

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь.» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507.

На основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия № 1».
- Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1».

**Направление программы:** общеинтеллектуальное

Программа предназначена для учащихся 4 класса.

Программа курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, входящих в её структуру и Программы развития УУД.

Идея разработки данной программы связана с организацией исследовательской деятельности учащихся. В процессе исследовательской деятельности идет обогащение опыта ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование

познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Таким образом, программа «Я-исследователь» является одним из механизмов реализации Программы развития УУД, обеспечивающим развитие всех групп метапредметных УУД и вносящим вклад в достижение личностных результатов.

Учет результатов освоения курса фиксируется в Тетради (Приложение 2 ) в виде творческих работ, оформленных выводов, в рамках Портфолио учащегося в виде творческих работ, результатов участия в Гимназических чтениях «Лучик», конкурсах и конференциях исследовательских работ разного уровня.

Курс реализуется в течение учебного года, начиная со I четверти 1 раз в неделю в количестве 32 часов.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - исследователь.»**

### **Программа обеспечивает формирование следующих:**

#### **личностных результатов:**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
- *внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*

- *\_выраженная познавательная мотивация;*
- *устойчивый интерес к новым способам познания;*
- *\_адекватное понимание причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;*
- *моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

**метапредметных результатов:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро\_оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- Учащийся получит возможность научиться:
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,*
- *возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения*
- *в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>Введение (6 часов)</b>		
<p>Зачем искать новое? Кто такие исследователи?</p> <p>Темы исследования. Как выбрать тему исследования.</p> <p>Цели и задачи исследования</p> <p>Что такое проблема. Гипотеза исследования.</p> <p>Развитие умения выдвигать гипотезы.</p> <p>Выбор темы, уточнение целей, задач, гипотезы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Работа в группах.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Исследование</li> </ol>	<p>Знакомятся с понятиями «исследование», «исследователи»,</p> <p>Определяют знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.</p> <p>Определяют исследовательские способности, пути их развития.</p> <p>Учатся находить значимые личностные качества исследователя.</p> <p>Выполняют задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.</p> <p>Учатся задавать вопросы, подбирать</p>

		<p>вопросы по теме исследования.</p> <p>Знакомятся с понятием «тема исследования».</p> <p>Выполняют задания на развитие речи, аналитического мышления, наблюдательности.</p> <p>Дают характеристику понятий: тема, предмет, объект исследования.</p> <p>Учатся выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.</p> <p>Учатся выдвигать гипотезу.</p> <p>Учатся определять основные стадии, этапы исследования, ставить цели и задачи исследования.</p> <p>Оформляют выводы в тетради.</p>
<b>Методы исследования (6 часов)</b>		
<p>Знакомство с различными методами исследования.</p> <p>Развитие умения задавать вопросы.</p> <p>Что такое наблюдение.</p> <p>Развитие умений наблюдать.</p> <p>Практическое занятие в библиотеке.</p> <p>Что такое эксперимент.</p> <p>Развитие умений и навыков экспериментирования.</p> <p>Экспресс –исследование.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Работа в группах.</li> <li>3. Индивидуальная работа</li> <li>4. Наблюдение</li> <li>5. Опыты</li> <li>6. Эксперименты</li> <li>7. Экскурсия в библиотеку</li> <li>8. Дискуссия</li> </ol>	<p>Знакомятся с наблюдением как методом исследования.</p> <p>Изучают преимущества и недостатки наблюдения.</p> <p>Исследуют сферы наблюдения в научных исследованиях.</p> <p>Получают и находят информацию об открытиях, сделанных на основе наблюдений.</p> <p>Знакомятся с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).</p> <p>Выполняют практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.</p> <p>Проводят наблюдения над объектом.</p> <p>Оформляют результаты наблюдений.</p> <p>Знакомятся с понятием</p>

