

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета.....	27
4. Тематическое планирование	37
5. Приложение 1 «Тексты для чтения».....	72
6. Приложение 2 «Перечень кейсов для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.....	86
7. Приложение 3 «Приёмы формирующего оценивания учащихся в 1-4 классах».....	121

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана для обучения учащихся 1-4 классов МАОУ «Гимназия №1» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" от 11.12.2020 г. № 712.

На основе:

Результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия №1»;

С учетом:

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Авторской программы Плешакова А.А.
- С учётом программ входящих в ООП НОО
- Рабочей программы воспитания

Уровень: начальное общее образование.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формировать целостную картину мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- способствовать формированию личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; подготовке поколения нравственно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.
- способствовать овладению основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмыслению причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
- способствовать формированию фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

При реализации рабочей программы по предмету «Окружающий мир» побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в рабочей программе воспитания (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, о правилах общения в школе в т.ч. на уроках, выполнения домашних заданий; обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся: групповая работа, дискуссия, группы развития, парная и мозговая атака, учебный спор-диалог, совместное решение учебного кейса, приём «ЗигЗаг» и др.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» и программы «Наставничество» организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками. Такое шефство даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку, например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделить на пары и помочь друг другу понять теоретический материал. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр «Сыщики», «Музей», «Квест», «Стратегия», «Мировое кафе». Описание данных форм представлено в ПФ/Р УУД и РПВ.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);

- фронтальная;

- групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);

- коллективные (соревнования, поисковые)

- дидактические и ролевые игры;

- экскурсии;

- практические работы.

Приоритетные методы обучения:

- репродуктивный;

- частично-поисковый;

- исследовательский;

- проблемный.

Приоритетные методы и формы контроля:

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- коррекция;
- итоговый.

Методы контроля результатов обучения

- Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
- Письменные: контрольные, самостоятельные работы, тест, опрос и др.
- Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, сочинение, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др. Работа в парах и группах..

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание». Федеральный базисный учебный план отводит на изучение учебного предмета «Окружающий мир» 270 часов из расчёта:

- 1 класс - 2 учебных часа в неделю;
- 2 класс - 2 учебных часа в неделю;
- 3 класс - 2 учебных часа в неделю;
- 4 класс - 2 учебных часа в неделю

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 270 часов из расчёта:

- 1 класс - 2 учебных часа в неделю, 66 часов в год;
- 2 класс - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год;
- 3 класс - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год;
- 4 класс - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

–

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках..

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- Сравнение между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

- ..подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- ..описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- ..собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- ..редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- ..пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- ..искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- ..заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- .создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- .создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- .готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- .создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- .создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- .составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- .размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- .пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

–..получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

–..обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

–..приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

–..получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

–..познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

–..получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

–..примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в

мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- Сравнение объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

По годам обучения.

1 класс.

У обучающихся будут сформированы личностные результаты:

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;*
- *первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;*
- *первичного представления о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);*
- *этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.*

Метапредметные результаты.

У обучающихся будут сформированы регулятивные умения:

- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- умение выделять из темы урока известные знания и умения;
- умение планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- умение планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- умение сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

У обучающихся будут сформированы познавательные умения:

- умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- умение находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- умение анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков, проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям, устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

У обучающихся будут сформированы коммуникативные умения:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- Сравнение растения, животных, относить их к определённым группам; Сравнение реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- соотносить времена года и месяцы;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подобрать одежду для разных случаев;

- *правильно обращаться с электричеством и электроприборами;*
- *правильно переходить улицу;*
- *соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;*
- *различать виды транспорта;*
- *соблюдать правила безопасности в транспорте.*

2 класс

У обучающихся будут сформированы личностные результаты:

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- более глубокого представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

У обучающихся будут сформированы личностные результаты:

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;*
- *более глубокого представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;*
- *представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;*
- *способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.*

Метапредметные результаты.

У обучающихся будут сформированы регулятивные умения:

- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы), планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем, соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- умение контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

У обучающихся будут сформированы познавательные умения:

- умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников, использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- умение анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков, классифицировать объекты по заданным (главным) критериям, Сравнение объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду), осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

У обучающихся будут сформированы коммуникативные умения:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- Сравнение город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- Сравнение объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, Сравнение холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Второклассник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;*
- *использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.*

3 класс

У обучающегося будут сформированы личностные результаты:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России, малой родины и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты.

У обучающихся будут сформированы регулятивные умения:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем, соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом, контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

У обучающихся будут сформированы познавательные умения:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям, Сравнение объекты по различным признакам, осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр., устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами, строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

У обучающихся будут сформированы коммуникативные умения:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вырабатывать правильную осанку;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией,

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила закаливания, предупреждения болезней;*
- *рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);*
- *обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Республики Коми*
- *строить простейшие экологические прогнозы;*
- *оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, общества, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*

4. класс

У обучающегося будут сформированы личностные результаты:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществуведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

У обучающегося будут сформированы личностные результаты, которые продолжают своё развитие на последующих ступенях развития:

- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

У обучающихся будут сформированы регулятивные умения:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу, сохранять учебную задачу в течение всего урока, ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение), планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

У обучающихся будут сформированы познавательные умения:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий, выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях, строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

У обучающихся будут сформированы коммуникативные умения:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию, понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
 - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм), готовить сообщения, выполнять проекты по теме, составлять рассказ на заданную тему;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты.

Обучающийся научиться:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Обучающиеся к концу 4 класса должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Обучающиеся к концу 4 класса должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты ; наблюдать объекты окружающего мира, их описывать;
- соотносить полученные результаты с целью наблюдения (опыта);
- работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работать с учебными и научно-популярными текстами.

3. Содержание учебного предмета.

Человек и природа.

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеотчѐты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и

культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3. Содержание программы по годам.

1 класс

66 часов (33 недели по 2 часа), их них
экскурсий – 4ч, практических работ – 11ч.

Раздел 1. «Человек и природа» (38)

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Звезды. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Растения, их разнообразие.

Деревья, кустарники, травы.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Насекомые.

Животные, их разнообразие. Рыбы.

Животные, их разнообразие. Птицы.

Животные, их разнообразие. Звери.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Предметы домашнего обихода.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Роль компьютера в современной жизни.

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Вода: использование человеком.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Значение электроприборов в жизни современного человека.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции.

Водоемы, их разнообразие (море, река)

Вода. Свойства воды. Состояния воды.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Роль птиц в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Источники мусора в быту.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.

Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц

Презентация проекта

«Мой класс и моя школа»

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Звезды и планеты. Луна – естественный спутник Земли

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)

Звуки окружающего мира

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным.

Проект «Мои домашние питомцы». Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным.

Растения и животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Раздел 2. «Человек и общество» (19)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Россия – многонациональная страна.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др

Родной край – частица России. Сыктывкар, основные достопримечательности. Проект «Моя малая Родина»

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Проект «Мой класс и моя школа»

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Значение труда в жизни человека и общества. Правила безопасного поведения на дорогах.

Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наземный, воздушный и водный транспорт.

Правила пользования транспортом

Раздел 3. «Правила безопасной жизни» (9)

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Предметы домашнего обихода.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Роль компьютера в современной жизни.

Значение труда в жизни человека и общества. Правила безопасного поведения на дорогах.

Вода: использование человеком.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Значение электроприборов в жизни современного человека.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Правила поведения в природе.

2 класс

68 часов (34 недели по 2 часа), из них
практических работ – 5 ч., экскурсий – 3,
проектов – 6ч., оценка достижений – 6 ч.

Раздел 1«Человек и природа» (30)

Неживая и живая природа.

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Неживая природа осенью. Живая природа осенью.

Звезды и планеты. Звёздное небо.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе.

Растения, их разнообразие.

Животные, их разнообразие.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Дикорастущие и культурные растения.

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Комнатные растения.

Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные живого уголка.

Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»

Неживая природа зимой. Живая природа зимой.

Ориентирование на местности.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Неживая природа весной. Живая природа весной.

Неживая природа летом. Живая природа летом.

Раздел 2 «Человек и общество» (29)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Родная страна.
Родной край – частица России. Город и село. Проект «Моя Эжва».
Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа и рукотворный мир.
Значение труда в жизни человека и общества. Что такое экономика.
Значение труда в жизни человека и общества. Из чего что сделано.
Значение труда в жизни человека и общества. Как построить дом.
Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.
Правила пользования транспортом.
Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура и образование.
Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Все профессии важны. Проект «Профессии».
Родной край – частица России. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии»
Семья – самое близкое окружение человека.
Семья – самое близкое окружение человека. Проект «Родословная»
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.
Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила вежливости
Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Ты и твои друзья.
Культура поведения в общественных местах. Мы – зрители и пассажиры.
Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия на карте.
Города России. Проект «Города России».
Москва – святыня России. Путешествие по Москве.
Москва – святыня России. Московский Кремль.
Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности. Город на Неве.
Страны и народы мира. Путешествие по планете.
Материки. Путешествие по материкам.
Страны мира. Проект "Страны мира".

Раздел 3. «Правила безопасной жизни» (9)

Общее представление о строении тела человека.
Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Школа пешехода.
Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Домашние опасности.
Правила безопасного поведения в природе.
Забота личной безопасности. Опасные незнакомцы.

3 класс

68 часов (34 недели по 2 часа), из них
практических работ - 10, проверочных работ – 6, проектов - 6

Раздел 1 «Человек и природа» (30)

Тела, вещества, частицы.
Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Воздух и его охрана.

Вода. Свойства воды. Вода и жизнь.

Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Распространение воды в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие.

Условия, необходимые для жизни растения. Солнце, растения и мы с вами.

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Размножение и развитие растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений.

Животные, их разнообразие.

Особенности питания разных животных. Кто что ест?

Родной край – частица России. Проект «Разнообразие природы родного края»

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развитие животных.

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.

В царстве грибов. Грибы: съедобные и ядовитые.

Великий круговорот жизни.

Общее представление о строении тела человека. Организм человека.

Системы органов. Органы чувств.

Гигиена систем органов. Надёжная защита организма.

Системы органов. Опорно-двигательная система.

Системы органов. Органы пищеварения.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Проект "Школа кулинаров".

Системы органов. Дыхательная и кровеносная система.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Здоровый образ жизни.

Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».

Проект «Богатства, отданные людям». Родной край – частица России. Проект «Разнообразие природы родного края».

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Проект "Школа кулинаров".

Раздел 2 «Человек и общество» (30)

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Разнообразие природы. Ценность природы для людей.

Человек – часть природы. Ступеньки познания.

Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Проект «Богатства, отданные людям»

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Мир глазами эколога.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Природа в опасности. Охрана природы.

Значение труда в жизни человека и общества. Для чего нужна экономика?

Природные богатства и труд людей – основа экономики.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Значение труда в жизни человека и общества. Растениеводство. Животноводство.

Какая бывает промышленность? Проект "Экономика родного края". Что такое деньги?

Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Экономика и экология.

Города России. Города Золотого кольца России. Проект «Музей путешествий».

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы.

Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Города России. Проект «Музей путешествий».

Родной край – частица России. «Достопримечательности нашего города».

Раздел 3. «Правила безопасной жизни» (7)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы. Дорожные знаки.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Проект «Кто нас защищает».

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Опасные места.

Правила безопасного поведения в природе. Экологическая безопасность.

4 класс

68 часов (34 недели по 2 часа), из них

Раздел 1 «Человек и природа» (28)

Растения и животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. РК.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края. РК. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: полезных ископаемых. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Раздел 2 «Человек и общество» (38)

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Знакомство с 3–4 странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудлюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Раздел 3. «Правила безопасной жизни» (2)

Правила поведения в природе.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Влияние СЛПК на экологическую среду. РК. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воздуха, посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

4. Тематическое планирование
1 класс (66 ч.)

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
		всего	В том числе проверочных и контрольных	Практические работы (количество работ)		
Раздел 1. «Человек и природа» (38)						
1	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	38	3	1	Наблюдение и сравнение дневного и ночного неба, рассказывая о нём. Нахождение на ночном небе ковш Большой Медведицы. Нахождение у растений их части, показывая и называя их. Наблюдение за растениями клумбы и узнавание их по рисункам, определять растения с помощью атласа-определителя. Наблюдение растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам. Наблюдение изменений окраски листьев на деревьях, сравнивая и группируя листья по различным признакам, определение названия деревьев по листьям. Наблюдение осенних	<p>1. Организация работы на уроке с учётом рабочей программы воспитания.</p> <p>При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму, вытекающих из ценностей гимназии. С учащимися обсуждаются правила работы как индивидуально, так и работы группы, выполнения домашних заданий. На уроках учащиеся анализируют свой опыт соблюдения правил при представлении результатов работы как индивидуально, так и группой, т.е. анализируют смогли ли выполнить правила и какой опыт они приобрели. Такая рефлексия проводится</p>
2	Звезды. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на					
3	Земле. Что у нас над головой? Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.					
4	Что у нас под ногами? Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Что общего у разных растений?					
5	Растения, их разнообразие. Что растёт на подоконнике?					
6	Деревья, кустарники, травы. Что это за листья?					
7	Деревья, кустарники, травы. Что растёт на клумбе?					
8	Растения родного края, названия и краткая					

	характеристика на основе наблюдений. Что такое хвоинки?				изменений окраски листьев на деревьях, узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях. Сравнение и группирование листьев по различным признакам. Сравнение частей тела различных насекомых, узнавание насекомых на рисунке, определение по атласу-определителю, приведение примеров насекомых. Моделирование строения чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке. Узнавание птиц на рисунке; определение их с помощью атласа-определителя; описание птиц по плану. Исследование строения шерсти зверей; узнавание зверей на рисунке; определение зверей с помощью атласа-определителя. Характеризованные назначение частей компьютера. Определение составных частей компьютера.	на уроках при организации работы учащихся в группах. Помимо этого, учитель использует на уроке возможности своего голоса, темпа речи, учитывает темп работы класса, организует смену видов деятельности на уроке, создаёт ситуацию успеха для каждого ученика. Так же для повышения интереса к учебе используется формирующее оценивание. Оно реализуется через оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение. Приёмы формирующего оценивания представлены в Приложении 3. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. При использовании интерактивных форм работы все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового
9	Животные, их разнообразие.					
10	Кто такие насекомые?					
11	Животные, их разнообразие.					
12	Кто такие рыбы?					
13	Животные, их разнообразие. Кто такие птицы?					
14	Животные, их разнообразие. Кто такие звери?					
15	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.					
16	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»					
17	Природные объекты и предметы, созданные человеком					
18	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Как путешествует письмо?					
19	Водоемы, их разнообразие (море, река) Куда текут реки?					
20	Вода. Свойства воды. Состояния воды. Откуда берутся снег и лёд?					
21	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло,					

22	<p>воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Как живут растения?</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Как живут животные?</p>				<p>Характеризовать назначение частей компьютера.</p> <p>Использование глобуса для знакомства с формой нашей планеты, объяснение особенностей движения Земли.</p> <p>Моделирование формы Земли.</p> <p>Проведение опытов по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.</p> <p>Наблюдение за ростом и развитием растений.</p> <p>Различение зимующих птиц по рисункам и в природе; изготовление простейших кормушек и подбирать корм для птиц.</p> <p>Обсуждение источников появления загрязнений в снеге.</p> <p>Использование различных материалов и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.</p> <p>Выполнение тестовых заданий учебника.</p> <p>Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждение выступления</p>	<p>сотрудничества по разрешению проблемы.</p> <p>На уроках окружающего мира применяются интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр (инсценировки), где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Формы организации совместной деятельности представлены в пояснительной записке.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Игры вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал. В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для учащихся.</p> <p>В результате соединения</p>
23	<p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Роль птиц в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Как зимой помочь птицам?</p>					
24	<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Откуда берётся и куда девается мусор?</p>					
25	<p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Откуда в снежках грязь?</p>					
26	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p>					

27	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Когда придет суббота?				учащихся. Оценивание своих достижений и достижений других учащихся.	учебной и игровой деятельности, обучающиеся учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания (пользуются познавательной литературой, энциклопедией, на уроках выступают с сообщениями по изучаемым темам, пользуются информационными ресурсами сети Интернет).
28	Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае. Когда наступит лето?				Выполнение тестовых заданий учебника.	
29	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Где живут белые медведи?				Рассмотрение и сравнение иллюстрации учебника, извлечение из них информации о животном мире холодных районов. Установление связи между строением, образом жизни животных и природными условиями.	При организации групп развития происходит шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: один из учеников учит,
30	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Где живут слоны?				Нахождение на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их. Установление связи между строением, образом жизни животных и природными условиями.	объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается. В гимназии внедряется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и направляемых по различным интересам учащихся.
31	Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц. Где зимуют птицы?				Различение зимующих и перелётных птиц; группировка птиц по определённым признакам; объяснение причин отлёта птиц в тёплые края.	
32	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?				Использование различных материалов и средства художественной выразительности для передачи	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести
33	Звезды и планеты. Луна – естественный спутник Земли. Почему Луна бывает разной?					

