

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия № 1»
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальнӧй ашӧрлуна велӧдан учреждение

Утверждена

приказом МАОУ «Гимназия №1»

г. Сыктывкара от 09.04.2021 г. № 246

(в рамках Программы развития гимназии)



(С.Н. Попова)

Подпрограмма
«Гимназия – современная школа»
МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара
на 2021-2024 г.г.



Сыктывкар
2021

Пояснительная записка

Настоящая подпрограмма «Гимназия – современная школа» разработана в рамках Программы развития МАОУ «Гимназия № 1», определяет основные направления деятельности по ее реализации на период с 2021 г. по 2024 г. и является логическим продолжением разработанной ранее комплексно-целевой программы «Качество».

Нормативная база, на основе которой разработана данная подпрограмма:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 20.12.2012 (в действующей редакции).
- Национальный проект «Образование на 2019-2024 г.г. (утверждён президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 03.09.2018 г. № 10 24 декабря 2018 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295.
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Профстандарт «Педагог», профстандарт «Руководитель».
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций,, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 15.04.2020 № 304 «Об организации внедрения методологии (целевой модели) наставничества на территории Республики Коми».
- Приказ управления образования АМО ГО «Сыктывкар» от 20.04.2020 г. № 293 «Об организации внедрения методологии (целевой модели) наставничества на территории МО ГО «Сыктывкар»
- Государственная программа Республики Коми "Развитие образования" (утверждена Постановлением Правительства Республики Коми от 31 октября 2019 г. N 522).
- Устав МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара.

Разработчики подпрограммы:

Состав экспертной группы МАОУ «Гимназия № 1» по разработке подпрограммы:

заместитель директора по методической работе,
заместитель директора по воспитательной работе,
заместители директора по учебной работе,
заместитель директора по технике безопасности и жизнедеятельности,
руководитель научного общества учащихся,
руководители методических объединений,
руководители творческих и рабочих групп
заведующий библиотекой,
педагог-психолог.

Подпрограмма разработана с учётом мнения Наблюдательного Совета, Совета учащихся «Парламент».

Этапы реализации подпрограммы:

1. Организационный (с 01.01.2021г. по 30.05.2021г.)

Формирование рабочих групп по реализации подпрограмм, планирование и организация их взаимодействия, создание календарного плана-графика работы, обеспечение рабочих групп необходимыми ресурсами, отработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм.

2. Основной (с 01.06.2021г. по 01.01.2024г.)

Поэтапный переход образовательного процесса в качественно новое состояние, предусмотренное программой развития в формате требований Национального проекта «Образование».

Реализация подпрограмм, контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм, управление изменениями в содержании и непосредственно реализации программы.

3. Заключительный (с 01.01.2024 по 31.12.2024г.) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.

Анализ и оценка результатов реализации предыдущей комплексно-целевой программы в 2016-2020 г.г.

Одним из ведущих направлений развития гимназии в 2016-2020 г.г. было совершенствование качества образования.

Основная **цель** внутренней системы оценки качества образования в гимназии - получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

1. Обеспечение условий функционирования и совершенствования ВСОКО.
2. Прогнозирование основных тенденций развития гимназии и принятие обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования, поддержания устойчивого развития гимназии.
3. Обеспечение разработки и функционирования контрольно-оценочной деятельности (КОД) учителя и ученика.
4. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественности и СМИ, родители) информацией о качестве образования в гимназии.

5. Сохранение высокого уровня удовлетворённости родителей качеством образования в гимназии.

Коллектив гимназии добился успехов в реализации целей и задач в рамках КЦП «Качество», которая была направлена на обеспечение системы условий для получения качественного образования всеми учащимися на основе роста профессиональной компетентности педагогов и эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений в условиях непрерывной модернизации образования. Можно констатировать, что по каждой из задач в рамках развития гимназии были достигнуты определенные результаты.

