения в семье и совместные увлечения.
- Покупки в Британии.

Раздел Мои друзья.

Темы:

- Межличностные взаимоотношения с друзьями. Увлечения.
- Мои друзья и я.
- Знакомство с другом из Британии.
- Друг по переписке. Личное письмо – знакомство
- Письмо о себе и увлечениях в журнал для поиска зарубежного друга.
- Знакомство с зарубежным другом.

Раздел Свободное время.

Темы:

- Досуг и увлечения британских школьников.
- Досуг и увлечения российских школьников.
- Летние каникулы британских школьников.
- Летние каникулы российских школьников.
- Любимые игры британских школьников.
- Пользование компьютером.
- Распорядок дня.
- Досуг и увлечения. Взаимоотношения с людьми.
- Переписка. Личное письмо и талантах.
- Досуг и увлечения. Музыка. Театр.
- Досуг и увлечения в Британии и России.
- Досуг школьников в Британии.
- Знакомство с героями детских книг Британии.
- Досуг и увлечения в Британии, России.
- Британия. Посещение исторических мест.
- Британия. Досуг, посещение музеев.
- Досуг, лучшие воспоминания.
- Досуг. Отдых британских школьников.
- Каникулы в городе и на селе.
- Каникулы в Лондоне.

Раздел Школа.

Темы:

- Школьная жизнь в Британии. Изучаемые предметы и отношения к ним.
- Школьная жизнь в Британии. Внеклассные мероприятия.
- Изучаемые предметы и внеклассные мероприятия.

Школьная жизнь в Британии и США.
Жизнь британских школьников.
Жизнь британских школьников. Правила поведения в школе.
Школьная жизнь британцев после уроков.
Переписка. Письмо о школьной жизни.
Школьная жизнь в Британии, США, России.
Каникулы в Британии.
Каникулы в разное время года.
Внеклассные мероприятия в британских школах.

Раздел Страны изучаемого языка и родная страна.

Темы:

Россия и Британия в сравнении.
Россия и Британия. Взаимоотношения в семьях.
Британия. Подготовка к Рождеству.
Россия и Британия. Летние праздники.
Достопримечательности Ирландии.
Шотландия. Достопримечательности.
Любимые праздники детей США, Британии.
Британия. Традиции и обычаи Рождества.
Празднование Рождества в разных странах.
Британия, США. Праздничные традиции.
Празднование Рождества британскими детьми.
Празднование Китайского Нового Года в Лондоне.
Культурные особенности, традиции, обычаи
Рождественские традиции в Британии.
Россия. Праздничные традиции.
Праздники в нашем регионе.
Праздники в англоязычных странах.
Достопримечательности столицы Англии.
Достопримечательности России.
Британия. Исторические факты.
Путешествие по Британии.
Каникулы. Достопримечательности Шотландии.
Каникулы. Популярные виды отдыха британцев.
Праздники в России.
Россия. Достопримечательности.
Выдающиеся люди Великобритании и России.
Где ты любишь проводить свое свободное время.
Достопримечательности Лондона.
Достопримечательности Москвы и своего региона.
Британия. Достопримечательности, выдающиеся люди.
Переписка. Письмо о местном празднике.
Выдающиеся люди и достопримечательности России.

Раздел Средства массовой информации.

Темы:

Правила безопасности при пользовании Интернетом в Британии.
Переписка. Письмо в журнал об использовании интернета.

Раздел Окружающий мир.

Темы:

Организации, помогающие пожилым людям.
Защита окружающей среды. Помощь природе. Участие в экологических мероприятиях.
Сельская среда проживания школьников.
Экологические детские организации.
Взаимоотношения и помощь пожилым.
Помощь нуждающимся.
Жизнь в сельской местности.
Жизнь в городе.

Раздел Путешествия.

Темы:

Каникулы. Путешествие, которое запомнилось.
Личное письмо о путешествии.
Путешествие по стране.
Путешествие в Британии и России.
Британский курортный город.
Путешествие за рубежом. Испания, США.
Каникулы. Морское путешествие.
Каникулы. Планирование путешествия.
Лондонский марафон.
Путешествие в Англии.
Москва. Парк аттракционов.
В Диснейленде.

Реализация модуля «Школьный урок». Английский язык 5 класс

Ценностные аспекты изучаемых на уроке явлений	Тексты для чтения
1. Let's make friends! Зачем каждому человеку нужен друг? Какую роль играет семья в нашей жизни? Надо ли помогать своим друзьям? Надо ли дружить с детьми из других стран?	“Simpsons and Rugrats” “My County Fair” “Ellen Tebbis” B.Clearly
2. Rules around us Почему необходимо слушать родителей? Нужны ли домашние обязанности ребенку? Почему надо помогать родителям?	“Matilda’s School” “The Computer Nut” B.Byars “Spotty Powder” R.Dahl

<p>Зачем нужны правила безопасности?</p>	
<p>3. We must help people around Как можно сделать свой город лучше?</p> <p>Почему надо помогать своим окружающим?</p> <p>Умеете ли вы трудиться?</p> <p>Как вы можете помочь своим родителям?</p>	<p>“Farms for City Children”</p> <p>Poem by A.A.Milne</p> <p>“Harriet the Spy” L.Filzhugh</p> <p>“Where’s Wally?”</p>
<p>4. Every day and at weekends Зачем заботиться об окружающей среде?</p> <p>Почему мы следуем распорядку дня?</p> <p>Как совместные дела сближают членов семьи?</p> <p>Какую роль играют друзья в нашей жизни?</p>	<p>“Children’s Camp”</p> <p>“The Republic of Ireland”</p> <p>“Jennings and His Friends” A.Buckeridge</p>
<p>5. My favourite celebrations Зачем нужны праздники?</p> <p>Как семейные традиции сближают членов семьи?</p> <p>Можем ли мы организовать праздник в школе самостоятельно?</p>	<p>“Christmas in Different Countries”</p> <p>“The Dead Man in Varley Grange”</p> <p>“Ellen Tebbits” B.Clearly</p> <p>“The Perfect Tree”</p>
<p>6. We’ve had a nice trip to England Нужны ли памятники в нашем городе?</p> <p>Могут ли достопримечательности рассказать историю города и страны?</p> <p>Почему надо заботиться о месте, где мы живем?</p>	<p>“The Demon Headmaster” G.Cross</p> <p>“Caroline’s travel book”</p> <p>“The Trip I Liked Best of All”</p>
<p>7. My future holiday Как мы помогаем своим друзьям?</p> <p>Почему надо заботиться о животных?</p> <p>Какие качества нам помогают в ежедневных делах?</p> <p>Умеем ли мы планировать свое</p>	<p>“Fishing”</p> <p>“Apple Pie”</p> <p>“Stuart Little” E.B.White</p> <p>“The Adventures of Jennings” A.Buckeridge</p>

свободное время?	
8. My best impressions Почему говорят, что в гостях хорошо, а дома лучше? За что мы можем гордиться своей страной?	“The Older Boy” F.Pascal “A Day in Disneyland” “Country Mouse and City Mouse”

6 класс

Раздел Мои друзья .

Темы:

- Описание внешности.
- Сравниваем внешность людей.
- Любимая одежда.
- Как одеться на бал.
- Школьная одежда.
- Твой внешний вид.
- Хорошо выглядеть.
- Взаимоотношения с одноклассниками.

Раздел Моя семья .

Темы:

- Взаимоотношения в семье. Что говорят звезды.
- Взаимоотношения с друзьями.

Раздел Школа. Школьная жизнь .

Темы:

- Школьная жизнь.
- Моя работа – школа.
- Дети работают летом.
- Дети о школе.

Раздел Окружающий мир .

Темы:

- Мой дом.
- Моя комната.
- Мой старый дом.
- Типичный британский дом.
- Адрес.
- Обязанности по дому.
- Необычный дом.
- Дом к Рождеству.
- Дом моей мечты.
- Погода.
- Если погода будет ...
- Влияние холода.
- Прогноз погоды.
- Планы зависят от погоды.
- Времена года.