34	<p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Почему идёт дождь и дует ветер?</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему звенит звонок?</p> <p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p>				<p>замысла в собственной деятельности.</p> <p>Сопоставление видимых и реальных размеров звёзд, в том числе и Солнца.</p> <p>Моделирование созвездия Льва.</p> <p>Анализирование схем движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем.</p> <p>Формулирование вывода о причинах изменения внешнего вида Луны.</p> <p>Моделирование из пластилина формы Луны.</p> <p>Объяснение причин возникновения дождя и ветра.</p> <p>Наблюдение за дождём и ветром.</p> <p>Исследование возникновения и распространения звука; высказывание предположения о причине возникновения эха.</p> <p>Формулирование правил поведения в природе, сопоставление их с эталоном.</p>	<p>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также познавательными и воспитательными задачами, стоящими на конкретном уроке.</p> <p>Учащимся предоставляется возможность участия в ежегодных гимназических чтениях «Лучик», межшкольных муниципальных чтениях «Добродетель», республиканской научно-практической конференции «Я –исследователь, с открываю мир!», республиканских Стефановских чтениях, всероссийских дистанционных НПК.</p> <p>Одним из современных методов, который используется про реализации</p>
35	<p>Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Почему мы любим кошек и собак?</p>					
36	<p>Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Проект «Мои домашние питомцы».</p>					
37	<p>Растения и животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p>					
38	<p>Растения и животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Почему мы в лесу будем соблюдать тишину? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</p>					

Раздел 2. «Человек и общество» (19)						
39	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	19	1	3	Различение государственной символики.	<p>РПУП является кейс-технология. При решении кейсов, дети взаимно обмениваются информацией, пробуют решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно. Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией. в основе которой лежит системно - деятельностный и компетентностный подход, которой в высшей степени способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, становлению субъектности, и которая, в итоге, формирует именно культуру – познания, применения правил, отношения, суждения в области той действительности, в которой и был разработан кейс. Именно поэтому кейс-технология была отобрана нами как ведущая в работе по формированию культуры школьников.</p> <p>В приложении 2 к РПУП представлены кейсы (проблемных практические ситуации) для проектной или исследовательской деятельности учащихся с указанием предметов, которые будут задействованы в решении.</p> <p>2.Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой</p>
40	Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Что такое Родина?				Сравнение, различение и описывание герб и флаг России.	
41	Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Что мы знаем о народах России?				Определение народов, которые населяют нашу страну.	
42	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.				Сравнение лиц и национальных костюмов представителей разных народов.	
43	Что мы знаем о Москве? Родной край – частица России.				Рассмотрение иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информации о Москве.	
44	Сыктывкар, основные достопримечательности. Проект «Моя малая Родина»				Называние по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи.	
45	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Как живёт семья?				Сообщение интересных событий в жизни своей семьи.	
46	Презентация проекта «Моя семья».				Обсуждение условий интересной и успешной учёбы, определение наиболее значимых событий в классе.	
47	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.				Использование различных материалов и средств художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	
48	Обращение к учителю. Когда учиться интересно? Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.					

49	Проект «Мой класс и моя школа»				Выполнение проектов с помощью взрослых:	информацией по разделам.
50	Значение труда в жизни человека и общества.				фотографирование наиболее интересных событий в классе, здание школы, классную комнату и т. д.;	При реализации РПУП внимания обучающихся привлекается к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организуется их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
51	Профессии людей. Когда появилась одежда?				коллективное составление рассказа о школе и классе;	инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Для этого используются вопросы, выносимые на обсуждение, формирование позиции, отношения учащихся к ним.
52	Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Когда изобрели велосипед?				оформление фотовыставки;	
53	Значение труда в жизни человека и общества.				оценивание результатов собственного труда и труда товарищей.	
54	Профессии людей. Когда мы станем взрослыми?				Обсуждение назначения Интернета.	
55	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»				Приведение примеров взаимосвязи между человеком и природой.	<u>Перечень вопросов:</u> Как смена дня и ночь влияет на зрение человека?
56	Средства связи: почта, телеграф, телефон.				Нахождение в тексте учебника ответов на вопросы.	Почему не все растения дают плоды?
57	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.				Оценивание своих поступков по отношению к природе.	Зачем человеку уметь пользоваться атласом-определителем, если мы не встретимся все растения?
	Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем нужны автомобили?				Определение отличий жизни взрослого человека от жизни ребёнка, прогнозирование последствий своих поступков.	Как деревья вырабатывают кислород?
	Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем нужны поезда?				Сравнение жизни взрослого и ребёнка.	Почему на одних деревьях растут листья, а на других хвоя?
	Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем строят корабли?					Зачем листья меняют свой цвет?
	Наземный, воздушный и					Зачем человеку знать строение насекомых, если без микроскопа части

	<p>водный транспорт. Зачем строят самолеты?</p> <p>Правила пользования транспортом. Правила поведения в автомобиле и поезде.</p> <p>Правила пользования транспортом. Правила поведения на корабле и в самолете.</p> <p>Общее представление о вкладе в культуру человечества достижений науки. Зачем люди осваивают космос?</p>					<p>не рассмотреть?</p> <p>При реализации РПУП учащиеся участвуют в учебном диалоге.</p> <p>3.Тексты для чтения как демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности по разделам.</p> <p>При реализации РПУП используются воспитательные возможности содержания учебного предмета «Окружающий мир». Опираясь на свой жизненный опыт, дети приводят примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности с которыми они встречались в личной жизни или художественных произведениях.</p> <p>В Приложении 1 представлены тексты для организации обсуждения на уроках.</p>
Раздел 3. «Правила безопасной жизни» (9)						
58	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Предметы домашнего обихода. Что окружает нас дома?	9			<p>Определение маршрута дороги от дома до школы.</p> <p>Обсуждение правила безопасного поведения на дорогах..</p> <p>Оценивание правильности своей подготовки ко сну.</p> <p>Нахождение в учебнике</p>	<p><u>Перечень текстов:</u></p> <p>«Два товарища! (Л.Н. Толстой)</p> <p>Притча «Звездная дорога»</p> <p>Майский жук А.Неелова</p>
59	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Роль компьютера в					
60						

61	современной жизни. Что умеет компьютер? Значение труда в жизни человека и общества.				информации о витаминах. Сравнение роли витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.	
62	Правила безопасного поведения на дорогах. Что вокруг нас может быть опасным?				Формулирование основных правил гигиены.	
63	Вода: использование человеком.					
64	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?					
65	Значение электроприборов в жизни современного человека.					
66	Откуда в наш дом приходит электричество? Ценность здоровья и здорового образа жизни. Зачем мы спим ночью? Ценность здоровья и здорового образа жизни. Почему нужно есть много овощей и фруктов? Ценность здоровья и здорового образа жизни. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Правила поведения в природе. Что такое экология?					

2 класс

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	
		всего	В том числе проверочн ых и контрольн ых	Прак тичес кие рабо ты (кол ичес тво рабо т)		
Раздел 1. «Человек и природа» (30)						
1.	Неживая и живая природа.	29	1		Различение неживой и живой природы, приведение примеров каждой группы, на отдельных примерах объяснение связи неживого и живого. Различение объектов и явлений природы, сезонных изменений, происходящих с природными объектами, как природных явлений. Обозначение явлений погоды с помощью условных знаков. Приведение примеров осенних явлений в природе, узнавание изученных природных объектов. Наблюдение изменений в неживой и живой природе, установление взаимозависимости между ними. Сопоставление картин осени на	<p>1. Организация работы на уроке с учётом рабочей программы воспитания.</p> <p>При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму, вытекающих из ценностей гимназии. С учащимися обсуждаются правила работы как индивидуально, так и работы группы, выполнения домашних заданий. На уроках учащиеся анализируют свой опыт соблюдения правил при представлении результатов работы как индивидуально, так и группой, т.е.</p>
2.	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.					
3.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Что такое погода.					
4.	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. В гости к осени. (Экскурсия)					
5.	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.					
6.	Звезды и планеты. Звёздное небо.					
7.						
8.						

9.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Заглянем в кладовые Земли.				иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;	анализируют смогли ли выполнить правила и какой опыт они приобрели. Такая рефлексия проводится на уроках при организации работы учащихся в группах.
10.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.				Прослеживание взаимосвязи осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	Помимо этого, учитель использует на уроке возможности своего голоса, темпа речи, учитывает темп работы класса, организует смену видов деятельности на уроке, создаёт ситуацию успеха для каждого ученика.
11.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе.				Моделирование изученных созвездий. Нахождение на рисунке знакомых созвездий.	Так же для повышения интереса к учебе используется формирующее оценивание. Оно реализуется через оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение.
12.	Растения, их разнообразие. Какие бывают растения. Животные, их разнообразие.				Сопоставление иллюстраций с описанием созвездия. Моделирование созвездий Орион, Лебедь, Кассиопея.	Приёмы формирующего оценивания представлены в Приложении 3.
13.	Какие бывают животные.				Нахождение информации о созвездиях в дополнительной литературе, в Интернете.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. При использовании интерактивных форм работы все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.
14.	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных;				Приведение примеров горных пород и минералов, различение составных частей гранита.	На уроках окружающего мира
15.	животные – распространители плодов и семян растений. Невидимые нити.				Исследование с помощью лупы состав гранита, рассмотрение образцов полевого шпата, кварца и слюды.	
16.	Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.				Различение горных породы и минералы. Различение групп растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы.	
17.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.				Соотнесение групп животных и их существенные признаки.	
18.	Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Комнатные растения.				Приведение примеров невидимых нитей	
19.	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные живого					

<p>20.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p>	<p>уголка.</p> <p>Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Про кошек и собак. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Будь природе другом!</p> <p>Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p> <p>Неживая природа зимой. Живая природа зимой. В гости к зиме.</p> <p>Ориентирование на местности. Ориентирование на местности.</p> <p>Посмотри вокруг.</p> <p>Ориентирование на местности. Практическая работа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p> <p>Водоемы, их разнообразие</p>			<p>(связей) разных групп и их нарушений по вине человека.</p> <p>Объяснение, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приведение их примеров.</p> <p>Сравнение и различие дикорастущих и культурных растений.</p> <p>Объяснение, каких животных называют домашними, а каких дикими; приведение их примеров.</p> <p>Сравнение и различать диких и домашних животных.</p> <p>Узнавание комнатных растений на рисунках, осуществляя самопроверку.</p> <p>Определение с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса.</p> <p>Различение пород кошек и собак.</p> <p>Определение пород кошек и собак.</p> <p>Приведение примеров редких животных и растений и узнавать изученные виды.</p> <p>Выявление причин исчезновения изучаемых растений и животных.</p> <p>Оценка результатов, подсчитывая количество правильных ответов.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценка правильности/неправильности предложенных ответов.</p> <p>Оценка бережного или потребительского отношения к природе.</p> <p>Формирование адекватной самооценки в</p>	<p>применяются интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр (инсценировки), где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Формы организации совместной деятельности представлены в пояснительной записке.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Игры вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал. В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для учащихся.</p> <p>В результате соединения учебной и игровой деятельности, обучающиеся учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания (пользуются познавательной литературой, энциклопедией, на уроках выступают с</p>
--	--	--	--	--	--

<p>(океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства. Неживая природа весной. Живая природа весной. В гости к весне. Неживая природа весной. Живая природа весной. В гости к весне. Экскурсия. Неживая природа весной. Живая природа весной. В гости к весне. Неживая природа летом. Живая природа летом. Впереди лето.</p>			<p>соответствии с набранными баллами. Приведение примеров зимних явлений в природе, узнавание изученных природных объектов, обоснование изменений в природном окружении Наблюдение над зимними погодными явлениями. Различение сторон горизонта, обозначение их на схеме. Формулирование вывода о форме Земли. Освоение приёмов ориентирования по компасу. Ориентирование на местности с помощью компаса и других способов. Различение форм земной поверхности, называть их. Приведение примеров естественных и искусственных водоёмов; называние и показ на схеме части реки. Различение водоёмов естественного и искусственного происхождения, узнавание их по описанию. Приведение примеров весенних явлений в природе, узнавание изученные природные объекты, обоснование изменения в природном окружении. Наблюдение за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба».</p>	<p>сообщениями по изучаемым темам, пользуются информационными ресурсами сети Интернет). При организации групп развития происходит шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается. В гимназии внедряется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и наставляемых по различным интересам учащихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Исследовательская и проектная</p>
---	--	--	---	---

					<p>Формулирование вывода о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> <p>Приведение примеров летних явлений в неживой и живой природе.</p> <p>Определение цветущей летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя.</p> <p>Приведение примеров летних явлений в неживой и живой природе.</p>	<p>деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также познавательными и воспитательными задачами, стоящими на конкретном уроке.</p> <p>Учащимся предоставляется возможность участия в ежегодных гимназических чтениях «Лучик», межшкольных муниципальных чтениях «Добродетель», республиканской научно-практической конференции «Я –исследователь, с открываю мир!», республиканских Стефановских чтениях, всероссийских дистанционных НПК.</p> <p>Одним из современных методов, который используется про реализации РПУП является кейс-технология. При решении кейсов, дети взаимно обмениваются информацией, пробуют решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно. Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией. в основе которой лежит системно - деятельностный и компетентностный подход, которой в высшей степени способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, становлению субъектности, и которая, в итоге, формирует именно</p>
Раздел 2 «Человек и общество» (29)						
31.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Родная страна.	29	4		Построение рассказа о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.	
32.	Родной край – частица России.					
33.	Город и село.				Различение государственных символов России (герб, флаг, гимн), герб, флаг России и гербов, и флагов других стран.	
34.	Проект «Моя Эжва».				Анализирование информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приведение примеров народов России, различение национальных языков и государственных языков России.	
35.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа и рукотворный мир.				Называние характерных особенностей городских и сельских поселений, преимущественных занятий жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе.	
36.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»				Сравнение города и села.	
37.	Значение труда в жизни человека и общества. Что такое экономика.					
38.	Значение труда в жизни человека и общества. Из чего что сделано.					
39.	Значение труда в жизни человека и общества. Как построить дом.					
40.	Общественный транспорт.					

<p>41.</p> <p>42.</p> <p>43.</p> <p>44.</p> <p>45.</p> <p>46.</p> <p>47.</p> <p>48.</p> <p>49.</p> <p>50.</p> <p>51.</p> <p>52.</p> <p>53.</p> <p>54.</p>	<p>Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Какой бывает транспорт</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры.</p> <p>Культура и образование.</p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>Профессии людей. Все профессии важны.</p> <p>Проект «Профессии».</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Наша дружная семья.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Проект «Родословная»</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека.</p> <p>Представление проектов.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. В школе.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p>			<p>Различение объектов природы и рукотворного мира; называть их; высказывание своего отношение к окружающему миру.</p> <p>Оценивание своих достижений и достижений учащихся.</p> <p>Перечисление составных частей экономики.</p> <p>Анализирование взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>Объяснение и составление несложных производственных цепочек.</p> <p>Классификация предметов по характеру материала.</p> <p>Приведение примеров строительных машин и строительных материалов.</p> <p>Сравнение технологии возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского.</p> <p>Разделение средств транспорта на группы и приведение примеров.</p> <p>Классификация видов транспорта.</p> <p>Приведение примеров учреждений культуры и образования.</p> <p>Различение учреждений культуры и образования.</p> <p>Соотнесение отраслей экономики и характерные профессии; приведение примеров; уважение профессионального труда в любой сфере жизни.</p>	<p>культуру – познания, применения правил, отношения, суждения в области той действительности, в которой и был разработан кейс. Именно поэтому кейс-технология была отобрана нами как ведущая в работе по формированию культуры школьников.</p> <p>В приложении 2 к РПУП представлены кейсы (проблемных практические ситуации) для проектной или исследовательской деятельности учащихся с указанием предметов, которые будут задействованы в решении.</p> <p>2. Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией по разделам.</p> <p>При реализации РПУП внимания обучающихся привлекается к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организуется их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Для этого используются вопросы, выносимые на обсуждение, формирование позиции, отношения учащихся к ним.</p> <p><u>Перечень вопросов:</u> Зачем уметь отличать раб друг от друга?</p>
---	---	--	--	---	---

<p>55.</p> <p>56.</p> <p>57.</p> <p>58.</p> <p>59.</p>	<p>Правила вежливости.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Ты и твои друзья.</p> <p>Культура поведения в общественных местах. Мы – зрители и пассажиры.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия на карте.</p> <p>Города России. Проект «Города России».</p> <p>Москва – святыня России.</p> <p>Путешествие по Москве.</p> <p>Москва – святыня России.</p> <p>Московский Кремль.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности. Город на Неве.</p> <p>Страны и народы мира.</p> <p>Путешествие по планете.</p> <p>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</p> <p>Материки. Путешествие по материкам. Страны мира.</p> <p>Страны мира. Проект "Страны мира".</p>			<p>Интервьюирование респондентов об особенностях их профессий.</p> <p>Оценивание результатов, подсчитывая количество правильных ответов.</p> <p>Выполнение тестовых заданий учебника.</p> <p>Оценивание правильности / неправильности предложенных ответов.</p> <p>Оценивание бережного или потребительского отношения к природе.</p> <p>Формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Выступление с подготовленными сообщениями.</p> <p>Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами.</p> <p>Сравнение изображения России на глобусе и карте.</p> <p>Освоение приёмов чтения карты.</p> <p>Нахождение Москвы на карте России.</p> <p>Описывание достопримечательности по фотографиям.</p> <p>Приведение примеров достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавание их по изображению.</p> <p>Обсуждение значения Московского Кремля для каждого жителя России.</p> <p>Нахождение на фотографии достопримечательности Кремля.</p> <p>Приведение примеров</p>	<p>Почему тело зверей покрыто шерстью, а тело птиц-перьями?</p> <p>Как люди доказали, что земля круглая?</p> <p>Зачем нам использовать компьютер в жизни, если от него портится зрение?</p> <p>Почему не все птицы улетают в тёплые края зимой?</p> <p>Зачем нам знать откуда появляется дождь и снег, если мы не можем отменить это природное явление?</p> <p>Для чего нам изучать Луну, если мы на ней никогда не окажемся?</p> <p>Почему важно, чтобы происходила смена времён года?</p> <p>Почему круглый год не может быть лето?</p> <p>Зачем нам изучать условия жизни животных, если они и так живут?</p> <p>При реализации РПУП учащиеся участвуют в учебном диалоге.</p> <p>3.Тексты для чтения как демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности по разделам.</p> <p>При реализации РПУП используются</p>
--	--	--	--	--	--

	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»				<p>достопримечательностей Санкт-Петербурга, узнавание их по изображению.</p> <p>Нахождение Санкт-Петербурга на карте России.</p> <p>Отличие герба Санкт-Петербурга от гербов других городов.</p> <p>Нахождение на карте.</p> <p>Сравнение глобуса и карты мира.</p> <p>Нахождение материков на карте мира.</p> <p>Представление сообщений и выступление с ними перед классом.</p> <p>Сравнение физической и политической карты мира.</p> <p>Нахождение на политической карте мира территорию Россию и других стран.</p> <p>Определение, каким странам принадлежат представленные флаги.</p>	<p>воспитательные возможности содержания учебного предмета «Окружающий мир». Опираясь на свой жизненный опыт, дети приводят примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности с которыми они встречались в личной жизни или художественных произведениях.</p> <p>В Приложении 1 представлены тексты для организации обсуждения на уроках.</p> <p><u>Перечень текстов:</u></p> <p>«Встреча со змеей» А. Дорохов Сухомлинский «Воробушек и огонь» Чуковский «Путаница»</p>
Раздел 3. «Правила безопасной жизни» (9)						
60.	Общее представление о строении тела человека. Строение тела человека.	8	1		<p>Определение на своём теле места расположения внутренних органов.</p> <p>Построение своего режима дня.</p> <p>Составление рациональный режим дня школьника.</p> <p>Обсуждение сбалансированного питания школьника.</p> <p>Различение продуктов растительного и животного происхождения.</p> <p>Формулирование правил личной гигиены и соблюдение их.</p> <p>Формулирование правил движения по</p>	
61.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Если хочешь быть здоров.					
62.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Берегись автомобиля!					
63.						