Для решения задачи *прогнозирования основных тенденций развития гимназии и принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования*, поддержания устойчивого развития гимназии проводились педагогические советы, методические объединения педагогов в течение каждой четверти, заседания методического совета не менее 4 раз в год, на которых рассматривались вопросы подготовки, проведения диагностических, контрольных работ, тестирования, всероссийских проверочных работ, подготовки к ЕГЭ и ОГЭ и анализ результатов всех видов работ.

Задача *обеспечения внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественности и СМИ, родители) информацией о качестве образования в гимназии* происходило на родительских собраниях, через ГИС ЭО, сайт гимназии, через предоставление отчётов в управление образования и другие инстанции.

В период 2016-2020г.г. в рамках *инновационной деятельности* гимназии проведены мероприятия, нацеленные на *повышение качества образования, функционирование и совершенствование ВСОКО*:

-Произошло обновление основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом ООО.

-Разработана основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом СОО.

-Осуществлялась ежегодно корректировка рабочих программ учебных предметов.

- Дополнены и скорректированы программы и планы внеурочной деятельности по всем направлениям.

-Скорректирована процедура организации и защиты учащимися 9 классов индивидуальных итоговых проектов на уровне ООО: скорректировано Положение о защите индивидуальных итоговых проектов, критериев оценивания защиты индивидуального итогового проекта учащихся.

-Осуществлена корректировка критериев оценивания проектов учащихся 5-9 классов.

-Разработано Положение и критерии оценивания разнообразных видов работ учащихся по всем предметам для уровней НОО, ООО, СОО для их оценивания в ГИС ЭО.

-Разработаны методические и оценочные материалы для проведения предметных недель в рамках МО.

-Дополнены и скорректированы методические и оценочные материалы для оценивания метапредметных результатов в рамках проведения индивидуального тура и командного тура гимназического интеллектуального марафона.

- Ведётся мониторинг образовательных достижений учащихся и качества образования, в рамках гимназических марафонов используются материалы международных исследований PISA для оценивания достижений обучающихся; гимназия постепенно включается в комплексный мониторинг образовательных достижений учащихся и качества образования на муниципальном уровне на основе критериев открытости, объективности прозрачности, общественно-профессионального участия с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных, и личностных результатов, а также оценки мягких навыков (soft skills), в том числе с использованием исследований

на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся (TIMSS, PISA).

-Разработаны методические и оценочные материалы для определения уровня сформированности ИКТ-компетентности учащихся на уровне ОО.

-Осуществлено обновление и обогащение содержания образования за счет значительного расширения информационных каналов; освоения школьниками своего окружения и социокультурного пространства города;

-Осуществлено расширение системы социокультурных практик учащихся, способствующих формированию личностных и метапредметных результатов, в том числе в рамках реализации мероприятия Федерального гранта «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Лот № 5 Реализация образовательными организациями совместных экологических проектов с органами местного самоуправления;

-Укрепилось взаимодействие с высшими учебными заведениями а рамках грантового конкурса экологической направленности – с ФГБОУ ВО «СГУ», Академией Наук, : учащиеся гимназии посещали мероприятия на базе СГУ по профориентации. Необходимо расширить и более активно осуществлять взаимодействие: с центрами цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», современными мастерскими ГПОУ « Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова» по компетенциям педагогического профиля «Физическая культура. Спорт и фитнес», «Дошкольное воспитание», «Преподавание музыки в школе», «Преподавание технологии», «Социальная работа», взаимодействие с современными мастерскими ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» по компетенциям «Медицинский и социальный уход», «Лабораторный медицинский анализ», «Фармацевтика», «Медико-социальная помощь населению»

- Укрепилось взаимодействие с предприятиями: учащиеся гимназии участвовали в проекте Монди, нацеленное на профориентацию учащихся – «Выбираем будущее с Монди. Остаёмся в республике»: участвовали 11 учащихся, 1 учащийся получил приз за систематическое активное участие в мероприятиях. Для повышения уровня осознанности выбора профессии учащимися гимназии необходимо усилить работу в данном направлении в рамках воспитательной работы, а также вовлекать больше учащихся в профориентационный проект Монди и другие мероприятия профориентационной направленности.