		<p>«эксперимент.»</p> <p>Знакомятся с примерами простейших экспериментов. Проводят экспресс – исследование.</p> <p>Учатся выбирать литературу на тему.</p>
<b>Работа над основной частью исследования. (3 часа)</b>		
<p>Тренировочные занятия.</p> <p>Практические задания на продуцирование гипотез.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы.</li> <li>2. Игра «Да-нетка»</li> <li>3. Банк идей</li> <li>4. Исследование</li> <li>5. Работа в группах.</li> <li>6. Индивидуальная работа</li> </ol>	<p>Знакомятся с понятием «проблема», «провокационная идея».</p> <p>Развивают речь, умение видеть проблему.</p> <p>Учатся в игровой форме выявлять причину и следствие.</p> <p>Тренируются правильно задавать вопросы.</p> <p>Выполняют тренировочные задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом проведения исследования.</p> <p>Проводят самостоятельные экспресс – исследования (выбор темы, составление плана исследования, сбор материала, обобщение полученных данных, доклад)</p>
<b>Оформление работы (8 часов)</b>		
<p>«Что такое...» Развитие умений давать определение понятиям.</p> <p>Что такое классификация.</p> <p>Развитие умений классифицировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Работа в группах.</li> <li>3. Индивидуальная работа</li> <li>4. Наблюдение</li> <li>5. Дискуссия</li> </ol>	<p>Знакомятся с понятиями «классификация», «метафора», «парадокс», «умозаключение».</p> <p>Выполняют практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям.</p> <p>Учатся правильно делать умозаключения - практические</p>

<p>Что такое парадокс.</p> <p>Ранжирование. Развитие умений оценивать идеи.</p> <p>Что такое метафора. Развитие метафоричности мышления.</p> <p>Что такое умозаключение. Развитие умений делать выводы и умозаключения.</p> <p>Как подготовить текст доклада. Требования к оформлению работ.</p> <p>Анализ и обобщение собранного материала.</p>		<p>задания.</p> <p>Неправильные классификации - поиск ошибок.</p> <p>Знакомятся с понятиями и особенностями их формулирования.</p> <p>Выполняют практические задания на сравнения и метафоры.</p> <p>Выполняют практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.</p> <p>Выполняют практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.</p> <p>Знакомятся с «матрицей по оценке идей».</p> <p>Выявляют логическую структуру текста.</p> <p>Знакомятся с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.</p> <p>Отвечают на вопросы: Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.</p> <p>Выполняют практические задания типа «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.</p> <p>Знакомятся с самыми знаменитыми и доступными парадоксами.</p> <p>Выполняют практическую работу «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».</p>
<b>От чего зависит успех? (6 часов)</b>		
<p>От чего зависит успех? Развитие умений презентации</p>	<p>1. Беседа.</p>	<p>Знакомятся со структурой</p>

<p>результатов исследования.</p> <p>Что такое дискуссия.</p> <p>Развитие умений вести дискуссию.</p> <p>Самостоятельное исследование. Подготовка к докладу.</p>	<p>2. Работа в группах.</p> <p>3. Индивидуальная работа</p> <p>4. Наблюдение</p> <p>Дискуссия</p>	<p>ведения дискуссии.</p> <p>Рассматривают вопросы: Что такое доклад? Как составлять план своего доклада?</p> <p>Выполняют практическое задание «Как сделать сообщение».</p> <p>Планируют собственное выступление.</p> <p>Готовят тексты доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.</p> <p>Готовят ответы на вопросы.</p>
<b>Защита работ (3 часа)</b>		
Защита работ	Публичное выступление	<p>Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.</p>