64.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Школа пешехода.				загородной дороге. Формулирование правил безопасности на основе прочитанных текстов	
65.	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.				Соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД	
66.	Домашние опасности.				Объяснение потенциальной опасности бытовых предметов и ситуаций.	
67.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.				Различение съедобных и ядовитых грибов.	
68.	Пожар! Правила безопасного поведения в природе. На воде и в лесу. Забота личной безопасности. Опасные незнакомцы Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»				Анализирование конкретных ситуаций на улице и дома. Моделирование звонка по телефону в полицию и МЧС.	

3 класс

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
		всего	В том числе проверочных и контрольных	Практические работы (количество работ)		
Раздел 1 «Человек и природа» (29)						
1.	Тела, вещества, частицы.	29	2		Определение понятий: тело, вещество, частица, классифицировать тела и	1. Организация работы на уроке с учётом рабочей программы воспитания.
2.	Вещество. Разнообразие					

3.	веществ в окружающем мире. Воздух – смесь газов.				вещества. Приведение примеров. Определение основных свойства воды.	<p>При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму, вытекающих из ценностей гимназии. С учащимися обсуждаются правила работы как индивидуально, так и работы группы, выполнения домашних заданий. На уроках учащиеся анализируют свой опыт соблюдения правил при представлении результатов работы как индивидуально, так и группой, т.е. анализируют смогли ли выполнить правила и какой опыт они приобрели. Такая рефлексия проводится на уроках при организации работы учащихся в группах. Помимо этого, учитель использует на уроке возможности своего голоса, темпа речи, учитывает темп работы класса, организует смену видов деятельности на уроке, создаёт ситуацию успеха для каждого ученика.</p> <p>Так же для повышения интереса к учебе используется формирующее оценивание. Оно реализуется через оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития,</p>
4.	Свойства воздуха. Значение воздуха для растений,				Определение причин разрушения твёрдых тел.	
5.	животных, человека. Воздух и его охрана.				Определение наличия разных компонентов в почве.	
6.	Вода. Свойства воды. Вода и жизнь.				Отличие растения одной группы от другой. Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения.	
7.	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.				Установление взаимосвязи солнца, растений и человека. Составление схемы дыхания и питания растений.	
8.	Распространение воды в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Берегите воду!				Отнесение животного к определённой группе, анализирование схемы цепей питания	
9.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.				Определение объектов и явлений окружающей действительности, выделение и фиксирование группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.	
10.	Растения, их разнообразие.				Установление взаимосвязи между растениями и животными леса.	
11.	Условия, необходимые для жизни растения. Солнце, растения и мы с вами.				Определение строение шляпочного гриба.	
12.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.				Соотнесение правильности выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи.	
13.	Размножение и развитие				Проявление активности во взаимодействии для решения познавательных задач.	
14.						
15.						

16.	растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений.				Использование знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей.	мотивирования его на дальнейшее обучение.
17.	Животные, их разнообразие.				Ведение диалога; изложение своего мнения.	Приёмы формирующего оценивания представлены в Приложении 3.
18.	Особенности питания разных животных. Кто что ест?				Выполнение тестовых задания учебника.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. При использовании интерактивных форм работы все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.
19.	Родной край – частица России. Проект «Разнообразии природы родного края»				Нахождение необходимой информации. Выделение ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	На уроках окружающего мира применяются интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр (инсценировки), где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
20.	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развитие животных.				Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формы организации совместной деятельности представлены в пояснительной записке.
21.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.				Формулирование собственного мнения и позиции;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
22.	Грибы: съедобные и ядовитые. В царстве грибов.				договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
23.	Круговорот воды в природе. Великий круговорот жизни.				Выполнение тестовых заданий учебника.	
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».				- оценивание правильности / неправильности предложенных ответов.	
25.	Общее представление о строении тела человека.				- оценивание бережного или потребительского отношение к природе.	
26.	Организм человека.					
27.	Системы органов человека.					
28.						

29.	<p>Органы чувств. Гигиена систем органов. Надёжная защита организма. Системы органов человека. Опорно-двигательная система. Системы органов человека. Органы пищеварения. Наше питание. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Проект "Школа кулинаров". Системы органов человека. Дыхательная и кровеносная система. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умей предупреждать болезни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим</p>				<p>- формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами. Представление результатов проектной деятельности. Осознанное и произвольное построение сообщения в устной форме. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Игры вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал. В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для учащихся. В результате соединения учебной и игровой деятельности, обучающиеся учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания (пользуются познавательной литературой, энциклопедией, на уроках выступают с сообщениями по изучаемым темам, пользуются информационными ресурсами сети Интернет). При организации групп развития происходит шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается. В гимназии внедряется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и наставляемых по различным интересам учащихся.</p>
-----	---	--	--	--	--	---

	свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».					Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Раздел 2 «Человек и общество» (30)						
30.	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	30	3		Оперирование понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Преобразование практической задачи в познавательную. Сравнение, анализирование информации, формулирование проблемы. Формулирование вывода, оценивание достижения на уроке. Составление устного рассказа, нахождение соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Различение понятий государство, территория. Знать герб, флаг России. Отличие экологии от других похожих наук, определение экологические связи. Анализирование текст и схемы учебника, анализирование экологические связи, приведение примеров, моделирование связи организмов с окружающей средой. Построение монологического высказывания, аргументирование своей позиции. Определение понятие экономика,	Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также познавательными и воспитательными задачами, стоящими на конкретном уроке.
31.	Разнообразие природы. Ценность природы для людей.					Учащимся предоставляется возможность участия в ежегодных гимназических чтениях «Лучик», межшкольных муниципальных чтениях «Добродетель», республиканской научно-практической конференции «Я – исследователь, с открываю мир!», республиканских Стефановских чтениях, всероссийских дистанционных НПК.
32.	Человек – часть природы. Ступеньки познания. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.					Одним из современных методов, который
33.	Проект «Богатства, отданные людям»					
34.	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.					
35.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Мир глазами эколога.					
36.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на					
37.						
38.						
39.						

40.	природу. Природа в опасности!				главную задачу экономики.	<p>используется про реализации РПУП является кейс-технология. При решении кейсов, дети взаимно обмениваются информацией, пробуют решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно. Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией. в основе которой лежит системно - деятельностный и компетентностный подход, которой в высшей степени способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, становлению субъектности, и которая, в итоге, формирует именно культуру – познания, применения правил, отношения, суждения в области той действительности, в которой и был разработан кейс. Именно поэтому кейс-технология была отобрана нами как ведущая в работе по формированию культуры школьников.</p> <p>В приложении 2 к РПУП представлены кейсы (проблемных практические ситуации) для проектной или исследовательской деятельности учащихся с указанием предметов, которые будут задействованы в решении.</p> <p>2.Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией по разделам.</p>
41.	Значение труда в жизни человека и общества. Для чего нужна экономика?				Различение культурных растений.	
42.	Значение труда в жизни человека и общества.				Определение роли денег в экономике.	
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.				Оперирование терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	
44.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.				Обнаружение связи между экономикой и экологией, построение простейших экологических прогнозов, осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	
45.	Значение труда в жизни человека и общества.				Соотнесение памятников архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой.	
46.	Растениеводство.				Представление результатов проектной деятельности.	
47.	Значение труда в жизни человека и общества.					
48.	Животноводство.					
49.	Значение труда в жизни человека и общества. Какая бывает промышленность?					
50.	Значение труда в жизни человека и общества. Проект "Экономика родного края".					
51.	Значение труда в жизни человека и общества. Что такое деньги?					
52.	Значение труда в жизни человека и общества. Государственный бюджет.					

53.	<p>человека и общества. Семейный бюджет. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Экономика и экология.</p>										<p>При реализации РПУП внимания обучающихся привлекается к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организуется их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Для этого используются вопросы, выносимые на обсуждение, формирование позиции, отношения учащихся к ним.</p> <p><u>Перечень вопросов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> —Что дает ребенку познание окружающего мира? —Какие чувства испытывали вы, наблюдая за окружающим миром? —Что объединяет все народы? —Что такое традиции? —Как вы считаете, когда опасны незнакомые люди? —Какие правила поведения с незнакомыми людьми, на улице вы можете предложить? <p>При реализации РПУП учащиеся участвуют в учебном диалоге.</p> <p>3.Тексты для чтения как демонстрация</p>
54.											
55.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».</p>										
56.	<p>Города России. Золотое кольцо России.</p>										
57.	<p>Города России. Проект «Музей путешествий».</p>										
58.	<p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Наши ближайшие соседи.</p>										
59.	<p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. На севере Европы.</p>										
60.	<p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Что такое Бенилюкс?</p>										
	<p>Страны и народы мира. Общее представление о</p>										

<p>многообразии стран, народов на Земле. В центре Европы. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Путешествие по Франции и Великобритании. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Путешествие по Франции и Великобритании. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. На юге Европы. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам». Родной край – частица России. Достопримечательности нашего города.</p>					<p>обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности по разделам.</p> <p>При реализации РПУП используются воспитательные возможности содержания учебного предмета «Окружающий мир». Опираясь на свой жизненный опыт, дети приводят примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности с которыми они встречались в личной жизни или художественных произведениях.</p> <p>В Приложении 1 представлены тексты для организации обсуждения на уроках.</p> <p><u>Перечень текстов:</u></p> <p>Георгий Скребницкий «Лесное эхо»</p> <p>Слепая лошадь (К.Д.Ушинский)</p> <p>В. Сухомлинский «Несмелый мальчик»</p>
--	--	--	--	--	--

Раздел 3. «Правила безопасной жизни» (8)						
61.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	8	1			<p>Выполнение правил пожарной безопасности, правил обращения с газовыми приборами.</p> <p>Выполнение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Нахождение в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформление собранных материалов в виде стендов, альбомов и т.д.</p> <p>Интервьюирование ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.</p> <p>Извлечение нужной информации.</p> <p>Выполнение тестов с выбором ответа</p> <p>Выполнение тестовых заданий учебника.</p>
62.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.					
63.	Огонь, вода, газ.					
64.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.					
65.	Чтобы путь был счастливым. Дорога от дома до школы. Дорожные знаки.					
66.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Проект «Кто нас защищает».					
67.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Опасные места.					
68.	Правила безопасного поведения в природе. Природа и наша безопасность. Правила безопасного поведения в природе.					

Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».					
---	--	--	--	--	--

4 класс

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
		всего	В том числе проверочных и контрольных	Практические работы (количество работ)		
Раздел 1 «Человек и природа» (28)						
	<p>Мир глазами астронома. Вселенная и Солнечная система. Солнце. Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день и ночь и времена года.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Из истории карты и глобуса. Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p>		<p>Стартовая диагностика.</p> <p>Входная контрольная работа.</p>		<p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности)</p> <p>Перечислять основные отрасли сельского хозяйства</p> <p>Характеризовать способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве,</p> <p>Характеризовать способы применения простых механизмов в жизни и</p>	<p>1.Организация работы на уроке с учётом рабочей программы воспитания.</p> <p>При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму, вытекающих из ценностей гимназии. С учащимися обсуждаются правила работы как индивидуально, так и работы группы, выполнения домашних заданий. На уроках учащиеся анализируют свой опыт соблюдения правил при представлении результатов работы как индивидуально, так и</p>

<p>Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. С севера на юг. Зона арктических пустынь. Царство снега и льда. Жизнь в ледяной пустыне. Арктические пустыни и человек. Тундра. Холодная безлесная равнина. Жизнь в тундре. Тундра и человек. Леса России. Тайга. Смешенные и широколиственные леса. Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Зона степей. Царство тепла и сухих ветров. Жизнь в степи. Степи и человек. Пустыни. Земля, раскалённая солнцем. Жизнь в пустыне. Пустыни и человек. У Чёрного моря. Чудо южной природы. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Человеку</p>		<p>Проверочная работа № 2 по разделу «Природа России».</p>	<p>хозяйстве человека. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Оценивать влияние современного человека на природу. Оценивать свою личную роль в охране природы. Участвовать в диспуте, посвященном выбору</p>	<p>группой, т.е. анализируют смогли ли выполнить правила и какой опыт они приобрели. Такая рефлексия проводится на уроках при организации работы учащихся в группах. Помимо этого, учитель использует на уроке возможности своего голоса, темпа речи, учитывает темп работы класса, организует смену видов деятельности на уроке, создаёт ситуацию успеха для каждого ученика. Так же для стимулирования интереса к учебе используется формирующее оценивание. Оно реализуется через оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение. Приёмы формирующего оценивания представлены в Приложении 3. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. При использовании интерактивных форм работы все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. На уроках окружающего мира применяются интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;</p>
--	--	--	--	---

<p>моря. Обобщающий урок-игра по разделу «Природа России». Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Значение водных богатств и их охрана. Наши подземные богатства. Разнообразие полезных ископаемых. Земля-кормилица. Какие бывают почвы. Охрана почв. Жизнь леса. Что такое лес. Жизнь луга. Природное сообщество луга. Луг и человек. Жизнь пресного водоёма. Природное сообщество пресных вод. Человек у воды. Обобщающий урок-игра «Я знаю родной край». Заповедники России. Ильменский заповедник. Дальневосточный морской заповедник. Заповедники России. Заповедник «Остров Врангеля». Таймырский заповедник.</p>		<p>Проверочная работа № 3 по разделу «Родной край – часть большой страны».</p>		<p>оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни. Называть, различать, описывать природные зоны.</p>	<p>дидактический театр (инсценировки), где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Формы организации совместной деятельности представлены в пояснительной записке. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Игры вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал. В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для учащихся. В результате соединения учебной и игровой деятельности, обучающиеся учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания (пользуются познавательной литературой, энциклопедией, на уроках выступают с сообщениями по изучаемым темам, пользуются информационными ресурсами сети Интернет). При организации групп развития происходит шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся</p>
---	--	--	--	---	--

<p>Заповедники России. Приокско-Террасный заповедник. Заповедник «Чёрные Земли». Обобщающий урок-игра.</p> <p>Работа с информацией. Наши проекты.</p>					<p>социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается. В гимназии внедряется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и наставляемых по различным интересам учащихся.</p>
<p>Раздел 2 «Человек и общество» (38)</p>					
<p>Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Время отважных путешественников. Что оставило нам Новое время. Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». Государство Русь. Во времена Древней Руси. Князь Владимир и крещение Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы</p>		<p>Проверочная работа № 4 по разделу «Страницы всемирной истории».</p> <p>Контрольная работа за 1</p>		<p>Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры. Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени ; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях . Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также познавательными и воспитательными задачами, стоящими на конкретном уроке.</p> <p>Учащимся предоставляется возможность</p>

<p>Древней Руси. Рукописные книги. Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батые. Защита северо-западных рубежей. Русь расправляет крылья. Как возродилась Русь. Московский князь Иван Калита. Куликовская битва. Иван Третий. Путешествие в Древнюю Москву. Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Мастера печатных дел. Здравствуй, Сибирь. Патриоты России. Пётр Великий. Царь-преобразователь. Град Петра. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года Страницы истории XIX века. Декабристы. Освобождение крестьян. Какие технические новшества вошли в жизнь людей.</p>		<p>четверть . Контрольная работа за 2 четверть . Контрольная работа за 3 четверть . Проверочная работа № 5 по разделу</p>	<p>деятели как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам. Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p>	<p>участия в ежегодных гимназических чтениях «Лучик», межшкольных муниципальных чтений «Добродетель», республиканской научно-практической конференции «Я –исследователь, с открываю мир!», республиканских Стефановских чтений, всероссийских дистанционных НПК. Одним из современных методов, который используется при реализации РПУП является кейс-технология. При решении кейсов, дети взаимно обмениваются информацией, пробуют решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно. Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией. в основе которой лежит системно - деятельностный и компетентностный подход, которой в высшей степени способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, становлению субъектности, и которая, в итоге, формирует именно культуру – познания, применения правил, отношения, суждения в области той действительности, в которой и был разработан кейс. Именно поэтому кейс-технология была отобрана нами как ведущая в работе по формированию культуры школьников. В приложении 2 к РПУП представлены кейсы (проблемных практические ситуации) для проектной или исследовательской деятельности учащихся с указанием предметов, которые будут задействованы в решении. 2.Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой</p>
---	--	---	--	---

<p>Россия вступает в XX век. Последний русский император. Россия в первой мировой войне. 1917 год. Гражданская война. Страницы истории 20 - 30-х годов. Образование Советского Союза. Страна-труженица. Великая война и Великая Победа. «Всё для фронта! Всё для победы!».</p> <p>Героическая летопись Великой Отечественной. Страна, открывшая путь в космос. Первые в космосе. «Это наша с тобой биография».</p> <p>Обобщение по разделу «Страницы истории Отечества».</p> <p>Основной закон России и права человека. Ты живёшь в России. Конституция – основной закон страны. Что такое права человека. «Дети имеют право на особую заботу и помощь».</p> <p>Мы – граждане России. Славные символы России.</p>		<p>«Страницы истории Отечества»</p> <p>Годовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</p> <p>Проверочная работа № 6 по разделу «Современная Россия».</p>		<p>Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе.</p> <p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия). Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения .</p> <p>Собирать и оформлять информацию (текст, набор</p>	<p>информацией по разделам.</p> <p>При реализации РПУП внимания обучающихся привлекается к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организуется их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Для этого используются вопросы, выносимые на обсуждение, формирование позиции, отношения учащихся к ним.</p> <p><u>Перечень вопросов:</u></p> <p>Как повлияли изменения, произошедшие осенью в неживой природе, на жизнь растений?</p> <p>Как называются птицы, покидающие осенью родные края?</p> <p>Какие традиции нас объединяют?</p> <p>Как называется передача накопленного опыта от поколения к поколению?</p> <p>Какие правила вы могли бы предложить своим друзьям, чтобы они были в безопасности?</p> <p>Что можно назвать одним из самых страшных и опасных бедствий?</p> <p>При реализации РПУП учащиеся участвуют в учебном диалоге.</p> <p>3.Тексты для чтения как демонстрация обучающимся примеров ответственного,</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>Государственный герб России. Государственный флаг России. Государственный гимн России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Работа с информацией. Наши проекты.</p>				<p>иллюстраций) о культурных богатствах человечества. Принять посильное участие в их охране.</p>	<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности по разделам.</p> <p>При реализации РПУП используются воспитательные возможности содержания учебного предмета «Окружающий мир». Опираясь на свой жизненный опыт, дети приводят примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности с которыми они встречались в личной жизни или художественных произведениях.</p>
<p>Раздел 3. «Правила безопасной жизни» (2)</p>						
	<p>Мир глазами эколога. Экологические проблемы. Влияние экологии на жизнь и здоровье человека. Защитим планету сообща.</p>	<p>2</p>			<p>Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.</p>	<p>В Приложении 1 представлены тексты для организации обсуждения на уроках.</p> <p>Перечень текстов:</p> <p>Экология «хочу всё знать» Соколов Микитов после знойного лета Четыре желания Ушинский</p>

Перечень кейсов (проблемных практических ситуаций) для проектной или исследовательской деятельности учащихся с указанием предметов, которые будут задействованы в решении.