- Гимназия является республиканской пилотной площадкой, ресурсным центром ГОУД-ПО "КРИПО", на протяжении 5 лет осуществляет деятельность в рамках проекта помощи школ с низкими результатами обучения, оказывает им методическую помощь по направлению «Эффективная школа».

В целях повышения качества образования проведены мероприятия, направленные на совершенствование уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников гимназии, овладение педагогами образовательными технологиями, ориентированными на повышение качества образования:

- 2016-2017 уч.г.: Семинар и педсовет «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»; педсовет и практический семинар по теме «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях внедрения ФГОС»; практический семинар «Внеурочная деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС»; практический семинар по коррективке РПУП.

- 2017-2018 уч.г.: Педагогический совет по теме «Итоговый проект как средство оценивания сформированности ключевых компетентностей обучающихся»; практический семинар "Формирование УУД учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Смысловое чтение и работа с текстом. Подготовка к итоговому собеседованию."

- 2018-2019 уч.г. : Педсовет «Качество образования как стратегический ориентир инновационного развития гимназии в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов»; педсовет по теме «Формирование системы оценочных процедур в соответствии с требованиями ФГОС», на котором рассмотрены вопросы системы оценивания достижения планируемых результатов, приняты к утверждению списки видов работ учащихся, подлежащих оцениванию в рамках предметов, с перспективой дальнейшей разработки критериальной базы для оценивания этих видов деятельности. Педагогический совет по теме «Контроль формирования УУД обучающихся гимназии: метапредметные контрольные процедуры. Оценивание проектов обучающихся». Методический практико-ориентированный семинар «Оценивание метапредметных результатов учащихся в рамках реализации проектной деятельности в МАОУ «Гимназия № 1». Методический практико-ориентированный семинар «Оценивание метапредметных результатов учащихся в рамках интеллектуально-дискуссионной игры «Дебаты». Фестиваль открытых мероприятий на муниципальном уровне по теме «Эффективные практики внедрения ФГОС в гимназии, в котором приняли участие 49 педагогических работников 7 школ города СОШ № 43, 26, 12, 22, 31, 30 (18 педагогических работников); 30 педагогических работников гимназии, 1 методист УО. Педагогические работники гимназии распространяли инновационный педагогический опыт, который высоко оценён участниками мероприятий в анкетах обратной связи.

- 2019-2020 уч.г.: Педсовет «Национальные проекты – перезагрузка образовательной деятельности». Семинар для аттестующихся педагогических работников, на котором рассмотрены проблемные вопросы процесса аттестации: разработка технологической карты урока, программы внеурочной деятельности и др. Теоретико-практический семинар «Функциональная грамотность», на котором рассмотрены виды функциональной грамотности, проведена деловая игра. Проведены открытые уроки учителей английского языка МАОУ «Гимназия № 1» как для учителей гимназии, так и для слушателей КРИПО курсов повышения квалификации учителей иностранного языка «Современные методики и технологии обучения иностранному языку». Проведён педсовет «Формирующее оценивание в условиях цифровой трансформации». Теоретико-практический семинар «Смешанное обучение» при методической поддержке заместителя директора МУ «ЦРО» Кореневой Л.Б. - рассмотрены проблемные вопросы смешанного обучения и модуля «Перевернутый класс».

- Проведённые мероприятия находят отражение в результатах работы гимназии. Начиная с 2018 г. наблюдается превышение результатов ГИА учащихся гимназии по всем предметам по в сравнении с показателями ГИА по РК.

- Проведены мероприятия по вовлечению обучающихся в олимпиады и конкурсы различного уровня.

- Для развития компетентностей учащихся в рамках работы республиканского детского технопарка «Кванториум» возможность изучать предметную область «Технология» получили 6 учащихся гимназии. Необходимо дать учащимся больше возможностей для изучения предметной области «Технология» на базе республиканского детского технопарка «Кванториум».

Уровень освоения обучающимися образовательных программ в гимназии составляет 100%. Поступление учащихся в высшие учебные заведения составляет 95%.

