

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1» г. Сыктывкара  
(МАОУ «Гимназия № 1»  
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальнӧй ашшӧрлуна велӧдан учреждение

Утверждена  
приказом МАОУ «Гимназия №1»  
г. Сыктывкара от 09.04.2021 г. № 246  
(в рамках Программы развития гимназии)



(С.Н. Попова)

**Подпрограмма**  
**«Открытое образовательное**  
**пространство»**  
**МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара**  
**на 2021-2024 г.г.**



Сыктывкар  
2021

## Пояснительная записка

Настоящая подпрограмма «Открытое образовательное пространство» разработана в рамках Программы развития МАОУ «Гимназия № 1», определяет основные направления деятельности по ее реализации на период с 2021 г. по 2024 г. и является логическим продолжением разработанной ранее комплексно-целевой программы «Информатизация образования».

Нормативная база, на основе которой разработана данная подпрограмма:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 20.12.2012 (в действующей редакции).
- Национальный проект «Образование на 2019-2024 г.г. (утверждён президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 03.09.2018 г. № 10 24 декабря 2018 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295.
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Профстандарт «Педагог», профстандарт «Руководитель».
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 15.04.2020 № 304 «Об организации внедрения методологии (целевой модели) наставничества на территории Республики Коми».
- Приказ управления образования АМО ГО «Сыктывкар» от 20.04.2020 г. № 293 «Об организации внедрения методологии (целевой модели) наставничества на территории МО ГО «Сыктывкар»
- Государственная программа Республики Коми "Развитие образования" (утверждена Постановлением Правительства Республики Коми от 31 октября 2019 г. N 522).
- Устав МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара.

Разработчики подпрограммы:

Состав экспертной группы МАОУ «Гимназия № 1» по разработке подпрограммы:

заместитель директора по методической работе,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
заместители директора по учебной работе,  
заместитель директора по технике безопасности и жизнедеятельности,  
руководитель научного общества учащихся,  
руководители методических объединений,  
руководители творческих и рабочих групп  
заведующий библиотекой,  
педагог-психолог.

Подпрограмма разработана с учётом мнения Наблюдательного Совета, Совета учащихся «Парламент».

Этапы реализации подпрограммы:

1. Организационный (с 01.01.2021г. по 30.05.2021г.)

Формирование рабочих групп по реализации подпрограмм, планирование и организация их взаимодействия, создание календарного плана-графика работы, обеспечение рабочих групп необходимыми ресурсами, отработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм.

2. Основной (с 01.06.2021г. по 01.01.2024г.)

Поэтапный переход образовательного процесса в качественно новое состояние, предусмотренное программой развития в формате требований Национального проекта «Образование».

Реализация подпрограмм, контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм, управление изменениями в содержании и непосредственно реализации программы.

3. Заключительный (с 01.01.2024 по 31.12.2024г.) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.

### **Анализ и оценка результатов реализации предыдущей комплексно-целевой программы в 2016-2020 г.г.**

**Комплексно-целевая программа «Информатизация образования».**

**Цель:** повышение ИКТ-компетентности для повышения качества образования в гимназии.

**Задачи:**

1. активное использование образовательных интернет – ресурсов в образовательном процессе гимназии;
2. освоение педагогами новых технологий, их активное использование в образовательном процессе гимназии;
3. создание педагогами собственных ЭОР.

В гимназии обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам (электронные образовательные ресурсы по учебным предметам, цифровые образовательные ресурсы) и др. При ведении образовательного процесса обеспечивается доступ к свободно распространяемым электронным образовательным ресурсам в сети "Интернет" строго в соответ-

ствии с целями и задачами образовательного процесса и действующим законодательством Российской Федерации.

Уровень владения ИКТ педагогами остается примерно на одинаковом уровне в течение реализации программы развития. Количество учителей, определяющий свой уровень владения ИКТ как низкий уровень, незначительно уменьшилось (на 1,1%). На 3,5% снизился процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями на базовом уровне. Тем не менее, наблюдается увеличение количества учителей (на 4,7%) с продвинутым уровнем владения ИКТ.

Педагогические работники гимназии активно используют ЭОР в образовательном процессе, во внеурочной деятельности, создают собственные ЭОР. Большое количество учителей имеют собственные разработки ЭОР. В период реализации программы развития этот показатель составил 90,9%. Современные условия требуют, чтобы все педагоги владели умением создавать собственные ЭОР.

