

## I. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности направлена на реализацию «Программы духовно-нравственного воспитания» основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара в соответствии с Моделью воспитательной деятельности гимназии.

Нормативно-правовой базой духовно-нравственного воспитания младших школьников, основой построения программы внеурочной деятельности «Каждый может быть волшебником» 4 класса являются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав МАОУ "Гимназия №1" г Сыктывкара.

Актуальность программы обусловлена:

1) социальной направленностью. В законе Российской Федерации «Об образовании» подчеркивается «необходимость обеспечения самоопределения личности, создание условий для самореализации». Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социальных акциях, разработке и реализации социальных проектов, направленных на решение классных, школьных, общественных проблем.

2) методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации социальной и научно-исследовательской деятельности на уровне СОО и ООУ.

3) психологическими особенностями данного возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими.

Основанием для разработки программы стали:

- существующие противоречия между: объективной потребностью государства в социальном развитии и воспитании личности гражданина России и отсутствием разработанных и готовых к использованию в практике целостных программ социальной направленности для детей младшего школьного возраста;
- потребностью и социальным заказом родителей учащихся и самих учащихся; (результаты анкетирования);

**Цель программы:** создание воспитательной среды, направленной на приобретение учащимися социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к семье, к сверстникам, к другим людям, к школе, к истории страны, к природе); формирование проектных умений; получение некоторого опыта социального действия.

### 3. Задачи:

- познакомить учащихся с теоретическими основами детского социального проектирования, вовлечь их в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем;
- формировать у учащихся умения и навыки, необходимые для социального проектирования;
- научить создавать социальный «продукт»;

- формировать коммуникативные навыки: умение вести конструктивный диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- создать условия для приобретения позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх, с родителями и другими членами семьи;
- развивать лидерские и коммуникативные умения, повышать степень самостоятельности, инициативности учащихся;
- развивать творческий потенциал.

#### **4. Особенности построения программы**

Программа " Каждый может быть волшебником " рассчитана на один год. На освоение программы отводится до 33 часов в год.

Программа состоит следующих разделов:

##### ***Раздел Радость общения (9 часов)***

Формирование культуры общения: осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, принятие идей, мнений другого человека. Формирование коммуникативной компетенции: умение задавать вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения. Получение творческого продукта на уровне класса. Осознание четвероклассником выполнения разных социальных ролей. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине. Осознание и принятие ребенком права каждого человека быть уникальным, быть личностью.

##### ***Раздел Доброта спасёт мир (7 часов)***

Ориентация на общечеловеческие ценности, нравственные нормы поведения, принципы гуманного отношения к окружающим. Ребенок, понимая и принимая то, что окружающие его люди, так же как и он сам, тоже мыслят, чувствуют, имеют положительные и отрицательные черты характера, учится жить в мире и согласии с другими людьми и с самим собой. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми выстраиваются на основе уважения, доброжелательности, заботы, сострадания, готовности прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. Опыт эмоционально-ценностного общения, сотрудничества, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми облагораживает душу и сердце ребенка, обогащает его духовный мир.

##### ***Раздел Солнце не просит награды (до 17 часов)***

Ориентация на проявление доброжелательности, сочувствия, сопереживания, милосердия. Ребёнок, осознавая свою значимость в решении социальных проблем, стремится прийти на помощь и оказать её, стремится совершить доброе дело, принимая во внимание потребности социума. Учащийся понимает значение волонтерского

движения как *намеренного, бескорыстного и искреннего стремления* к осуществлению деятельности на благо других.

### **Особенности реализации программы**

Для успешной реализации программы весьма важны следующие условия:

1. Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми. Ребенок должен чувствовать интерес педагога к его духовному развитию, готовность взрослого оказать ему поддержку, помощь.
2. Личность значимого взрослого (педагога, родителя) наполненная любовью, оптимизмом, верой в возможности и неповторимость каждого ребенка.
3. Готовность родителей к сотрудничеству со школой, управлению этим процессом в условиях семьи.
4. Активное включение ребенка в различные виды совместной деятельности, направленной на развитие самооценки, самоутверждения личности.
5. Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Для реализации программы используются следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

Для достижения первого уровня результатов используются такие формы, как классный час (беседа), этический диалог, игры на сплочение, командообразования.

Для достижения второго уровня результатов используются такие формы, как творческая мастерская (КТД).

Для достижения третьего уровня результатов используются проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, социальное проектирование.

### **5. Особенности возрастной группы детей 10 – 11 лет:**

Отбор содержания в 4 классе осуществляется в соответствии с интересами учащихся данного возраста, с учетом их реальных личностных, социальных, коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах.

Возраст 10-11 лет приходится на конец "третьего детства". Это период, когда дети активно включаются в социальные отношения.

Между 10 и 11 годами начинается уровень социального развития, когда ребенок не только осознает себя субъектом, но и испытывает потребность реализовать себя как субъект, вступить в широкий круг общественных отношений. 10 лет - этап, когда происходит перелом от еще неразвитого сознания к активному формированию самосознания, социальной позиции ответственного субъекта.

