

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа вежливых наук.» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507.

На основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия № 1».
- Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1».

Направление программы: общекультурное

Программа предназначена для учащихся 2 класса.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа вежливых наук» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, входящих в ее структуру, а именно, Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся и Программы развития УУД.

Идея разработки данной программы связана с приобщением детей к духовным богатствам человечества, которое будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

Работа курса проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся.

Практическое направление создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;

- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;

- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Для того чтобы учащийся воспринял знания как действительно для него нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для её решения определённые знания и умения, в том числе и новые, которые ещё предстоит приобрести, и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Таким образом, программа «Школа вежливых наук» является одним из механизмов реализации Программы развития УУД, обеспечивающим развитие всех групп метапредметных УУД и вносящим вклад в достижение личностных результатов.

Учет результатов освоения курса фиксируется в виде творческих работ, оформленных выводов, в рамках Портфолио учащегося в виде творческих работ. Курс реализуется в течение учебного года 1 раз в неделю в количестве 24 часов.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа вежливых наук»

Программа обеспечивает формирование следующих:

личностных результатов:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

метапредметных результатов:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

предметных результатов:

- овладеть нормами речевого этикета и культуры поведения;
- понимать и объяснять понятия «этика», «этикет», «правила поведения», «мимика», «жесты», «вежливость».
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- определять базовые понятия нравственных ценностей человеческой жизни, семейной жизни, культурно- регионального сообщества;
- различать законы культуры и нормы поведения, формулировать адекватные суждения относительно моральных норм;
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
- определять как главные ценности добросовестное и творческое отношение к труду и учёбе;
- определять характер взаимоотношений между людьми, находить примеры положительного влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека;
- сострадать животным, не обижать их

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Я и моё поведение (6 часов)		
Я люблю свой дом. Умею ли я мириться? Хорошо ли обижаться? Хочу быть щедрым. Как научиться быть храбрым? Хорошо ли злиться?	1. Игры «Домик», «Интервью», «Неваляшка», «Тряпичная кукла», «Змейка», «Слепой танец», «Кто живет в избушке», «Люлька». 2. Разыгрывание ситуаций «Как поступить?» 3. Составление нового окончания к сказке У. Диснея «Приключения маленького принца», рассказам: «Спор цветов», «Про львенка Пашу». 4. Коллективное рисование	Знакомятся с понятиями «вежливость», «привычка», «хорошее поведение», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок» Знакомятся с основными правилами вежливого общения. Знакомятся с понятиями «семья», «родители», «родные». Наблюдают и обсуждают способы проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Учатся элементарным правилам психологии и грамотному «выходу» из конфликтных ситуаций.

	<p>методом «коллаж» по отрывку из произведения А. Лингрен «О Карлсоне».</p> <p>5. Анализ поступков героев произведений К.Д. Ушинского «Спор воды с огнем», «Проказы старухи-зимы».</p> <p>6. Минутки психогимнастики.</p>	
Я и другие (6 часов)		
<p>Давайте познакомимся.</p> <p>Учимся расставаться.</p> <p>Новенькая.</p> <p>Как поступить?</p> <p>Твёрдое слово «нет»!</p> <p>Играть вместе веселее.</p>	<p>1. Беседы по картинкам.</p> <p>2. Анализ поступков героев произведений «Как собака дружит с человеком», «Муравьишка пошел в школу», «Слоненок», «Как я был новеньким», «Я хочу шоколадку».</p> <p>3. Этюды.</p> <p>4. Разыгрывание ситуаций</p> <p>5. Чтение и инсценировки</p>	<p>Рассматривают роль знакомства в жизни и общении людей, виды знакомств, представление людей друг другу, формы проявления интереса.</p> <p>Формулируют правила поведения при знакомстве. Практикуются в употреблении различных форм приветствия в зависимости от ситуации. Составляют памятки.</p> <p>Знакомятся со словами прощаниями.</p> <p>Используют в речи этическую форму – «Счастливого пути!».</p> <p>Знакомятся с правилами извинения. Знакомятся с правилами благодарности и отказа.</p> <p>Составляют правила работы в группе.</p> <p>Формулируют правила успешного взаимодействия в коллективных играх.</p>
Я и доброта (6 часов)		
<p>Уважай отца и мать — будет в жизни благодать.</p> <p>Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным.</p> <p>Не торопись забрать птенца, обдумай помощь до конца.</p> <p>Мир украшают деревья, цветы.</p> <p>Любую болезнь лечит доброе слово.</p>	<p>1. Беседы.</p> <p>2. Анализ поступков героев произведений В. Сухомлинского «А сердце тебе ничего не приказало?», «Если бы у меня был ковер-самолет», К.Д.Ушинского «Играющие собаки», И.Тургенева «Воробей», «Птичья столовая»</p> <p>3. Разыгрывание ситуаций:</p>	<p>Знакомятся с русскими традициями отношения к старшим.</p> <p>Формулируют понятие «настоящий друг».</p> <p>Наблюдают над значимостью верности и бескорыстия в дружбе. Знакомятся с понятиями взаимовыручка и взаимопомощь.</p> <p>Знакомятся с понятием «люди с ограниченными возможностями». Находят в произведениях примеры проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни..</p>

Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом.	«Кошка на дереве», «Пропала собака». 4. Тематическое рисование 5. Конкурсы и инсценировки	Анализируют литературные произведения и ситуации из жизни, связанные с жестоким обращением с животными, приводят примеры доброго общения с животными.
Я и этикет (6 часов)		
Правила поведения в транспорте. Ура! Идём в театр! Идём в гости! Что тебе подарить? Не обижайте малышей. Наедине с природой. Правила поведения в лесу.	1. Беседы 2. Игры 3. Инсценировки 4. Разыгрывание ситуаций 5. Викторины, конкурсы 6. Тематическое иллюстрирование	Рассматривают понятия «этика» и «этикет». «день рождения», «гость», «именинник». Знакомятся с правилами поведения в гостях. Учатся дарить и принимать подарки в день рождения. Анализируют готовые поздравительные открытки. Пробуют самостоятельно составлять поздравления друзьям, родным, знакомым. Составляют памятку « Как правильно выбрать и подарить подарок.» Ищут ответ на вопрос: что такое «общественное место»? Знакомятся с правилами поведения в общественных местах Рассматривают проблемную ситуацию: как надо относиться к малышам. Знакомятся с правилами поведения на улице, в лесу.

3. Тематическое планирование (24 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
Я и моё поведение (6 часов)		
1.	Я люблю свой дом.	1
2.	Умею ли я мириться?	1
3.	Хорошо ли обижаться?	1
4.	Хочу быть щедрым.	1
5.	Как научиться быть храбрым?	1
6.	Хорошо ли злиться?	1
7.	Давайте познакомимся.	1
8.	Учимся расставаться.	1

9.	Новенькая.	1
10.	Как поступить?	1
11.	Твёрдое слово «нет»!	1
12.	Играть вместе веселее.	1
Я и другие (6 часов)		
13.	Уважай отца и мать — будет в жизни благодать.	1
14.	Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным.	1
15.	Не торопись забрать птенца, обдумай помощь до конца.	1
16.	Мир украшают деревья, цветы.	1
17.	Любую болезнь лечит доброе слово.	1
18.	Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом.	1
19.	Правила поведения в транспорте.	1
20.	Ура! Идём в театр!	1
21.	Идём в гости!	1
22.	Что тебе подарить?	1
23.	Не обижайте малышей.	1
24.	Наедине с природой. Правила поведения в лесу.	1

5. Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы «Школа вежливых наук» осуществляется через:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся

Итогом деятельности учащихся может быть их участие в постановке театрального представления "Простые слова"

Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а балла; если вы совсем не согласны -

оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы,

в 2 балла - 3

единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

Анкетирование учащихся

Анкета № 1

Какие качества твоего характера родителям нравятся?

За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?

Как тебя поощряют, за что?

Как тебя наказывают, за что?

Какие качества твоего характера родителям не нравятся?

Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

Анкета № 2

Доверяешь ли ты свои секреты родителям?

Стараешься ли контролировать свое поведение?

Каких поощрений ждешь от родителей?

Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?

Хватает ли тебе общения с родителями?

Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?

Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?

С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?

6. Список рекомендуемой литературы

Литература для педагога:

- Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
- Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
- Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
- Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
- “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
- Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
- Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
- Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – ТЦ Сфера, 2010.
- Энциклопедия этикета. – СПб.: Мим-Экспресс, 1996.
- Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.

Литература для обучающихся:

- Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
- Барто А.Л. В театре.
- Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
- Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
- Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
- Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
- Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
- Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст.
- Осеева В.А. Волшебное слово
- Русская народная сказка. Лиса и Журавль
- Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.

- Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
- Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
- Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
- Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
- Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.