Мы хорошо проводим время в любую погоду.
Погода в Британии.
Дети о погоде.
Погода в США.
Сезонный путеводитель.
Погода в нашем регионе.

Раздел Свободное время .

Темы:

Магазины.
Упаковка.
Система мер и весов в Британии.
Рецепты любимых блюд.
Любимые магазины.
Подготовка к Рождеству.
Разговор с продавцом.
Как выбрать сувенир.
Я люблю ходить в магазин. А ты?
Покупки в Рождество.
Мой любимый магазин.
Поход в магазин.
Давай построим свой город.
Каникулы.
Досуг и увлечения.

Раздел Здоровый образ жизни .

Темы:

Болезни.
Рекомендации врачей.
Еда.
История болезни.
Что ты сделал, чтобы быть здоровым.
Посещение врача.
Профилактика заболеваний.
Полезные советы.
Личная гигиена.
Народные средства.
Поговорим о здоровье.
Медицинское обслуживание.
Здоровье твоего питомца.

Раздел Выбор профессии .

Темы:

Профессии.
Профессия отца мальчика Денни. Профессии моих родителей.
Обязанности на работе.
Новая няня мальчика Джоу.
Кем ты собираешься стать?
Будущие профессии моих друзей.
Рабочие места в моем городе.

Раздел Родная страна и страны изучаемого языка .

Темы:

Из жизни известных людей.

Реализация модуля «Школьный урок». Английский язык, 6 класс

Ценностные аспекты изучаемых на уроках явлений	Тексты для чтения
Раздел 1. Как ты выглядишь? На кого ты похож в семье? Как выглядят твои одноклассники? Какая твоя любимая одежда? Беспокоит ли тебя твоя внешность?	<u>Чтение текста для получения конкретной информации</u> - о миссис Пигл-Вигл (книга для чтения, стр. 5) - отрывок из книги «Маленькие женщины», Луиса Элкота, (стр. 8-9, книга для чтения)
Раздел 2: Какой ты? Какой знак зодиака у тебя, у твоих друзей и у членов твоей семьи? Какие бывают умные дети? Что мы делаем обычно с друзьями? Кого бы ты выбрал президентом класса?	<u>Чтение текста для получения детальной информации</u> - Отрывок из книги «Такие нужны мальчики», Франка Крейна, (книга для чтения, стр. 11) - чтение правил у скаутов
Раздел 3. Мой дом Какой твой дом/квартира? Изменился ли твой дом? Какие у тебя есть обязанности в доме? Кому ты помогаешь?	<u>Чтение текста для получения конкретной информации</u> - типичные дома в Британии, (книга для чтения, стр. 18) - «Данни – чемпион мира», Р. Далл - «Матильда», Р. Далл (книга для чтения, стр. 20-21)
Раздел 4: Нравится ли тебе делать покупки? В какие магазины ты любишь ходить? Что ты любишь покупать? С кем ты любишь делать покупки – с друзьями или родными? Как ты тратишь карманные деньги, если	<u>Чтение текста для получения детальной информации</u> Рассказы о медвежонке Педингтоне (книга для чтения, стр. 25-28)

они у тебя есть?	
<p>Раздел 5: Заботишься ли ты о своём здоровье?</p> <p>Какие болезни сопровождают нас в течение жизни? тебя? твоих близких?</p> <p>Какие рекомендации нам нужно соблюдать, если мы заболели?</p> <p>Что ты думаешь о здоровье и врачах?</p> <p>Зависит ли здоровье от нас самих?</p>	<p><u>Чтение текста для получения конкретной информации</u></p> <p>- рассказы из детских журналов(книга для чтения, стр. 37-38)</p>
<p>Раздел 6: несмотря на погоду</p> <p>Что ты и члены твоей семьи делают в разное время года?</p> <p>Какой прогноз погоды в разное время года?</p> <p>Какое время года нравится тебе, твоим друзьям и родным?</p> <p>Куда ты и твои родные ездят отдыхать?</p>	<p><u>Чтение текста для получения конкретной информации</u></p> <p>Рассказ о Чарли из книги «Чарли и шоколадная фабрика», Р. Далл(книга для чтения, стр. 47-50)</p>
<p>Раздел 7: Кем ты хочешь стать?</p> <p>Какие профессии тебе известны?</p> <p>Кто твои родители?</p> <p>Какую профессию ты хочешь выбрать?</p> <p>Какие обязанности есть на работе? в школе?</p> <p>Какие профессии были у известных всем людей в нашей стране и за рубежом?</p> <p>Школа это работа?</p>	<p><u>Чтение текста для получения детальной информации</u></p> <p>Рассказ Дени о работе своего отца</p> <p>История о Миссис Джинкс</p> <p>(книга для чтения, стр. 52-56)</p>

7 класс

Раздел Мои друзья .

Темы:

- Благотворительность.
- Взаимоотношения с друзьями.
- Переписка с друзьями.

Раздел Школа.

Темы:

- Изучаемые предметы.
- Школьные предметы. Отношение к ним.
- Школьная жизнь.
- Моя школьная жизнь.
- Твои достижения.
- Достижения твоих друзей.

Раздел Окружающий мир .

Темы:

- Защита окружающей среды.
- Национальные парки стран изучаемого языка.
- Национальные парки России.

Раздел Свободное время .

Темы:

- Как ты провел каникулы.
- Каникулы в различное время года.
- Досуг и увлечения.

Раздел Страны изучаемого языка и родная страна.

Темы:

- Достопримечательности Великобритании.
- Достопримечательности России.
- Знаменитые люди Великобритании.
- Знаменитые люди России.
- Знаменитые люди США.
- Страна изучаемого языка.
- Родная страна.

Реализация модуля «Школьный урок». Английский язык, 7 класс

Ценностные аспекты изучаемых на уроках явлений	Тексты для чтения
<p>Раздел 1. Ты счастлив в школе?</p> <p>Интересная ли у тебя школьная жизнь?</p> <p>С кем ты провел летние каникулы?</p> <p>Принимаешь ли ты участие во внеклассных мероприятиях вместе с семьей?</p>	<p><u>Чтение текста для получения конкретной информации</u></p> <p>- Письма детей о каникулах (книга для чтения стр.5-6),</p> <p>- отрывок из книги Энштейн Андерсона «Соревнования по рафтингу Хака Фина» (книга для чтения стр.9-10)</p>

<p>Раздел 2:</p> <p>Какие у тебя есть способности? Есть ли среди твоих близких люди, которые много достигли в жизни?</p> <p>Считаешь ли ты себя мастером на все руки?</p> <p>Помогает ли тебе семья развивать талант?</p>	<p><u>Чтение текста для получения детальной информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отрывок из книги «Второй шанс» Кейт Вильям (книга для чтения стр.13-15), - рассказ о братьях Райт автора Сьюзан Реннер Смит (книга для чтения стр.16-17)
<p>Раздел 3.</p> <p>Принимаешь ли ты и твоя семья участие в благотворительности? Как вы отмечаете день пожилых людей в вашей семье? Какую помощь ты оказываешь родителям? Как ты помогаешь нуждающимся людям или животным?</p>	<p><u>Чтение текста для получения конкретной информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста «День древонасаждений» (книга для чтения стр.21-22), - отрывок из книги «Шуба» Дэвида Эванса.
<p>Раздел 4:</p> <p>Как ты заботишься об окружающей среде? Какие способы защиты природы вы практикуете в семье? Какие экологические проблемы есть в твоём городе?</p>	<p><u>Чтение текста для получения детальной информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение статьи «Парниковый эффект» (книга для чтения стр.28-29), - статья о животных из британского журнала (книга для чтения стр.29-32)
<p>Раздел 5:</p> <p>Как дружба влияет на человека? Каким должен быть настоящий друг? Как ты проводишь время с друзьями? Ты ценишь своих друзей?</p>	<p><u>Чтение текста для получения конкретной информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отрывок из рассказа «Ну и друг» Дэвида Гифальди (книга для чтения стр.38-40)