В 2017-2018 учебном году наблюдается рост процента педагогов, использующих ИКТ и ЭОР в своей работе. Если в 2016-2017 учебном году 60% педагогов часто использовали ИКТ и ЭОР в образовательном процессе, то в 2017-2018 учебном году этот показатель увеличился на 21,8%. 81,8% учителей часто используют в своей деятельности ИКТ технологии и ЭОР. 18,2% учителей используют перечисленные возможности иногда. Количество учителей, использующих ИКТ и ЭОР на уроках, возросло на 3,4%. На 10,2% увеличилось использование ИКТ и ЭОР во внеурочной деятельности. 40,9% учителей используют ИКТ и ЭОР в дополнительном образовании. Использование интернет-ресурсов в дополнительном образовании необходимо планомерно повышать.

Для организации подготовки участников всероссийской олимпиады школьников учащиеся и педагоги пользуются методическим сайтом всероссийской олимпиады школьников (<http://olymp.apkpro.ru>). В разделе «Методические рекомендации» подраздел «Материалы по предметам» содержит задания регионального этапа по всем предметам.

Используются образовательные сайты: Российская электронная школа, ЦОР, портал <http://resh.edu.ru/> в воспитательной работе и внеурочной деятельности с обучающимися. В дистанционном доступе к учебным и методическим материалам для учителей и учеников используются интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс для подготовки к ЕГЭ. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам общего образования. Педагоги используют РЭШ, выкладывают методические разработки на сайт гимназии, который своевременно и регулярно обновляется.

В рамках КЦП «Информатизация гимназии» в образовательном процессе гимназии используются активно образовательные интернет – ресурсы:

Название интернет-ресурса	2018-19 Кол-во (процент)	2019-20 Кол-во (процент)
edu.ru - ресурсы портала для общего образования	24 (63,2%)	25 (62,5%)
ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"	17 (44,7%)	14 (35%)
school-collection.edu - Единая коллекция цифровых	18 (47,4%)	19 (47,5%)

образовательных ресурсов		
fipi - ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений	18 (47,4%)	18 (45%)
uchi.ru - Учи.ру - интерактивная образовательная интернет-платформа	22 (57,9%)	17 (42,5%)
yaklass.ru - ЯКласс - дистанционный тренинг для школьников	2 (5,3%)	6 (15%)
resh.edu.ru - Российская электронная школа	14 (36,8%)	15 (37,5%)
Другое (по 2,5%)	Инфоурок.ru РешуЕГЭ ОРФО 9 Сerm.ru pedsovet.su 1september.ru proshkolu.ru	Инфоурок.ru РешуЕГЭ Сerm.ru РешуВПр РДШ Добровольцы РФ Генезис

Наибольшее предпочтение среди учителей получил такой образовательный ресурс, как федеральный портал «Российское образование» (edu.ru). 62,5 % учителей применяют его в своей деятельности. Также широкое распространение получила интерактивная образовательная интернет – платформа Учи.ру. 42,5% педагогов используют ее для работы с учащимися. Такие образовательные ресурсы, как "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена", Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений, часто применяются педагогами в работе. 37,5% учителей используют сайт Российская электронная школа в своей деятельности. Наименьшее распространение среди коллектива имеют такие образовательные ресурсы, как Инфоурок.ru, РешуЕГЭ, РешуВПр, Сerm.ru. В связи с тем, что в Республике Коми в 2020 г. был объявлен режим повышенной готовности по причине распространения коронавирусной инфекции, гимназия как и все школы республики перешли на дистанционный режим обучения, который продлился с 16 апреля по 30 мая 2020 года. Это привело к увеличению использования ИКТ технологий в образовательном процессе. На основе проведенного мониторинга конспектов уроков можно сделать вывод, что 100 % педагогов использовали образовательные интернет – ресурсы, ГИС ЭО для размещения дистанционных уроков. Наиболее распространенной системой является Google диск, где учителя размещают собственные материалы (презентации, образцы выполнения заданий, аудиозаписи). Также учителя создают тестовые задания на этой платформе. Однако, не всем педагогам легко далась работа в дистанционном формате. Это вызвало определённые трудности в разработке и размещении материалов урока.

Современные условия, в которых периодически требуется наиболее активное использование дистанционных технологий (в периоды пандемии, активированных дней) требуют освоения педагогами облачных технологий, технологий проведения и участия в zoom-конференциях и др. Однако, на сегодняшний день менее 50% педагогического коллектива гимназии освоили и имеют опыт практического использования данных технологий.

