

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия № 1»)
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальнӧй ашшӧрлуна велӧдан учреждение

Утверждена
приказом МАОУ «Гимназия №1»
г. Сыктывкара от 09.04.2021 г. № 246
(в рамках Программы развития гимназии)



(С.Н. Попова)

**ПОДПРОГРАММА
«Воспитание»
МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара
на 2021-2024 г.г.**



Сыктывкар
2021

Пояснительная записка

Настоящая подпрограмма «Воспитание» разработана в рамках Программы развития МАОУ «Гимназия № 1», определяет основные направления деятельности по ее реализации на период с 2021 г. по 2024 г. и является логическим продолжением разработанной ранее комплексно-целевой программы «Воспитание» на 2016-2020 г.г.

Подпрограмма нацелена на реализацию мероприятий в рамках изданного Министерством просвещения Российской Федерации приказа от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся", а также принятые поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации», направленные на всестороннее духовное, нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся, воспитание в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда. В новой редакции закона «Об образовании в Российской Федерации» расширено определение «воспитания», определены (ст. 12.1) общие требования к организации воспитания.

Воспитательная работа гимназии, помимо Программы развития, включена в образовательные программы гимназии посредством разработки подробной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Нормативная база, на основе которой разработана данная подпрограмма:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 20.12.2012 (в действующей редакции).
- Национальный проект «Образование на 2019-2024 г.г. (утверждён президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 03.09.2018 г. № 10 24 декабря 2018 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295.
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся".
- Законопроект № 960545-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для

организаций,, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 15.04.2020 № 304 «Об организации внедрения методологии (целевой модели) наставничества на территории Республики Коми».

- Приказ управления образования АМО ГО «Сыктывкар» от 20.04.2020 г. № 293 «Об организации внедрения методологии (целевой модели) наставничества на территории МО ГО «Сыктывкар»

- Государственная программа Республики Коми "Развитие образования" (утверждена Постановлением Правительства Республики Коми от 31 октября 2019 г. N 522).

- Устав МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара.

Разработчики подпрограммы:

Состав экспертной группы МАОУ «Гимназия № 1» по разработке подпрограммы:

заместитель директора по методической работе,
заместитель директора по воспитательной работе,
заместители директора по учебной работе,
заместитель директора по технике безопасности и жизнедеятельности,
руководитель научного общества учащихся,
руководители методических объединений,
руководители творческих и рабочих групп
заведующий библиотекой,
педагог-психолог.

Подпрограмма разработана с учётом мнения Наблюдательного Совета, Совета учащихся «Парламент».

Этапы реализации подпрограммы:

1. Организационный (с 01.01.2021г. по 30.05.2021г.)

Формирование рабочих групп по реализации подпрограмм, планирование и организация их взаимодействия, создание календарного плана-графика работы, обеспечение рабочих групп необходимыми ресурсами, отработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм.

2. Основной (с 01.06.2021г. по 01.01.2024г.)

Поэтапный переход образовательного процесса в качественно новое состояние, предусмотренное программой развития в формате требований Национального проекта «Образование».

Реализация подпрограмм, контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм, управление изменениями в содержании и непосредственно реализации программы.

3. Заключительный (с 01.01.2024 по 31.12.2024г.) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.

**Анализ и оценка результатов реализации предыдущей
комплексно-целевой программы «Воспитание»
в 2016-2020 г.г.**

Цель комплексно-целевой программы «Воспитание»: создание условий для развития творческого потенциала личности учащихся, формирования активной гражданской позиции, социально-значимых качеств личности посредством ученического самоуправления, включения в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Задачи, которые необходимо было решить:

1. Раскрытие творческого потенциала личности учащихся.
2. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
3. Приобретение учащимися практических навыков жизнедеятельности в гражданском обществе в процессе организации социально-значимой деятельности; включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.
4. Создание педагогических условий для формирования социально-значимых качеств личности;
5. Формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни других народов.

Данные задачи решались в процессе реализации КЦП «Воспитание».

В рамках решения задачи раскрытия *творческого потенциала личности учащихся* организовывались мероприятия для удовлетворения интересов и потребностей всех субъектов гимназии, удовлетворенности условиями и результатами работы; создавались условия для новой социальной среды во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, способными подвести всех субъектов воспитательной деятельности к самоорганизации, самовоспитанию, самосовершенствованию, способствующих дальнейшей самореализации в современных условиях.