<p>Раздел 6:</p> <p>Какими достопримечательностями своей страны ты гордишься? Часто ли вы совершаете прогулки с семьей по городу?</p>	<p><u>Чтение текста для получения конкретной информации</u></p> <p>- отрывок из книги «Рассказы детства» Роуда Дала (книга для чтения стр.48-50)</p>
<p>Раздел 7:</p> <p>У тебя есть кумир? Кем из своих родных ты гордишься? Какими людьми ты восхищаешься? Хорошо ли быть известным человеком?</p>	<p><u>Чтение текста для получения детальной информации</u></p> <p>- статья о космонавте Хелен Шарман (книга для чтения стр.54-55), - отрывок из книги «Приключения Тома Сойера» Марка Твена (книга для чтения стр.56-57)</p>
<p>Раздел 8:</p> <p>Как ты проводишь свое свободное время? Какое твоё хобби? Часто ли ты проводишь свободное время с родителями? Знаешь ли ты, как проводят свободное время подростки зарубежом?</p>	<p><u>Чтение текста для получения детальной информации</u></p> <p>- история появления скейтбординга (книга для чтения стр.62-63), - отрывок из книги «Клавдия и телефонные звонки Фантома» Энн Мартин.</p>
<p>Раздел 9:</p> <p>Что ты знаешь о столице своей страны? Доводилось ли тебе смотреть достопримечательности Москвы? Что ты знаешь об истории своего родного города?</p>	<p><u>Чтение текста для получения детальной информации</u></p> <p>- путеводитель по Третьяковской галерее (книга для чтения стр.69), - история основания Москвы (учебник стр.164-165)</p>

8 класс

Раздел Родная страна и страны изучаемого языка .

Темы:

- Реалии британской культуры. Этнические группы, языки.
- Национальные символы Британии.
- Общепринятые характеристики британцев, людей разных национальностей.
- Географические особенности Британии.
- Экскурсионный тур по Лондону.
- Российские и британские дети о жизни в их странах.

Известные люди Британии.
США: символы, реалии страны.
Россия: города, люди, достопримечательности.
Австралия: географическое положение, особенности и традиции.
Моя страна.
Праздничные традиции Британии, популярные праздники.
Правила поведения в Британии.
Праздничные традиции в США.
Культурные особенности, традиции в Британии.
Популярные британские праздники.
Праздники, знаменательные даты в США.
Особенности написания поздравительных открыток в Британии и США.
Дарение и получение подарков в Британии.
Зимние праздники и традиции в России.
Правила поведения в России, культурные особенности.
Американские и британские фестивали и ярмарки.
Южно-африканская Республика: народ и история.
Культурные особенности, традиции в России.
Выдающиеся спортсмены России.
Виды униформы разных слоёв британского общества.
Известные британские торговые марки.
Популярные британские магазины одежды.
Особенности речевого этикета в Британии и России.
Британские и российские шоу о моде.
Неделя русской моды в Москве.
Российские дизайнеры. Дома моды в России.
Из истории британской моды.
Традиционная российская одежда и мода.
Особенности манеры одеваться российских граждан.
Традиции благотворительных акций в странах мира.
Литературные интересы зарубежных сверстников.
Мнения зарубежных сверстников о чтении.
Выдающиеся люди Британии. Ч.Диккенс./ А.Кристи

Раздел Путешествия.

Темы:

Каникулы британских школьников.
Куда путешествуют россияне.
Путешествие за границу, что необходимо знать.
Куда и как любят путешествовать британские школьники.
Туристические центры в Британии и России.
Кругосветное путешествие.
Особенности путешествия на самолёте, речевой этикет.
Мнения британских/российских школьников о путешествиях.
Мнения школьников о путешествиях.
Понятия и реалии, связанные с путешествиями.
Особенности разговорного этикета во время путешествия.
Любимое место для путешествий.
Путешествие за границу, что посоветовать.
Каникулы российских школьников.
Буклеты и брошюры для туристов.
Представляемые каникулы.

Путеводитель по родному городу.
Идеальный путешественник.
Путеводитель по Лондону.
Путешествия и туризм.

Раздел Свободное время .

Темы:

Досуг и увлечения.
История молодёжной моды 20 века.
Молодёжные стили 20 века.
Из истории моды 17 века.
Мнения британских и российских подростков о моде.
Одежда на первое свидание.

Раздел Здоровый образ жизни .

Темы:

Зарубежные сверстники о занятиях спортом.
День спорта в Британских школах.
Статистика состояния здоровья подростков в странах изучаемого языка.
Мнения подростков о ЗОЖ.
Хорошие и плохие привычки.
Здоровая пища. Забота о здоровье.
Мифы и правда о ЗОЖ.
Спорт и ЗОЖ.
Реалии, связанные со ЗОЖ.
Рекламно-справочная литература о ЗОЖ.
Нормы и правила поведения.
Мнения российских школьников о ЗОЖ.
Факты о ЗОЖ.
Здоровье одноклассников.
Отчёт о ЗОЖ

Раздел Спорт .

Темы:

Популярные виды спорта в Великобритании.
Популярные виды спорта в России. Правила игры в нетбол.
История различных видов спорта.
История Олимпийских игр, олимпийские символы.
Паралимпийские игры.
Спортивные клубы в Великобритании.
Любимый вид спорта.
Спортивная мозаика Великобритании и России.

Раздел Школа .

Темы:

Школьная форма частной школы Eton.
Отношение британских подростков к школьной форме, статистические данные.
Школьная форма: за и против.
Отличная школьная форма.

Реализация модуля «Школьный урок». Английский язык, 8 класс

Ценностные аспекты изучаемых на уроках явлений	Тексты для чтения
<p>Раздел 1. Моя страна с первого взгляда</p> <p>Какие языки и люди каких национальностей живут в твоей стране?</p> <p>Какие символы есть в твоей стране?</p> <p>Какие важные аспекты есть в твоей стране?</p> <p>(транспорт, манеры, поведение и тд)</p>	<p align="center"><u>Чтение текста для получения конкретной информации</u></p> <p>Статьи о символах Великобритании (упр. 1,2, стр. 5-8, книга для чтения)</p> <p>Отрывок из книги Г. Майкса, (стр. 8-10 книга для чтения)</p>
<p>Раздел 2: Есть ли в твоей стране традиции?</p> <p>Какие старые традиции в стране ты знаешь?</p> <p>Соблюдает ли твоя семья старые традиции?</p> <p>Как ты празднуешь новый год и рождество? Какие подарки ты получаешь?</p>	<p align="center"><u>Чтение текста для получения детальной информации</u></p> <p>Старые традиции Англии (стр. 16-18, книга для чтения)</p> <p>Тексты английских авторов о традициях (стр. 18-20, книга для чтения)</p>
<p>Раздел 3. Любишь ли ты путешествовать?</p> <p>Что ты знаешь об истории путешествий?</p> <p>Какие виды путешествий предпочтительнее для тебя?</p> <p>Куда ты путешествовал в последний раз и с кем?</p>	<p align="center"><u>Чтение текста для получения конкретной информации</u></p> <p>Рассказы об истории путешествий(отрывки из книг английских авторов) стр. 27-38, книга для чтения)</p>
<p>Раздел 4: Ты занимаешься спортом?</p> <p>Какие виды спорта тебе известны? (зимние, летние)</p> <p>Что ты знаешь об Олимпийских играх? истории спорта?</p> <p>Какие виды спорта тебе нравятся?</p>	<p align="center"><u>Чтение текста для получения детальной информации</u></p> <p>Рассказы о видах спорта (книга для чтения, стр. 39-51)</p>
<p>Раздел 5: Гид по здоровому образу</p>	<p align="center"><u>Чтение текста для получения конкретной информации</u></p>

<p style="text-align: center;"><u>жизни</u></p> <p>Что ты считаешь здоровым образом жизни? Что ты понимаешь под здоровым питанием?</p> <p>Какие виды зависимости ты знаешь?</p>	<p style="text-align: center;"><u>информации</u></p> <p>- рассказы из журналов о полезной еде (книга для чтения, стр. 52-63)</p>
<p style="text-align: center;">Раздел 6: Изменение времени, изменение стилей</p> <p>Что ты знаешь об истории моды?</p> <p>Как одежда влияет на личность человека?</p> <p>Какие магазины одежды ты любишь ходить?</p>	<p style="text-align: center;"><u>Чтение текста для получения конкретной информации</u></p> <p>Рассказы об истории одежды (книга для чтения, стр. 64-75)</p>

9 класс

Раздел Свободное время .