#### 4. Тематическое планирование (32 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Введение (6 часов)</b>		
<b>1.</b>	Введение. Зачем искать новое? Кто такие исследователи?	<b>1</b>
<b>2.</b>	Темы исследования. Как выбрать тему исследования.	<b>1</b>
<b>3.</b>	Развитие умения ставить цели и задачи исследования	<b>1</b>
<b>4.</b>	Что такое проблема. Развитие умения видеть проблемы.	<b>1</b>
<b>5.</b>	Гипотеза исследования. Развитие умения выдвигать гипотезы.	<b>1</b>
<b>6.</b>	Практическое занятие. Выбор темы, уточнение целей, задач, гипотезы	<b>1</b>
<b>Методы исследования (6 часов)</b>		
<b>7.</b>	Знакомство с различными методами исследования.	<b>1</b>
<b>8.</b>	Развитие умения задавать вопросы.	<b>1</b>

9.	Что такое наблюдение. Развитие умений наблюдать.	1
10.	Практическое занятие в библиотеке.	1
11.	Что такое эксперимент. Развитие умений и навыков экспериментирования.	1
12.	Экспресс –исследование.	1
<b>Работа над основной частью исследования. (3 часа)</b>		
13 - 15	Тренировочные занятия	3
<b>Оформление работы (8 часов)</b>		
16.	«Что такое...» Развитие умений давать определение понятиям.	1
17.	Что такое классификация. Развитие умений классифицировать.	1
18.	Что такое парадокс.	1
19.	Ранжирование. Развитие умений оценивать идеи.	1
20.	Что такое метафора. Развитие метафоричности мышления.	1
21.	Что такое умозаключение. Развитие умений делать выводы и умозаключения.	1
22.	Как подготовить текст доклада. Требования к оформлению работ.	
23.	Тренировочное занятие. Анализ и обобщение собранного материала.	
<b>Отчего зависит успех? (6 часов)</b>		
24.	Отчего зависит успех? Развитие умений презентации результатов исследования.	1
25.	Что такое дискуссия. Развитие умений вести дискуссию.	1
26.	Самостоятельное исследование. Подготовка к докладу.	1
27.	Отчего зависит успех? Развитие умений презентации результатов исследования.	1
28.	Что такое дискуссия. Развитие умений вести дискуссию.	1
29.	Самостоятельное исследование. Подготовка к докладу.	1
30 - 32	Защита работ	3
31		

## 5. Формы подведения итогов реализации программы

Результат исследовательской деятельности – лично или общественно значимый «продукт»: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь, другие формы результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся:

альбом,

выставка,

газета,

гербарий,

графическое изображение собственных наблюдений за изменением какого-либо объекта, предмета, явления природы,

журнал, книжка-раскладушка,

коллаж,

коллекция,

костюм,

макет,

модель,

музыкальная подборка,

наглядные пособия,

отчет по результатам исследования,

паспарту,

плакат,

план,

серия иллюстраций,

сказка,

справочник,

стенгазета,

сувенир-поделка,

сценарий праздника,

учебное пособие,

фотоальбом,

экскурсия и др.

**Примерные критерии оценок научно-исследовательской деятельности:**

1. Самостоятельность работы над проектом
2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств

**Анкета для выявления проектных умений**

Оцени свои умения в использовании метода проекта по следующим критериям:

3 – умею; 2 – иногда получается; 1 – чаще не получается; 0 – не умею

Ф.И. ученика, класс \_\_\_\_\_

Учебный проект \_\_\_\_\_

<b>Проектные умения</b>	<b>Начало проекта</b>	<b>Окончание проекта</b>
1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; отстаивать своё мнение; принимать чужую точку зрения и др.		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		

12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		
---	--	--

Анализ оценки учащимися уровня владения проектными умениями на начало выполнения проекта позволяет:

- спланировать целенаправленную индивидуальную работу с учащимися при выполнении проекта;
- подобрать вопросы рефлексии;
- организовать на традиционных уроках формирование общеучебных умений, являющихся основой проектных.