Среди наиболее часто используемых сайтов с образовательным контентом (видеоуроки, тесты, презентации) оказались Youtube, российская электронная школа, znaika.ru, Urok.pw, testedu.ru, infourok.ru, Яндекс учебник, videouroki.net, interneturok.ru, ЯКласс. Учителя физкультуры используют на своих уроках сайт gto.ru, где размещены рекомендации по выполнению физических упражнений. При подготовке к ГИА педагоги используют сайты с тренировочными заданиями, такие как rus-oge.sdangia.ru, examer.ru, ege-study.ru, saharina.ru, eduskysmart.ru.

В рамках КЦП «Информатизация гимназии» педагоги гимназии приняли участие в таких мероприятиях как:

-Демонстрационная площадка «Цифровое образование» в рамках образовательного форума «Образование. Государство. Общество», где были презентованы лучшие педагогические практики в области использования цифровых и дистанционных технологий, в частности проект «Российская электронная школа», интернет портал «Образование» (3-6 октября 2018).

-Республиканская научно-практическая конференция по применению информационно-коммуникационных технологий в образовании «Летний САМОСБОР-2018», где был представлен опыт использования ИКТ в управлении и организации образовательного процесса, а также использования инновационных продуктов современного образования в сфере ИКТ (14-16 июня 2018).

Таким образом, в результате проведённого анализа отмечено, что основные задачи в рамках КЦП «Информатизация гимназии» выполнены, но также обозначены проблемные зоны:

1. недостаточное количество педагогов создают собственные ЭОР (в среднем 90,9%);
2. недостаточна доля педагогов (в среднем по годам 40-50%), используют ИКТ и ЭОР в дополнительном образовании;
3. недостаточна доля педагогов, использующих облачные технологии, технологии проведения и участия в zoom-конференциях и др.

#### **Цели и задачи подпрограммы «Открытое цифровое пространство» на 2021-2024 г.г.**

**Подпрограмма «Открытое цифровое пространство»** разработана на основе федерального проекта «Цифровая школа».

**Цель:** Совершенствование ИКТ-компетентности для повышения качества образования в гимназии.

1. Обновлять информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов в гимназии
2. Повысить компетенцию педагогов в области технологий онлайн-обучения: облачных технологий, технологий проведения и участия в zoom-конференциях и др.
3. Участвовать в работе центров цифрового образования детей «IT-куб», семинарах, конференциях в целях повышения компетентности в рамках цифрового образования.

#### **Тактический план реализации подпрограммы «Открытое цифровое пространство»**

Задачи/ направления деятельности	Показатели и индикаторы	фактический показатель	Целевые показатели				Ответственные
		2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	

Повысить компетенцию педагогов в области технологий онлайн-обучения: облачных технологий, технологий проведения и участия в zoom-конференциях и др.	Доля педагогических работников, обладающих опытом использования облачных технологий, технологий проведения и участия в zoom-конференциях и др.	30%	Не менее 50%	Не менее 60%	Не менее 70%	Не менее 80%	Заместитель директора по МР, руководитель подпрограммы «Открытое цифровое пространство»
	Доля педагогических работников, создающих собственные ЭОР	90%	92%	94%	96%	98%	Заместитель директора по МР, руководитель подпрограммы «Открытое цифровое пространство»
Участвовать в работе центров цифрового образования детей «IT-куб».	Количество педагогических работников-участников в работе центров цифрового образования детей «IT-куб».	0	1	2	3	4	Заместитель директора по МР, руководитель подпрограммы «Открытое цифровое пространство»

### **Управление реализацией, контроль за выполнением и оценка реализации подпрограммы «Открытое цифровое пространство»**

Управление процессом реализации подпрограммы осуществляется в соответствии с организационной и функциональной структурой управления процессом реализации на основе данных, получаемых в ходе мониторинга, осуществляемого в соответствии с внутренней системой оценки качества образования.