Качество образования составляет в среднем по годам составляет 73%. Для гимназии данный показатель не является достаточно высоким. Необходимо разработать систему мер/программу для работы со слабоуспевающими учащимися для повышения качества образования, продолжить проведение методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, овладению современными образовательными технологиями.

В гимназии относительно высокий уровень удовлетворённости родителей качеством образования. В основной и средней школе уровень удовлетворённости родителей качеством образования и условиями составляет 75-80%, в начальной школе он несколько выше – от 80% до 85%, что говорит о постепенно возрастающем уровне требований родителей и ожиданиями на благополучное и удачное поступление их детей в вузы после окончания гимназии. Удовлетворённость родителей работой гимназии, содержанием обучения и воспитания, удовлетворённость результатами обучения своих детей с 2017- 2018 уч.г. по 2018-2019 уч.г. снизилась на 8%, что говорит о высоком уровне требований родительской общественности к результатам работы гимназии, а с 2017-2018 уч.г. по 2019-2020 уч.г. удовлетворённость повысилась на 5%, что говорит о постоянном внимании и интересе к результатам работы гимназии и необходимости держать данный процесс под контролем. Удовлетворённость родителей организаций внеурочной деятельности учащихся, дополнительного образования с 2016 г. до 2019г. повышалась с 79% до 83%, а в 2020 уч.г. снизилась на 6% (до 77%), что может объясняться отрицательным влиянием распространения коронавирусной инфекции в 2020 г. и ограничительными мерами по проведению мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования. Удовлетворённость условиями обучения в школе, материально-техническое оснащением с 2016 г. до 2019г. снизилась на 5% с 76% до 71%, а в 2020 г. повысилась на 8% в связи с укреплением материально технической базы гимназии и повышения её статуса в результате победы в федеральном конкурсе экологической направленности.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования в гимназии:

Показатели удовлетворённости родителей и учащихся работой гимназии и педагогического коллектива	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Содержание обучения и воспитания школьников, удовлетворённость результатами обучения своих детей	80	83	75	80
Организация внеурочной деятельности учащихся, дополнительного образования	79	80	83	77
Условия обучения в школе, материально-техническое оснащение	76	76	71	79

Таким образом, обозначены проблемные зоны в рамках повышения качества образования в условиях реализации современных требований:

1. недостаточно организована работа профориентационной направленности, необходимо вовлекать больше учащихся в профориентационный проект Монди «Выбираем будущее с Монди. Остаёмся в республике!», в мероприятия профориентационной направленности на базе ФГБОУ ВО «СГУ»; расширить и более активно осуществлять взаимодействие с центрами цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», современными мастерскими ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова» по компетенциям педагогического профиля «Физическая культура. Спорт и фитнес», «Дошкольное воспитание», «Преподавание музыки в школе», «Преподавание технологии», «Социальная работа», взаимодействие с современными мастерскими ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» по компетенциям «Медицинский и социальный уход», «Лабораторный медицинский анализ», «Фармацевтика», «Медико-социальная помощь населению» и др.;
2. недостаточно результативна для гимназии работа по участию учащихся в муниципальном и республиканском этапах ВсОШ, необходимо улучшить качество подготовки учащихся к муниципальному и региональному этапам ВсОШ, в том числе по предме-

- там «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» за счёт обновления содержания и материально-технической базы обучения предметных областей «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках реализации Национального проекта «Образование»;
3. небольшое количество вовлечённых учащихся в работу для изучения предметной области «Технология» на базе республиканского детского технопарка «Кванториум», на базе Дома научной коллаборации им. В.А. Витязевой;
 4. недостаточный уровень работы со слабоуспевающими учащимися, необходимо разработать систему мер/ программу для работы со слабоуспевающими учащимися для повышения качества образования, продолжить проведение методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, овладению современными образовательными технологиями, приёмами смешанного обучения, формирующего оценивания;
 5. неустойчивый уровень удовлетворённости родителей качеством образования и условиями в гимназии; необходимо держать под контролем вопросы удовлетворённости родителей качеством образования и условиями в гимназии: удовлетворённость родителей результатами обучения своих детей, организацией внеурочной деятельности и дополнительным образованием, условиями обучения в школе, материально-техническим оснащением;
 6. недостаточный уровень включения учащихся в комплексную оценку мягких навыков (soft skills), в том числе с использованием исследований на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся (TIMSS, PISA), необходимо продолжить включение в комплексный мониторинг образовательных достижений учащихся и качества образования на муниципальном уровне на основе критериев открытости, объективности прозрачности, общественно-профессионального участия с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных, и личностных результатов, а также оценки мягких навыков (soft skills), в том числе с использованием исследований на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся (TIMSS, PISA).