Темы:

- Литературные интересы российских сверстников.
- Мнения российских сверстников о чтении.
- Любимые писатели-современники зарубежных сверстников.
- Любимые писатели-современники российских школьников.
- Писатели-современники в России.
- Мнения и рецензии на книги.
- Мнения британских сверстников о чтении и просмотре фильмов.
- Мнения британских сверстников о любимых книгах и писателях.
- Мнения российских сверстников о чтении и просмотре фильмов.
- Мнения российских сверстников о любимых книгах и писателях.
- Мнения британских сверстников о музыке.
- Популярные мюзиклы.
- История джаза и музыки кантри.
- Мнения зарубежных и российских сверстников о музыке.
- Мой любимый певец/группа.

Раздел Родная страна и страны изучаемого языка .

Темы:

- Выдающиеся люди России. А.Пушкин.
- Факты родной и зарубежной культуры.
- Музыкальный тур по Британии.
- Музыкальные стили, популярные в Британии.
- Британские фестивали.
- Популярные музыкальные места в России.

Известные музыканты в России.
Известные музыканты в твоём регионе.
История рок и поп музыки.
Музыкальные явления в родной культуре.
Выдающиеся люди Британии и России.
Достижения Великобритании в разных областях.
Достижения России в разных областях.
Результаты опроса о Британии.
Факты о Канаде.
Известные люди и их достижения.
Достопримечательности Британии.
Понятия и реалии страны.
Достопримечательности России.
Достопримечательности в нашем регионе.
Некоторые достопримечательности в East Essex.
Мнения иностранцев о России.
Деятельность благотворительной организации в Британии.
Факты родной культуры.
Сопоставление фактов разных стран.
Мнения зарубежных и российских сверстников.

Раздел Путешествия.

Темы:

Экскурсии и туры по литературным местам Британии.
Экскурсии и туры по литературным местам России.

Раздел Средства массовой информации .

Темы:

Сведения о СМИ в Британии.
Сведения о СМИ в США.
Сведения о СМИ в России.
Особенности рекламной политики.
Знакомство с реалиями и понятиями в СМИ.
Знакомство с фактами о телевидении в странах изучаемого языка.
Телевидение в России.
Британские радиовещательные корпорации.
Основные типы телевизионных программ.
Роль СМИ в жизни подростков.
Мнения зарубежных сверстников о телепередачах.
Мнения зарубежных сверстников о СМИ.
Мнения российских сверстников о СМИ.
Реклама в телевизионных программах.
Знакомство с британской организацией Ofcom.
Основные типы газет в Великобритании.
Британские газеты для подростков.
Газеты для подростков в России.
Мнения зарубежных сверстников о роли радио в их жизни.
Популярные сериалы и шоу.
Молодежные журналы в нашей стране.
Сопоставление фактов родной и зарубежной культуры.
Мнения подростков о рекламе, Интернете и СМИ.

Раздел Выбор профессии .

Темы:

- Популярность профессий в Великобритании.
- Популярность профессий в странах изучаемого языка.
- Популярность профессий в России.
- Советы при выборе профессии.
- Понятия и реалии.
- Получение образования за границей.
- Работа во время учебы.
- Мнения зарубежных сверстников о работе.
- Мнения российских сверстников о работе.
- Знакомство с жизнью зарубежных сверстников.
- Факты родной культуры.
- Сравнение и сопоставление фактов.

Раздел Школа .

Темы:

- Система образования в Великобритании.
- Система образования в России.
- Основные виды экзаменов.
- Возможности после окончания школы.
- Возможности после окончания школы в России.
- Система образования в США.
- Сходство и различие систем образования в разных странах.
- Типы школ в разных странах.
- Мнения зарубежных сверстников о типах школ.
- Особенности школьной жизни в старших классах.
- Мнения зарубежных сверстников о школьной жизни.
- Сравнение мнений о школе и школьной жизни.

Раздел Роль иностранного языка в мире .

Темы:

- Роль английского языка в мире.
- Роль русского языка в мире.
- Самые распространенные языки.
- Мнения об изучении иностранного языка.
- Советы по изучению иностранного языка.
- Курсы по изучению английского языка в Британии.

Реализация модуля «Школьный урок». Английский урок

Ценностные аспекты изучаемых на уроке явлений	Тексты для чтения
1. Reading...? Why not? Как чтение влияет на нашу жизнь? Какими писателями известна наша страна? Какие литературные места есть в	Биографии Дж.Роулинг, К.Брукс, Ф.Пулман “Lucky Break” R.Dahl “Little Women” L.M.Alcott

<p>нашей стране и республике?</p> <p>Что лучше – фильм или книга?</p>	<p>“The Library” Raisah A.</p> <p>“The Catcher in the Rye” J.D.Salinger</p>
<p>2. Let the music begin ...</p> <p>Как музыка влияет на нашу жизнь?</p> <p>Какие композиторы и музыканты известны в нашей стране?</p> <p>Может ли музыка научить чему-нибудь?</p>	<p>“The Piano” W.Saroyan</p> <p>“Mr Parker” L.Colwin</p> <p>“Buddy’s Song” N.Hinton</p> <p>“Pride and Prejudice” J.Austen</p> <p>“Music” C.Perner</p>
<p>3. What’s the news?</p> <p>Можно ли доверять СМИ?</p> <p>Как телевидение влияет на нашу жизнь?</p> <p>Интернет – это хорошо или плохо?</p> <p>Почему следует быть осторожным в Интернете?</p>	<p>“Tee Vee” E.Merria</p> <p>“Many Unhappy Returns” A.Davidson</p> <p>“Matilda” R.Dahl</p> <p>“Information Overload” S.Townsend</p> <p>Article “Television: the most disparaged resource of the information age”</p>
<p>4. What school do you go to?</p> <p>Какую роль играет в нашей жизни школа?</p> <p>Какие пути есть у выпускника школы после девятого класса?</p> <p>Как определиться с будущей профессией?</p>	<p>“William Brown” S.Townsend</p> <p>“The School at the Chalet” E.M.Brent-Dyer</p> <p>“My Family and Other Animals” G.Durrell</p> <p>“Think Big” B.Carson</p>
<p>5. School – what’s next?</p> <p>Как определиться с выбором будущей профессии?</p> <p>Что лучше – прибыльная работа или любимая работа?</p> <p>Почему следует задуматься о профессии заранее?</p> <p>Чем привлекает подростков работа за границей?</p>	<p>“No Gumption” R.Baker</p> <p>“The Red-Headed League” A.C.Doyle</p> <p>“The Client” J.Grisham</p> <p>“Bright Particular Star” M.Garthwaite</p> <p>“Dracula” B.Stoker</p>
<p>6. My country in the world</p>	<p>“On Not Knowing English” G.Mikes</p>

<p>Почему следует заботиться о своей стране?</p> <p>Какими поступками можно прославить свою страну?</p> <p>Почему нашу страну стоит посещать иностранцам?</p>	<p>“Back Home” M.Magorian</p> <p>“I am the United States”</p>
<p>7. Our school yearbook</p> <p>Какую роль играет школа в нашей жизни?</p> <p>Чему учит жизнь в школе?</p> <p>Крепкая ли школьная дружба?</p>	<p>“Middle School Blues” L.Kassem</p> <p>“Sonny’s Blues” J.Baldwin</p>