Класс	Название кейса	Учебные предметы, задействованные в решении
1 класс	«Встреча в лесу»	Окружающий мир, русский язык, математика, чтение, технология
2 класс	«Карлсон просит о помощи»	Математика, вычислительный практикум, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, чтение на родном (русском) языке
3 класс	«Путешествие по Золотому кольцу России»	Окружающий мир, русский язык, математика
4 класс	«День рождения»	Математика, русский язык, литературное чтение, чтение на родном (русский языке), секреты грамматики, родной (русский) язык окружающий мир, технология, ИЗО.

Примеры текстов для чтения как демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

1 класс

«Два товарища! (Л.Н. Толстой)»

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мертвым.

Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошел.

Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется:

у что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?

– А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.

Вопросы:

1. Как Вы думаете, стало ли стыдно сбежавшему от страха товарищу?
2. А как бы Вы поступили на его месте?
3. Почему же медведь не тронул мальчика?
4. Какой нравственный урок вы извлекли и усвоили, читая этот рассказ?

Притча «Звездная дорога»

В давние времена жила девушка. Взяла она однажды горсть золы и бросила её на небо. Зола рассыпалась там, и по небу пролегла звёздная дорога.

С тех пор эта звёздная дорога освещает ночью Землю мягким светом, чтобы люди возвращались домой не в полной темноте и находили свой дом.

1. Что бросила девушка на небо?
2. Для чего нужна звездная дорога?

Майский жук

А.Неелова

Жарким летним днем собрались мальчики в поле погулять. У всех через плеч висели жестяные ботанические ящи-ки — дети хотели заняться собиранием трав. Даже маленький Коля не забыл взять свой но-вый зеленый ящичек, в который мать заботливо поло-жила для сынишки кусочек хлеба на дорогу. Через поля, луга, мимо весело журчащего ручейка, через темный лес дети весело шли гурьбой к мельнице, где их ждал вкусный сытный завтрак.

Коля ни в чем не желал отставать от старших. Видя, как те собирают разные травы и цветы, и он рвал без разбора все, что ни попадалось, и прятал в свой ящик.

Стало смеркаться, когда мальчики собрались до-мой. Все были бодры и веселы, словно только что выш-ли из дома, и только самые младшие — Коля с Воло-дей, еле передвигали ноги и порядочно отстали.

Старшие мальчики частенько оборачивались и по-крикивали: «Чего вы там, карапузики, застряли? Ползите скорей».

Идя по аллее, Коля спросил Володю: «Скажи, пожалуйста, что это так летает и жужжит?»

- Майские жуки, — ответил Володя и, расставив ручонки, старался поймать пролетавшего мимо жука. Когда ему это уда-лось, он присел на камешек, достал из кармана нитку и привязал жука за ногу, потом отпус-тил его и запел: «Лети, лети мой жу-чек — высоко, дале-ко!» А сам не выпус-кал из рук нитку и бежал за жуком. Понравилась эта за-бава Коле, и он стал просить Володю поймать и ему жука. А как поймал Воло-дя жука, Коля привязал его за ногу и пустил летать, а сам принялся за ним бегать. Старшие мальчики были далеко и ничего не могли видеть, иначе они не позволили бы так мучить бедных жуков. Коля поза-был про усталость и весело бежал, пока не догнал старших. ««Прячь скорей жука в ящик», — сказал Во-лодя, — лучше завтра с ним поиграешь».

Посадил Коля жука в ящик, где бедняге пришлось томиться всю ночь, пока сам Коля сладко спал в своей кровати. К счастью, ящик закрывался не плотно, не то бедный пленник задохнулся бы.

Вдруг среди ночи ясно послышалось жужжание майского жука; сначала издалека, потом все ближе и ближе и, наконец, раздалось подле самой Колиной кро-вати. Сбросил мальчик с головы одеяло и стал с любо-пытством смотреть в ту сторону, откуда

доносилось жужжание, и вдруг к ужасу своему увидел огромного, ростом с человека, майского жука. Сердитыми глазами жук смотрел на своего мучителя и жужжал, да так внятно, словно человеческим голосом: «Злой мальчик, что ты со мной сделал! От твоей веревки у меня вся нога болит и ноет, — мы, насекомые, ведь также страдаем от боли, как и вы, люди! Чтобы ты знал, какую муку ты мне причинил, я также привяжу тебя за ногу веревкой, пусти бежать, а сам буду тянуть веревку».

И не успел Коля опомниться, как на ноге у него очутилась веревка. Перепугался мальчик, спрыгнул с постели и бросился бежать, а веревка не пускает, все больше и больше врезается в ногу.

— Пусти, пусти, никогда больше не буду мучить жуков! — стал молить Коля. Тут жук так сильно дернул за веревку, что мальчик не удержался, упал на пол и с громким криком... проснулся. Прибежала на крик Колина мама и спрашивает: «Что случилось?»

- Жук! Жук! — бормотал испуганный мальчик.

— Здесь никакого жука нет, — успокаивала мать. Откуда ты это взял?

— Большой майский жук привязал меня веревкой за ногу и тащил к себе.

— Это тебе приснилось. Спи, сынок, спокойно. Коля и сам теперь понял, что жук ему приснился.

Весь еще под влиянием страшного сна он заплакал и рассказал маме, как они вчера с Володей играли с жуками.

Нехорошо, нехорошо, Коля, так делать, — покачала головой мать. — Страшный сон приснился тебе в наказание за то, что ты мучил бедного жука. Наверно, ему было очень больно. Попроси Боженьку, чтобы Он простил тебя и обещай никогда больше этого не делать.

Опустился Коля на колени и стал громко молиться: «Милый Боженька, прости меня за то, что я мучил жука. Никогда, никогда не буду этого делать».

Потом лег в кроватку и сладко проспал до утра, а когда встал, — жука уж не было в ящике: мама выпустила его на свободу. После этого случая Коля не только сам не мучил животных, но и товарищам не позволял этого делать. Когда же мальчики его не слушались, он рассказывал им про свой страшный сон, который на всю жизнь остался у него в памяти.

Вопросы и задания к сказке:

- Ловили ли вы когда-нибудь жуков? Что вы с ними делали: отпускали на волю или оставляли жить у себя?
- Как вы думаете, почему жуки, бабочки или другие насекомые не могут долго прожить в неволе?
- Как вы думаете, почему Коле приснился этот сон?

2 Класс

«Встреча со змеей» А. Дорохов

Я вышел на полянку. Над пестрыми цветами кружились пчёлы, мухи, жучки.

Устав, я лёг на душистую траву.

Моё внимание привлёк зелёный кузнечик. Он сидел на травинке и звонко стрекотал.

Но вот кузнечик высоко подпрыгнул и исчез. Что – то его спугнуло.

Заинтересовавшись, я стал всматриваться в траву. У большого пня, где фонариками горели красные ягоды, свернувшись, лежала змея.

Она грелась на солнышке.

«Так вот кого испугался кузнечик!»

От этой неожиданной встречи я растерялся. Кувшин выпал из рук.....

Почувяв опасность, змея зло зашипела и стала разворачивать длинное чешуйчатое тело. Сплюснутая головка медленно закачалась в воздухе. В раскрытой пасти были видны острые, как иглы, зубы. Маленькие агатовые крупинки глаз ярко сверкали.

Я попятился.....

Змея, переливаясь на солнце чешуйками, заскользила по траве.

Вопросы:

- 1.Какие чувства испытывает человек при встрече со змеей?
- 2.Как надо себя вести в этой ситуации?

Василий Сухомлинский — Воробышек и огонь

Старая Воробьяха разрешила наконец вылететь своему маленькому сынишке из гнезда. Обрадовался Воробышек, вылетел, порхает да всё у матери спрашивает: «А это что? А это что такое?»

Объяснила ему мать, что такое земля, трава, деревья, куры, гуси, пруд. Но вот Воробышек увидел в небе огромный огненный шар и спрашивает у матери:

- А что это такое?
- Это солнце, — отвечает Воробьяха.
- А что такое солнце?

— Ну зачем тебе это знать? — ворчливо отвечает мудрая Воробьяха. — Это огонь.
— Но мне хочется знать, что такое огонь,— зачирикал Воробышек и полетел всё вверх и вверх, всё к солнцу и к солнцу. Летел он до тех пор, пока не обжѐг тоненькие пѣрышки своих крылышек. Испугавшись, он возвратился. Мать ждала его ни живая ни мѣртвая.
— Ну теперь я знаю, что такое огонь,— сказал Воробышек.

Вопрос к произведению:

- Как можно воспитать чувство любопытство ради своей безопасности?

Сказка Корнея Чуковского «Путаница»

Замяукали котята:
«Надоело нам мяукать!
Мы хотим, как поросята,
Хрюкать!»

А за ними и утята:
«Не желаем больше крякать!
Мы хотим, как лягушата,
Квакать!»

Свинки замяукали:
— Мяу, мяу!

Кошечки захрюкали:
— Хрю, хрю, хрю!

Уточки заквакали:
— Ква, ква, ква!

Курочки закрякали:
— Кря, кря, кря!

Воробышек прискакал
И коровой замычал:
— Му-у-у!

Прибежал медведь
И давай реветь:
— Ку-ка-ре-ку!

И кукушка на суку:

«Не хочу кричать куку,
Я собакою залаю:
Гав, гав, гав!»

Только зайчика
Был паинька:
Не мяукал
И не хрюкал —
Под капустою лежал,
По-зайчьи лопотал
И зверюшек неразумных
Уговаривал:

«Кому велено чирикать —
Не мурлыкайте!
Кому велено мурлыкать —
Не чирикайте!
Не бывать вороне
Коровою,
Не летать лягушатам под облаком!»

Но весёлые зверята —
Поросята, медвежата —
Пуще прежнего шалят,
Зайца слушать не хотят.

Рыбы по полю гуляют,
Жабы по небу летают,
Мыши кошку изловили,
В мышеловку посадили.

А лисички
Взяли спички,
К морю синему пошли,
Море синее зажгли.

Море пламенем горит,
Выбежал из моря кит:
«Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите!»

Долго, долго крокодил
Море синее тушил
Пирогами, и блинами,
И сушёными грибами.

Прибегали два курчонка,
Поливали из бочонка.

Приплывали два ерша,
Поливали из ковша.

Прибегали лягушата,
Поливали из ушата.

Тушат, тушат — не потушат,
Заливают — не зальют.

Тут бабочка прилетала,
Крылышками помахала,
Стало море потухать —
И потухло.

Вот обрадовались звери!
Засмеялись и запели,
Ушками захлопали,
Ножками затопали.

Гуси начали опять
По-гусиному кричать:
— Га-га-га!

Кошки замурлыкали:
— Мур-мур-мур!

Птицы зачирикали:
— Чик-чирик!

Лошади заржали:
— И-и-и!

Мухи зажужжали:
— Ж-ж-ж!

Лягушата квакают:
— Ква-ква-ква!

А утята крякают:
— Кря-кря-кря!

Поросята хрюкают;
— Хрю-хрю-хрю!

Мурочку баюкают
Милую мою:
Баюшки-баю!
Баюшки-баю!

Вопрос к произведению:

- К чему приводит незнание правил безопасности и несоблюдение своих правил в жизни людей?

3 класс

Георгий Скребицкий

Лесное эхо

Мне было тогда лет пять или шесть. Мы жили в деревне.

Однажды мама пошла в лес за земляникой и взяла меня с собой. Земляники в тот год уродилось очень много. Она росла прямо за деревней, на старой лесной вырубке.

Как сейчас, помню я этот день, хотя с тех пор прошло более пятидесяти лет. День был по-летнему солнечный, жаркий. Но только мы подошли к лесу, вдруг набежала синяя тучка, и из неё посыпался частый крупный дождь. А солнце всё продолжало светить. Дождевые капли падали на землю, тяжело шлёпались о листья. Они повисали на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражалось, играло солнце.

Не успели мы с мамой стать под дерево, как солнечный дождик уже кончился.

— Погляди-ка, Юра, как красиво, — сказала мама, выходя из-под веток.

Я взглянул. Через всё небо разноцветной дугой протянулась радуга. Один её конец упирался в нашу деревню, а другой уходил далеко в заречные луга.

— Ух, здорово! — сказал я. — Прямо как мост. Вот бы по нему пробежаться!

— Ты лучше по земле бегай, — засмеялась мама, и мы пошли в лес собирать землянику.

Мы бродили по полянам возле кочек и пней и всюду находили крупные спелые ягоды.

От нагретой солнцем земли после дождя шёл лёгкий пар. В воздухе пахло цветами, мёдом и земляникой. Потянешь носом этот чудесный запах — будто какой-то душистый, сладкий напиток глотнёшь. А чтобы это ещё больше походило на правду, я срывал землянику и клал её не в корзиночку, а прямо в рот.

Я бегал по кустам, стряхивая с них последние дождевые капли. Мама бродила тут же неподалёку, и поэтому мне было вовсе не страшно заблудиться в лесу.

Большая жёлтая бабочка пролетела над полянкой. Я схватил с головы кепку и помчался за ней. Но бабочка то спускалась к самой траве, то поднималась вверх. Я гонялся, гонялся за ней, да так и не поймал — улетела куда-то в лес.

Совсем запыхавшись, я остановился и огляделся кругом. «А где же мама?» Её нигде не было видно.

— Ау! — закричал я, как, бывало, кричал возле дома, играя в прятки.

И вдруг откуда-то издали, из глубины леса, послышалось ответное: «Ау!»

Я даже вздрогнул. Неужели я так далеко убежал от мамы? Где она? Как же её найти? Весь лес, прежде такой весёлый, теперь показался мне таинственным, страшным.

— Мама!.. Мама!.. — что было сил завопил я, уже готовый расплакаться.

«А-ма-ма-ма-ма-а-а-а!» — будто передразнил меня кто-то вдали. И в ту же секунду из-за соседних кустов выбежала мама.

— Что ты кричишь? Что случилось? — испуганно спросила она.

— Я думал, ты далеко! — сразу успокоившись, ответил я. — Там в лесу кто-то дразнится.

— Кто дразнится? — не поняла мама.

— Не знаю. Я кричу — и он тоже. Вот послушай! — И я опять, но уже храбро крикнул: — Ау! Ау!

«Ау! Ау! Ау!» — отозвалось из лесной дали.

— Да ведь это эхо! — сказала мама.

— Эхо? А что оно там делает?

— Ничего не делает. Твой же голос отдаётся в лесу, а тебе кажется, что кто-то тебе отвечает.

Я недоверчиво слушал маму: «Как же это так? Мой же голос — и мне отвечает, да ещё когда я уже сам молчу!»

Я опять попробовал крикнуть:

— Иди сюда!

«Сюда-а-а-а!» — откликнулось в лесу.

— Мама, а может, там всё-таки кто-нибудь дразнится? — нерешительно спросил я. — Пойдём-ка посмотрим.

— Вот глупый какой! — засмеялась мама. — Ну пойдём, если хочешь, только никого мы с тобой не найдём.

Я взял маму на всякий случай за руку: «Кто его знает, что это за эхо!», и мы пошли по дорожке в глубь леса. Изредка я покрикивал:

— Ты здесь?

«Зде-е-е-сь!» — отвечало впереди.

Мы перебрались через лесной овраг и вышли в светлый берёзовый лесок. Тут было совсем не страшно.

Я отпустил мамину руку и побежал вперёд.