В этапах онтогенеза 10 лет относится к одному из узловых рубежей парадигмы "я и общество", что связано с актуализацией деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений, стремлением проявить себя, получить признание окружающих, занять в обществе соответствующее место. У детей данного возраста уже происходит осознание общества как объективно существующей социальной организации, где его "Я" выступает наравне с другими.

Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, то есть способность интересоваться другими людьми и принимать в них участие.

Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение. Начинают активно развиваться *нормативные социальные страхи*: не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения (страх сделать что-то не так, опоздать и пр.)

Это период «завершения детства — перехода ко взрослости», что может выражаться в повышении эмоционального реагирования на трудности, в появлении чувства одиночества, ощущения собственной ненужности.

## 6. Предполагаемые результаты реализации программы

### Личностные результаты:

Личностные результаты	Модель поведения учащегося
<ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение школьниками социальных знаний, знание социальных норм;</li> <li>-понимание социальной реальности и повседневной жизни;</li> <li>-знание правил конструктивной групповой работы;</li> <li>формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества (природе, Отечеству, другим людям);</li> <li>-формирование позитивных отношений школьника к социальной реальности в целом;</li> <li>-стремление к коллективной творческой деятельности</li> <li>-получение детьми опыта самостоятельного общественно-полезного действия;</li> <li>-развитие инициативы и самостоятельности младших школьников в решении посильных социально-значимых проблем;</li> <li>-проектная компетентность (умение предвидеть позитивные результаты социальной деятельности);</li> <li>- опыт самоорганизации и принятия на себя ответственности за других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявление коммуникативной активности;</li> <li>Соблюдение культуры поведения в обществе;</li> <li>Проявление доброты, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания</li> <li>Проявление осознанных и добрых отношений к другому человеку</li> <li>Готовность и способность вести диалог со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;</li> <li>Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм.</li> </ul>

## 7. Формы подведения итогов работы.

Ведущим способом определения воспитательных результатов курса «Каждый может быть волшебником» является метод наблюдения педагога за детьми, а также задания диагностического характера («Дерево достижений», «Неоконченные предложения») из публикации Власовой А.Я. регулярно проводимые педагогом непосредственно в ходе занятия в игровой форме или в виде творческих заданий. Одной из форм подведения итогов является конечный «продукт» социального проекта, а так же итоговое занятие в технологии этического диалога «Солнце не просит награды»

## II. Тематический план

Название темы	Уровень результатов			Модель поведения учащегося	Количество часов
	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия		
<b>I. Радость общения (9 часов)</b>					
Все мы разные, но все мы вместе.	Этический диалог			Проявляет коммуникативную активность. Принимает идеи собеседника. Уважает мнение собеседника. Умеет выстраивать конструктивный диалог. Действует согласно инструкции. Реализует план действий. Умеет работать в команде. Умеет совместно с другими планировать свою деятельность. Принимает на себя определённую в группе социальную роль. Создаёт групповой творческий продукт. Ответственно относится к поручениям. Умеет слушать. Умеет корректно отстаивать свою точку зрения. С уважением относится к позиции собеседника. Умеет обобщать, подводить итоги дискуссии, используя ПОПС-формулу. Умеет рефлексировать, используя оценочный лист. Умеет объективно оценить работу группы.	1
Я + ТЫ = МЫ	Игры на сплочение				2
От слов к делу. Есть такое понятие «ДРУЖБА»	Творческая мастерская. Изготовление тематической закладки для одноклассников «Доброе братство лучше богатства.» (КТД)				3
Радость общения	Проблемно-ценностная дискуссия с участием родителей				3
<b>II. Доброта спасёт мир (7 часов)</b>					
«Можно ли делать добро недобрыми делами?»	Этический диалог			Знает теоретические основы социального проектирования. Осознаёт социальную проблему, над которой будет работать. Создаёт продукт социальной направленности.	1
Легко ли быть волшебником?	Классный час				1

Цветик - семицветик	Творческая мастерская. (КТД)		Формирует портфолио проекта.	1
От слов к делу. Спешите делать добро.	Социальный проект на уровне гимназии.		Составляет и представляет презентацию проекта на общешкольном уровне	4
<b>III. Солнце не просит награды (до 17 часов)</b>				
Кто такие волонтеры	Классный час с приглашением волонтеров, членов РДШ		Знает и понимает значение волонтерского движения. Проявляет доброжелательность, сочувствие, сопереживание, милосердие. Стремится прийти на помощь и оказать её.	1
От слов к делу. Твори добро на благо людям	Социальный проект на уровне муниципалитета		Осознаёт свою значимость в решении социальных проблем. Разрабатывает и реализует социальный проект.	до 15 часов
Солнце не просит награды	Этический диалог			1
				<b>до 33 часов</b>

### **III. Список литературы.**

1. Баранова И.В. и др. Нравственные ценности. Развивающая программа для младших школьников. М., 2010
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2010.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2009.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
6. Курамшина О.Н., Железкина А.М. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы. М., ВАКО, 2011.
7. Лопатина А., Скрыбцова М. Ступени мудрости: 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми младшего и среднего возраста. М., 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

**Приложение**

**Диагностика уровня сформированности социальной компетентности младших школьников.**

Диагностический инструментарий разработан с помощью пособия Перельгиной Е.А., Фишман И.С. «Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы» - Самара: Издательство «Учебная литература»: издательский дом «Федоров», 2008.

