

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11.2010 г. N 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507.

На основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия № 1».
- Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1».

-

Направление программы: общеинтеллектуальное

Программа предназначена для учащихся 3 класса.

Программа курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, входящих в ее структуру и Программы развития УУД.

Актуальность программы обусловлена:

1) общеинтеллектуальной направленностью.

В законе Российской Федерации «Об образовании» подчеркивается «необходимость обеспечения самоопределения личности, создание условий для самореализации». Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

2) методологической значимостью.

Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в

самообразовании. Знания и умения, необходимые для организации проектной, исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности учащихся на уровне НОО.

3) психологическими особенностями.

Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

Основанием для разработки программы стали:

- существующие противоречия между: объективной потребностью государства в интеллектуальном развитии и воспитании личности гражданина России и отсутствием разработанных и готовых к использованию в практике целостных программ общеинтеллектуальной направленности для детей младшего школьного возраста;
- потребностью и социальным заказом родителей учащихся и самих учащихся; (результаты анкетирования);

2. Цель программы: создание образовательной среды, направленной на развитие интеллектуально–творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста, его самоопределения и самореализации путем формирования и совершенствования навыков исследовательского поведения, развития исследовательской компетентности.

3. Задачи:

- познакомить учащихся с теоретическими основами проектно-исследовательской деятельности,
- вовлечь учащихся в практическую проектно-исследовательскую деятельность;
- формировать у учащихся умения и навыки, необходимые для проектно-исследовательской деятельности;
- формировать коммуникативные навыки: умение вести конструктивный диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- создать условия для интеллектуального развития личности, положительной мотивации к познанию и творчеству, познавательного интереса, активности и самостоятельности, навыков самообразования;

В содержании программы внеурочной деятельности рассматриваются аспекты , которые предлагаются в рамках базовых предметов:

- русским языком,
- литературным чтением,
- окружающим миром,
- математикой,
- технологией

4. Особенности построения программы

Программа " Я -исследователь " рассчитана на один год. На освоение программы отводится до 27 часов в год.

Процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, формирование исследовательских умений и навыков:

- ✓ Мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий: конкретизация, доказательства и опровержение; умение видеть противоречия).
- ✓ Умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации.
- ✓ Умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи.
- ✓ Специальных исследовательских умений и навыков.

Эти теоретические положения легли в основу программы моей работы с классом, направленной на организацию исследовательской деятельности младших школьников.

5. Программа состоит следующих разделов.

1. Зачем искать новое? (7ч)

Что такое исследование. Какие бывают темы исследования (фантастические, теоретические, эмпирические). Знакомство с памятками: «Как выбрать тему исследования», «Как поставить цель, определить задачи исследования», «Как сформулировать гипотезу исследования». Практическое занятие.

2. Как стать исследователем. (5ч)

Кто такие исследователи. Знакомство с методами исследования. Какие бывают вопросы. Что значит уметь наблюдать, кого мы называем наблюдательным человеком. Что такое эксперимент. Простейшие эксперименты. Экспресс – исследование.

Правила определения понятий. Что такое классификация? Правила классификации. Что такое наблюдение, наблюдательность? Что такое сравнение, обобщение, синтез, анализ? Что такое суждение, умозаключение, вывод? Умозаключение по аналогии. Знакомство с памяткой «Как подготовить текст доклада». Тренировочное занятие.

3. Я исследователь? (до 14 ч)

Знакомство с памяткой «Отчего зависит успех?». Спор и дискуссия. Правила проведения дискуссии. Самостоятельное исследование с соблюдением всех этапов работы. Защита работ. Рефлексия.

Особенности реализации программы

Для успешной реализации программы весьма важны следующие условия:

1. Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми. Ребенок должен чувствовать интерес педагога к его интеллектуальному развитию, готовность взрослого оказать ему поддержку, помощь.

2. Личность значимого взрослого (педагога, родителя) наполненная оптимизмом, верой в возможности и неповторимость каждого ребенка.
3. Готовность родителей к сотрудничеству со школой, учителем.
4. Активное включение ребенка в поисковую деятельность, направленную на саморазвитие личности.
5. Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Для реализации программы используются следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;

Для достижения первого уровня результатов используются такие формы, как деловая игра, заочное путешествие, банк идей, классный час, игра «Да-нетка», практикум.

Для достижения второго уровня результатов используются такие формы, как мини-лаборатория «Познай-ка», экспресс-исследование, коллективная игра- исследование, самостоятельные исследования, круглый стол.

Для достижения третьего уровня результатов используется ученическая конференция.

5. Особенности возрастной группы детей 10 – 11 лет:

Отбор содержания в 4 классе осуществляется в соответствии с интересами учащихся данного возраста, их возрастными и психологическими особенностями, с учетом их реальных личностных, социальных, коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной и других сферах.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения. Школьное обучение строится таким образом, что словесно — логическое мышление получает преимущественное развитие. Психологами выделяются группы "теоретиков" или "мыслителей", которые легко решают учебные задачи в словесном плане, "практиков", которым нужна опора на наглядность и практические действия, и "художников" с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

6. Предполагаемые результаты реализации программы

Уровень результатов	Личностные результаты	Метапредметные результаты
1 уровень результатов	-знание правил конструктивной групповой работы;	-знать методы, способы поиска и формы работы с источниками информации (сбор, систематизация, хранение, использование и др.); -знать различные виды чтения; -знать содержательные компоненты исследовательской деятельности: цель, гипотеза, задачи, новизна ; -знать методы исследования; -знать алгоритм исследовательской деятельности; -знать требования к оформлению исследования; -знать требования к составлению текста доклада;
2 уровень	-умение работать в группе; -стремление к коллективной творческой деятельности; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение взаимодействовать с аудиторией при презентации своей исследовательской работы (в классе, в гимназии);	- умение ориентироваться в информационном пространстве; -получение детьми опыта проведения исследовательской работы;

3 уровень	<ul style="list-style-type: none">-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;- умение взаимодействовать с аудиторией при презентации своей исследовательской работы (за пределами гимназии);	<ul style="list-style-type: none">- проведение самостоятельного исследования по выбранной теме;-развитие инициативы и самостоятельности младших школьников в поисковой деятельности;

7. Оценка результативности программы.