В формате поставленных задач получила дальнейшее развитие система *дополнительного образования* способствующая гармоничному развитию учащихся. Для реализации воспитательной деятельности велась работа по 5 направлениям:

- художественное
- физкультурно – спортивное
- туристско – краеведческое
- социально – педагогическое
- техническое.

Охват дополнительным образованием учащихся гимназии по направлениям составлял:

- физкультурно-спортивное направление – в среднем более 100 человек ежегодно. Учащиеся вовлечены педагогами дополнительного образования в различные соревнования, концертную и творческую деятельность школьного, муниципального, республиканского, межрегионального и всероссийского уровня;
- художественное направление – более 100 человек ежегодно;
- туристско-краеведческое направление – в среднем 10-15 человек;
- техническое направление – в среднем 20 человек;
- социально-педагогическое направление – более 300 человек ежегодно.

Учащиеся были вовлечены в различные соревнования, концертную и творческую деятельность школьного, муниципального, республиканского, межрегионального и всероссийского уровня. Значимыми мероприятиями были: День Знаний, Праздничный кон-

церт, посвящённый Дню учителя, Праздничный концерт, посвящённый Дню гимназии, Социальная Акция (День толерантности) «Здравствуйте!», Благотворительные концерты «Согласие и единство» с участием детей-инвалидов Эжвинского р-на г. Сыктывкара, концерты, посвящённые дню матери, концерты, посвященные Международному Дню инвалидов в Тентюковском доме-интернате; новогодние праздники, музыкально-литературные композиции, посвящённые блокадному Ленинграду, Фестивали военно-патриотической песни и др.

Посредством *внеурочной деятельности* реализовывалась воспитательная деятельность учащихся через проведение общешкольных воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (КТД), а также посредством реализации программ и планов внеурочной деятельности по следующим направлениям:

-*Духовно-нравственное направление* – реализованы программы и планы: «Библиотечно-информационная грамотность. Популяризация книги и приобщение детей к чтению», Поэзия и проза «Живое слово». «Музееведение», тематические классные часы, традиции гимназии.

-*Общекультурное направление* – реализованы программы и планы: Интеллектуальный клуб «Что, Где, Когда?». Календарь памятных событий российской истории и культуры. Экскурсии. Культпоходы.

-*Общеинтеллектуальное направление* – реализованы программы и планы: Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня. Подготовка учащихся к конкурсам различного уровня. Интеллектуальный марафон. Исследовательская и проектная деятельность. Интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты». «Основы финансовой грамотности».

-*Социальное направление* – реализованы программы, планы и мероприятия: ПрофорIENTATION учащихся. Ученическое самоуправление, волонтерская деятельность. Парламент. Социальное проектирование. Занятия с психологом «Познай себя». Благотворительная ярмарка «Источник добра». Благотворительный концерт. Информационно-медийная деятельность. Социальные практики. Общественно-полезный труд, акция «Чистый город». Гуманитарная практика. Межшкольный проект «Правовой калейдоскоп». Межшкольный проект для школ с низкими результатами обучения.

В рамках социальной направленности реализованы социальные проекты и 30-40 социальных акций ежегодно, что соответствует заявленным вызовам программы развития 201-2020 г.г. : «Пятерочки удачи», «С добротой теплее», «Батарейки, сдавайтесь!», «Память» , «Здравствуйте», «Птичий город», «Помоги пушистику», «Крышечка добра», «Красные тюльпаны надежды», «Одна ты такая на свете», информационная акция по безопасному поведению детей в сети Интернет, «Портфель другу», «Экодесант», «Город без рекламы», «Открытка к Новому году», конкурс-акция «Поделки из батареек», Информационная акция в рамках проекта «Согласие и единство», Конкурс-акция «Птичий дом», ПрофорIENTATION акция «Есть такая профессия – Родину защищать», Всероссийская профдиагностика в рамках акции «Засобой», акция ко Дню матери «Позвони маме», акция «Снежный город – детям», Всероссийская акция «Сила РДШ», акция «Память», Акция «Подари книге друга», Информационный плакат об акции «Цветочная мозаика», Акция «Открытка к 9 Мая», «Георгиевская ленточка», «Я люблю свою страну», «Будь здоров!».

