I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина-Россия» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507.

На основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия № 1».
- Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1».

Направление программы: общекультурное

Программа предназначена для учащихся 1 класса.

Направление программы: общекультурное

Программа предназначена для учащихся 1 класса.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина - Россия» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, входящих в ее структуру, а именно, РПУП «Окружающий мир» и Программы развития УУД.

Актуальность программы обусловлена:

1) общекультурной направленностью. В законе Российской Федерации «Об образовании» подчеркивается «необходимость обеспечения самоопределения личности, создание условий для самореализации». Разработанная программа направлена на создание условий, обеспечивающих приобщение первоклассников к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России, воспитание в духе любви к Родине, формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, культурного и интеллектуального развития.

2) методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации познавательно-творческой деятельности учащихся, так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе), проектной деятельности, которая в будущем станет основой для организации социальной и научно-исследовательской деятельности на уровне СОО и ООО.

3) психологическими особенностями данного возраста детей является период позитивных изменений и преобразований в становлении личности ребенка, когда он должен осознать себя как личность, как гражданин своей страны, как часть национальной культуры.

Данная программа предназначена для учащихся, интересующихся историей своей Родины, жизнью замечательных людей, Конституцией РФ, основными документами по правам человека и ребенка и направлена на:

- формирование знаний и умений о нравственной и правовой культуре, используя возможности самого ребенка, учебные и жизненные ситуации;
- усвоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей;
- развитие интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- воспитание гражданского самосознания и причастности к родным истокам, качеств гражданина и патриота своей Родины;
- развитие творческих способностией младших школьников.

Таким образом, программа «Наша Родина - Россия» является одним из механизмов реализации Программы развития УУД, обеспечивающим развитие всех групп метапредметных УУД и вносящим вклад в достижение личностных результатов. Программа «Наша Родина - Россия» усиливает вариативную составляющую программы учебного предмета «Окружающий мир», связанную с углублением содержания по следующим разделам:

Результативность программы определяется: созданием выставок, участие в конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, результатов участия в Гимназических чтениях «Лучик», созданием каждым участником своего «портфолио» - альбома, где собраны его работы, описаны посещённые экскурсионные объекты по программе «Моя Родина — Россия», анкетированием.

Курс реализуется в течение учебного года, начиная со I четверти 1 раз в неделю в количестве до 20 часов.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Наша Родина - Россия» Программа обеспечивает формирование следующих:

личностных результатов:

– учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

метапредметных результатов:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), *в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;*

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– проводить сравнение по заданным критериям;

– устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (*в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*

предметных результатов:

Учащийся получит возможность изучить:

– историю России;

– историю Малой Родины и родного края;
– историю своего народа и его нравы;
– историю государственных символов России;
– имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
– культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы, живопись, музыка.

Учащийся получит возможность:

– *рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;*
– *рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях);*
– *рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;*
– *грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа;*
– *петь песни своего народа;*
– *рассказывать народные сказки, предания и сказания;*
– *исполнять традиционные народные танцы, пляски;*
– *готовить и проводить народные праздники;*
– *играть в народные игры, водить хороводы;*
– *использовать в своей одежде и в убранстве своего дома, своей квартиры народные мотивы;*
– *изготавливать изделия из серии народных промыслов;*
– *ценить красоту и богатства родной природы.*

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	**Формы организации**	**Виды деятельности**	**Взаимосвязь с содержанием учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс**
Россия – моя страна (6 часов)			
Государственные символы РФ: герб, гимн, флаг.	Беседы Виртуальные экскурсии	Знакомятся с: государственными символами нашей страны,	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина»,

Москва - столица России. Конституция – основной закон. Конвенция о правах ребёнка	Игра - -путешествие Проект Просмотр и обсуждение видеоматериало в Коллективные творческие дела	Республики Коми, Конституцией РФ, правами и обязанностями родителей и детей. Составляют герб своей семьи, класса.	«Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
Великие люди России (3 часа)			
М.В. Ломоносов – великий русский ученый А. С. Пушкин – великий русский поэт Ю. А. Гагарин – первый космонавт	Интеллектуально-познавательная игра Викторина КВН Коллективное чтение и обсуждение литературных произведений Литературно – музыкальные композиции Просмотр и обсуждение видеоматериала	Знакомятся с биографией Ю. А. Гагарина, А.С. Пушкина, М.В. Ломоносова, интересными фактами из жизни, вкладом в науку и литературу России. Наблюдают, как понятие «Родина» приходит через художественное слово. Учащиеся знакомятся с творчеством великих писателей и поэтов, посвятивших Родине свои произведения. Анализируя и обсуждая наиболее значимые строки, приходят к выводу о том, насколько необъятна и многогранна любовь к Родине.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
Такие разные праздники (до 11 часов)			
День Гимназии 4 ноября - День национального единства. День Победы Мамочка, любимая моя! Нам вместе	Экскурсии Литературно – музыкальные композиции Праздники Творческие конкурсы Концерты	Знакомятся с традиционными праздниками России и Гимназии. Исследуют историю возникновения традиционных праздников России.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками., День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День народного единства, Праздники и памятные даты своего региона.