Цели и задачи подпрограммы «Гимназия – современная школа» на 2021-2024 г.г.

МАОУ Гимназия № 1» как и любая школа сегодня испытывает влияние преобразований, происходящих в экономической, социально-политической, культурной и духовной жизни российского общества и мира в целом. Предъявляются новые требования к личностным качествам выпускника – гибкость мышления, точность и адекватность действий, способность оперативно реагировать на инновации и использовать их в своей деятельности. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, быть гражданами своего общества. Данные компоненты вместе с предметными и метапредметными результатами учащихся составляют основу качественного образования, которое может предоставить обучающимся современная школа.

Цель: развитие гимназии с учётом современных требований в области образования, получения объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

1. Увеличить количество учащихся, вовлечённых в работу для изучения предметной области «Технология» на базе республиканского детского технопарка «Кванториум», на

базе Дома научной коллаборации им. В.А. Витязевой, повысив таким образом качество преподавания предметной области «Технология» и улучшив результативность участия учащихся в олимпиадах по данному предмету.

2. Совершенствовать методическую систему гимназии, наставническую деятельность, которая позволит сделать ещё более эффективной работу между опытными коллегами и молодыми специалистами, позволит вовлечь больше молодых педагогов в конкурсные мероприятия.

3. Использовать систему методов и критерии качества общего образования на основе международных исследований путём включения учащихся в комплексную оценку мягких навыков (soft skills), на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся (TIMSS, PISA)

4. Развивать систему по сотрудничеству гимназии с общественно-деловыми объединениями, с центрами цифрового и гуманитарного образования, современными мастерскими, лабораториями, в том числе в рамках профориентационной направленности обучающихся.

5. Повышать эффективность деятельности педагогов/рабочих групп для совершенствования ВСОКО в рамках проведения внутригимназического обучения педагогов, проведения мероприятий в рамках совершенствования ВСОКО.

6. Пополнять на официальном сайте гимназии раздел, посвященный Национальному проекту «Образование».

Тактический план реализации подпрограммы «Гимназия – современная школа» на 2021-2024 г.г.

Задачи/ направления деятельности	Показатели и индикаторы	Фактический показатель	Целевые показатели				Ответственные
		2020	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г..	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	
Увеличить количество учащихся, вовлечённых в работу для изучения предметной области «Технология» на базе республиканского детского технопарка «Кванториум», на базе Дома научной коллаборации им. В.А. Витязевой, повысив таким образом качество преподавания предметной области «Технология» и улучшив результативность участия учащихся в олимпиадах по данному предмету.	Количество учащихся, вовлечённых в работу для изучения предметной области «Технология» на базе республиканского детского технопарка «Кванториум»	7	8	8	10	10	Заместители директора по УР, ВР, по МР, рук МО
	Количество учащихся, вовлечённых в работу на базе Дома научной коллаборации им. В.А. Витязевой	0	2	2	3	3	

Совершенствовать методическую систему гимназии, наставническую деятельность, которая позволит сделать ещё более эффективной работу между опытными коллегами и молодыми специалистами, позволит вовлечь больше молодых педагогов в конкурсные мероприятия.	Количество проведённых в год проблемных педсоветов, семинаров, фестивалей, методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, овладению современными образовательными технологиями, приёмами смешанного обучения, формирующего оценивания и др.	3-4	4	4	5	5	Заместитель директора по МР
	Количество педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» «Наставник года», «Педагогический дебют», и др.	2-3	4	4	5	5	Заместитель директора по МР
Использовать систему методов и критерии качества общего образования на основе международных исследований путём включения учащихся в комплексную оценку мягких навыков (soft skills), на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся (TIMSS, PISA)	Количество учащихся, включённых в комплексную оценку мягких навыков (soft skills), на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся (TIMSS, PISA)	75	Не менее 80	Не менее 85	Не менее 90	Не менее 95	Заместители директора по МР, УР