Акции «Экодесант», «Поделки из батареек» и некоторые другие акции были организованы в целях реализации федерального проекта экологической направленности. Проект будет продолжаться в течение 3 лет, однако отсутствует программа внеурочной деятельности экологической направленности, поэтому необходимо разработать программу внеурочной деятельности экологической направленности и мероприятия в рамках данной программы, вовлечь учащихся гимназии в её реализацию в интересную и полезную социальную деятельность для самореализации учащихся в этом направлении, вовлечение в экскурсии, экспедиции, походы по родному краю, ознаменовав их в честь 100-летия Республики Коми.

-*Спортивно-оздоровительное направление* – реализованы программы и планы: Спортивные соревнования, выполнение нормативов ГТО. «Спорт в воспитании лидеров-организаторов». Юнармейское движение «Я – юнармеец». Дни здоровья, походы. Военные сборы.

Мероприятия республиканского уровня, в которых учащиеся гимназии приняли участие:
Заочная республиканская викторина, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне

Республиканская онлайн викторина экологической направленности «Красная книга Республики Коми»

Республиканский конкурс «ТеатральнаяСТИХиЯ»

Республиканский конкурс творческих работ «Естественно – наука»

Республиканский конкурс «Съедобная подвесная кормушка для птиц»

Республиканский чемпионат школьников «Что? Где? Когда?»

Республиканский этап Всероссийского традиционного конкурса художественного творчества «Мир заповедной природы»

Республиканский конкурс "Спасибо деду за победу" в номинации рассказ.

Республиканский конкурс смартфонов «Помним, гордимся, читаем!»

Республиканский конкурс творческих работ «8-800-2000-122 – номер, которому доверяю»

Республиканский творческий турнир школьников по музыке «Край ты мой, рябиновый»

Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Республиканский интеллектуальный марафон» и др.

Мероприятия всероссийского уровня, в которых учащиеся гимназии приняли участие:

Всероссийская онлайн олимпиада «Заврики»

Всероссийская онлайн олимпиада УЧИ.ру.

Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»

Всероссийская онлайн - олимпиада для детей и подростков на платформе «Патриот» «Гигиена при коронавирусной инфекции»

Всероссийская онлайн - олимпиада для детей и подростков на платформе «Патриот» «Правила дорожного движения достойны уважения»

Всероссийская онлайн - олимпиада для детей и подростков на платформе «Патриот» «Скажем вредным привычкам НЕТ»

Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасность в интернете» на сайте Патриот

Всероссийская онлайн олимпиада «Коронавирус с географией и историей» на сайте Патриот

Всероссийская онлайн олимпиада «Мы по улицам шагаем» на сайте Патриот

Всероссийской олимпиады по математике «Законы логики» для 5–11 классов

Всероссийская акция «Пакет с пакетами»(региональный уровень)

Всероссийская математическая игра «Шоколадки» Онлайн курс по алгебре (Учи.Ру)

Всероссийский марафон «Соня в стране знаний»Учи.Ру.

Всероссийская Игра Счёт на лету «Сложение», «Умножение» (УчиРу)

Всероссийская Квест - игра "Первооткрыватель"(УчиРу)

Всероссийская игра «Тайная лаборатория» (Учи.Ру)

III Всероссийский конкурс авторской куклы «Кукольная мастерская»

Всероссийский конкурс «Стоп коронавирусу»

Всероссийский конкурс «На благо Родины»

Всероссийская литературная премия «В начале было слово»

Всероссийский конкурс искусств «Звездный дождь» г. В.Устюг

Всероссийский конкурс-тест «Логик-старт»
Всероссийская онлайн-олимпиада для первоклассников
Всероссийскую познавательную викторину "Моя любимая семья"
Всероссийский конкурс «Письмо солдату. О детях войны», приуроченного к 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Рисунок»
Всероссийский творческий конкурс "Есть такая профессия - Родину защищать!"
Всероссийский марафон на учи.ру
Всероссийский творческий конкурс «ПЕСНИ ФРОНТОВЫХ ЛЕТ»
Всероссийский конкурс волонтерских инициатив «Доброволец России 2020»
Всероссийский конкурс рисунков и плакатов «Вместе ярче»
Российская зимняя олимпиада по математике для 5-11 классов на Учи.Ру
Российская физико-математическая олимпиада «Физтех» (отборочный тур- дистанционный, заключительный тур- очный) и др.

