

**Пояснительная записка  
к плану внеурочной деятельности  
начального общего образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 1» г. Сыктывкара  
на 2020/2021 учебный год**

**1. Нормативно-правовая база.**

1.1. В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009 г. (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785 (с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. План внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы) на 2020/2021 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

**Федеральный уровень**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с изменениями,

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013,

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189.Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993),

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

-Внесение изменений в примерную основную образовательную программу начального общего образования и в примерную основную образовательную программу основного общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 октября 2015 г. № 3/15).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

### **Региональный уровень**

- Закон Республики Коми «Об образовании» от 16.10.2006 г. № 92-РЗ,

### **Уровень образовательной организации**

- Устав МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара,

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия № 1»,

## **2. Особенности плана внеурочной деятельности НОО.**

2.1. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

2.2. Цель внеурочной деятельности - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Все формы внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

2.3. Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащегося в образовательном учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- оказать помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие к развитию способностей.

2.4. План внеурочной деятельности Гимназии обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.5. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

2.6. Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) трудовая (производственная) деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности учащихся тесно связаны между собой, ориентированы на воспитательные результаты.

2.7. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как: экскурсии, студии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады, и других.

Формы организации, чередование аудиторной и внеаудиторной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определены педагогами гимназии. Аудиторных занятий планируется не более 50%.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, лагерей оздоровления – форма – тематические лагерные смены.

2.8. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости учащихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

2.9. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 9 часов в неделю в 1-2 классах, не более 10 часов в неделю в 3-4 классах и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность не является обязательной нагрузкой: учащийся имеет возможность выбирать из предлагаемых гимназией курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

2.10. В гимназии используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, старшая вожатая.

2.11. Для развития потенциала одаренных детей могут разрабатываться индивидуальные планы внеурочной деятельности, индивидуальные маршруты.

2.12. Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в учебных кабинетах гимназии, в библиотеке, актовом, спортивных залах. При организации внеурочной деятельности в форме выездной экскурсии учащихся гимназии могут использовать возможности учреждений дополнительного образования г. Сыктывкара.

2.13. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

2.14. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

2.15. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом запросов современного общества, интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

2.16. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе не более, чем на 33 часа в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2-4 классах не более, чем на 34 часа соответствии с требованиями к программам внеурочных занятий.

2.17. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

### **3. Содержание и особенности организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.**

3.1. Содержание образования внеурочной деятельности определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными, авторскими.

3.2. При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

3.3. Содержание духовно-нравственного направления:

3.3.1. **Цель духовно-нравственного** направления - освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

3.3.2.**Задачи:**

Привитие любви к Отечеству, малой Родине.

Формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма.

Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

3.3.3. Формы реализации **духовно-нравственного** направления:

Тематические классные часы

Конкурсы, проекты

Экскурсии, культпоходы

Традиции гимназии (праздники, концерты)

Реализация программ внеурочной деятельности «Библиотечно-информационная грамотность. Популяризация книги и приобщение детей к чтению»

Художественные выставки

3.4. Содержание **социального** направления:

3.4.1.**Цель социального направления** - помощь детям в освоении разнообразных способов деятельности: трудовой, игровой, художественной, двигательных умений, развитие активности и пробуждение стремления к самостоятельности и творчеству.

3.4.2.**Задачи:**

Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

3.4.3. Формы реализации **социального** направления:

Общественно полезная деятельность: участие в социальных делах, акциях.

Классное и школьное самоуправление

Реализация программ внеурочной деятельности «Каждый может быть волшебником»

Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры

КТД (коллективно-творческие дела)

Благотворительные акции

Основы социального проектирования

3.5. Содержание **общеинтеллектуального** направления:

3.5.1.**Цель общеинтеллектуального направления**- помощь детям в освоении разнообразных доступных им способы познания окружающего мира, развитие познавательной активности, любознательности.

3.5.2.**Задачи:**

Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями.

Способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

3.5.3. Формы реализации **общеинтеллектуального** направления:

Подготовка и проведение олимпиад, предметные конкурсы, интеллектуальные марафоны  
Организация исследовательской деятельности

Подготовка к гимназической ученической исследовательской конференции «Лучик»

Реализация программ внеурочной деятельности «Я исследователь», «Шахматы», «Опыты и эксперименты. Первые шаги.»

Интеллектуальные игры

Образовательные экскурсии.

3.6. Содержание **общекультурного** направления:

3.6.1. **Цель общекультурного направления** - ориентировка детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

3.6.2.**Задачи:**

Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей.  
Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

### 3.6.3. Формы реализации **общекультурного** направления:

Реализация программ внеурочной деятельности «Румяные щёчки», «Учусь понимать себя»

Экскурсии, культпоходы

Этические беседы

Участие в творческих конкурсах

### 3.7. Содержание **спортивно-оздоровительного** направления:

3.7.1. **Цель спортивно-оздоровительного направления**- создание условий для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помощь детям в освоении гигиенической культуры, приобщение к здоровому образу жизни, формирование привычки к закаливанию и физической культуре.

#### 3.7.2. **Задачи:**

Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка.

Формирование физически здорового человека.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

### 3.7.3. Формы реализации **спортивно-оздоровительного** направления:

Организация и проведение спортивных соревнований.

Выполнение нормативов ГТО.

Дни здоровья

Походы

Реализация программы внеурочной деятельности «Юниор»

В соответствии с Календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, продолжительность учебной недели в 1-4 классах составляет 5 дней (с понедельника по пятницу).

Согласно редакции СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 № 81. допускается организация учебных занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности учащихся. Пункт 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10: "Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю».

Закрепление внеурочной формы реализации обязательного третьего часа физической культуры согласуется с решениями Экспертного совета Минобрнауки России от 2 ноября 2011 г. № 2 и от 21 декабря 2011 г. № 3 об использовании в общеобразовательных организациях образовательных программ, расширяющих базовое содержание уроков физической культуры.

На основании СанПиН 2.4.2.2821-10, при пятидневном обучении, третий час физической культуры во 2-4 классах будет проводиться в рамках внеурочной деятельности через реализацию программы внеурочной деятельности «Юниор»

3.8. Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназия №1» на уровне начального общего образования осуществляется по следующим уровням:

1. **Общешкольных воспитательных мероприятий на уровне школы.** План внеурочной деятельности на уровне общешкольных воспитательных мероприятий может корректироваться с учетом календаря знаменательных дат. Особенностью реализации данной части плана является включение младших школьников в общешкольные мероприятия.
2. **Деятельность на параллелях начальных классов.** Деятельность на параллелях способствует сплочению учащихся знакомству классных коллективов друг с другом, созданию доброжелательной, комфортной атмосферы. Внеурочные мероприятия разрабатываются совместно учителями одной параллели, проводятся с учащимися классов.

Вторым направлением является ежегодное проведение предметных декад. План предметных декад разрабатывается руководителями МО и утверждается на методическом объединении учителей начальной школы.

3. **Деятельность внутри класса.** Деятельность внутри классного коллектива направлена на:
- развитие самоуправления.
  - проведение классных дел по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе и через реализацию программ внеурочной деятельности классных коллективов.

3.9. Ожидаемые личностные результаты:

3.9.1. Результаты первого уровня – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

3.9.2. Результаты второго уровня – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3.9.3. Результаты третьего уровня – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

3.10. Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Директор гимназии

Попова С.Н.