И вдруг я увидел «эхо». Оно сидело на пеньке спиной ко мне. Всё серое, в серой лохматой шапке, как леший с картинки из сказок. Я вскрикнул и бросился назад к маме:

— Мама, мама, вон эхо на пеньке сидит!

— Что ты всё глупости говоришь! — рассердилась мама.

Она взяла меня за руку и храбро пошла вперёд.

— А оно нас не тронет? — спрашивал я.

— Не дури, пожалуйста, — ответила мама.

Мы вышли на полянку.

— Вон, вон! — зашептал я.

— Да это же дедушка Кузьма коров пасёт!

Услышав мамин голос, «эхо» обернулось, и я увидел знакомую белую бороду, усы и брови, тоже белые, как из ваты, будто их нарочно приклеили к загорелому, сморщенному, как печёное яблоко, лицу.

— Дедушка, а я думал, ты — эхо! — закричал я, подбегая к старику.

— Эхо? — удивился тот, опуская деревянную дудочку — жалейку, которую он выстругивал ножом. —

Эхо — это, милый, не человек. Это лесной голос.

— Как «лесной голос»? — не понял я.

— А так. Ты крикнешь в лесу, а он тебе и откликнется. Каждое деревце, каждый кустик отзвук даёт. Вот послушай, как мы с ними переговариваемся.

Дед поднял свою дудочку — жалейку — и заиграл нежно, протяжно. Он играл, словно напевал какую-то грустную песенку. А где-то далеко-далеко в лесу ему вторил другой такой же голос.

Подошла мама и села на соседний пенёк. Дедушка кончил играть, и эхо тоже кончило.

— Вот, сынок, слышал теперь, как я с лесом перекликаюсь? — сказал старик. — Эхо — это самая душа леса. Что птица свистнет, что зверь закричит — всё тебе передаст, ничего не скроет. А ты ходи по лесу да слушай его. Оно тебе всю лесную тайну откроет.

Так я тогда и не понял, что же такое эхо. Но зато на всю жизнь полюбил его, полюбил, как таинственный голос леса, как песню жалейки, как старую детскую сказку.

И теперь, через много-много лет, только услышу эхо в лесу — сразу вспоминается мне: солнечный день, берёзы, полянка и посреди неё на старом пне что-то лохматое, серое. Может, это наш деревенский пастух сидит, а может, и не пастух, а сказочный дедушка-леший. Сидит он на пеньке, строгаёт кленовую дудочку — жалейку. А потом будет играть на ней в тихий вечерний час, когда засыпают деревья, трава и цветы и медленно из-за леса выбирается рогатый месяц и наступает летняя ночь.

— О каких детских воспоминаниях поведал нам автор?

— Когда возникла радуга и как она выглядела?

— Какие чувства и желания возникли у мальчика?

— Почему улыбалась мама и чему учила своего сына?

— Какие черты характера в детстве помогли мальчику впоследствии стать великим писателем?

Слепая лошадь (К.Д.Ушинский)

Давно, очень уже давно, когда не только нас, но и наших дедов и прадедов не было еще на свете, стоял на морском берегу богатый и торговый славянский город Винета; а в этом городе жил богатый купец Уседом, корабли которого, нагруженные дорогими товарами, плавали по далеким морям.

Уседом был очень богат и жил роскошно: может быть, и самое прозвание Уседома, или Вседома, получил он оттого, что в его доме было решительно всё, что только можно было найти хорошего и дорогого в то время; а сам хозяин, его хозяйка и дети ели только на золоте и на серебре, ходили только в соболях да в парче.

В конюшне Уседома было много отличных лошадей; но ни в Уседомовой конюшне, ни во всей Винете не было коня быстрее и красивее Догони-Ветра — так прозвал Уседом свою любимую верховую лошадь за быстроту ее ног. Никто не смел садиться на Догони-Ветра, кроме самого хозяина, и хозяин никогда не ездил верхом ни на какой другой лошади.

Случилось купцу в одну из своих поездок по торговым делам, возвращаясь в Винету, проезжать на своем любимом коне через большой и темный лес. Дело было под вечер, лес был страшно темен и густ, ветер качал верхушки угрюмых сосен; купец ехал один-одинешенек и шагом, сберегая своего любимого коня, который устал от дальней поездки.

Вдруг из-за кустов, будто из-под земли, выскочило шестеро плечистых молодцов со зверскими лицами, в мохнатых шапках, с рогатинами, топорами и ножами в руках; трое были на лошадях, трое пешком, и два разбойника уже схватили было лошадь купца за узду.

Не видать бы богатому Уседому своей родимой Винеты, если бы под ним был другой какой-нибудь конь, а не Догони-Ветер. Почувяв на узде чужую руку, конь рванулся вперед, своею широкою, сильною грудью опрокинул на землю двух дерзких злодеев, державших его за узду, смял под ногами третьего, который, махая рогатиной, забегал вперед и хотел было преградить ему дорогу, и помчался как вихрь. Конные разбойники пустились вдогонку; лошади у них были тоже добрые, но куда же им догнать Уседомова коня?

Догони-Ветер, несмотря на свою усталость, чуя погоню, мчался, как стрела, пущенная из туго натянутого лука, и далеко оставил за собою разъяренных злодеев.

Через полчаса Уседом уже въезжал в родимую Винету на своем добром коне, с которого пена клочьями валилась на землю.

Слезая с лошади, бока которой от усталости подымались высоко, купец тут же, трепля Догони-Ветра по взмыленной шее, торжественно обещал: что бы с ним ни случилось, никогда не продавать и не дарить никому своего верного коня, не прогонять его, как бы он ни состарился, и ежедневно, до самой смерти, отпускать коню по три меры лучшего овса.

Но, поторопившись к жене и детям, Уседом не присмотрел сам за лошадью, а ленивый работник не выводил измученного коня как следует, не дал ему совершенно остыть и напоил раньше времени.

С тех самых пор Догони-Ветер и начал хворать, хилеть, ослабел на ноги и, наконец, ослеп. Купец очень горевал и с полгода верно соблюдал свое обещание: слепой конь стоял по-прежнему на конюшне, и ему ежедневно отпускалось по три меры овса.

Уседом потом купил себе другую верховую лошадь, и через полгода ему показалось слишком нерасчетливо давать слепой, никуда не годной лошади по три меры овса, и он велел отпускать две. Еще прошло полгода; слепой конь был еще молод, приходилось его кормить долго, и ему стали отпускать по одной мере.

Наконец, и это показалось купцу тяжело, и он велел снять с Догони-Ветра узду и выгнать его за ворота, чтобы не занимал напрасно места в конюшне. Слепого коня работники выпроводили со двора палкой, так как он упирался и не шел.

Бедный слепой Догони-Ветер, не понимая, что с ним делают, не зная и не видя, куда идти, остался стоять за воротами, опустивши голову и печально шевеля ушами. Наступила ночь, пошел снег, спать на камнях было жестко и холодно для бедной слепой лошади. Несколько часов простояла она на одном месте, но наконец голод заставил ее искать пищи. Поднявши голову, нюхая в воздухе, не попадет ли где-нибудь хоть клочок соломы со старой, осунувшейся крыши, брела наудачу слепая лошадь и натыкалась беспрестанно то на угол дома, то на забор.

Надобно вам знать, что в Винете, как и во всех старинных славянских городах, не было князя, а жители города управлялись сами собою, собираясь на площадь, когда нужно было решать какие-нибудь важные дела. Такое собрание народа для решения его собственных дел, для суда и расправы, называлось вечем. Посреди Винеты, на площади, где собиралось вече, висел на четырех столбах большой вечевой колокол, по звону которого собирался народ и в который мог звонить каждый, кто считал себя обиженным и требовал от народа суда и защиты.

Никто, конечно, не смел звонить в вечерной колокол по пустякам, зная, что за это от народа сильно достанется.

Бродя по площади, слепая, глухая и голодная лошадь случайно набрела на столбы, на которых висел колокол, и, думая, быть может, вытащить из стрехи пучок соломы, схватила зубами за веревку, привязанную к языку колокола, и стала дергать: колокол зазвонил так сильно, что народ, несмотря на то что было еще рано, толпами стал сбегаться на площадь, желая знать, кто так громко требует его суда и защиты. Все в Винете знали Догони-Ветра, знали, что он спас жизнь своему хозяину, знали обещание хозяина — и удивились, увидя посреди площади бедного коня — слепого, голодного, дрожащего от стужи, покрытого снегом.

Скоро объяснилось, в чем дело, и когда народ узнал, что богатый Уседом выгнал из дому слепую лошадь, спасшую ему жизнь, то единодушно решил, что Догони-Ветер имел полное право звонить в вечерной колокол.

Потребовали на площадь неблагодарного купца; и, несмотря на его оправдания, приказали ему содержать лошадь по-прежнему и кормить ее до самой ее смерти. Особый человек приставлен был смотреть за исполнением приговора, а самый приговор был вырезан на камне, поставленном в память этого события на вечерной площади...

Вопросы:

Как чувствовал себя Догони - Ветер?

Как вы понимаете слово «одиночество»?

Какие чувства испытывал купец купец, по приезду в родной город?

В. Сухомлинский «Несмелый мальчик»

В пятый класс среди года пришел новый ученик, Николай. В первый же день все убедились, что он несмелый, даже застенчивый, его хотели на первую парту посадить, но он отказался. Попросился на последнюю.

Учился Николай прилежно, старательно делал домашние задания. Ответы Николая были такими хорошими, что, когда его вызывали, в классе наступала тишина. Каждый хотел послушать хороший ответ. Учителя часто хвалили Николая: «Вот так нужно готовить задания и отвечать на вопросы».

От похвал мальчик краснел, было видно, что ему хотелось быстрее сесть за свою последнюю парту.

Одноклассники говорили: «Хороший ученик. И добрый товарищ.

Попросишь – всегда объяснит, расскажет, как решить задачу. Но очень несмелый...»

Однажды пятиклассники возвращались из школы домой. Было это в мае, перед окончанием учебного года. Шли гурьбой, о чем-то спорили.

Когда проходили по мосту через речку, услышали крик. Кто-то кричал внизу, недалеко от моста. Речка была небольшая, но быстрая и полноводная. Неужели кто-то зовет на помощь?

Не успели ребята и подумать об этом, как увидели: Николай прыгнул в воду, туда, откуда доносился крик.

Потрясенные мальчики подбежали к перилам моста. Николай уже подплывал к маленькой девочке. Она не умела хорошо плавать и попала в водоворот. Еще немного – и девочка погибла бы.

– Держись за мою рубашку! – крикнул Николай.

Девочка схватилась за рубашку, и Николай быстро поплыл с ней к берегу.

Вопросы:

1. Смелым или несмелым был Николай?
2. Что же такое смелость?
3. Всегда ли она проявляется?
4. Можно ли сказать, что мальчику помогло ответственное отношение к безопасности?

4 класс

Экология – это отрасль биологии. Она изучает взаимосвязь между живыми существами и средой их обитания. Учёные экологии выясняют, как живые существа и их окружение влияют друг на друга.

Экологические исследования показали, что большинство видов растений и животных способны выживать только в определённых условиях – в озёрах, лесах, пустынях или горах. Такие области с одинаковыми условиями называются ареалами.

Все растения, живущие в одном ареале, приспособлены к его почве, температуре, освещению, количеству осадков и так далее. Животные этого ареала питаются этими растениями. Животные и растения связаны между собой пищевой цепью. Если какой-нибудь вид исчезнет, то те, кто им питается, лишаются пищи и тоже умирают.

Защита дикой природы от вредного воздействия человека называется охраной окружающей среды.

(По материалам энциклопедии «Хочу все знать»)

Вопрос к произведению:

— Как мы можем воздействовать на окружающую среду, защищая её от вредных воздействий?

Иван Соколов-Микитов — Осень в лесу

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам лесов ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух.

Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса. На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака.

В погожие тихие дни летает над землёй, садится на лицо липкая паутина.

В эти осенние дни многие птицы готовятся к отлёту.

Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи.

Остаются зимовать рябчики, тетерева и куропатки.

В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы.

В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

Вопрос к произведению:

Насколько позволяет твоё воспитание сохранить чистоту леса в осенний период?

Константин Ушинский — Четыре желания

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.

«— Запиши твоё желание в мою карманную книжку», — сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

— Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

Вопрос к произведению:

— Как положительные стороны времён года влияют на умение ценить их в своей жизни?

— Можешь ли ты радоваться своим 4 желания, соответствует природным явлениям?

Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся

1 класс

Проектная задача «Встреча в лесу»	
Название задачи	Встреча в лесу
Предмет	Окружающий мир, русский язык, математика, чтение, технология
Класс	1
Вид задачи	Межпредметная одновозрастная проектная задача.
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<p>1) Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации, требующей их совмещения.</p> <p>2) Проверка умений учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных.</p> <p>3) Сотрудничество учащихся в малых группах (коллективно-распределённая деятельность) при решении общей задачи.</p>
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	<p>1) Умение вычленять требуемую информацию (выделять существенную, зашумлённую несущественной), представленную в различных видах (например, таблица, словесное описание);</p> <p>2) Перевод описания квазиреальной (модельной) ситуации на математический язык (построение математической модели);</p> <p>3) Владение способом арифметических действий с многозначными числами;</p> <p>4) Умение выбирать оптимальный вариант решения;</p> <p>5) Работа в малой группе: организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;</p>
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация учащимися:</p> <p>1) освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;</p> <p>2) умения, работая в малой группе, создать конечный продукт – подготовить смету расходов на день рождения и приглашение.</p>
Способ и формат оценивания результатов работы	<p>Презентация результатов (смета, приглашение).</p> <p>Особенность задачи состоит в том, что она не имеет однозначного решения, но среди возможных вариантов решения существует оптимальный. В соответствии с этим и оценка решения должна быть многокритериальной, охватывающей как отдельные компоненты решения, так и умение анализировать различные варианты решения и выбирать среди них наилучший. В таких условиях, когда возможно много «правильных» решений крайне важным становится этап обсуждения полученных результатов. На обсуждение результатов выносятся: смета расходов на день рождения, приглашение и обоснование предлагаемого варианта.</p> <p>Оценка взаимодействия учащихся внутри малой группы фиксируется в листе самооценки (взаимооценки) /экспертном листе (в котором указывается распределение работы между учащимися внутри</p>

группы, организация дискуссий, взаимодействие учащихся в ходе работы, действия членов группы при «сборке» конечного результата, а также устанавливается, в какой степени организация работы внутри группы повлияла на полученный результат (приложение).

«Встреча в лесу».

Семья Саши часто ходит в лес, им нравится собирать грибы, ягоды, любоваться природой и наблюдать за животными. О своих походах Саша любит рассказывать друзьям, потом ребята к Сашиним рассказам рисуют рисунки, делают аппликации и показывают их Саше, чтобы узнать, какая работа больше похожа на то, что он видел. А недавно Саша для друзей подготовил необычный рассказ с заданиями. Если они всё сделают правильно, то у них получится картина. Справятся ли ребята?

Эти задания помещены у нас на листах, а свои силы хочется проверить?

Задания читайте до конца и внимательно!

1 задание.

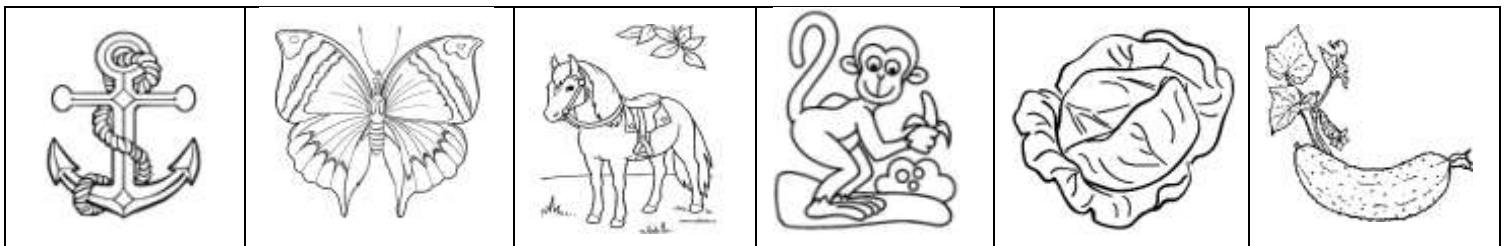
Узнайте, кого Саша встретил в лесу.

Возьмите картинки с изображением животных и найдите ту, которая соответствует данной схеме:

Наклейте картинку – отгадку в центре  листа бумаги.

2 задание.

Прочитайте слово по первым буквам картинок. Напишите это слово в пустые клеточки.



--	--	--	--	--	--

Найдите картинку – отгадку и наклейте на лесного жителя так, чтобы листочек был направлен в правую сторону.

3 задание.

Выполните действия и напишите полученное слово.

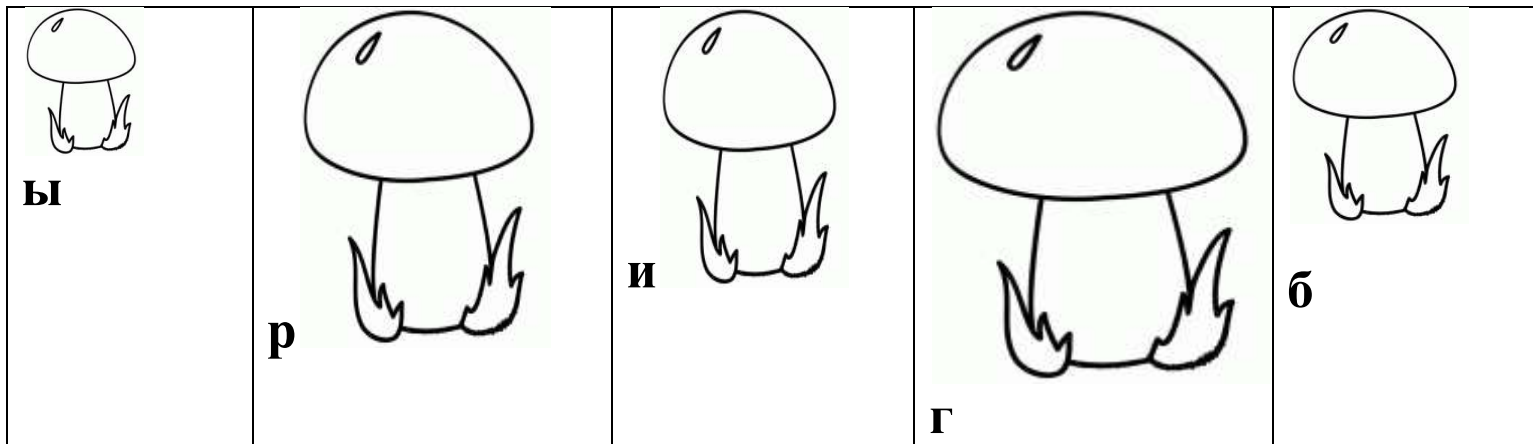
Ё + ЛО + К И – О + А – И =

--

Картинку – отгадку наклейте в левый нижний угол.