Сравнительный анализ результатов оценки проектных умений учащихся до и после проекта позволят:

- сделать выводы о динамике (положительной или отрицательной) развития проектных умений вследствие выполнения проекта;
- целенаправленно отрабатывать проектные умения, которые вызывают затруднения;
- при запуске следующего проекта выстроить занятие, сделав акцент на формирование определённых проектных умений.

Вся работа должна удовлетворять **критериям научно-исследовательской деятельности:**

- Актуальность выбранного исследования.
- Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- Умение использовать известные факты и знания сверх школьной программы.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Практическая и теоретическая значимость исследования.
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

## 6. Список рекомендуемой литературы

Для учителя:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М., 2006.

3. Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. -СПб, 2004.
4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. –М.,: Изд-во Учебная литература, 2010.
5. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.
7. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158.
8. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.
9. Всесвятский Л.С. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
10. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
11. Пономарёв Я.А. Психология творчества. М., 1976.
12. Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации. М., 1977.
13. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 1982. Т 2.

Для обучающихся:

1. Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2006г. - 144с.
2. Большая детская энциклопедия. Том 8. Астрономия, - Астрель. М., 2009. - 688с.
3. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. - Астрель. - М., 2007. - 672с.
4. Детская иллюстрированная энциклопедия. ДорлингКиндерсли. - АСТ. - М., 2005. - 800с.
5. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
6. Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2007. - 256с.
7. Что, зачем и почему? - Махаон, - М., 2008. - 256с.
8. Почему и отчего? Энциклопедия для любознательных. - АСТ. - М., 2008. - 272с.
9. Космос. Земля. Наука. Техника. Энциклопедия для детей. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
10. Изобретения. - Росмэн-Пресс, М., - 2010г. - 64с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)

3. Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество - Режим доступа: <http://www.happy-kids.ru>
4. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
5. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
6. Аудиосказки <http://www.bedtimestory.ru/menuautor.html?start=35>
7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
9. Сайт "Все для учителей начальной школы" - Режим доступа: <http://maria-vidomir.narod.ru/web-quest2.htm>
10. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
11. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
12. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
13. Сайт журнала "Начальная школа" - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
14. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др. - Волгоград: Учитель, 2009. - 131с. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>

## Оценочный лист индивидуального проекта

Критерии	Параметры	Фактический показатель  (от 1 до 3 баллов) <sup>1</sup>
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	
	Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования	

<sup>1</sup> Шкала оценивания может быть другой, например, от 1 до 10; соответственно, изменяется максимальный балл.

	результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Максимальный бал – 63

## Рабочая тетрадь

### КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ

Начало любого исследования – это тема работы. Выбрать тему несложно, если точно знаешь, что тебя интересует в данный момент.

Если не можешь сразу определить тему, задай себе следующие вопросы (ответы можешь дать либо устно, либо письменно):

\* Что мне интересно больше всего? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\* Чем я хочу заниматься в первую очередь (математикой или поэзией, астрономией или историей, спортом, искусством, музыкой и т.д.)? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\* Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\* По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\* Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\* Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Если эти вопросы не помогли, обратись к учителям, спроси родителей, поговори об этом с одноклассниками. Может быть, кто-то подскажет тебе интересную идею, тему твоего будущего исследования.

## КАКИМИ МОГУТ БЫТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Все возможные темы можно условно распределить на три группы:

\* **Фантастические** – темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях;

\* **Экспериментальные** – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов;

\* **Теоретические** – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и других подобных источниках.

*Кто зажигает звёзды? Кто построил пирамиды? Почему надуваются мыльные пузыри?*

Запиши тему своего исследования:

---

---

---

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ты сформулировал тему своего исследования. Теперь надо подумать над целями и задачами твоей работы. Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.

Запиши цель своего исследования:

---

---

---

---

*Узнать, что делает под водой водолаз... Выяснить, почему репейник колючий... Расследовать, зачем зебре полосы...*

**ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ УТОЧНЯЮТ ЦЕЛЬ. ЦЕЛЬ УКАЗЫВАЕТ ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ, А ЗАДАЧИ ОПИСЫВАЮТ ОСНОВНЫЕ ШАГИ.**

Запиши задачи собственного исследования: \_\_\_\_\_

---

---

Итак, старт твоей исследовательской работы дан. Вперёд! К поставленным целям и задачам!

## ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Гипотеза – это предложение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого *hypothesis* – основание, предположение, суждение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления. Обычно гипотезы начинаются словами:

- \* Предположим...
- \* Допустим...
- \* Возможно...
- \* Что, если...

### **Почему самолёт оставляет в небе след?**

*Допустим, потому, что он разрезает небо...*

*Возможно, чтобы не заблудиться...*

*Что, если это послание инопланетянам...*

### **Что такое хлебное дерево?**

*Предположим, оно вырастает из сухарей...*

### **Почему цыплята жёлтые?**

?????

Тебе для решения проблемы потребуется гипотеза или даже несколько гипотез-предположений по теме твоего исследования.

Запиши свою гипотезу. Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать: самую важную, на твой взгляд, поставь на первое место, менее важную – на второе и так далее. \_\_\_\_\_

*Предположим,* \_\_\_\_\_

*Допустим,* \_\_\_\_\_

*Возможно,* \_\_\_\_\_

*Что, если* \_\_\_\_\_

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

### КАК СОСТАВИТЬ ПЛАН РАБОТЫ.

Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем? Для этого надо определить, какими методами мы можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку. Метод (от греческого слова *methodos*) – способ, приём познания явлений окружающего мира.

Предлагаем список доступных методов исследования:

	Подумать самостоятельно
	Посмотреть книги о том, что исследуешь
	Спросить у других людей
	Познакомиться с кино – и телефильмами по теме твоего исследования
	Обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной сети Интернет.
	Понаблюдать
	Провести эксперимент

Воспользуйся этими методами, которые помогут проверить твою гипотезу (гипотезы).



## ПОДУМАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

С этого надо начинать любую исследовательскую работу.

Задай себе вопросы:

- \* Что я знаю об этом?
- \* Какие суждения я могу высказать по этому поводу?
- \* Какие я могу сделать выводы и умозаключения из того, что мне уже известно о предмете моего исследования?

### Почему море солёное?

- \* *Доброе чудовище выделяет соль...*
- \* *В сказке – от слёз русалочки...*
- \* *Маша рассказала, когда грузили соль на судно, то уронили большой ящик с солью ...*

Запиши свои ответы \_\_\_\_\_

---

---



## ПОСМОТРЕТЬ КНИГИ О ТОМ, ЧТО ИССЛЕДУЕШЬ

Если то, что ты исследуешь, описано в известных тебе книгах, к ним надо обратиться в первую очередь ведь совсем не надо открывать то, что до тебя уже открыто и записано в книгах.

Начинать работу нужно с энциклопедий и справочников. Твоими первыми помощниками станут детские энциклопедии. Информация в них выстроена по принципу: «Кратко, точно, доступно обо всём».

Конечно же, не всегда ты сможешь найти все нужные книги в домашней библиотеке. Поэтому посети школьную, городскую библиотеки. Если справочной литературы оказывается недостаточно, надо читать книги с подробным описанием.

Запиши всё, что ты узнал из книг о том, что исследуешь.