Оценка результативности реализации программы внеурочной деятельности «Я-исследователь» проводится по итогам выполняемых исследований, качеству подготовки доклада и защиты. Итоги подводятся по результатам участия в научно - практических конференциях класса, гимназии, города, республики.

Положительной оценки достоин любой уровень результатов работы:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы
- уровень включенности в групповую работу
- степень осмысления информации
- оригинальность идеи, способа решения проблемы
- формулирование цели, задач и гипотезы
- уровень защиты работы
- творческий подход к оформлению результатов работы
- повышение уровня развития познавательного интереса
- проведение детьми самостоятельных исследований.

Критерии оценивания исследовательских работ, предложенные Савенковым А.И.:

- Познавательная ценность
- Оригинальность и ценность собранного материала
- Исследовательское мастерство
- Структура и логика работы
- Язык и стиль изложения, ответы на вопросы

7. Формы подведения итогов работы.

Основными формами определения результативности курса «Я-исследователь» могут быть:

- ✓ мониторинг участия детей (рост количества) в исследовательской деятельности, количества исследовательских работ;
- ✓ диагностика степени удовлетворённости по итогам реализации программы «Я-исследователь» учащихся, родителей;
- ✓ проведение исследовательских конференций.

II. Тематический план

Название темы	Уровень результатов			Модель поведения учащегося	Количество часов
	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия		
I. Зачем искать новое? (7 часов)					
Зачем искать новое?	Деловая игра			Проявляет коммуникативную активность. Принимает идеи собеседника. Уважает мнение собеседника. Умеет выстраивать конструктивный диалог. Действует согласно инструкции. Реализует план действий. Умеет работать в команде. Умеет совместно с другими планировать свою деятельность. Принимает на себя определённую в группе роль. Умеет корректно отстаивать свою точку зрения. С уважением относится к позиции собеседника. Умеет выбирать тему исследования, ставить цели, задачи, задавать вопросы, находить противоречия, выдвигать гипотезы. Знает методы исследования.	1
Темы исследования. Как выбрать тему исследования.	Заочное путешествие				1
Подумаем вместе. Цель. Задачи. Проблема. Гипотеза.	Банк идей.				3
Наблюдаю, размышляю, экспериментирую. Методы исследования.	Мини-лаборатория «Познай-ка»				2
II. Как стать исследователем!!! (5 часов)					
Кто такие исследователи?	Классный час			Знает теоретические основы проведения исследования.	1
В мире понятий:	Игра «Да-нетка»			Формирует портфолио проекта.	2

классификация, обобщение, анализ, синтез, умозаключение			Умеет классифицировать и обобщать, анализировать, делать умозаключения.	
Отчего и почему?	Экспресс – исследование с привлечением родителей			2
III. Я-исследователь (до 13часов)				
Отчего зависит успех? Оформление и презентация работы.	Практикум		Умеет оформлять и представлять результаты своей работы. Умеет обобщать, подводить итоги дискуссии, используя ПОПС-формулу.	2
Слушаю, спрашиваю, отвечаю. Что такое дискуссия. Развитие умений вести дискуссию.	Круглый стол		Умеет рефлексировать, используя оценочный лист. Умеет объективно оценить свою работу, работу группы.	2
Я-исследователь	Коллективная игра-исследование		Знает критерии оценивания исследовательской работы.	2
Я-исследователь	Самостоятельное проведение исследования под руководством учителя			До 7
Я исследователь, я открываю мир	Ученическая конференция			2
Я изобретатель	Ярмарка научных достижений			
				До 27

Литература

1. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6 -15 лет.-М.:АРКТИ, 2002 гг
2. Исследовательская работа в школе №1 ,2,3,4 2007 г.
3. Козлов А.С. Развивающее воспитание творчеством. – Новосибирск: Изд. «Рассвет», 1995 г.
4. Пахомова Н.Ю. Обучение проектной деятельности в начальных классах.// Управление начальной школой. №1 январь 2009 г
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- Самара: Изд. «Учебная литература», 2004г
6. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления ребенка 7-8 лет.- Ярославль. Изд. «Академия развития», 2005 г.
7. Савенков А.И. Я – исследователь: Учебник – тетрадь для младших школьников. – Самара: Изд. «Учебная литература», 2004 г.
8. Старыгина М.Н., Галахов Н.Н. Психологическое сопровождение проектной деятельности в начальной школе.// Управление начальной школой. № 2 февраль 2009 г.
9. Страунинг А.М. Задачи вокруг нас. О системах и противоречиях в окружающем нас мире. - Обнинск, 1997 г.
10. Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка.- СПб.: «Речь», 2002 г.
11. www.researcher.ru