В рамках решения задачи *развития навыков организации и осуществления сотрудничества, приобретения учащимися практических навыков жизнедеятельности в гражданском обществе* совершенствовалась система ученического самоуправления в контексте формирования у учащихся активной гражданской позиции, социально-значимых качеств личности, создавались условия для становления правовой, демократической гимназии с развитым самоуправлением, происходило усиление роли воспитания, способствующего формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота и способной успешно выполнять гражданские и профессиональные обязанности, способной к успешной социализации и профессиональному самоопределению; к организации социально-значимой деятельности; включению в общественно значимые дела, социальные акции и культурные практики.

Педагогом – психологом проводилась диагностика личностных результатов учащихся. За 2016-2020 г.г. обеспечен личностный рост учащихся. Полученные по итогам диагностики результаты позволяют сделать вывод о том, что отношение учащихся к учёбе, знаниям, выбору будущей профессии на уровне ООО, СОО становится осмысленным, обеспечивает как значимость решений и учебных задач, так и задач, связанных с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на сознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

У учащихся гимназии *сформированы социальная зрелость и профессиональная готовность выпускников.*

В 9-х классах значительно уменьшается число учеников с критическим уровнем социальной зрелости.

В 10 классах относительно ровное развитие зрелости по годам. В 2018-2019 годах несколько увеличивается число учеников с критическим уровнем, т.к. учащимся свойственна неопределенность или противоречивость жизненного выбора.

В 11 классах отмечается увеличение числа учащихся с оптимальным уровнем *социальной зрелости* с непротиворечивым типом ценностных ориентации в сфере образования и в профессиональной сфере.

В рамках *профориентационной деятельности* проводились различные мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению будущих выпускников. В рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой», с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающихся 8-9 классов, организации и проведения групповой и индивидуальной профориентационной работы по

формированию и корректировке личных профессиональных планов учащихся в гимназии в ответственной за профориентационную работу проводилась диагностика по профессиональному самоопределению учащихся 8-9-х классов. После прохождения диагностики учащимся программой были предложены различные профили обучения. В 9-11 классах проведена диагностика по выявлению уровня профессионального образования. Посредством диагностик также были выявлены способности учащихся класса, учащимся программой были предложены различные профили обучения; реализованы профориентационные проекты: «Правовой калейдоскоп, Проект «Выбираем будущее с Mondi»: встреча с представителями вузов-партнеров СЛПК. В гимназии программа психолога - педагогического сопровождения («Коррекционная программа» для 9-11 классов), реализовывалась педагогом-психологом Кузивановой Л.М. Проведены групповые профессиональные консультации. Проведены родительские собрания, в т.ч. общешкольное, по профориентационной тематике. Проводилось информирование о профориентационных мероприятиях. В 2019 г. 2 команды учащихся 9б класса принимали участие в конкурсе -в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Республики Коми в компетенции для юниоров «Предпринимательство». Работа педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности учащихся по профориентации отмечена в приказах директора гимназии.

Учащиеся принимали участие в различных акциях, в гимназии в среднем проходило от

сентябрь	Акция «Наш учитель Самый, самый» Оформление школы к празднику 5 октября
сентябрь	Сбор крышек в рамках акции «Крышка добра»
ноябрь	Акция «Бунт» Уборка детской площадки возле ЖК «Горизонт», Памятник НН Балину
ноябрь	Акция «Подари настроение»
декабрь	Акция «Новогодняя сказка». Поздравление семей с праздников НГ
декабрь	Акция «Новогодняя открытка» из снега
декабрь	Акция «Новогодняя открытка»
декабрь	Акция «Новогодняя сказка». Поздравление семей с праздников НГ
декабрь	Акция «Новогодняя открытка»
февраль	-Акция «Книга на вырост». Акция «От сердца к сердцу»
февраль	Акция «Открытка» к 23.02
февраль	Акция «Всероссийский урок по первой помощи»
март	Акции ко дню Счастья в рамках концепции РДШ, материал для поста в группе вк
апрель	Акции ко дню Земли (челлендж «Пакет с пакетами»)
апрель	Акция «We are one» (создание видеоролика)
май	Акции к 9 мая («Георгиевская Лента», «Открытка», «Пост №1», « Скажем спасибо »#РДШ, «Бессмертный полк. Онлайн», «Свеча Памяти», «Песня Победы»)
май	Акция «Уборка Детская площадка». Акции РДШ ко дню детских объединений (Челлендж «мозаика атрибутики, "Я вожатый РДШ"»)
в течение уч. года	Экологические акции по уборке территории, сбору макулатуры