<p>Развивать систему по сотрудничеству гимназии с общественно-деловыми объединениями, с центрами цифрового и гуманитарного образования, современными мастерскими, лабораториями, в том числе в рамках профориентационной направленности обучающихся.</p>	<p>Количество обучающихся, вовлечённых во взаимодействие с ЦЦИГО «Точка роста», мастерскими ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова» по компетенциям педагогического профиля «Физическая культура. Спорт и фитнес», «Дошкольное воспитание», «Преподавание музыки в школе», «Преподавание технологии», «Социальная работа», с мастерскими ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» по компетенциям «Медицинский и социальный уход» и др.</p>	5	6	7	8	9	<p>Заместитель директора по МР</p>
<p>Повышать эффективность деятельности педагогов для совершенствования ВСОКО в рамках проведения внутригимназического проведения мероприятий с классными коллективами в рамках совершенствования ВСОКО , повышения качества образования в классах, имеющих слабоуспевающих учащихся</p>	<p>Организована работа кл.рук. с коллективом класса, проводятся мероприятия по качеству образования</p>	1 раз в четверть	Не менее 2 раз в четверть	Не менее 2 раз в четверть	Не менее 3 раз в четверть	Не менее 3 раз в четверть	<p>Зам. директора по ВР, рук.подпрограммы «Воспитание», «Качество», кл.рук.</p>
<p>Организована систематическая индивидуальная работа кл. рук. со слабоуспевающими обучающимися</p>	<p>Организована работа кл.рук. с родителями/ законными представителями слабоуспевающих учащихся и с учителями-предметниками</p>	1-2 раза в неделю	Не менее 2 раз в неделю	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 4 раз в неделю	Не менее 5 раз в неделю	<p>Зам. директора по ВР, рук.подпрограммы «Воспитание», «Качество», кл.рук.</p>
<p>Организована работа кл.рук. с родителями/ законными представителями слабоуспевающих учащихся и с учителями-предметниками</p>	<p>Организована работа кл.рук. с учителями-предметниками</p>	1-2 раза в неделю	Не менее 2 раз в неделю	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 4 раз в неделю	Не менее 5 раз в неделю	<p>Зам. директора по ВР, рук.подпрограммы «Воспитание», «Качество», кл.рук.</p>

Интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой и парной работы на уроках, проектная и исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Не менее 1 раза в неделю	Не менее 1 раза в неделю	Не менее 2 раз в неделю	Не менее 2 раз в неделю	Зам. директора по ВР, рук. подпрограммы «Воспитание», «Качество», кл.рук.
---	----------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	---

Управление реализацией, контроль за выполнением и оценка реализации подпрограммы «Гимназия – современная школа»

Управление процессом реализации подпрограммы осуществляется в соответствии с организационной и функциональной структурой управления процессом реализации на основе данных, получаемых в ходе мониторинга, осуществляемого в соответствии с внутренней системой оценки качества образования.

Организационная и функциональная структура управления процессом реализации подпрограммы:

- заместитель директора гимназии
- обеспечивает стратегическое управление процессом реализации подпрограммы;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению результатов;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия;
- педагогический совет
- принимает подпрограмму в составе Программы развития гимназии.
- заместитель директора по МР
- обеспечивают разработку подпрограммы;
- вносит предложения по изменению содержания и структуры подпрограммы;
- осуществляет итоговый анализ и выполнение подпрограммы развития совместно с заместителями директора по УР, ВР, руководителями методических объединений, руководителями подпрограмм, педагогом - психологом;
- руководит деятельностью методических объединений, рабочих групп по организации проблемного анализа результатов;
- ежегодно представляет отчет о самообследовании по выполнению подпрограммы;
- обеспечивает его размещение на сайте гимназии.
- заместители директора по УР
- вносят предложения по реализации подпрограммы;
- обеспечивают разработку по направлению своей деятельности;
- осуществляют организацию занятий по направлениям своей деятельности;
- обеспечивают контроль и анализ реализации.
- заместитель директора по ВР
- обеспечивает разработку дополнительных образовательных программ;
- организует внеурочную деятельность;
- осуществляет контроль и анализ выполнения программ по направлению своей деятельности;