---

---

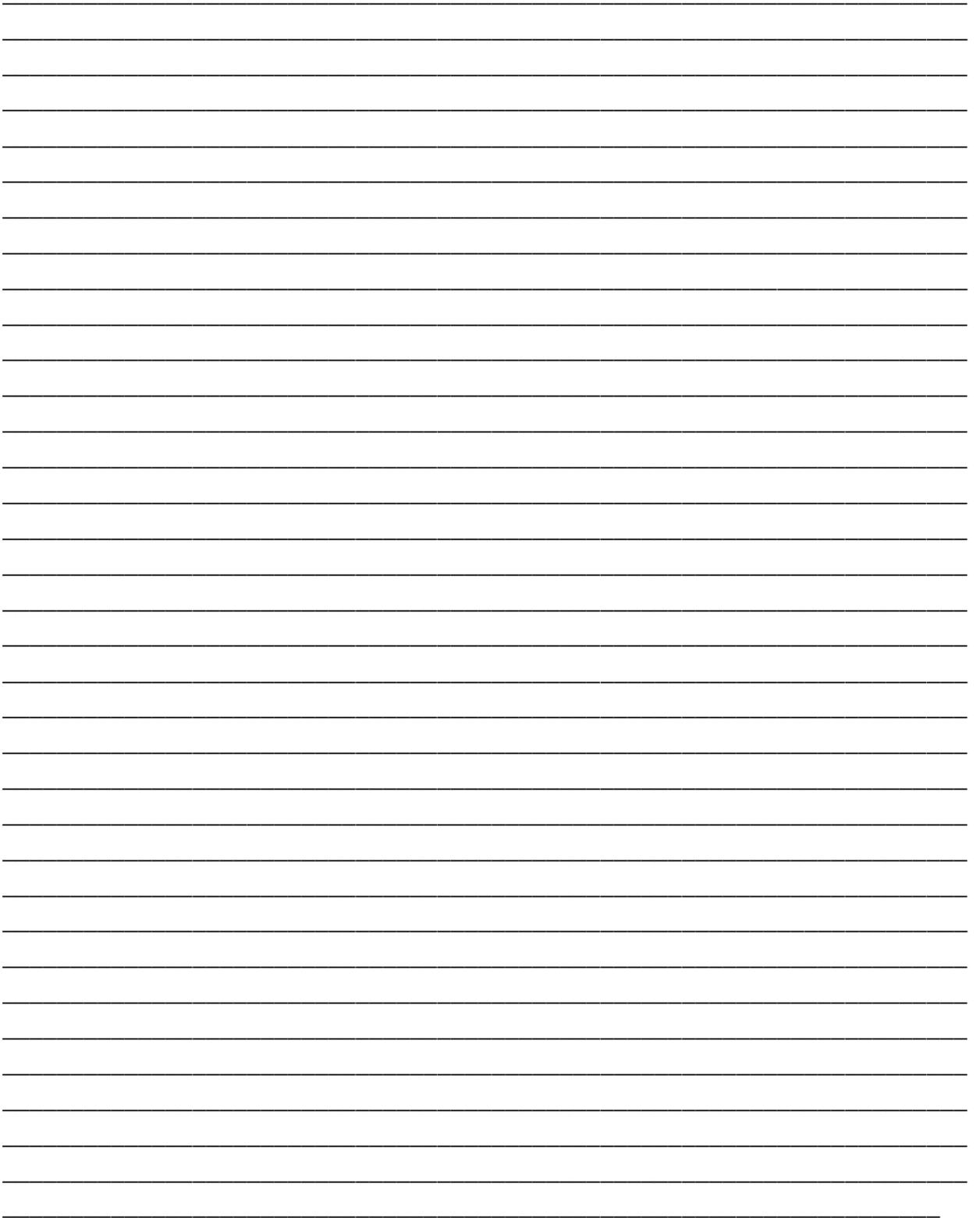
---

---









## ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Собраны все сведения, сделаны все необходимые выписки из книг и проведены наблюдения и эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям.

Для этого потребуется:

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.
3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.
4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.
5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.
6. Сделать выводы и умозаключения.
7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.
8. Подготовить текст сообщения.
9. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.
10. Приготовиться к ответам на вопросы.

### КАК ЭТО СДЕЛАТЬ

#### **1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.**

Понятия – это краткие и точные характеристики предметов и явлений. Самые важные, устойчивые свойства и признаки предметов фиксируются в них. Готовясь защитить свою исследовательскую работу, выдели основные понятия твоего исследования и подумай, как можно кратко их выразить.