18 до 40 различных акций в течение учебного года. Традиционными стали акции, представленные в таблице:

В рамках решения задачи *создания педагогических условий формирования социально-значимых качеств личности происходило* усиление социальной направленности воспита-

ния; преодоление противоречий между семьей и гимназией путем систематического и масштабного вовлечения родителей в совместную деятельность. Проведены родительские собрания на различную тематику, совместные экскурсии, акции. Однако, в рамках воспитательной деятельности недостаточными являются мероприятия по повышению значимости образования в некоторых классах с низким качеством образования. Выявлено, что в рамках классного руководства классными руководителями на недостаточном уровне проводится работа с учащимися, родителями, учителями-предметниками по повышению качества образования. Необходимо в таких классах организовывать работу с коллективом класса, проводить систематическую индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися ежедневно, с родителями/ законными представителями слабоуспевающих учащихся и с учителями-предметниками не реже 1 раза в неделю, организовать работу педагога-психолога с данными учащимися и их родителями, социального педагога, проводить Совет профилактики не реже 1 раза в четверть. Целесообразно также учителям-предметникам применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой и парной работы на уроках, активизировать проектную и исследовательскую деятельность. Необходимо организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками в рамках наставнической деятельности. В рамках волонтерских практик недостаточным, хаотичным является привлечение слабоуспевающих учащихся и их родителей к волонтерской деятельности, что послужит хорошей формой работы, воспитывающей инициативность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и самореализацию.

В рамках решения задачи *формирования основ культуры межкультурного общения* осуществлялось проведение комплекса мероприятий, в том числе и на иностранном языке. Новыми и интересными мероприятиями стали *предметные недели* на иностранном языке, включающие информацию о традиционных праздниках и фестивалях зарубежных стран, *конкурс песен на иностранном языке*. Проведены «уроки мира», единые классные часы, посвященные формированию основ культуры межкультурного общения.

В воспитательные мероприятия вовлекались 100% учащихся гимназии. Программа воспитательной деятельности выполнялась ежегодно. Получены социально-педагогические эффекты в виде высокой степени участия учащихся в мероприятиях различного уровня и получения высоких результатов.

В плане перспективных изменений в рамках программы «Воспитание» необходимо разработать новую программу воспитания в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, в результате анализа отмечено, что основные задачи в рамках КЦП «Воспитание» выполнены, а также обозначены проблемные зоны в рамках реализации современных требований:

1. недостаточными являются мероприятия воспитательной деятельности по повышению качества обучения в некоторых классах;
2. в рамках классного руководства классными руководителями недостаточно в таких классах организована работа с коллективом класса, систематическая индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, с родителями/ законными представителями слабоуспевающих учащихся и с учителями-предметниками;
3. не на достаточном уровне организована работа педагога-психолога с данными учащимися и их родителями, социального педагога, Совета профилактики;
4. не на достаточно высоком уровне организовано применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой и парной работы на уроках проектная и исследовательская деятельность;
5. не организовано шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками в рамках наставнической деятельности;

6. в рамках волонтерских практик недостаточным, хаотичным является привлечение слабоуспевающих учащихся и их родителей к волонтерской деятельности;
7. отсутствует программа внеурочной деятельности экологической направленности.

Цели и задачи подпрограммы «Воспитание» на 2021-2024 г.г.

Подпрограмма «Воспитание» ориентирована на реализацию в гимназии федеральных проектов «Социальная активность» и «Современная школа».

Подпрограмма нацелена на реализацию мероприятий в рамках изданного Министерством просвещения Российской Федерации приказа от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся", а также принятые поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации», направленные на всестороннее духовное, нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся, воспитание в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда. В новой редакции закона «Об образовании в Российской Федерации» расширено определение «воспитания», определены (ст. 12.1) общие требования к организации воспитания.