- обеспечивает итоговый анализ и корректировку программ по направлению своей деятельности;
- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в гимназии;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- руководит работой педагога-психолога по мониторингу личностных результатов учащихся;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.
 - заместитель директора по АХР
- анализирует состояние материально-технической базы гимназии;
- способствует укреплению и совершенствованию материально-технической базы гимназии.
 - совещания при директоре
- повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений, исключая параллелизм в работе руководителей гимназии по управлению процессом реализации подпрограммы.
 - методический совет
- координирует усилия различных уровней по реализации подпрограммы по совершенствованию методического обеспечения.
- обеспечивает анализ реализации подпрограммы;
- способствует определению стратегических приоритетов;
- обеспечивает разработку и корректировку подпрограммы;
- анализирует процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- изучает деятельность методических объединений по реализации подпрограммы.
 - административный совет
- на основании информации, представленной заместителями директора, обсуждает ход выполнения / освоения подпрограммы.
 - методические объединения
- способствуют совершенствованию методического обеспечения подпрограммы;
- проводят проблемный анализ результатов;
- разрабатывают, корректируют (вносят изменения, дополнения);
- проводят анализ реализации подпрограммы.
 - учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатель группы продленного дня, старший вожатый, социальные партнеры осуществляют деятельность, ориентируясь на реализацию подпрограммы.

Управление реализацией подпрограммы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач подпрограммы на всех ее этапах и предусматривает непосредственное участие всех участников образовательных отношений, общественности. Оценка реализации подпрограммы осуществляется на основании выполнения тактического плана и годовых планов работы по данному направлению.

Участники	Функционал, направление деятельности	Форма представления результатов	Сроки, периодичность
Организационная деятельность			
Заместители директора	Формирование рабочей группы по реализации подпрограммы	приказ	Ежегодно в начале уч.г.
Руководитель рабочей группы	Планирование и организация работы, создание пла-	План реализации подпрограммы	Ежегодно в начале уч.г.

	на работы		
Заместитель директора	Обеспечение необходимыми ресурсами, разработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм	Формы отчетности	Ежегодно в начале уч.г.
Реализация подпрограммы			
Коллектив гимназии	Реализация подпрограммы		
Руководитель рабочей группы по реализации подпрограммы	Контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках подпрограммы	Отчёт о ходе реализации	Ежегодно – каждую четверть в электронном формате, заслушивание актуальных вопросов на МС
руководитель	Контроль качества реализации подпрограммы	Отчёт о ходе реализации (представляется всем участникам образовательных отношений); анализ результатов реализации подпрограммы (приказ)	Ежегодно по итогам года
Рабочая группа	Подготовка предложений по внесению изменений в содержание и непосредственно в ход реализации подпрограммы	Предложения педагогическому совету о внесении изменений	По необходимости
Методический совет	Координация деятельности рабочей группы, анализ представленных отчетов, подготовка сводной информации о ходе реализации подпрограммы, экспертиза предложений о внесении изменений	Протоколы заседаний	В течение всего этапа
Заместитель директора по МР	Анализ выполнения подпрограммы	Отчёт (самообследование). Педсовет.	Ежегодно
Подведение итогов			
Методический совет	Анализ достигнутых результатов	Протоколы МС	до 01.02.2024г.
Заместитель директора по МР	Анализ выполнения подпрограммы	Отчёт (самообследование), приказ	до 01.04.2024г.
Руководители рабочей группы	Определение перспектив дальнейшего развития	Разработка проекта следующей подпрограммы	01.12.2024.