Тематическое планирование 5 класс (102 часа)

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		в сего	В том числе провероч ных и контрольных	Практичес кие работы	
Раздел 1. Фонетическая сторона речи (9 ч.)					
	<p>Ударение в словах. Звуки [t], [d], [id] в окончаниях правильных глаголов во 2 форме. Интонация при произнесении команд и инструкций. Произношение сокращенных форм. Интонация.</p> <p>Интонация специальных и общих вопросов.</p> <p>Отработка произношения новых лексических единиц.</p>	1 0	5		<p>различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>ставит правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>-различает коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>-корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>умеет распознавать связующее r в речи и умеет его использовать;</p> <p>-соблюдает интонацию перечисления;</p> <p>-использует правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <p>-читает изучаемые слова по транскрипции.</p>
Раздел 2. Орфография и пунктуация (5ч.)					
	Лексика по темам: «Досуг и увлечения»,	6	6		<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова;

		«Каникулы», «Путешествия»; «Природа и экология»; : «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Современный мир профессий»; «Мои друзья и я», «Межличностные отношения»				<ul style="list-style-type: none"> • правильно ставит знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставляет в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. • сравнивает и анализирует буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Раздел 3. Говорение (диалогическая и монологическая речь) (19ч.)						
		<p>Темы «Мои друзья и совместное времяпрепровождение», «Любимые занятия в свободное время», «Совместные занятия семьи», «Школьные предметы.</p> <p>Внеклассные мероприятия»</p> <p>Речевые функции asking and giving personal information, asking about likes, expressing likes, describing favourite activities;</p> <p>«Взаимоотношения в семье», «Работа по дому», «Межличностные отношения»</p> <p>«Совместные занятия семьи», «Виды отдыха», «Поход в парк/зоопарк», «Мои друзья и совместное</p>	2 0	8		<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p>строит связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных

	<p>времяпрепровождение»</p> <p>«Национальные праздники. Обычаи и традиции», «Совместное времяпрепровождение»</p> <p>«Путешествие по городам Великобритании. Достопримечательности Великобритании»</p> <p>«Каникулы», «Виды отдыха. Путешествия», «Совместные занятия семьи», «Достопримечательности. Столицы и крупные города»</p> <p>«Путешествие. Достопримечательности страны изучаемого языка»</p>				<p>людей и литературных персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Раздел 4. Чтение(20ч.)					
	<p>Темы: «Мои друзья и совместное времяпрепровождение», «Любимые занятия в свободное время», «Совместные занятия семьи», «Школьные предметы. Внеклассные мероприятия»</p> <p>«Взаимоотношения в семье», «Работа по дому», «Межличностные отношения»</p> <p>«Совместные занятия семьи», «Виды отдыха», «Поход</p>	2 0	1		<p>читает и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>читает и находит в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>читает и полностью понимает несложные аутентичные тексты, построенные на изученном</p>

	<p>в парк/зоопарк», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение»</p> <p>«Национальные праздники. Обычаи и традиции», «Совместное времяпрепровождение»</p> <p>«Путешествие по городам Великобритании. Достопримечательности Великобритании»</p> <p>«Каникулы», «Виды отдыха. Путешествия», «Совместные занятия семьи», «Достопримечательности. Столицы и крупные города»</p> <p>«Путешествие. Достопримечательности страны изучаемого языка»</p> <p>Жанры: публицистические, художественные тексты; типы: статья, рассказ, стихотворение.</p> <p>Виды чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information);</p>				<p>языковом материале;</p> <p>выразительно читает вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного</p>
Раздел 5. Лексическая сторона речи (10ч.)					
	<p>Лексика по темам: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; «Природа и</p>	<p>1 0</p>	<p>5</p>		<p>узнаёт в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе</p>

		экология»; : «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Современный мир профессий»; «Мои друзья и я», «Межличностные отношения»				словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливает текст в соответствии с решаемой учебной задачей. опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Раздел 6. Аудирование (10ч.)						
		Прослушивание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (стихи, песенки, рассказы)	1 0	1		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Раздел 7. Грамматическая сторона речи (30ч.)						
		употребление в речи притяжательного падежа существительных, глаголов to be, have	3 0	1		• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

		<p>got, Present/Past/Future Simple; развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции asking and giving personal information, asking about likes, expressing likes, describing favourite activities Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Simple Future, to be going to, Present Continuous; may, can, could, must, have to, should</p>				<p>соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
--	--	---	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should); • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
Раздел 8. Письменная речь (9ч.)					
		<p>письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране</p> <p>написать о своей семье, школьных предметах и мероприятиях, о том, как провёл лето.</p>	9	3	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать

					<p>краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
--	--	--	--	--	---

Тематическое планирование 6 класс (136 часов)

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		в сего	В том числе провероч ных и контрольных	Практичес кие работы	
Раздел 1. Фонетическая сторона речи (5ч.)					
1.	<p>Ударение в словах.</p> <p>Отработка произношения новых лексических единиц.</p> <p>Интонация различных коммуникативных высказываний (просьба, обещание, извинение, предложение помощи, отказ, выражение сочувствия).</p> <p>Интонация сложных предложений.</p>	5	1		<p>различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>ставит правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>различает коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>умеет распознавать связующее r в речи и умеет его использовать;</p>

						<p>соблюдает интонацию перечисления;</p> <p>использует правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <p>читает изучаемые слова по транскрипции.</p>
Раздел 2. Орфография и пунктуация (5ч.)						
2.	<p>Отработка написания новых лексических единиц.</p> <p>Написание сокращенных форм глаголов am, is, are, have, has и их отрицательных форм.</p> <p>Расстановка запятых в личном письме.</p>	5	1			<p>правильно пишет изученные слова;</p> <p>умеет правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>расставляет в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>
Раздел 3. Говорение (монологическая и диалогическая речь) (24ч.)						
3.	<p>Диалоги со следующими речевыми функциями:</p> <p>Просьба оказать услугу, запрос личной информации, обещание оказать услугу</p> <p>Извинение, ответ за извинение</p> <p>Предложение помощи, принятие помощи,</p>	2 5	2			<p>умеет вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>строит связное монологическое высказывание с</p>

	<p>отказ от помощи</p> <p>Диалог в магазине (просьба показать товар, вопрос о цене товара, примерке)</p> <p>Диалог с больным (расспрос о самочувствии, описание симптомов, выражение сочувствия, совет)</p> <p>Выражение собственного мнения</p> <p>Расспрос о будущей профессии, объяснение выбора будущей профессии, приведение аргументов</p> <p>Монологические высказывания о:</p> <p>своей внешности, внешности друга, своей любимой одежде, одежде для разных случаев;</p> <p>своём характере, характере друга, взаимоотношениях с одноклассниками, кандидатах в президенты класса;</p> <p>своей квартире, доме, своей комнате, домах 50 лет назад, домах будущего;</p> <p>магазинах Британии и России, рецептах, любимых блюдах, своём любимом магазине, покупках;</p> <p>проблемах со здоровьем, здоровом образе жизни, своём отношении к докторам и</p>				<p>опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>описывает события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передает основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <p>описывает картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>
--	--	--	--	--	---

		здоровью; профессиях в целом, профессиях своих родителей, местах, где люди работают, своей будущей профессии, школе как работе.				
Раздел 4. Чтение (24ч.)						
4.	Отрывки из произведений британских и американских авторов: Mrs Piggie-Wiggle by B. MacDonald, Little Women by L. M. Alcott, A Bear from Peru in England by M. Bond, children's poems My Dad, story Boy Wanted by F. Crane, the Scout laws in Britain and the USA, Otherwise Known As Sheila the Great by J. Blume; a poem Shyness; extracts from the books Danny the Champion of the World, Matilda, Charlie and the Chocolate Factory by R. Dahl, The Marvellous Land of Oz by F. Baum, a poem I Went to Visit a Friend One Day, Buddy by N. Hinton, The Cat Ate My Gynsuit by P. Danziger, Mary Poppins by P. Travers, People's Dreams by K. Nesbitt, Officer Buckle and Gloria by P. Rathmann, The Adventure of the Dying Detective by A. Conan Doyle; Danny the Champion of the World by R. Dahl, Granny by A. Horovitz; Harriet the Spy by L. Fitzhugh; No Gumption by R. Baker Статьи из The Young Children's Encyclopedia,	2 5	2		<p>читает и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>читает и находит в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>читает и полностью понимает несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>выразительно читает вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	