Диагностика проводится в виде тестов. На выполнение тестового задания отводится 40 минут. Однако время выполнения могло варьироваться учителем в зависимости от подготовки и уровня класса.

Каждый тест содержит 3 части – 3 уровня сложности предлагаемых вопросов и 3 варианта ответов на каждый.

Правильность каждого задания оценивается:

- ✓ I уровня сложности одним баллом,
- ✓ II уровня – двумя баллами,
- ✓ III уровня - тремя баллами.

По результатам проверки подсчитывался суммарный балл.

Максимальное количество набранных баллов – 24 балла.

**Уровни сформированности компетентности:**

- Ученик, набравший от 21 до 24 баллов – это высокий уровень, выше 70 %;
- от 15 до 20 баллов – средний уровень, 50 – 70 %
- от 12 до 14 баллов – низкий уровень, до 50 %
- от 0 до 11 баллов – ключевые компетентности не сформированы, ниже 50%.

Если говорить о социальной компетентности, то **выпускник начальной школы** должен обладать следующими **компетенциями:**

1. Уметь вести и быть ведомым.
2. Уметь взаимодействовать с окружающими.
3. Уметь налаживать контакты.
4. Уметь выбирать приоритеты.
5. Уметь ставить перед собой цель.
6. Уметь планировать свою деятельность.
7. Уметь организовывать свободное время.

**Диагностика уровня сформированности социальной компетентности**



## I уровень

1. Смог бы ты, работая в группе детей, взять на себя ответственность быть старшим в ней:

- а) ни в коем случае
- б) да, я всегда хочу быть первым
- в) да, если тебе оказывают доверие одноклассники

2. Когда вы отстаиваете свое мнение, то:

- а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные аргументы
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы не выдвигались
- в) измените свое мнение, если вас будут принуждать

3. Умеешь ли ты ладить с людьми?

- а) умею
- б) не всегда получается
- в) не умею ладить с людьми

4. Вы готовите сообщение и решаете прекратить это занятие, так как:

- а) дело закончено и кажется вам отлично законченным
- б) вы более или менее довольны
- в) вам не все удалось сделать, но позвонил приятель и у вас появились другие дела

## II уровень

1. Ты выбираешь школу, в которой предстоит учиться, потому что:

- а) туда пошли учиться твои друзья
- б) она недалеко от дома
- в) там интересно учиться

2. Для того, чтобы ты успел сделать все необходимые дела:

- а) нужно составить план и четко ему следовать
- б) не обязательно составлять план
- в) не нужно ничего планировать

3. Легко ли ты вступаешь в контакт с посторонними людьми?

- а) испытываю трудности при общении
- б) легко могу познакомиться с кем-либо
- в) вообще не вступаю в контакт с незнакомыми людьми

4. Какая пословица подходит к высказыванию, когда человек обязательно доводит начатое дело до конца?

- а) Сделал дело, гуляй смело.
- б) Начиная дело, о конце помышляй.
- в) Делу- время, потехе- час.

## III уровень

1. В свободное время я обычно:

- а) лежу на диване перед телевизором
- б) бесцельно слоняюсь по улице
- в) посещаю кружки по интересам

2. Если ты уже решил, какую профессию выберешь, когда вырастешь, то:

- а) будешь регулярно посещать нужные кружки, секции
- б) будешь посещать кружки и секции по настроению
- в) не будешь, так как это отнимает много времени

3. Какая пословица подойдет к выражению, когда люди находятся в хороших отношениях друг с другом:

- а) Живут как кошка с собакой.
- б) Живут душа в душу.
- в) Все идет как по маслу.

4. «Всю дорогу из школы Дима думал, как помочь маме.

-Пожалуй, почищу я картошку! Вот мама удивится! А вдруг она не хочет не картошки, а макарон? А я их варить не умею...

Лучше я пол подмету, пыль вытру и цветы полью. Это обязательно понравится маме! А если захочу, то и пирог могу испечь!

Пришел Дима домой. Портфель под стол бросил, куртку – на стул, а брюки -под кровать. Телевизор посмотрел, с другом по телефону поговорил, яблоко съел, в шашки сам с собой поиграл. А тут и мама пришла...»

Как можно сказать про Диму:

- а) Много слов, но мало дела.
- б) Умелые руки не знают скуки.
- в) Обещанного три года ждут.

### Таблицы сформированности социальной компетентности учащихся

Таблица №1

Ф.И.уч-ся	Социальная компетентность	Уровни сформированности (в баллах)			
		не сформированы	низкий	средний	высокий
1.	умение вести и быть ведомым			+	
2.				+	