Цель подпрограммы – создать условия, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Задачи:

1. Развивать наставничество, в том числе в сфере волонтерства среди учащихся и родителей.
2. Расширять возможности для самореализации учащихся; создавать условия для участия учащихся в добровольческих конкурсах и акциях; организовывать ярмарки, творческие мастерские.
3. Распространить волонтерские инновационные практики социальной и экологической направленности, поддержать общественные инициативы.
4. Увеличить охват учащихся мероприятиями профориентационной направленности.
5. Реализация мероприятий в рамках рабочей программы «Воспитание».

Тактический план реализации подпрограммы «Воспитание»

Задачи/ направления деятельности	Показатели и индикаторы	факти- ческий показа- тель	Целевые показатели				ответст- венные
			2020- 2021 у.г.	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	
Развивать на- ставничество в том числе в сфе- ре волонтерства среди учащихся и родителей/ за-	Организовано наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоус- певающими од-	в 2 классах	в 3 классах	в 4 клас- сах	в 5клас- сах	Во всех клас- сах, где есть слабо-	Заместители директора по ВР, МР, УР, классные руководите- ли

конных представителей	ноклассниками					успевающие	
	Организовано наставничество и волонтерство мотивированных обучающихся в классах по интересам	в 3 классах	в 3 классах	в 4 классах	в 5 классах	Не менее чем в 6 классах	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
	Организована волонтерская деятельность родителей, в т.ч. слабоуспевающих учащихся	2-3 родителя/ законных представителя от класса	3-4 родителя/ законных представителя от класса	3-4 родителя/ законных представителей от класса	4-5 родителей/ законных представителей от класса	4-5 родителей/ законных представителей от класса	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Расширять возможности для самореализации учащихся: создавать условия для участия учащихся в добровольческих конкурсах и акциях; организовывать ярмарки, творческие мастерские.	Организация добровольческих конкурсов и акций, Добрых уроков, Дней Добрых дел и пр., в том числе экологической направленности в рамках проекта «Эко-Эжва»/ их количество	Не менее 20	Не менее 25	Не менее 25	Не менее 30	Не менее 30	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, руководитель подпрограммы
Распространить волонтерские инновационные практики социальной и экологической направленности, поддержать общественные инициативы	Проведение социальных акций, мероприятий	5 акций ежегодно	6 акций ежегодно	Не менее 6 акций ежегодно	7 акций ежегодно	Не менее 7-8 акций ежегодно	Заместители директора по УР, МР, ВР, старший вожатый, ПДО
	Проведение акций, мероприятий экологической направленности	5 акций ежегодно	6 акций ежегодно	Не менее 6 акций ежегодно	7 акций ежегодно	Не менее 7-8 акций ежегодно	Заместители директора по УР, МР, ВР, старший вожатый, ПДО
Увеличить охват учащихся мероприятиями профориентационной направленности	Проведение акций, мероприятий профориентационной направленности	2-4 акции ежегодно	2-4 акции ежегодно	2-4 акции ежегодно	2-4 акции ежегодно	2-4 акции ежегодно	Заместители директора по УР, МР, ВР, старший вожатый, ПДО
	Количество учащихся гимназии - участников проекта ранней профессиональной ориентации школьников	9	10	11	12	13	Заместители директора по МР, ВР

для 6-11 классов «Билет в будущее»						
Количество учащихся гимназии - участников открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	50-75	Не менее 75	80	85	90	Заместители директора по МР, ВР
Количество учащихся гимназии - участников проекта «Выбираем будущее с Монди. Остаёмся в республике!», направленного на профориентацию	9-10	Не менее 11	Не менее 12	Не менее 13	Не менее 14	Заместители директора по МР, ВР

Управление реализацией, контроль за выполнением и оценка реализации подпрограммы «Воспитание»

Управление процессом реализации подпрограммы осуществляется в соответствии с организационной и функциональной структурой управления процессом реализации на основе данных, получаемых в ходе мониторинга, осуществляемого в соответствии с внутренней системой оценки качества образования.