	Highlights for Children, the Young Telegraph the book Shopping for Food; учебные тексты по изучаемым темам				
Раздел 5. Лексическая сторона речи (24ч.)					
5.	Лексика по темам: «Моя семья», «Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе», «Свободное время», «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание», «Школа. Школьная жизнь. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками», «Выбор профессии. Мир профессий», «Окружающий мир», «Страны изучаемого языка и родная страна»	2 5	2		<p>узнаёт в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;</p> <p>оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>восстанавливает текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p> <p>соблюдает существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>
Раздел 6. Аудирование (9ч.)					
6.	Прослушивание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале по темам «Моя семья», «Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	1 0	1		воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе», «Свободное время», «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание», «Школа. Школьная жизнь. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками», «Выбор профессии. Мир профессий», «Окружающий мир», «Страны изучаемого языка и родная страна» (стихи, песенки, рассказы, диалоги)				воспринимает на слух и понимает нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
Раздел 7. Грамматическая сторона речи (25ч.)					
7.	<p>Притяжательный падеж существительных. сравнительная степень прилагательных as ... as, a bit ..., much ...; суффикс прилагательных -ish. словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-, -ness, -er, -or, -ist, -ian, -ing, -ful; сложные слова</p> <p>the Present Simple tense, the Present Progressive tense, the Past Simple tense, the Present Perfect tense, the Past Progressive tense, First Conditional, to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning, the Past Perfect tense</p> <p>there is/are, prepositions of place;</p> <p>substitutions (one/ones)</p>	2 5	2		<p>оперирует в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>распознает и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>распознает и употребляет в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном</p>

		<p>quantifiers a lot of/lots of/few/a few/little /a little); исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных</p> <p>модальные глаголы should, must, may/might, shall, have to;</p> <p>вопросы к подлежащему (subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами who/what и с глаголом-связкой to be; dates; неопределённые и отрицательные</p> <p>местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body</p>				<p>порядке;</p> <p>распознает и употребляет в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</p> <p>распознает и употребляет в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but</i>;</p> <p>распознает и употребляет в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if</i>;</p> <p>употребляет в речи условные предложения реального характера (Conditional I);</p> <p>распознает и употребляет в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознает и употребляет в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные;</p> <p>распознает и употребляет в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознает и употребляет в речи наречия, выражающие количество;</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>распознает и употребляет в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>распознает и употребляет в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>распознает и употребляет в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</p> <p>распознает и употребляет в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</p> <p>распознает и употребляет в речи предлоги места, времени, направления.</p>
Раздел 8. Письменная речь (20ч.)						
8.	<p>Письменные высказывания по темам:</p> <p>Мнение об одежде, описание самого себя, описание себя в раннем детстве, описание любимой одежды, одежды для разных случаев</p> <p>Описание своего характера, характера друга, любимого персонажа мультфильма или фильма, животных</p>	2 0	2			<p>заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>пишет короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p>

		<p>Описание своей комнаты, квартиры, дома, как я помогаю по дому, дома 50 лет назад, дома будущего</p> <p>Описание любимого магазина, рецепты, любимое блюдо</p> <p>Описание проблем со здоровьем, полезной и вредной еды, здоровые привычки в семье</p> <p>Составление прогноза погоды, описание погоды в регионе, погоды в разное время года, занятий в разную погоду</p> <p>Описание профессий своих родителей, своей будущей профессии</p>				<p>пишет личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объемом 50-60 слов, включая адрес);</p> <p>пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование 7 класс. (136 часов)
УМК В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа.**

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		в сего	В том числе провероч ных и контрольных	Практичес кие работы	
Раздел 1. Фонетическая сторона речи (7 ч.)					
	<p>Произносительные навыки.</p> <p>Интонация в вопросительных, восклицательных, повествовательных предложениях.</p> <p>Интонация в придаточных предложениях (who, that, which)</p>	7			<p>Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Правильно интонируют речь, высказываться выразительно,</p> <p>повышают темп высказывания,</p> <p>правильно интонируют на знаках препинания.</p>

Раздел 2. Орфография и пунктуация (6 ч.)						
		Словарные диктанты Письмо личного характера	1 2			Правильно пишут изученные слова. Правильно ставят в личном письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Раздел 3. Говорение (диалогическая и монологическая речь) (19 ч.)						
		Летние каникулы (диалог – расспрос) Школа (диалог – расспрос) Способности (диалог – расспрос) Благотворительность (диалог – обмен мнениями) Экологические проблемы (диалог – обмен мнениями) Принятие и отказ от предложения (диалог – побуждение к действию) Путешествия (диалог – побуждение к действию) Известные люди (диалог – обмен мнениями)	2 0	2		Ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка Употребляют различные речевые функции (saying you don't understand, asking for meaning, saying that you are excited, saying that you are bored, accepting and refusing suggestion). Используют основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ.

		<p>Свободное время (диалог – расспрос)</p> <p>Планы на будущее (диалог – расспрос)</p> <p>Родной город (диалог – расспрос)</p> <p>Жизненные проблемы (диалог – расспрос)</p> <p>Диалогические высказывания по темам:</p> <p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Школьное образование.</p> <p>Человек и окружающий мир.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Монологические высказывания по темам:</p> <p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Школьное образование.</p> <p>Человек и окружающий мир.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная</p>				<p>Высказываются о событиях, используя оценочные суждения и аргументы.</p> <p>Передают содержание прочитанного или услышанного текста с выражением своего отношения.</p>
--	--	---	--	--	--	--

		страна.				
Раздел 4. Чтение (19 ч.)						
		<p>Чтение с общим охватом содержания. (reading for the main idea)</p> <p>Чтение с извлечением конкретной информации. (reading for specific information)</p> <p>Чтение с извлечением детальной информации. (reading for detail)</p> <p>Чтение рекламных объявлений, статей из журналов (the greenhouse effect, make the world a better place, the Tretyakov Gallery)</p> <p>Чтение отрывков из произведений:</p> <p>Second chance (Kate Willliam), Wright brothers (Susan Renner-Smith), The Fur Coat (David Evans), French Fries Up Your Nose (M.M.Ragz), Do Not Read This Book (Pat Moon), Some friend (David Gifaldi), Boy. Tales of Childhood (R.Dahl).</p>	2 0	2		<p>Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>
Раздел 5. Лексическая сторона речи (20 ч.)						
		<p>Глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise.</p> <p>Имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence,</p>	2 5	2		<p>Знакомятся с новыми способами словообразования (аффиксацией, словосложением, конверсией).</p>

	<p>-ment, -ity, -ness, -ship, -ing, -ledge.</p> <p>Имена прилагательные при помощи аффиксов –ed, -ing.</p> <p>Наречия при помощи суффикса –ly.</p> <p>Имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-.</p> <p>Лексические единицы по темам:</p> <p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Школьное образование.</p> <p>Человек и окружающий мир.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p>				<p>Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>
Раздел 6. Аудирование (19 ч.)					
	<p>Аутентичные тексты, диалоги, сообщения, интервью по темам:</p>	2	0	1	<p>Учащиеся слушают тексты различных типов (диалоги, сообщения, интервью), которые постепенно усложняются за счет включения нового</p>