4 задание.

Составьте слово, расставив предметы в порядке уменьшения.



--	--	--	--	--

Картинку – отгадку наклейте с правой стороны от животного.

5 задание.

Допишите пропущенные буквы.

...тол ...лон анана... ча...ы капу...та

Найдите рисунок предмета, который начинается на пропущенную букву. Наклейте его в верхнем правом углу листа.

6 задание.

В правом нижнем углу нарисуйте предмет, возле которого стоял Саша. Этот предмет стал домом – теремом для многих животных (о нём мы читали рассказ). Его высота не должна быть выше лесного жителя.

7 задание.

Раскрасьте картинку, которая получилась у вас и добавьте недостающие элементы по нижнему и верхнему краю листа. Предметы одинаковой формы должны быть одного цвета.

8 задание.

Придумайте название своей картины, запишите его на отдельном листе.

9 задание.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Тело ежа покрыто короткими тёмными иголками длиной до 3 см. Мордочка вытянутая, подвижная, нос острый и постоянно влажный. Глаза чёрные, круглые. Уши короткие, задние ноги длиннее передних. У ежа 36 зубов.

Питается ёж в основном насекомыми (жуками) и их личинками, слизнями, улитками, дождевыми червями. Из растительных кормов он предпочитает жёлуди. Ёж очень прожорлив. Путешествуя по лесу и цепляясь иголками за траву и ветки, ежи собирают на себя огромное количество насекомых-

паразитов, укусы которых вызывают у них страшный зуд. А чтобы избавиться от этих мучителей, ежи накалывают на иголки яблоки, кислый сок которых уничтожает и блох, и клещей.

Ёж уничтожает вредных насекомых: майских хрущей, волосатых жужелиц, гусеницы монашенки и непарного шелкопряда. В то же время ёж приносит и вред: уничтожает птенцов и яйца гнездящихся на земле мелких птиц.

1. Название картины. _____

2. Какую пользу приносит ёж? _____

—

—

3. Какой вред приносит ёж? _____

—

—

4. Для чего ежам яблоки? _____

—

5. Чем питаются ежи? _____

Оцените работу своей группы.

2 класс
«Карлсон просит о помощи»

Название задачи	Карлсон просит о помощи
Предмет	Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, чтение на родном (русском) языке.
Класс	2
Вид задачи	Межпредметная одновозрастная проектная задача.
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1) Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации, требующей их совмещения. 2) Проверка умений учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных. 3) Сотрудничество учащихся в малых группах (коллективно-распределённая деятельность) при решении общей задачи.

Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	<p>1) Умение вычленять требуемую информацию (выделять существенную, зашумлённую несущественной), представленную в различных видах (например, таблица, словесное описание);</p> <p>2) Перевод описания квазиреальной (модельной) ситуации на математический язык (построение математической модели);</p> <p>3) Владение способом арифметических действий с многозначными числами;</p> <p>4) Умение выбирать оптимальный вариант решения;</p> <p>5) Работа в малой группе: организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;</p>
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация учащимися:</p> <p>1) освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;</p> <p>2) Умение создать конечный продукт — разработать оптимальный план помощи Карлсону, подготовить к нему возможные таблицы, схемы, модели и обосновать привлекательность своего проекта.</p> <p>3) Продуктивное взаимодействие в ходе коллективно-распределительной деятельности в группе, степень участия каждого члена группы в разрешении проектной задачи</p>
Способ и формат оценивания результатов работы	<p>Правильность выполнения предметных заданий.</p> <p>Составлен оптимальный план помощи Карлсону (т. к. данная проектная задача предполагает несколько правильных решений, крайне важным становится привлекательность разработанного проекта с точки зрения массы продуктов, их питательности, а также отсутствия противоречий в предлагаемых решениях).</p> <p>Продуктивность взаимодействия учащихся в микрогруппе при выполнении отдельных заданий и при «сборке» конечного продукта.</p> <p>Оценка взаимодействия учащихся внутри малой группы фиксируется в листе самооценки (взаимооценки) /экспертном листе (в котором указывается распределение работы между учащимися внутри группы, организация дискуссий, взаимодействие учащихся в ходе работы, действия членов группы при «сборке» конечного результата, а также устанавливается, в какой степени организация работы внутри группы повлияла на полученный результат (приложение).</p>

Проектная задача «Карлсон просит о помощи»

Основной замысел задачи.

Проектная задача состоит из шести заданий, выполнять задания возможно в любой последовательности. В соответствии со стратегией решения заданий внутри каждой группы возможно выделение более мелких подгрупп при условии последующего коллективного обсуждения полученных результатов в группе.

Задание № 1 предполагает определение имени героя проектной задачи. Ученики должны сравнить слога-звуковые модели с данными словами и определить ту, в которой отсутствуют ошибки в характеристике звуков. в этом задании ученики должны будут продемонстрировать знание качественных характеристик звуков и умение обнаружить ошибки в составленных моделях, соотнеся их с записанными словами.

Результат — определен герой, от чьего имени будут предлагаться задания в проектной задаче.

Задание № 2 ставит задачу прочесть письмо-обращение героя о помощи. Для того чтобы письмо можно было осмыслить необходимо орфографически верно восстанавливать пропуски букв в словах.

Результат – принята задача последующей работы, поиск пути помощи герою.

В заданиях № 3 и № 6 ученики должны будут продемонстрировать умения производить операции сложения и сравнения чисел в концентре «сотня». Первоклассники встретятся с единицами измерения массы и вместимости.

Кроме предметных умений, в этих заданиях ученики должны использовать свои навыки работы с таблицами. Ребята самостоятельно определяют перечень блюд, которые составят их меню, аргументировать свой выбор в случае завтрака или ужина с точки зрения усвоения продуктов.

Результат выполнения заданий № 3 и № 6 — составленные группой меню соответствуют нормам по массе и по содержанию.

Задание № 4 потребует применения учениками знаний порядкового счета для расположения объектов в пространстве при заданном направлении движения, при этом детям предлагается использовать условные символы для обозначения героев, т. е. составить условную модель.

Результат - составлена схема, которая учитывает порядок следования героев и заданное направление их движения.

В задании № 5 ученики опять должны будут применить умение производить сложение и сравнение чисел в пределах концентра «сотня», продемонстрировать навык работы со схемой. отвлекающим условием будет маршрут, по пути следования которого нет продуктового магазина. Здесь важным является то, насколько ученики смогут критически подойти к этой информации и не принимать ее во внимание. Задание № 5 предлагает вариативное решение, оптимальным станет выбор наиболее короткого маршрута.

Для выполнения проектной задачи рекомендуется выделить до двух уроков учебного времени.

Итоговым продуктом является составленное заболевшему Карлсону меню для завтрака (ужина) и полдника с точным указанием блюд и их количества.

Группа может предложить в качестве презентационного варианта таблицу или рисунок меню. Основные требования: освещение всех пунктов проектной задачи, наглядность, красочность оформления, аргументированность решений.

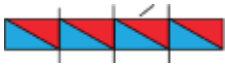
После этого происходит защита проектов. Дети сами должны определить оптимальное меню из всех предложенных.

Содержание проектной задачи

Дорогие ребята! Вам предлагается проектная задача, название которой вы придумаете позже. Для её решения нам потребуются знания из многих школьных предметов и ваш опыт решения разных жизненных ситуаций.

Вам пришло письмо от одного из литературных героев. Он просит вас о помощи. Чтобы узнать, кто из героев просит о помощи, надо выполнить первое задание.

Задание 1. Чтобы узнать, кто из героев просит о помощи, найдите **правильно составленную** слога-звуковую модель имени нашего героя.



Буратино

карлсон

айболит

То, что произошло с героем, написано в письме. Однако, когда он писал вам свое письмо, подул ветер и опрокинул на письмо стакан с водой. Часть букв оказалась размытой. восстановите весь текст письма и узнайте, что случилось.

Задание 2. Дорогие *р...бята*, недавно у меня был День рождения. в го- сти я пригласил*уратино*,*инни-Пуха*, и*езнайку*. Мы *реш...ли* пойти в парк на аттракционы. по пути мы купили по 2 мороженных и столько же – на обратной *д...роге* домой. Дома мы съели по 4 пирожных, по 3 *шокола...ки* и по *баноч...е* варенья. Утром у меня разболелся *ж...вотик* и горлышко. при- шлось вызвать *врач....* Доктор*йболит* выписал лекарство и сказал, чтобы я употреблял в *пищ...* полезные продукты. А какие продукты полезные, я не знаю, но очень *хоч...* выздороветь. *Подскаж...те* мне, пожалуйста, какими продуктами полезно питаться.



Чебурашка советует употреблять в пищу овощи и фрукты. именно овощи и фрукты богаты *витаминами*. (витамины — это вещества, которые поступают с пищей. Они необходимы для нашего роста, жизнеспособности и общего самочувствия.)

Мышонок Пик рекомендует *крупы*, потому что каши помогают работе желудка, они богаты *углеводами*. (Крупа — пищевой продукт, состоит из цельных или дробленых зерен различных растительных культур. Углеводы — основа ра-стительных продуктов, главный источник энергии в организме человека.)

Кот в сапогах предлагает включать в меню молоко, творог, яйца, мясо, потому что *белки* необходимы для пищеварения, они обеспечивают защиту организма.

Доктор Айболит составил таблицу примерного количества пищи для одного приема в течение всего дня так, чтобы наш герой не переел.

Примерное количество пищи для одного приема			
завтрак	обед	полдн ик	Ужин
Основное блюдо – 30 г	Салат – 10 г	Напито к – 20 мл	Основное блюдо – 30 г
Напиток – 20 мл	Первое блюдо – 30 г	Булка – 20 г	Напиток – 20 мл
Хлеб с маслом – 15 г	Мясо – 10 г	или фрукты – 30 г	Хлеб с маслом – 15 г
	Гарнир – 15 г		
	Напиток – 20 мл		

Задание 3. Составьте **меню для завтрака** или **для ужина** нашему герою, чтобы завтрак или ужин были полезны для организма, используйте информацию таблиц «*Примерное количество пищи для одного приема*» и «*Масса некоторых блюд*».

Масса некоторых блюд				
Основное блюдо	К о л - в о (г)	Напиток	К о л - в о (м л)	Обще е кол- во пищи для одног о прием а
Каша гречневая с маслом	30	Настой шиповника	20	
Пудинг творожный	30	Молоко кипяченое	20	
Каша рисовая молочная	45	Чай	50	
Каша овсяная с маслом	30	Сок яблочно-виноградный	20	
Омлет	30	Кефир	15	
Каша манная молочная	50	Персиковый нектар	20	
Вермишель в молоке	25	Ряженка	25	
Пюре картофельное	30	Какао	40	

Условимся, что Буратино обозначим , Винни-пуха — , а Незнайку — .

Друзья в воскресенье отправились проведать нашего героя. Буратино идет третьим, Незнайка движется перед ним.

Задание 4. Изобрази схему передвижения всех друзей, обрати внимание на направление движения.



Перед тем, как навеститься в гости, решено зайти в магазин, купить вкусные и полезные гостинцы.

Задание 5. Каким маршрутом нужно воспользоваться друзьям? отыщи наиболее короткий маршрут.



С собой друзья хотят взять гостинцы для **полдника**. В магазине они обратили внимание на разные фрукты.

Задание 6. помоги выбрать друзьям фрукты, учти рекомендацию Доктора Айболита: «не переедать». воспользуйся таблицами «*Примерное количество пищи для одного приема*» и «*Витаминный состав и масса некоторых фруктов*».

Витаминный состав и масса некоторых фруктов

Фрукт	Количество (г)	Витамины	общее количество фруктов для полдника
Абрикос	5	А, в, с, е	
слива	10	А, е, в ₂ , рр	
Банан	30	А, е, в, рр	
Груша	15	А, е, в, с	
Гранат	55	С, В ₆ , В ₁₂	
персик	20	с, рр, е, в, КК	

Презентация результатов

Учащиеся представляют результат работы своей группы. В выступлении отражают следующее:

Для выступления кратко запишите ответы:

Вопрос	Ответ
Фамилия, имя членов группы.	
Кто из героев просит о помощи?	
Какое название можно придумать для этой задачи?	
Для какого приема пищи вы составляли меню?	
Какое количество пищи рекомендует принимать Доктор Айболит в это время?	
Перечислите продукты, которые вы включили в меню	
Вы учли рекомендацию Доктора Айболита: «Не переедать»? Соответствует ваше меню допустимому количеству пищи?	
Какой маршрут до дома нашего героя, по вашим подсчетам, оказался наиболее рациональным? Докажите, приведите расчеты.	

Какие фрукты купили в магазине друзья?	
Оцените составленное вами меню с учетом купленных фруктов с точки зрения питательности и разнообразия.	
Определите цель проектной задачи «Карлсон просит о помощи»	

Оценочный лист (заполняется каждым учеником)

Поставь отметки в оценочных шкалах:

1) Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

2) Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

3) Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе)

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

4) Оцени, как дружно и слаженно работала ваша группа.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

5) Хотел бы ты работать ещё раз в этой же группе? (Обведи)

Почему? _____

6) Хотел бы ты работать еще над подобными задачами? (Обведи)

Да Нет

Почему? _____

6) Что нового для себя ты открыл, узнал при решении данной проектной задачи.

Экспертный лист для оценки работы группы

ФИО эксперта _____ № группы _____

Вопросы	Ответы
Смогла ли группа самостоятельно сформулировать цель каждой задачи? Как это происходило?	
Спланировали ли учащиеся свои действия перед тем, как приступить к работе?	
Как была организована работа на завершающем этапе каждой задачи (при записи ответа на задание осуществлялось общее обсуждение или каждый предоставил свои результаты и они не обсуждались группой и т.п.)?	

Опишите климат и взаимоотношения в группе (доброжелательная обстановка; взаимопомощь; ссоры; никакого содержательного общения и т.п.). Если были конфликтные ситуации, то как они разрешались?

3 класс

«Путешествие по Золотому кольцу»

Проектная задача «Путешествие по Золотому кольцу»	
Название задачи	«Путешествие по Золотому кольцу»
Предмет	Математика, русский язык, окружающий мир.
Класс	3
Вид задачи	Межпредметная одновозрастная проектная задача.
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации, требующей их совмещения. 2) Проверка умений учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных. 3) Сотрудничество учащихся в малых группах (коллективно-распределённая деятельность) при решении общей задачи. 4) Обобщение знания учащихся по истории России. Отработка умения анализировать и обобщать материал, представленный в виде карт, таблиц, диаграмм, графиков.
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	<ol style="list-style-type: none"> 1) Умение вычленять требуемую информацию (выделять существенную, зашумлённую несущественной), представленную в различных видах (например, таблица, словесное описание); 2) Перевод описания квазиреальной (модельной) ситуации на математический язык (построение математической модели); 3) Владение способом арифметических действий с многозначными числами; 4) Умение выбирать оптимальный вариант решения; 5) Работа в малой группе: организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация учащимися:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; 2) умения, работая в малой группе, достигнуть конечного результата: выпуск газеты, буклета или создание презентации по теме задачи.

<p>Способ и формат оценивания результатов работы</p>	<p>Презентация результатов (газета, буклет или презентация). Особенность задачи состоит в том, что она не имеет однозначного решения, но среди возможных вариантов решения существует оптимальный. В соответствии с этим и оценка решения должна быть многокритериальной, охватывающей как отдельные компоненты решения, так и умение анализировать различные варианты решения и выбирать среди них наилучший. В таких условиях, когда возможно много «правильных» решений крайне важным становится этап обсуждения полученных результатов Оценка взаимодействия учащихся внутри малой группы фиксируется в листе самооценки (взаимооценки) /экспертном листе (в котором указывается распределение работы между учащимися внутри группы, организация дискуссий, взаимодействие учащихся в ходе работы, действия членов группы при составлении литературного художественного текста, «сборке» конечного результата, а также устанавливается, в какой степени организация работы внутри группы повлияла на полученный результат (приложение).</p>
--	--

Проектная задача «Путешествие по Золотому кольцу»

Замысел проектной задачи

Дети работают в группах по 6 человек, выполняя 5 заданий. Результаты выполнения с первого по 4 задание записываются в задание. Задание 5 – дополнительное, в котором ребята могут добавить фактические исторические данные. Итогом совместной работы группы является свой «продукт»: выпуск газеты, буклет или презентация. У данной проектной задачи нет единственно правильного варианта решения, за исключением фактических данных. Создавая свой «продукт», дети наполняют фактическими данными заготовленный текст (датами, фамилиями, цифрами), при этом осуществляют отбор материала, анализируют, преобразовывают его, дополняют своими сведениями.

Работа рассчитана на 3 урока

Содержание проектной задачи

1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации

Ребята! Нам предложили отправиться в путешествие по Золотому кольцу России – одному из популярных брендов российского туризма. Маршрут с таким названием был создан в конце 1960-х гг. Он проходит по старинным русским городам, внесшим значительный вклад в историю страны и ее культуру. Каждому человеку обязательно стоит посетить все эти великие места, увидеть памятники русской истории и прочувствовать эту воодушевляющую атмосферу

2. Формулировка задачи

В связи с этим, мы должны подготовить наше путешествие, в котором познакомимся с историей, достопримечательностями, известными людьми.

