

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11.2010 г. N 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507.

На основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия № 1».
- Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1».

-

Направление программы: общеинтеллектуальное

Программа предназначена для учащихся 3 класса.

Программа курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, входящих в ее структуру и Программы развития УУД.

Актуальность программы обусловлена:

1) общеинтеллектуальной направленностью.

В законе Российской Федерации «Об образовании» подчеркивается «необходимость обеспечения самоопределения личности, создание условий для самореализации». Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

2) методологической значимостью.

Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в

самообразовании. Знания и умения, необходимые для организации проектной, исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности учащихся на уровне НОО.

3) психологическими особенностями.

Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

Основанием для разработки программы стали:

- существующие противоречия между: объективной потребностью государства в интеллектуальном развитии и воспитании личности гражданина России и отсутствием разработанных и готовых к использованию в практике целостных программ общеинтеллектуальной направленности для детей младшего школьного возраста;
- потребностью и социальным заказом родителей учащихся и самих учащихся; (результаты анкетирования);

2. Цель программы: создание образовательной среды, направленной на развитие интеллектуально–творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста, его самоопределения и самореализации путем формирования и совершенствования навыков исследовательского поведения, развития исследовательской компетентности.

3. Задачи:

- познакомить учащихся с теоретическими основами проектно-исследовательской деятельности,
- вовлечь учащихся в практическую проектно-исследовательскую деятельность;
- формировать у учащихся умения и навыки, необходимые для проектно-исследовательской деятельности;
- формировать коммуникативные навыки: умение вести конструктивный диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- создать условия для интеллектуального развития личности, положительной мотивации к познанию и творчеству, познавательного интереса, активности и самостоятельности, навыков самообразования;

В содержании программы внеурочной деятельности рассматриваются аспекты , которые предлагаются в рамках базовых предметов:

- русским языком,
- литературным чтением,
- окружающим миром,
- математикой,
- технологией

4. Особенности построения программы

Программа " Я -исследователь " рассчитана на один год. На освоение программы отводится до 27 часов в год.

Процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, формирование исследовательских умений и навыков:

- ✓ Мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий: конкретизация, доказательства и опровержение; умение видеть противоречия).
- ✓ Умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации.
- ✓ Умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи.
- ✓ Специальных исследовательских умений и навыков.

Эти теоретические положения легли в основу программы моей работы с классом, направленной на организацию исследовательской деятельности младших школьников.

5. Программа состоит следующих разделов.

1. Зачем искать новое? (7ч)

Что такое исследование. Какие бывают темы исследования (фантастические, теоретические, эмпирические). Знакомство с памятками: «Как выбрать тему исследования», «Как поставить цель, определить задачи исследования», «Как сформулировать гипотезу исследования». Практическое занятие.

2. Как стать исследователем. (5ч)

Кто такие исследователи. Знакомство с методами исследования. Какие бывают вопросы. Что значит уметь наблюдать, кого мы называем наблюдательным человеком. Что такое эксперимент. Простейшие эксперименты. Экспресс – исследование.

Правила определения понятий. Что такое классификация? Правила классификации. Что такое наблюдение, наблюдательность? Что такое сравнение, обобщение, синтез, анализ? Что такое суждение, умозаключение, вывод? Умозаключение по аналогии. Знакомство с памяткой «Как подготовить текст доклада». Тренировочное занятие.

3. Я исследователь? (до 14 ч)

Знакомство с памяткой «Отчего зависит успех?». Спор и дискуссия. Правила проведения дискуссии. Самостоятельное исследование с соблюдением всех этапов работы. Защита работ. Рефлексия.

Особенности реализации программы

Для успешной реализации программы весьма важны следующие условия:

1. Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми. Ребенок должен чувствовать интерес педагога к его интеллектуальному развитию, готовность взрослого оказать ему поддержку, помощь.

2. Личность значимого взрослого (педагога, родителя) наполненная оптимизмом, верой в возможности и неповторимость каждого ребенка.
3. Готовность родителей к сотрудничеству со школой, учителем.
4. Активное включение ребенка в поисковую деятельность, направленную на саморазвитие личности.
5. Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Для реализации программы используются следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;

Для достижения первого уровня результатов используются такие формы, как деловая игра, заочное путешествие, банк идей, классный час, игра «Да-нетка», практикум.

Для достижения второго уровня результатов используются такие формы, как мини-лаборатория «Познай-ка», экспресс-исследование, коллективная игра- исследование, самостоятельные исследования, круглый стол.

Для достижения третьего уровня результатов используется ученическая конференция.

5. Особенности возрастной группы детей 10 – 11 лет:

Отбор содержания в 4 классе осуществляется в соответствии с интересами учащихся данного возраста, их возрастными и психологическими особенностями, с учетом их реальных личностных, социальных, коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной и других сферах.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения. Школьное обучение строится таким образом, что словесно — логическое мышление получает преимущественное развитие. Психологами выделяются группы "теоретиков" или "мыслителей", которые легко решают учебные задачи в словесном плане, "практиков", которым нужна опора на наглядность и практические действия, и "художников" с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

6. Предполагаемые результаты реализации программы

| Уровень результатов | Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|------------------------------|--|--|
| 1 уровень результатов | -знание правил конструктивной групповой работы; | -знать методы, способы поиска и формы работы с источниками информации (сбор, систематизация, хранение, использование и др.); -знать различные виды чтения; -знать содержательные компоненты исследовательской деятельности: цель, гипотеза, задачи, новизна ; -знать методы исследования; -знать алгоритм исследовательской деятельности; -знать требования к оформлению исследования; -знать требования к составлению текста доклада; |
| 2 уровень | -умение работать в группе; -стремление к коллективной творческой деятельности; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение взаимодействовать с аудиторией при презентации своей исследовательской работы (в классе, в гимназии); | - умение ориентироваться в информационном пространстве; -получение детьми опыта проведения исследовательской работы; |

| | | |
|------------------|--|---|
| | | |
| 3 уровень | <ul style="list-style-type: none">-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;- умение взаимодействовать с аудиторией при презентации своей исследовательской работы (за пределами гимназии); | <ul style="list-style-type: none">- проведение самостоятельного исследования по выбранной теме;-развитие инициативы и самостоятельности младших школьников в поисковой деятельности; |

7. Оценка результативности программы.