	<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Школьное образование.</p> <p>Человек и окружающий мир.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p>				<p>лексического и грамматического материала.</p> <p>Работают над тремя видами аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с полным извлечением информации, - с извлечением основной информации, - с извлечением конкретной информации.
Раздел 7. Грамматическая сторона речи (26 ч.)					
	<p>Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why.</p> <p>Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени.</p> <p>Условные предложения реального характера (Conditional 1).</p> <p>Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little), наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</p> <p>Глаголы в формах страдательного залога:</p>	2 6	2		<p>Учащиеся усваивают новые грамматические явления, такие как, артикли, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции, страдательный залог, косвенная речь, сложноподчиненные предложения.</p> <p>Повторяют грамматический материал, усвоенный ранее.</p>

		Present Simple Passive, Past Simple Passive.				
Раздел 8. Письменная речь (20 ч.)						
		<p>Заполнение анкет, формуляров, бланков.</p> <p>Письмо личного характера.</p> <p>Небольшие письменные высказывания с опорой на образец или план.</p>	2 0	2		<p>Письменно фиксируют устные высказывания, выписывают из текста нужную информацию, заполняют анкету, бланк, писать письмо личного характера, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, используя изученный лексический и грамматический материал.</p>

Тематическое планирование 8 класс (105 часов)

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		в сего	В том числе провероч ных и контрольных	Практичес кие работы	
Раздел 1. Фонетическая сторона речи (6ч.)					
	<p>Отработка произношения новых лексических единиц. Ударение в словах. Интонация при произнесении команд и инструкций.</p> <p>Интонация специальных и общих вопросов. Деление текста на смысловые отрезки, соблюдение пауз при чтении.</p> <p>Совершенствование произносительных</p>	6	1		<ul style="list-style-type: none"> • различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова изучаемого иностранного языка; • соблюдает правильное ударение в изученных словах; • различает коммуникативные типы предложений по их интонации; • членит предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит фразы с точки

		навыков в текстах.				<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>-читает изучаемые слова по транскрипции.</p>
Раздел 2. Орфография и пунктуация (4ч.)						
		<p>Отработка навыков письма отдельных слов и словосочетаний;</p> <p>Написание слов с заглавной буквы в начале предложения, имён собственных, название дней недели, месяцев, школьных предметов и т.д.</p> <p>Соблюдение правил пунктуации в сложных предложениях (условие);</p> <p>Практика знаков препинания в письме личного плана.</p> <p>Написание краткого поздравления — открытки;</p> <p>Написание сочинения, используя средства</p> <p>логической связи: союзы и союзные слова</p>	4	1		<ul style="list-style-type: none"> • правильно пишет изученные слова; • правильно ставит знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • правильно ставит знаки препинания в сложных предложениях с союзными словами IF – если предложение начинается с придаточной части; (Second Conditional) • расставляет в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Раздел 3. Говорение (монологическая и диалогическая речь) (18 ч.)

		<p>Отработка навыков говорения в парах.</p> <p>Составление вопросов и ответов в разных типах диалогов. (запрос информации, обмен информацией, побуждение к информации и т.д) - использование в речи речевые функции asking if someone is sure about sth;</p> <p>saying you are sure about sth; thanking;</p> <p>expressing admiration about a present</p> <p>asking for one’s opinion; обмен мнениями, выражение в речи речевых функций: asking if someone approves, saying you (do not) approve asking for more focused explanation, checking that you have understood; complimenting on someone’s clothes/appearance, responding to compliments;</p> <p>Составление диалога этикетного характера,</p> <p>выражение в речи речевых функций вежливого переспроса и запроса уточняющей информации</p> <p>Объем этикетных диалогов – до четырёх реплик со стороны каждого учащегося.</p>	<p align="center">1 2</p>	<p align="center">1</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ведёт диалоги этикетного характера: • начинает, поддерживает и заканчивает разговор; • поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них; выражает благодарность; • вежливо переспрашивает, выражает согласие / отказ. • ведёт диалог-расспрос: • запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Куда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; • целенаправленно расспрашивает, берёт интервью. • ведёт диалог-побуждение к действию: • обращается с просьбой и выражает готовность /отказ ее выполнить; • даёт совет и принимает / не принимает его; • приглашает к действию, взаимодействию и соглашается / не соглашается принять в нем участие; • делает предложение и выражает согласие /
--	--	--	-------------------------------	-------------------------	--	--

		<p>Объем диалога – расспроса – до шести реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Объем диалога побуждения – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Объем диалога – обмен мнениями – не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений в разных ситуациях.</p> <p>Отработка навыков говорения в связном высказывании.</p> <p>Высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры по разным темам; развитие умения пересказать прочитанное или развитие умения говорить на основе прочитанного; короткие сообщения</p> <p>Объем монологического высказывания – до двенадцати фраз.</p>			<p>несогласие принять его, объясняет причину.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведёт диалог-обмен мнениями: • выражает точку зрения и соглашается / не соглашается с ней; • высказывает одобрение/неодобрение; • выражает сомнение; • выражает эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание / нежелание); • выражает эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. <p>строит связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывает события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • даёт краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передаёт основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывает картинку/ фото с опорой или без
--	--	--	--	--	---

						опоры на ключевые слова/ план/ вопросы
Раздел 4. Чтение (25 ч.)						
		<p>Аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII-IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно</p>	1 2	2		<ul style="list-style-type: none"> • Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. <p>Умения чтения, подлежащие формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему, содержание текста по заголовку; • выделять основную мысль; • выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. <p>Объем текста – до 500 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.</p> <p>Умения чтения, подлежащие формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать содержание текста на

		использование двуязычного словаря.				<p>основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; • прокомментировать/ объяснить те или иные факты, описанные в тексте. <p>Объем текста – до 600 слов.</p>
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

Раздел 5. Лексическая сторона речи (24 ч.)

		<p>Лексика по темам: «Страны изучаемого языка и родная страна?»; «Путешествие», «Спорт?»; : «Здоровый образ жизни», «Свободное время»; «Школа».</p> <p>Употребление в речи в нескольких значениях многозначных слов, изученных в пределах тематики;</p> <p>Различие между явлениями синонимии и антонимии; употребление в речи изученные</p>	1 2	2		<ul style="list-style-type: none"> • узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной
--	--	--	--------	---	--	--

		<p>синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>Употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов;</p> <p>Распознавание принадлежности слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>Распознавание и употребление в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <p>Использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования (значение незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)</p>				<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознаёт и образует родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознаёт и образует родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов
--	--	---	--	--	--	--

						-teen, -ty; -th.
Раздел 6. Аудирование (9 ч.)						
		<p>Прослушивание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (стихи, песенки, рассказы)</p> <p>Время звучания текста – 1,5 - 2 минуты.</p>	6	1		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимает на слух и понимает нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения и выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирает главные факты, опуская второстепенные; • выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; • игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
Раздел 7. Грамматическая сторона речи (9ч.)						