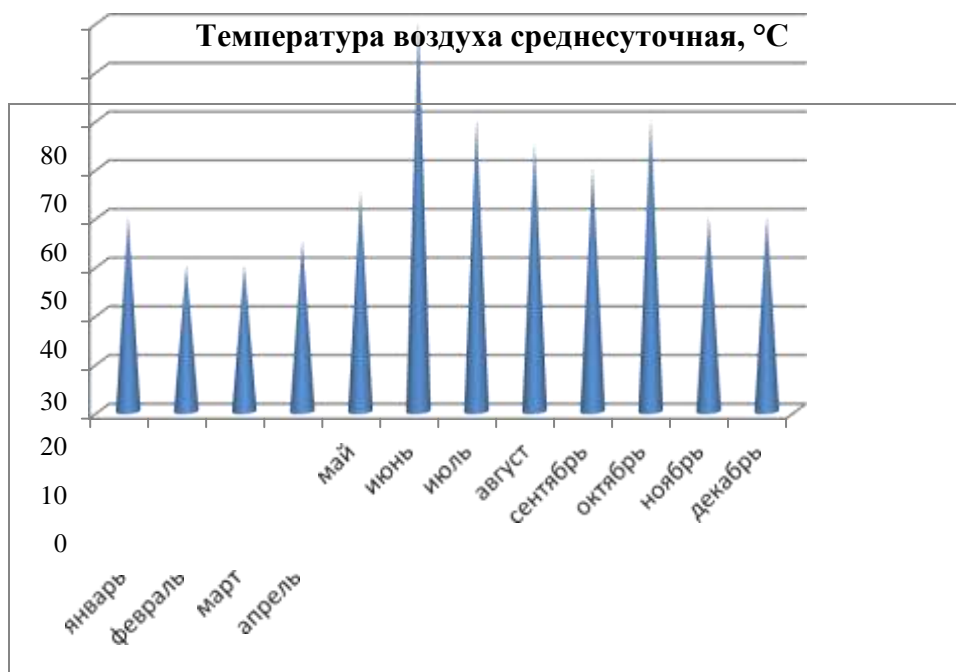
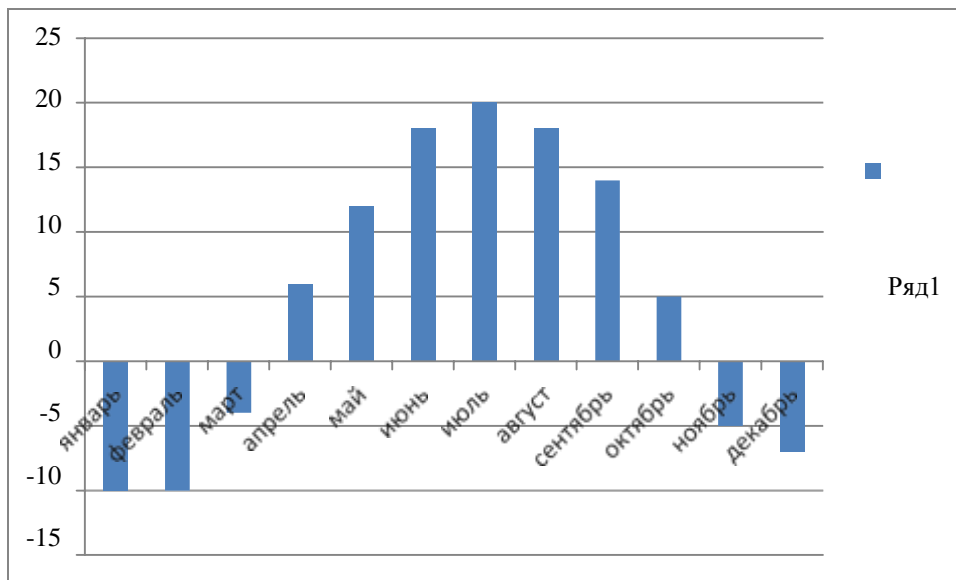
Вам нужно выполнить 4 задания, а в задание 5 вставить необходимую информацию и написать текст для своего рекламного издания или презентации. Вы можете использовать иллюстрации к тексту, дополнять текст своими сведениями об истории городов, пользоваться дополнительной литературой.

3. Система заданий для решения задачи

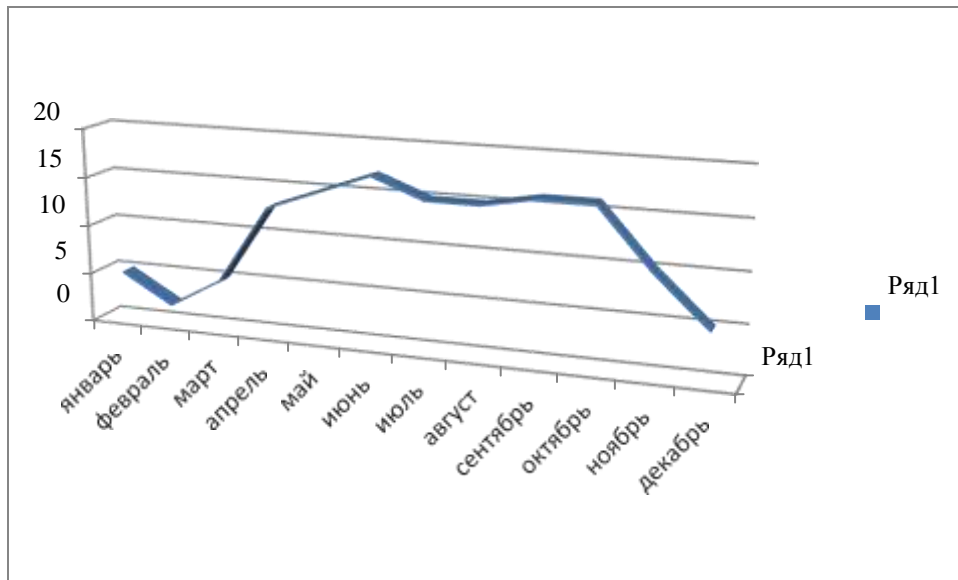
Задание 1

Вам нужно выбрать наиболее удачный период времени для поездки по Золотому кольцу с точки зрения погоды, чтобы не было очень холодно или дождливо, или быстро темнело. А для этого внимательно посмотрите на графики погоды на маршруте. Объясните свой выбор.

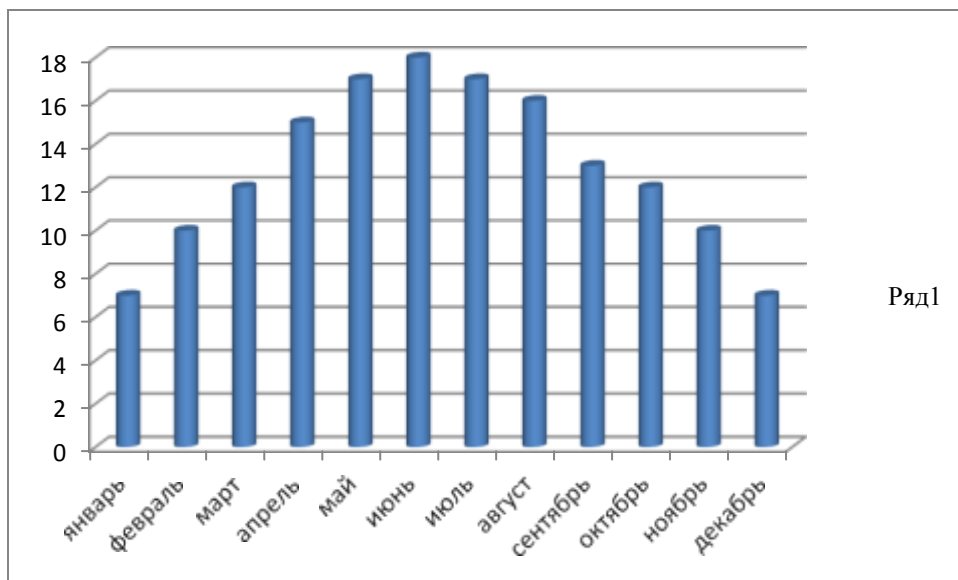
Средние значения погоды на Золотом Кольце



Количество осадков, мм



Количество дождливых дней, дни



Продолжительность светового дня, часы

Задание 2

Города Золотого кольца, соединяясь дорогами, выстраивают символический круг, в котором каждый город блистает своей богатой историей и достопримечательностями, а вместе они составляют сокровищницу русской культуры. Если мы будем ехать по Золотому кольцу на автобусе со скоростью 80 км/ч (без остановок), то будем ехать примерно 10 часов. Посчитайте общую длину нашего путешествия и протяженность Золотого кольца.



Обведите границы Золотого кольца на карте.

Поместите эту карту в своё рекламное издание или презентацию.

Задание 3

В своё путешествие по Золотому кольцу мы отправимся из Москвы. Мы поедem на северо- восток.

Какой же город мы посетим первым?

Используя таблицу 1, определите, на каком расстоянии от Москвы он находится?

Сколько времени мы будем добираться до него, если скорость нашего автобуса будет 60 км/час?

Используя таблицу 1, составьте свою задачу и запишите её.

Из какого города мы вернемся в Москву, когда наше путешествие по Золотому кольцу России закончится?

Комментарий: учащиеся выполняют вычисление $120/60=2$ часа

Таблица 1. Золотое кольцо России. Статистические данные

Города Золотого кольца России	расстояние от Москвы, км	население тыс. чел.	год основания
Москва	0	12700	1147
Переславль-Залесский	120	39	1152
Юрьев-Польский	140	19	1152
Суздаль	180	10	1024
Тейково	210	33	1613
Ярославль	240	610	1010
Борисоглебск	180	6	1363
Ростов	170	31	862
Углич	190	32	937
Талдом	90	13	1677
Дмитров	50	69	1154
Истра	35	34	1589
Москва	0	12700	1147

Комментарий: учащиеся выполняют вычисление $80 \cdot 10 = 800$ км

Задание 4

Ярославль – самый крупный город Золотого кольца, он основан князем Ярославом Мудрым.

Используя таблицу 1, вычислите площадь города Ярославля. Она примерно равна площади, полученной в результате следующих вычислений: если из года основания Ярославля вычесть количество его жителей, а разность разделить пополам.

Комментарий: учащиеся выполняют вычисление $(1010 - 610) / 2 = 200$ кв. км

Задание 5

Представьте себя экскурсоводами и опишите достопримечательности этих городов. Информацию о достопримечательностях городов можно найти в различных источниках информации. Данные занесите в сводную таблицу

Достопримечательности городов Золотого кольца России

Город Золотого кольца	Достопримечательности
Переславль-Залесский	
Юрьев-Польский	
Суздаль	
Тейково	
Ярославль	
Борисоглебск	
Ростов	
Углич	
Талдом	
Дмитров	
Истра	

Поместите полученную таблицу со сведениями о достопримечательностях городов в свой рекламный продукт.

4. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи

Оформите свой рекламный продукт или презентацию, включив художественный текст с ответами на вопросы:

1. Так почему же эти города России стали «Золотым кольцом»?
2. В каком значении употреблено словосочетание «Золотое кольцо», в прямом или переносном?
3. Можно ли сказать, что маршрут назван «Золотым кольцом» потому, что эти города украшают нашу Родину, а

достопримечательности их бесценны и могут быть сравнимы с дорогим металлом?

Для выступления кратко запишите ответы:

1. Ф. И. членов группы _____
2. Начни выступление с художественного текста. _____
3. Какие достопримечательности городов особенно запомнились?
4. Какой период времени удачен для поездки по Золотому кольцу с точки зрения погоды? _____
5. Какие города России включает в себя Золотое кольцо? _____
6. Какова протяженность пути между городами Золотого кольца? _____
7. Какой город дальше всех удалён от Москвы? Какова его площадь? _____

Оценочный лист

Поставь отметки в оценочных шкалах:

1) Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

2) Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

3) Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе)

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

4) Оцени, как дружно и слаженно работала ваша группа.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

5) Хотел бы ты работать ещё раз в этой же группе? (Обведи)

Почему? _____

6) Хотел бы ты работать еще над подобными задачами? (Обведи)

Да Нет

Почему? _____

6) Что нового для себя ты открыл, узнал при решении данной проектной задачи.

Экспертный лист для оценки работы группы

ФИО эксперта _____ № группы _____

Вопросы	Ответы
Смогла ли группа самостоятельно сформулировать цель каждой задачи? Как это происходило?	
Спланировали ли учащиеся свои действия перед тем, как приступить к работе?	
Как была организована работа на завершающем этапе каждой задачи (при записи ответа на задание осуществлялось общее обсуждение или каждый предоставил свои результаты и они не обсуждались группой и т.п.)?	
Опишите климат и взаимоотношения в группе (доброжелательная обстановка; взаимопомощь; ссоры; никакого содержательного общения и т.п.). Если были конфликтные ситуации, то как они разрешались?	
Подведите итог – ваше общее впечатление от работы группы.	

4 класс

Проектная задача «День рождения»	
Название задачи	День рождения
Предмет	Математика, русский язык, литературное чтение, чтение на родном (русском языке), окружающий мир, технология, ИЗО.
Класс	4
Вид задачи	Межпредметная одновозрастная проектная задача.
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1) Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации, требующей их совмещения. 2) Проверка умений учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных. 3) Сотрудничество учащихся в малых группах (коллективно-распределённая деятельность) при решении общей задачи.

Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	<p>1) Умение вычленять требуемую информацию (выделять существенную, зашумлённую несущественной), представленную в различных видах (например, таблица, словесное описание);</p> <p>2) Перевод описания квазиреальной (модельной) ситуации на математический язык (построение математической модели);</p> <p>3) Владение способом арифметических действий с многозначными числами;</p> <p>4) Умение выбирать оптимальный вариант решения;</p> <p>5) Работа в малой группе: организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;</p>
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация учащимися:</p> <p>1) освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;</p> <p>2) умения, работая в малой группе, создать конечный продукт – подготовить смету расходов на день рождения и приглашение.</p>
Способ и формат оценивания результатов работы	<p>Презентация результатов (смета, приглашение).</p> <p>Особенность задачи состоит в том, что она не имеет однозначного решения, но среди возможных вариантов решения существует оптимальный. В соответствии с этим и оценка решения должна быть многокритериальной, охватывающей как отдельные компоненты решения, так и умение анализировать различные варианты решения и выбирать среди них наилучший. В таких условиях, когда возможно много «правильных» решений крайне важным становится этап обсуждения полученных результатов. На обсуждение результатов выносятся: смета расходов на день рождения, приглашение и обоснование предлагаемого варианта.</p> <p>Оценка взаимодействия учащихся внутри малой группы фиксируется в листе самооценки (взаимооценки) /экспертном листе (в котором указывается распределение работы между учащимися внутри группы, организация дискуссий, взаимодействие учащихся в ходе работы, действия членов группы при «сборке» конечного результата, а также устанавливается, в какой степени организация работы внутри группы повлияла на полученный результат (приложение).</p>

Содержание проектной задачи

Дорогие ребята! Вам предлагается проектная задача, название которой вы придумаете позже. Её нельзя отнести к какому-то одному предмету, т.к. для её решения нам потребуются знания из многих школьных предметов и ваш опыт решения разных жизненных ситуаций.

А началось всё с того, что... .

Семья Григорьевых полгода назад переехали в наш город.

Егор – ученик третьего класса, добрый, внимательный, активный мальчик. Имеет много разных увлечений. Пробует себя во всём: в спорте, рисовании, актёрском мастерстве, изобретательстве. Всё ему интересно и всё у него хорошо получается. Переехав в город, мальчик больше всего переживал о том, как встретят его в новой школе, появятся ли новые друзья. Через пару месяцев он легко привык к новой школе, у него появилось много новых друзей среди одноклассников.

Любовь Васильевна, мама Егора, всю жизнь проработала в районной библиотеке. Открытый, добрый человек, она не только увлекала сельчан чтением, но любила организовывать их досуг: интересные литературные викторины, праздники и соревнования, шоу программы. Все с большим удовольствием приходили в библиотеку, как в родной дом.

Дмитрий Александрович, папа Егора, ведущий инженер на небольшом заводе по производству молочной продукции любит активные виды спорта (летом футбол, зимой хоккей). Его знают все

мальчишки на селе. Не раз он организовывал для них футбольные и хоккейные турниры дворовых команд.

Бабушка Елена Сергеевна, вынуждена была переехать к сыну, по состоянию здоровья и для того, чтобы помочь Егору освоиться в большом городе. Елена Сергеевна всю жизнь проработала швеёй в ателье и уйдя на пенсию не оставила своего любимого дела, а только расширила круг своих увлечений: вязание, вышивка, декупаж и много другое она может сделать своими руками. Многие увлечения бабушки разделяет мама Егора.

Дизайн своей двухкомнатной квартиры они спланировали и оформили своими руками. В мае 2018 года Егору исполнится 10 лет и вся семья заранее готовится к этому событию.

Именно с этим событием и связана наша проектная задача

Необходимо помочь семье: спланировать день рождения Егора, приготовить приглашения для гостей. Найти наиболее выгодный для семьи вариант.

Предположите, что необходимо учесть при планировании праздника?

Решить поставленную задачу мы сможем, выполнив несколько заданий.

Задание №1

Папина заработная плата – **29000** рублей, а мамина – **17500** рублей. Бабушка получает пенсию **10500** рублей. Кроме этого, бабушкину квартиру сдают в аренду. Арендная плата – **10000** рублей. Всю сумму, вырученную с арендной платы, семья откладывает в сбережения на предстоящий летний отпуск. Каждый месяц на покупку продуктов расходуется примерно **19000** рублей, на оплату транспорта, услуг химчистки и др. – **3800** рублей. На оплату завтраков в школе, обедов родителей на работе и другие ежедневные расходы примерно **10000** рублей (включая «карманные» деньги). Бабушка с мамой увлекаются рукоделием: вяжут, вышивают. На покупку материалов и инструментов для их увлечения ежемесячно тратится **2000** рублей. Плата за квартиру и коммунальные услуги в месяц составляет **7400** рублей. Кроме того, необходимо регулярно покупать лекарства для бабушки. В месяц на покупку лекарств расходуется **1900** рублей. Примерно **1400** рублей тратится на покупку зубной пасты, мыла и других, необходимых в быту товаров. Около **4500** рублей тратится на походы в кино, музеи, парк и другие развлечения.