Организационная и функциональная структура управления процессом реализации подпрограммы:

- заместитель директора гимназии
- обеспечивает стратегическое управление процессом реализации подпрограммы;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению результатов;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия;
 - педагогический совет
- принимает подпрограмму в составе Программы развития гимназии.
 - заместитель директора по МР
- обеспечивают разработку подпрограммы;
- вносит предложения по изменению содержания и структуры подпрограммы;
- осуществляет итоговый анализ и выполнение подпрограммы развития совместно с заместителями директора по УР, ВР, руководителями методических объединений, руководителями подпрограмм, педагогом - психологом;
- руководит деятельностью методических объединений, рабочих групп по организации проблемного анализа результатов;
- ежегодно представляет отчет о самообследовании по выполнению подпрограммы;
- обеспечивает его размещение на сайте гимназии.
 - заместители директора по УР
- вносят предложения по реализации подпрограммы;
- обеспечивают разработку по направлению своей деятельности;

- осуществляют организацию занятий по направлениям своей деятельности;
- обеспечивают контроль и анализ реализации.
 - заместитель директора по ВР
 - обеспечивает разработку дополнительных образовательных программ;
 - организует внеурочную деятельность;
 - осуществляет контроль и анализ выполнения программ по направлению своей деятельности;
 - обеспечивает итоговый анализ и корректировку программ по направлению своей деятельности;
 - обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в гимназии;
 - осуществляет организацию воспитательной деятельности;
 - руководит работой педагога-психолога по мониторингу личностных результатов учащихся;
 - обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.
 - заместитель директора по АХР
 - анализирует состояние материально-технической базы гимназии;
 - способствует укреплению и совершенствованию материально-технической базы гимназии.
 - совещания при директоре
 - повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений, исключая параллелизм в работе руководителей гимназии по управлению процессом реализации подпрограммы.
 - методический совет
 - координирует усилия различных уровней по реализации подпрограммы по совершенствованию методического обеспечения.
 - обеспечивает анализ реализации подпрограммы;
 - способствует определению стратегических приоритетов;
 - обеспечивает разработку и корректировку подпрограммы;
 - анализирует процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
 - изучает деятельность методических объединений по реализации подпрограммы.
 - административный совет
 - на основании информации, представленной заместителями директора, обсуждает ход выполнения / освоения подпрограммы.
 - методические объединения
 - способствуют совершенствованию методического обеспечения подпрограммы;
 - проводят проблемный анализ результатов;
 - разрабатывают, корректируют (вносят изменения, дополнения);
 - проводят анализ реализации подпрограммы.
 - учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатель группы продленного дня, старший вожатый, социальные партнеры осуществляют деятельность, ориентируясь на реализацию подпрограммы.

Управление реализацией подпрограммы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач подпрограммы на всех ее этапах и предусматривает непосредственное участие всех участников образовательных отношений, общественности. Оценка реализации подпрограммы осуществляется на основании выполнения тактического плана и годовых планов работы по данному направлению.

Участники	Функционал, направление деятельности	Форма представления результатов	Сроки, периодичность
Организационная деятельность			
Заместители директора	Формирование рабочей группы по реализации подпрограммы	приказ	Ежегодно в начале уч.г.
Руководитель рабочей группы	Планирование и организация работы, создание плана работы	План реализации подпрограммы	Ежегодно в начале уч.г.
Заместитель директора	Обеспечение необходимыми ресурсами, разработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм	Формы отчётности	Ежегодно в начале уч.г.
Реализация подпрограммы			
Коллектив гимназии	Реализация подпрограммы		
Руководитель рабочей группы по реализации подпрограммы	Контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках подпрограммы	Отчёт о ходе реализации	Ежегодно – каждую четверть в электронном формате, заслушивание актуальных вопросов на МС
руководитель	Контроль качества реализации подпрограммы	Отчёт о ходе реализации (представляется всем участникам образовательных отношений); анализ результатов реализации подпрограммы (приказ)	Ежегодно по итогам года
Рабочая группа	Подготовка предложений по внесению изменений в содержание и непосредственно в ход реализации подпрограммы	Предложения педагогическому совету о внесении изменений	По необходимости
Методический совет	Координация деятельности рабочей группы, анализ представленных отчётов, подготовка сводной информации о ходе реализации подпрограммы, экспертиза предложений о внесении изменений	Протоколы заседаний	В течение всего этапа
Заместитель директора по МР	Анализ выполнения подпрограммы	Отчёт (самообследование). Педсовет.	Ежегодно

Подведение итогов			
Методический совет	Анализ достигнутых результатов	Протоколы МС	до 01.02.2024г.
Заместитель директора по МР	Анализ выполнения подпрограммы	Отчёт (самообследование), приказ	до 01.04.2024г.
Руководители рабочей группы	Определение перспектив дальнейшего развития	Разработка проекта следующей подпрограммы	01.12.2024.