Оценка результативности реализации программы внеурочной деятельности «Я-исследователь» проводится по итогам выполняемых исследований, качеству подготовки доклада и защиты. Итоги подводятся по результатам участия в научно - практических конференциях класса, гимназии, города, республики.

Положительной оценки достоин любой уровень результатов работы:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы
- уровень включенности в групповую работу
- степень осмысления информации
- оригинальность идеи, способа решения проблемы
- формулирование цели, задач и гипотезы
- уровень защиты работы
- творческий подход к оформлению результатов работы
- повышение уровня развития познавательного интереса
- проведение детьми самостоятельных исследований.

Критерии оценивания исследовательских работ, предложенные Савенковым А.И.:

- Познавательная ценность
- Оригинальность и ценность собранного материала
- Исследовательское мастерство
- Структура и логика работы
- Язык и стиль изложения, ответы на вопросы

7. Формы подведения итогов работы.

Основными формами определения результативности курса «Я-исследователь» могут быть:

- ✓ мониторинг участия детей (рост количества) в исследовательской деятельности, количества исследовательских работ;
- ✓ диагностика степени удовлетворённости по итогам реализации программы «Я-исследователь» учащихся, родителей;
- ✓ проведение исследовательских конференций.

II. Тематический план

| Название темы | Уровень результатов | | | Модель поведения учащегося | Количество часов |
|---|--------------------------------|--|---|--|------------------|
| | Приобретение социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного общественного действия | | |
| I. Зачем искать новое? (7 часов) | | | | | |
| Зачем искать новое? | Деловая игра | | | Проявляет коммуникативную активность. Принимает идеи собеседника. Уважает мнение собеседника. Умеет выстраивать конструктивный диалог. Действует согласно инструкции. Реализует план действий. Умеет работать в команде. Умеет совместно с другими планировать свою деятельность. Принимает на себя определённую в группе роль. Умеет корректно отстаивать свою точку зрения. С уважением относится к позиции собеседника. Умеет выбирать тему исследования, ставить цели, задачи, задавать вопросы, находить противоречия, выдвигать гипотезы. Знает методы исследования. | 1 |
| Темы исследования. Как выбрать тему исследования. | Заочное путешествие | | | | 1 |
| Подумаем вместе. Цель. Задачи. Проблема. Гипотеза. | Банк идей. | | | | 3 |
| Наблюдаю, размышляю, экспериментирую. Методы исследования. | Мини-лаборатория «Познай-ка» | | | | 2 |
| II. Как стать исследователем!!! (5 часов) | | | | | |
| Кто такие исследователи? | Классный час | | | Знает теоретические основы проведения исследования. | 1 |
| В мире понятий: | Игра «Да-нетка» | | | Формирует портфолио проекта. | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|---|--------------|
| классификация, обобщение, анализ, синтез, умозаключение | | | Умеет классифицировать и обобщать, анализировать, делать умозаключения. | |
| Отчего и почему? | Экспресс – исследование с привлечением родителей | | | 2 |
| III. Я-исследователь (до 13часов) | | | | |
| Отчего зависит успех? Оформление и презентация работы. | Практикум | | Умеет оформлять и представлять результаты своей работы. Умеет обобщать, подводить итоги дискуссии, используя ПОПС-формулу. | 2 |
| Слушаю, спрашиваю, отвечаю. Что такое дискуссия. Развитие умений вести дискуссию. | Круглый стол | | Умеет рефлексировать, используя оценочный лист. Умеет объективно оценить свою работу, работу группы. | 2 |
| Я-исследователь | Коллективная игра-исследование | | Знает критерии оценивания исследовательской работы. | 2 |
| Я-исследователь | Самостоятельное проведение исследования под руководством учителя | | | До 7 |
| Я исследователь, я открываю мир | Ученическая конференция | | | 2 |
| Я изобретатель | Ярмарка научных достижений | | | |
| | | | | До 27 |

Литература

1. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6 -15 лет.-М.:АРКТИ, 2002 гг
2. Исследовательская работа в школе №1 ,2,3,4 2007 г.
3. Козлов А.С. Развивающее воспитание творчеством. – Новосибирск: Изд. «Рассвет», 1995 г.
4. Пахомова Н.Ю. Обучение проектной деятельности в начальных классах.// Управление начальной школой. №1 январь 2009 г
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- Самара: Изд. «Учебная литература», 2004г
6. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления ребенка 7-8 лет.- Ярославль. Изд. «Академия развития», 2005 г.
7. Савенков А.И. Я – исследователь: Учебник – тетрадь для младших школьников. – Самара: Изд. «Учебная литература», 2004 г.
8. Старыгина М.Н., Галахов Н.Н. Психологическое сопровождение проектной деятельности в начальной школе.// Управление начальной школой. № 2 февраль 2009 г.
9. Страунинг А.М. Задачи вокруг нас. О системах и противоречиях в окружающем нас мире. - Обнинск, 1997 г.
10. Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка.- СПб.: «Речь», 2002 г.
11. www.researcher.ru