Организационная и функциональная структура управления процессом реализации подпрограммы:

- заместитель директора гимназии
- обеспечивает стратегическое управление процессом реализации подпрограммы;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению результатов;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия;
- педагогический совет
- принимает подпрограмму в составе Программы развития гимназии.
- заместитель директора по МР
- обеспечивают разработку подпрограммы;
- вносит предложения по изменению содержания и структуры подпрограммы;

- осуществляет итоговый анализ и выполнение подпрограммы развития совместно с заместителями директора по УР, ВР, руководителями методических объединений, руководителями подпрограмм, педагогом - психологом;
- руководит деятельностью методических объединений, рабочих групп по организации проблемного анализа результатов;
- ежегодно представляет отчёт о самообследовании по выполнению подпрограммы;
- обеспечивает его размещение на сайте гимназии.
  - заместители директора по УР
    - вносят предложения по реализации подпрограммы;
    - обеспечивают разработку по направлению своей деятельности;
    - осуществляют организацию занятий по направлениям своей деятельности;
    - обеспечивают контроль и анализ реализации.
  - заместитель директора по ВР
    - обеспечивает разработку дополнительных образовательных программ;
    - организует внеурочную деятельность;
    - осуществляет контроль и анализ выполнения программ по направлению своей деятельности;
    - обеспечивает итоговый анализ и корректировку программ по направлению своей деятельности;
    - обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в гимназии;
    - осуществляет организацию воспитательной деятельности;
    - руководит работой педагога-психолога по мониторингу личностных результатов учащихся;
    - обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.
  - заместитель директора по АХР
    - анализирует состояние материально-технической базы гимназии;
    - способствует укреплению и совершенствованию материально-технической базы гимназии.
  - совещания при директоре
    - повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений, исключая параллелизм в работе руководителей гимназии по управлению процессом реализации подпрограммы.
  - методический совет
    - координирует усилия различных уровней по реализации подпрограммы по совершенствованию методического обеспечения.
    - обеспечивает анализ реализации подпрограммы;
    - способствует определению стратегических приоритетов;
    - обеспечивает разработку и корректировку подпрограммы;
    - анализирует процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
    - изучает деятельность методических объединений по реализации подпрограммы.
  - административный совет
    - на основании информации, представленной заместителями директора, обсуждает ход выполнения / освоения подпрограммы.
  - методические объединения
    - способствуют совершенствованию методического обеспечения подпрограммы;
    - проводят проблемный анализ результатов;
    - разрабатывают, корректируют (вносят изменения, дополнения);
    - проводят анализ реализации подпрограммы.



- учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатель группы продленного дня, старший вожатый, социальные партнеры осуществляют деятельность, ориентируясь на реализацию подпрограммы.

Управление реализацией подпрограммы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач подпрограммы на всех ее этапах и предусматривает непосредственное участие всех участников образовательных отношений, общественности. Оценка реализации подпрограммы осуществляется на основании выполнения тактического плана и годовых планов работы по данному направлению.

Участники	Функционал, направление деятельности	Форма представления результатов	Сроки, периодичность
<b>Организационная деятельность</b>			
Заместители директора	Формирование рабочей группы по реализации подпрограммы	приказ	Ежегодно в начале уч.г.
Руководитель рабочей группы	Планирование и организация работы, создание плана работы	План реализации подпрограммы	Ежегодно в начале уч.г.
Заместитель директора	Обеспечение необходимыми ресурсами, разработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм	Формы отчётности	Ежегодно в начале уч.г.
<b>Реализация подпрограммы</b>			
Коллектив гимназии	Реализация подпрограммы		
Руководитель рабочей группы по реализации подпрограммы	Контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках подпрограммы	Отчёт о ходе реализации	Ежегодно – каждую четверть в электронном формате, заслушивание актуальных вопросов на МС
руководитель	Контроль качества реализации подпрограммы	Отчёт о ходе реализации (представляется всем участникам образовательных отношений); анализ результатов реализации подпрограммы (приказ)	Ежегодно по итогам года
Рабочая группа	Подготовка предложений по внесению изменений в содержание и непосредственно в ход реализации подпрограммы	Предложения педагогическому совету о внесении изменений	По необходимости
Методический совет	Координация деятельности рабочей группы, анализ представленных отчётов, подготовка сводной ин-	Протоколы заседаний	В течение всего этапа

	формации о ходе реализации подпрограммы, экспертиза предложений о внесении изменений		
Заместитель директора по МР	Анализ выполнения подпрограммы	Отчёт (самообследование). Педсовет.	Ежегодно
<b>Подведение итогов</b>			
Методический совет	Анализ достигнутых результатов	Протоколы МС	до 01.02.2024г.
Заместитель директора по МР	Анализ выполнения подпрограммы	Отчёт (самообследование), приказ	до 01.04.2024г.
Руководители рабочей группы	Определение перспектив дальнейшего развития	Разработка проекта следующей подпрограммы	01.12.2024.