весело «Моя Родина – Россия»	КТД Викторины Интеллектуально-познавательные игры	Посещают школьный музей, мемориальные доски участников локальных войн. Участвуют в городском мероприятии «Бессмертный полк». Изучают историю ближайших объектов, связанных с историей ВО войны и других войн. Знакомятся и разучивают праздничные песни. Готовят и участвуют в праздничных и игровых программах.	Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

IV. Тематическое планирование (до 20 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Россия – моя страна (6 часов)	
1-2	Государственные символы РФ: герб, гимн, флаг.	2
3-4	Москва - столица России.	2
5	Конституция – основной закон.	1
6	Конвенция о правах ребёнка	1
	Великие люди России (3 часа)	
7	М.В. Ломоносов – великий русский ученый	1
8	А. С. Пушкин – великий русский поэт	1
9	Ю. А. Гагарин – первый космонавт	1
	Такие разные праздники (до 11 часов)	
10	День Гимназии	1
11	4 ноября - День национального единства.	1
12-13	День Защитника Отечества.	2
14-15	Мамочка, любимая моя!	2

16-17	Нам вместе весело	2
18-19	День Победы	2
20	«Моя Родина – Россия»	1
		20

V. Формы подведения итогов реализации программы

Ведущим способом определения воспитательных результатов курса «Наша Родина - Россия» является метод наблюдения педагога за детьми, а также задания диагностического характера («Дерево достижений», «Неоконченные предложения») из публикации Власовой А.Я. регулярно проводимые педагогом непосредственно в ходе занятия в игровой форме или в виде творческих заданий. Одной из форм подведения итогов является фотовыставка «Моя Родина – Россия» и игра по станциям «Моя Родина – Россия»

Критерии	Индикатор	Измеритель
Обретение чувства гражданственности,	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета
Патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ
	Имеет представление о понятии «гражданин»	Анкета
	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях	Анкета, анализ творческих работ, собеседование

	человека	
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей
Ценностное отношение к учебному труду;	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентации, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ
Сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности	Участвует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в обще-ственно-полезных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентации, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к прекрасному, Сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке	Методика изучения ценностных установок и ориентации, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к	Имеет ценностную установку	Анкета, анализ творческих и

семье, старшему поколению	«Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	проектных работ, собеседование, отзывы родителей
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

III. Список литературы.

1. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год.
2. Воспитательная система массовой школы. Под ред. Новиковой Л.И. М.1992 год.
3. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред. Н.Л. Селиванова. М. 2005 год.
4. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год. №1
5. Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. М. 2002 год
6. Рухленко Н.М. Возможные формы педагогической деятельности с использованием музея. Ж. «Практика административной работы в школе». 2003 год. №7.
7. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год
8. Г.А. Коновалова. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях. Новокузнецк, 2003г.
8. Л.А. Сетрукова, А.А. Востриков. Воспитание у старшеклассника ориентации в будущее профессии. Новокузнецк, 1998г.
9. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово, 2010г.
10. Спутник классного руководителя 1 – 4 классы. Под. редакцией Максименко М.А. – Волгоград: Учитель, 2008 год
11. Наша Родина – Россия. Федеральное агентство по образованию (РОСОБРАЗОВАНИЕ), 2015 г

Приложение

Диагностика уровня сформированности социальной компетентности младших школьников.

Диагностический инструментарий разработан с помощью пособия Перелыгиной Е.А., Фишман И.С. «Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы» - Самара: Издательство «Учебная литература»: издательский дом «Федоров», 2008.

Диагностика проводится в виде тестов. На выполнение тестового задания отводится 40 минут. Однако время выполнения могло варьироваться учителем в зависимости от подготовки и уровня класса.