Существуют приёмы, очень похожие на определения понятий:

♦ *Разъяснение посредством примера* используется тогда, когда легче привести пример или примеры, иллюстрирующие данное понятие, чем дать его строгое определение.

♦ *Описание* – это простое перечисление внешних черт предмета с целью нестрогого отличия его от сходных с ним предметов. Описать объект – значит ответить на вопросы: Что это такое? Чем отличается от других объектов? Чем это похоже на другие объекты?

♦ *Характеристика* предполагает перечисление лишь некоторых внутренних, существенных свойств предмета, а не только его внешнего вида, как это делается с помощью описания.

♦ *Сравнение* позволяет выявить черты сходства и различия предметов.

♦ *Различение* помогает установить отличие данного предмета от сходных с ним предметов. Например, яблоко и помидор очень похожи, но яблоко – фрукт, а помидор – овощ, яблоко имеет один вкус, а помидор – другой...

**2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.**

**Классификацией** (от латинского *classis* –разряд и *facere* - делать) называют деление предметов и явлений в зависимости от их общих существенных признаков. Классификация разбивает рассматриваемые объекты на группы (разряды), чтобы их упорядочить, и придаёт нашему мышлению строгость и точность.

### **3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.**

**Парадоксом** называют мнение или утверждение, резко расходящееся или противоречащее общепринятым мнениям или наблюдениям. Слово «парадокс» от греческого – неожиданный, странный, невероятный. Это может быть неожиданное явление, не соответствующее обычным представлениям.

### **4. Ранжировать основные идеи.**

**Ранжирование** – от слова «ранг». В переводе с немецкого языка ранг – это звание, чин, разряд, категория. Ранжировать идеи – значит выстроить их по степени важности, значимости: какая идея самая главная, какая на втором, третьем месте и т.д.

Умение отделять главные идеи от второстепенных – важнейшая особенность мыслящего ума.

### **5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.**

Полученный в исследовании материал будет лучше воспринят другими, если будут приведены примеры, сделаны сравнения и сопоставления.

Сделать выводы и умозаключения.

### **6. Сделать выводы и умозаключения.**

Работа потеряет смысл, если исследователь не сделает выводов и не подведёт итоги. Для этого надо сделать умозаключения и высказать суждения. Суждение – это высказывание о предметах или явлениях, состоящее из утверждения или отрицания чего-либо. На основе проведённого исследования надо сделать собственные суждения о том, что исследовалось.

### **7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.**

Для настоящего исследователя завершение одной работы – это не просто окончание исследования, это начало работы следующей. Поэтому обязательно надо отметить, что и как исследовать дальше (по выбранной теме).

### **8. Подготовить текст сообщения.**

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст доклада. Он должен быть кратким, и его можно составить по такому плану:

1. Почему избрана эта тема.
2. Какую цель преследовало исследование.
3. Какие ставились задачи.
4. Какие гипотезы проверялись.



## ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ УСПЕХ

Есть несколько правил, которых ты должен придерживаться в своей работе, если желаешь, чтобы она была успешной. Правила эти несложны, но эффект от них велик.

- ♦ Не ограничивай собственных исследований, дай себе волю понять реальность, которая тебя окружает.
- ♦ Действуя, не бойся совершить ошибку.
- ♦ Будь достаточно смел, чтобы принять решение.
- ♦ Приняв решение, действуй уверенно и без сомнений.
- ♦ Сосредоточься и вложи в исследование всю свою энергию и силу.
- ♦ Внимательно анализируй факты и не делай поспешных выводов (они часто бывают неверными).

Настоящий исследователь преодолеет любые преграды на своём пути. Самое главное – ты должен верить, что достигнешь намеченной цели. Стремись к ней, невзирая на трудности. Верь в себя, в то, что ты – настоящий исследовате