		<p>Знакомство и отработка новых грамматических конструкций. Расширение объема значений грамматических явлений и овладение новыми грамматическими явлениями.</p> <p>...is said to...;</p> <p>Сравнение событий в Past Perfect и Past Simple; Modal verbs (should, must, have to); would ('d); tags – вопросы; Present Perfect Passive; Second Condition (If I was/were..., I would...)</p> <p>Понимание при чтении сложноподчинённых предложений; Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов: модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);</p>	1 0	2		<ul style="list-style-type: none"> • оперирует в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознаёт и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознаёт и употребляет в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознаёт и употребляет в речи предложения с начальным It; • распознаёт и употребляет в речи предложения с начальным There + to be; • распознаёт и употребляет в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознаёт и употребляет в речи
--	--	---	--------	---	--	--

					<p>сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознаёт и употребляет в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • распознаёт и употребляет в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознаёт и употребляет в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознаёт и употребляет в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознаёт и употребляет в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознаёт и употребляет в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
--	--	--	--	--	--

					<p>наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознаёт и употребляет в речи количественные и порядковые числительные; • распознаёт и употребляет в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознаёт и употребляет в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; • распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознаёт и употребляет в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
Раздел 8. Письменная речь (10 ч.)					
		Краткая запись информации из текста с	6	2	• заполняет анкеты и формуляры, сообщая о

		<p>целью использования её в собственных устных высказываниях.</p> <p>Составление план/тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.</p> <p>Написание небольшого письменного высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p> <p>Написание электронного письма (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>Написание личного письма зарубежному другу в ответ на письмо-стимул;</p>				<p>себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишет короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • пишет личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщает краткие сведения о себе и запрашивает аналогичную информацию о друге по переписке; выражает благодарность, извинения, просьбу; даёт совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
--	--	---	--	--	--	--

Тематическое планирование 9 класс (99 часов)

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		в сего	В том числе провероч ных и контрольных	Практичес кие работы	
Раздел 1. Фонетическая сторона речи (6ч.)					
	Совершенствование синтагматического, правильного интонационного оформления различных коммуникативных типов предложения, логического ударения, выразительности речи и повышения темпа высказывания.	6	1		<ul style="list-style-type: none"> • различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова изучаемого иностранного языка; • соблюдает правильное ударение в изученных словах; • различает коммуникативные типы предложений по их интонации; • членит предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • <i>выражает модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различает британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>

Раздел 2. Орфография и пунктуация (4ч.)					
		<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Отработка навыков письма отдельных слов и словосочетаний;</p> <p>Написание слов с заглавной буквы в начале предложения, имён собственных, название дней недели, месяцев, школьных предметов и т.д.</p> <p>Соблюдение правил пунктуации в сложных предложениях</p> <p>Практика знаков препинания в письме личного плана.</p>	4	1	<ul style="list-style-type: none"> • правильно пишет изученные слова; • правильно ставит знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставляет в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. • <i>сравнивает и анализирует буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Раздел 3. Говорение (диалогическая и монологическая речь)(12ч.)					
		<p>Диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями с отработкой следующих речевых функций:</p> <p>1. Диалог – расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? Что? Как? Куда? Когда? С кем? И тд) переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - целенаправленно расспрашивать ,т.е. «брать интервью». <p>2. Диалог – побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; - дать совет и принять /не принять его; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем 	1 2	1	<p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведет диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • <i>Ведет диалог-обмен мнениями;</i> • <i>берет и дает интервью;</i> • <i>ведет диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i> <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • строит связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывает события с опорой на зрительную

	<p>участие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделать предложение и выразить согласие/несогласие с ним. <p>3. Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; - умение высказать одобрение/неодобрение; - умение выразить сомнение; - умение выразить эмоциональную оценку (радость/огорчение, желание /нежелание). 				<p>наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дает краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передает основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывает картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. • <i>делает сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментирует факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражает и аргументирует свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> • <i>кратко высказывается без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко высказывается с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> • <i>кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</i>
--	--	--	--	--	---

Раздел 4. Чтение (12ч)

	<p>Чтение различных аутентичных текстов, согласно теме, психологическим и возрастным особенностям: художественные, научно-популярные, публицистические (газетные, журнальные статьи), функциональные (вывески, объявления, путеводители, карты, планы городов, таблицы, расписание движения транспорта или работы учреждений, рекламные проспекты и др) по трем основным видам чтения – чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания</p>	1 2	1		<ul style="list-style-type: none"> • читает и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читает и находит в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимает несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читает вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. • <i>устанавливает причинно-следственную взаи-</i>
--	---	--------	---	--	---

		<p>прочитанного (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information) с целью развития умения : догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту, картинкам; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, выделять основную мысль, извлекать социокультурное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарем.</p>				<p><i>мосьвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>восстанавливает текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
Раздел 5. Лексическая сторона речи (22ч.)						
		<p>Лексика по темам: «Свободное время» , «Родная страна и страны изучаемого языка», «Средства массовой информации» «Школа» «Выбор профессии» «Путешествия» «Роль иностранного языка в мире»</p>	1 2	1		<ul style="list-style-type: none"> • узнает в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдает существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознает и образует родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознает и образует родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуника-

					<p>тивной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-/in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>. <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознает и употребляет в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знает различия между явлениями синонимии и антонимии; употребляет в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознает и употребляет в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознает принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознает и употребляет в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> • <i>использует языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
Раздел 6. Аудирование (7ч.)					

	<p>Прослушивание текстов в аудиозаписи, соответствующих возрастным особенностям и интересам учащихся, построенных на изученном языковом материале, представляющих собой высказывания монологического и диалогического характера.</p> <p>Виды аудирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail) 2) аудирование с общим охватом содержания (listening for the main idea) 3) аудирование с извлечением конкретной информации (listening for specific information) 	6	1		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимает на слух и понимает нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <ul style="list-style-type: none"> • выделяет основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Раздел 7. Грамматическая сторона речи (20ч.)					
	<p>Работа над грамматической стороной речи проходит через ранее усвоенный грамматический материал: Present Simple Active, Present Simple Passive, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Passive, Present Perfect Progressive, Past Simple Active, Past Simple Passive Past Progressive, Past Perfect; “that-”clauses; Ving forms; future meaning: Present Progressive, to be going to do smth, Present Simple and Future Simple; the article with personal and geographical names as attributes; basic types of questions; Passive Voice; linking words; prepositions of time; the use of the definite and indefinite articles; double conjunctions; indefinite pronouns; relative clauses with whose, who; infinitive as an attribute after the</p>	1 0	1		<ul style="list-style-type: none"> • оперирует в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • распознает и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознает и употребляет в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознает и употребляет в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознает и употребляет в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>;

		<p>first, the only, the last; degrees of comparison of adverbs and adjectives; First, Second and Third Conditionals; modal verbs; reflexive pronouns и на основе нового, а именно: косвенная речь и согласование времен.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • распознает и употребляет в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознает и употребляет в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; • использует косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознает и употребляет в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); • распознает и употребляет в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознает и употребляет в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • распознает и употребляет в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознает и употребляет в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознает и употребляет в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/ a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознает и употребляет в речи количественные и порядковые числительные; • распознает и употребляет в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действи-
--	--	--	--	--	--

					<p>тельного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознает и употребляет в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; • распознает и употребляет в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); • распознает и употребляет в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознает и употребляет в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. • <i>Распознает сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознает и употребляет в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> • <i>распознает и употребляет в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознает и употребляет в речи предложения с конструкцией I wish;</i> • <i>распознает и употребляет в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i> • <i>распознает и употребляет в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i> • <i>распознает и употребляет в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> • <i>распознает и употребляет в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect,</i>
--	--	--	--	--	---

						<p><i>Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознает и употребляет в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознает и употребляет в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i> • <i>распознает по формальным признакам и понимает значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i> • <i>распознает и употребляет в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i>
Раздел 8. Письменная речь (16ч.)						
		<p>Выписки из прочитанного (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат). Краткие аннотации прочитанного текста. План прочитанного или прослушанного текста (составление и оформление). Поздравления, формуляры. Личное письмо с использованием материала одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Небольшие доклады на предложенную тему. Тексты для совместного проекта.</p> <p>Развитие письменной речи, через умение делать выписки из текста, писать письма личного и официального характера, сочинения о литературных местах своего региона, об особенностях прессы своего</p>	6	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</i> • <i>пишет короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</i> • <i>пишет личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщает краткие сведения о себе и запрашивает аналогичную информацию о друге по переписке; выражает благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</i> • <i>пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</i> • <i>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>пишет электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составляет план/ тезисы устного или пись-</i>

		<p>региона, о школе и школьной жизни, о работе и учебе за границей, планах на будущее, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.</p>				<p><i>менного сообщения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>кратко излагает в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>пишет небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
--	--	---	--	--	--	---