Каждый тест содержит 3 части – 3 уровня сложности предлагаемых вопросов и 3 варианта ответов на каждый.

Правильность каждого задания оценивается:

- ✓ I уровня сложности одним баллом,
- ✓ II уровня – двумя баллами,
- ✓ III уровня - тремя баллами.

По результатам проверки подсчитывался суммарный балл.

Максимальное количество набранных баллов – 24 балла.

Уровни сформированности компетентности:

- Ученик, набравший от 21 до 24 баллов – это высокий уровень, свыше 70 %;
- от 15 до 20 баллов – средний уровень, 50 – 70 %
- от 12 до 14 баллов – низкий уровень,до 50 %
- от 0 до 11 баллов – ключевые компетентности не сформированы, ниже 50%.

Если говорить о социальной компетентности, то **выпускник начальной школы** должен обладать следующими **компетенциями:**

1. Уметь вести и быть ведомым.
2. Уметь взаимодействовать с окружающими.
3. Уметь налаживать контакты.
4. Уметь выбирать приоритеты.
5. Уметь ставить перед собой цель.
6. Уметь планировать свою деятельность.
7. Уметь организовывать свободное время.

Диагностика уровня сформированности социальной компетентности

I уровень

1.Смог бы ты, работая в группе детей, взять на себя ответственность быть старшим в ней:
а)ни в коем случае
б)да, я всегда хочу быть первым
в)да, если тебе оказывают доверие одноклассники

2.Когда вы отстаиваете свое мнение, то:
а)можете отказаться от него, если выслушаете убедительные аргументы
б)останетесь при своем мнении, какие бы аргументы не выдвигались
в)измените свое мнение, если вас будут принуждать

3. Умеешь ли ты ладить с людьми?

а)умею

б)не всегда получается

в)не умею ладить с людьми

4. Вы готовите сообщение и решаете прекратить это занятие, так как:

а)дело закончено и кажется вам отлично законченным

б)вы более или менее довольны

в)вам не все удалось сделать, но позвонил приятель и у вас появились другие дела

II уровень

1.Ты выбираешь школу , в которой предстоит учиться, потому что:
а)туда пошли учиться твои друзья
б)она недалеко от дома
в)там интересно учиться

2. Для того, чтобы ты успел сделать все необходимые дела:

а)нужно составить план и четко ему следовать

б)не обязательно составлять план

в)не нужно ничего планировать

3. Легко ли ты вступаешь в контакт с посторонними людьми?

а)испытываю трудности при общении

б)легко могу познакомиться с кем-либо

в)вообще не вступаю в контакт с незнакомыми людьми

4.Какая пословица подходит к высказыванию, когда человек обязательно доводит начатое дело до конца?

а)Сделал дело, гуляй смело.
б)Начиная дело, о конце помышляй.

в)Делу- время, потехе-час.

<u>III уровень</u>

1.В свободное время я обычно:

а) лежу на диване перед телевизором

б) бесцельно слоняюсь по улице

в) посещаю кружки по интересам

2.Если ты уже решил, какую профессию выберешь, когда вырастешь, то:

а) будешь регулярно посещать нужные кружки, секции

б) будешь посещать кружки и секции по настроению

в) не будешь, так как это отнимает много времени

3**.** Какая пословица подойдет к выражению, когда люди находятся в хороших отношениях друг с другом:

а) Живут как кошка с собакой.

б) Живут душа в душу.

в) Все идет как по маслу.

4. «Всю дорогу из школы Дима думал, как помочь маме.

-Пожалуй, почищу я картошку! Вот мама удивится! А вдруг она не хочет не картошки, а макарон? А я их варить не умею...

Лучше я пол подмету, пыль вытру и цветы полью. Это обязательно понравится маме! А если захочу, то и пирог могу испечь!

Пришел Дима домой. Портфель под стол бросил, куртку – на стул, а брюки -под кровать. Телевизор посмотрел, с другом по телефону поговорил, яблоко съел, в шашки сам с собой поиграл. А тут и мама пришла...»

Как можно сказать про Диму:

а) Много слов, но мало дела.

б) Умелые руки не знают скуки.

в) Обещанного три года ждут.

Таблицы сформированности социальной компетентностиучащихся

Таблица №1

Ф.И.уч-ся	**Социальная компетентность**	**Уровни сформированности (в баллах)**			
		не сформированы	**низкий**	**средний**	**высокий**
1.	**умение вести и быть ведомым**			+	
2.				+	