Кроме ежемесячных трат на Новогодние праздники было израсходовано **5000** рублей. Мама получила премию в размере **3000** рублей. Близится лето, и нужно купить летние платья для мамы и бабушки, новые кроссовки для папы и Егора. На это потребуется примерно **25000** рублей. Никаких других крупных покупок решено пока не делать, поскольку, нужно накопить денег на подарок и организацию Дня рождения Егора.

Составьте бюджет семьи, продолжив заполнять таблицу. Вычислите, сколько рублей удалось накопить семье на организацию дня рождения Егора с ноября по апрель (включительно)?

1) Регулярные (ежемесячные) доходы и расходы

Вид дохода/расхода	Доход (руб)	Расход (руб)
Папина зарплата	29 000	-
.....		
	10	

Ответ: _____

Задание №3

Познакомьтесь с рекомендациями «Как создать Приглашение (письмо-приглашение), *пользуясь материалами Приложения 2*

Создайте письмо – приглашение на день рождения для одноклассников Егора.

Для выступления кратко запишите ответы:

8. Ф. И. членов группы _____
9. Сколько средств выделено на праздник _____
10. Место проведения праздника _____
11. Сколько гостей может пригласить Егор _____
12. Сколько денег затрачено на 1 гостя (согласно, выбранного меню) _____
13. Соответствует ли меню правилам здорового питания _____
14. Какое развлечение будет предложено гостям _____
15. Какие расходы были включены в смету _____
16. Уложились или нет в установленную сумму _____
17. Если остались средства, то куда их можно потратить _____

Докажите, что выбранная группой форма проведения праздника наиболее удачна (выгодна).

Оценочный лист

Поставь отметки в оценочных шкалах:

1) Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

2) Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

3) Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе)

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

4) Оцени, как дружно и слаженно работала ваша группа.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

5) Хотел бы ты работать ещё раз в этой же группе? (Обведи)

Почему? _____

6) Хотел бы ты работать еще над подобными задачами? (Обведи)

Да Нет

Почему? _____

6) Что нового для себя ты открыл, узнал при решении данной проектной задачи.

РЕСТОРАНЧИК «ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ»

(Адрес: Сысольское шоссе, 28)



БУЛЬВАР



Кафе «Бульвар»

Гарниры

1/150	Макароны	20-00
1/150	Рис с овощами	30-00
1/150	Картофельное пюре	30-00
1/150	Капуста тушёная	30-00

Выпечка

1/40	Пампушка с чесноком	7-00
1/70	Пирожок с яблоком	20-00
1/70	Пирожок с творогом	20-00
1/60	Булочка с корицей	20-00
1/45	Слойка с джемом	20-00
1/50	Улитка с творогом	25-00
1/100	Кекс «Зебра»	30-00
100/20	Запеканка творожная со сметаной	46-00
	Кетчуп, майонез, горчица, сметана	5-00

* Напитки

1 пак.	Чай В ассортименте	10-00
1 пак.	Кофе	15-00
1/200	Компот из сухофруктов	15-00
200	Напиток ассортименте	25-00
200	Морс в ассортименте	25-00
1 шт	Ланч-бокс, супница	5-00
1 кус	Хлеб	1-00

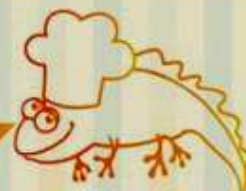
Приятного аппетита!

КАФЕ – КАРАОКЕ «ГОЛОСЯЩИЙ ТРИТОН»

(Адрес: проспект Бумажников, 55)



ДЕТСКОЕ МЕНЮ



Салаты

Смешарики (сырные шарики из сыра маасдам с нежным майонезом)	100г	100р
Зайкина радость (свежие овощи, оливковое масло, зелень)	80/20г	60р
Салат Раба (куриная грудка, кукуруза, огурец, ананас, нежный майонез)	100г	100р
Чунга-Чанга (фруктовый салат с йогуртом)	150г	90р

Горячие закуски

Спанч Боб (сэндвич с ветчиной, подается с картофелем фри и соусом)	200/70/30г	180р
Дональд Дак (сэндвич с куриным рулетом, подается с картофелем фри и соусом)	200/50/30г	180р
Нагетсы с соусом тар-тар	150/50г	180р
Пицца Маргаритка (ветчина, ананас, зелень, сыр моцарелла)	430г	410р
Пицца Сеньор Помидор (помидор, крабовые палочки, сыр моцарелла)	450г	400р
Пицца Тритон (ветчина, куриное филе, помидор, сыр моцарелла)	480г	360р
Пицца Три сыра (три вида сыра: маасдам, пармезан, моцарелла)	400г	390р
Пицца Грибная (шампиньоны, сыр моцарелла, маслины)	450г	430р
Суп Джек Воробей (куриный бульон, фрикадельки, спагетти, зелень)	280г	90р
Сосиски во фритюре (2шт)	80г	85р

Основные блюда

Цветик-семицветик (цветные макароны, подаются с ветчиной тушеной в сливочном с сыром пармезан и зеленью)	150г	180р
Веселые осьминожки (сосиски, обжаренные во фритюре, картофельные дольки, соус)	80/100/30г	180р
Свинные уши (отварные пельмени, подаются со сметаной или кетчупом)	100/30г	90р
Картофельное пюре	150г	110р
Картофель фри с кетчупом	150/30г	110р
Картофельные дольки с кетчупом	150/30г	110р

Блишечки фаршированные

С творогом и сметаной	100/20г	75р
С мясом	100г	70р
Со сгущенкой	100г	55р

Десерты

Чизкейк (ваниль/шоколад)	80г	130р
Мороженное в ассортименте	50г	65р
Блинчики с карамельным топингом (с клубникой, с персиком)	120/10г	90р
Фрукты (киви, яблоко, груша, апельсин)	350г	220р

Добавки

Грецкий орех	30г	50р
Печенье	30г	20р
Шоколадная крошка	20г	30р
Сироп или фруктовое пюре	30г	45р

Коктейли

Клубничный лимонад (клубничное пюре, спрайт, лимон, мята)	300мл	200р
Мохито (мята, лайм, сахар, содовая)	300мл	200р
Клубничный мохито (клубничное пюре, мята, лайм, сахар, содовая)	300мл	200р
Май-Тай (апельсиновый сок, ананасовый сок, миндальный сироп, grenadin)	300 мл	200р
Личегрита (грейпфрутовый сок, сироп личи, лайм)	300 мл	200р
Шмель (апельсиновый сок, эспрессо, карамельный сироп)	300 мл	200р

Молочные коктейли

Ванильный milk (мороженое, ванильный сироп, молоко)	200мл	130р
Шоколадный заяц (мороженое, шоколадный сироп, молоко)	200мл	130р
Классический молочный коктейль (мороженое, молоко)	200мл	130р
Фруктовый коктейль Тритон	300мл	200р

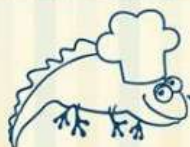
Напитки

Бон аква (газ, негаз, среднегаз.)	0.5л	50р
Бон аква Бива (лимон, ягоды)	0.5л	70р
Газированные напитки (Кока-кола, Спрайт, Фанта, Тоник)	0.5л	80р
Сок в ассортименте (апельсин, яблоко, ананас, персик, вишня, виноград, томат, грейпфрут)	0.2/1л	60/200р
Домашний брусничный морс	0.2/1л	40/200р
Red Bull	0.25л	150р

Свежевыжатые соки

Апельсиновый, лимонный, грейпфрутовый, яблочный, морковный	0.2л	70р
---	------	-----

КАФЕ – КАРАОКЕ «ГОЛОСЯЩИЙ ТРИТОН»



ОСНОВНОЕ МЕНЮ



Салаты

Цезарь (куриное филе, лист салата, сыр, черри)	200г	290р
Греческий (микс овощей с мягким сыром)	200г	210р
Легкий (салатный микс с болгарским перцем и сметаной)	200г	200р
Гавайи (куриная грудка, ананас, свежий огурец, нежный майонез)	190г	215р

Горячие закуски

Куриные шашлычки	100/30г	160р
Куриные крылышки с соусом барбекю	200/30г	260р
Картофельные драники со сметаной	150/30г	170р
Нагетсы с соусом тар-тар	150/50г	180р

Блинчики

С творогом и сметаной	1шт	75р
С мясом	1шт	70р
С вареной сгущенкой	1шт	55р

Основные блюда

Масляная рыба, обжаренная в пряных травах и микс из овощей	150/100г	400р
Колбаски гриль с картофелем фри	150/100/30г	300р
Куриные ножки в остром соусе с рисом	200/100г	210р
Паста фитучини	250г	350р
Паста карбонара	250г	250р
Бульон куриный с сухариками	250г	80р
Суп пюре из брокколи	200/20г	220р
Суп с лапшой и фрикадельками	280г	90р
Сэндвич с ветчиной и картофельными дольками	200/100/50г	190р
Сэндвич с куриным рулетом и картофельными дольками	200/100/50г	190р
Сэндвич с семгой и картофельными дольками	200/100/50г	190р
Пельмени со сметаной	200/30г	180р
Шницель куриный с картофельным пюре	150/150/30г	250р

Наборы на компанию

Горячий мясной сет (колбаски гриль, курица, свиная рулька, луковые кольца, картофельные дольки)	1500г	1650р
Набор сэндвичей (с ветчиной, с куриным рулетом, с семгой)	650г	350р
Мясное ассорти (свинина, рулет куриный, говядина, хрен)	300/30г	450р
Сырная тарелка (маасдам, фета, пармезан, мед)	240/30г	390р
Семга собственного посола	150г	350р
Русский разносол (капуста квашеная, маринованный огурец, помидор, сало)	400г	350р
Сет из овощей	300г	130р

Пицца

С курицей и ветчиной	480г	360р
С ветчиной и ананасами	430г	410р
С крабовыми палочками	450г	400р
Три сыра	400г	390р
Грибная	450г	430р
Хачапури	560г	380р

Гарниры

Картофель фри с кетчупом	150/30г	110р
Картофельные дольки с кетчупом	150/30г	110р
Картофельное пюре	150г	110р
Белый рис	150г	110р

К пиву

Кольца кальмара в сухарях	100г	190р
Сушеные морепродукты (кальмар, осьминог, минтай)	150г	330р
Тихоокеанская сельдь с луком	120г	100р
Сухарики	50г	55р
Арахис	100г	110р
Фисташки	50г	110р

Десерт

Чизкейк (ваниль/шоколад)	80г	130р
Мороженое в ассортименте	50г	65р
Фруктовый салат с йогуртом	150г	90р
Фруктовая тарелка (киви, яблоко, груша, апельсин)	350г	220р

Специальное предложение с 12:00 до 15:00

Супчик дня с холодной закуской (спроси у официанта - каной)		100р
Филе горбуши с белым рисом	100/150г	120р

Домашняя котлета с картофельным пюре	100/100г	120р
---	----------	-------------

iPRIM.RU
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ГОРОД

МУЛЬТ КАФЕ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

(Адрес: Октябрьский проспект, 3)



Детское меню:

Menu for Children

Մանկական ցանկ

<p>5. Пельмени «Маша и Медведь» Dumplings "Masha and the Bear". Պիսիկի Մաշա և Աղվիկի 140 Գ</p> <p>120 руб.</p> 	<p>6. Картофель фри «Антошка» French fries "Antoshka". Ֆրի. 100 Գ</p> <p>80 руб.</p> 
СЛАДКОЕ / Dessert / Դեսերտ	
<p>1. Мороженое «Снежная Королева» Ice cream "The Snow Queen". Նսիցապիտակ 100 Գ</p> <p>60 руб.</p> <p>пломбир с фруктовым сиропом или вареньем</p> 	<p>2. Блинчики с творогом Pancake with cottage cheese. Բլիթ կաթնաշոռով 1 ՏԳ.</p> <p>60 руб.</p> 
<p>3. Творожок «Белоснежка» Cottage cheese with sour cream. Կաթնաշոռ և բրվաճիթ 100 Գ</p> <p>70 руб.</p> <p>творожок со сметаной и фруктами</p> 	<p>4. ФРУКТОВОЕ АССОРТИ «Мадагаскар» Assorted fruits "Madagascar". Մրգերի ասորտի Մադագասկար 100 Գ</p> <p>75 руб.</p> <p>фруктовая нарезка из киви, банана и мандарина</p> 
ДЕТСКИЙ БАР / Drinks / Խմիչքներ	
 <p>1. Детское шампанское "Champagne" for Children. Մանկական շամպայի 0,75 Լ</p> <p>2. Лимонад Lemonade. Լիմոնադ 0,5 Լ</p> <p>3. Клюквенный морс Cranberry juice. Լոռաբոցի հյութ 0,2 Լ</p> <p>4. Соки в ассортименте Juices. Հյութեր 0,2 Լ</p>	<p>250 руб.</p> <p>60 руб.</p> <p>40 руб.</p> <p>40</p> 

Приятного аппетита!

КАФЕ «ОТДОХНИ»

Салаты

- 70** Оливье, 150гр
- 115** С мясом цыпленка и овощами, 150гр
- 89** Овощные снеки со сметаной, 150гр



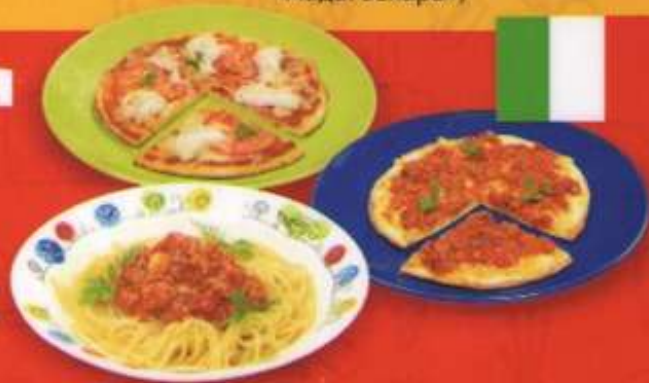
Первые блюда

- 45** Борщик со сметаной, 250гр
- 95** «Мишка в лесу», 250гр (Суп-крем из куриной печени с кедровыми орешками)
- 59** «Мадагаскар», 250гр (Куриный суп с героями «мадагаскара»)



Маленькая Италия

- 115** Пицца Микеланджело, 200гр (Пицца с курицей, сыром, помидорами и томатным соусом)
- 125** Пицца Донателло, 200гр (Пицца с мясным фаршем, сыром и томатным соусом.)
- 98** Любимые спагетти «Леди и Бродяги», 200гр (Спагетти с мясным фаршем и томатным соусом)



РЕКОМЕНДАЦИИ «КАК СОЗДАТЬ ПРИГЛАШЕНИЕ НА ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»

Любой праздник начинается с приглашения. Приглашение или пригласительный билет - это средство мотивации к участию в празднике, знак внимания и уважения к приглашённым, пропуск на мероприятие, элемент создания праздничного настроения. Поэтому оно должно быть красивым и привлекательным.

Приглашение на день рождения можно выполнить в самых разных вариантах. Идеально подходит для приглашения плотный картон или бумага. Оформляются приглашения либо открыткой с текстом на внутренней стороне, либо это конверт с вкладышем - обычно используют лист неплотной бумаги размером с четверть листа формата А4.

Далее дело только за вашей фантазией: текст приглашения на можно написать обычными фломастерами и немного разукрасить. Если есть свободное время и желание, напишите текст пригласительного акварельными красками и покройте бумагу специальным типографским лаком с блестками, изобразите рисунки, наклейте готовые изображения, прикрепите ленточки, паетки и т.д..

Когда вы решили, каким будет ваше приглашение, стоит подумать о его содержании.

Любое приглашение представляет собой **краткий текст**, состоящий из нескольких простых предложений. Весь текст составляет обычно **5 - 7 предложений**. Не стоит забывать, что, как и всякий текст, содержание приглашений условно делится на 3 части: **вступление, основную часть и заключение**.

1 часть: обращение.

В основном это типовые фразы: "Уважаемый!", "Дорогая", "Милый друг!", "Дорогой друг!".

2 часть: информационная.

В ней можно указать, в каком качестве и на какое торжество приглашается ваш друг. Данную информацию можно написать как в прозе, так и в рифмованных двустишьях или четверостишьях. Например:

Скоро день рожденья мой,
Хочу его отметить с тобой.
Готовлю море развлечений!
И жду тебя я с нетерпеньем

3 часть: заключительная.

Здесь указываются время и место проведения мероприятия, отметка о дресс-коде.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ ПРИГЛАШЕНИЙ НА ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ



Дорогой Хирюша,
очень жду тебя на праздник!

Будет много смеха,
сказок и веселия для всех.

Вкусный торт и приключения,
песни, танцы, угощенья!

23 августа 2011 года
в 17:30

в ресторане "Парадайз",
ул. Маршала Захарова, д. 6/1



Приёмы формирующего оценивания

Формирующее оценивание — это оценивание для обучения. Учитель совместно с учащимися использует данные такого оценивания для того, чтобы решить, как далеко каждый ученик уже продвинулся (какие умения он освоил), куда ему необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим способом

Умения учащихся для формирующего оценивания:

- 1) выделять критерии оценки,
- 2) фиксировать их определённым образом,
- 3) проводить прогностический, пооперационный, рефлексивный, итоговый контроль,
- 4) проводить самостоятельно коррекцию выявленных недостатков,
- 5) высказывать свою точку зрения при оценке ответов товарищей и т. д

Основная цель при формировании контрольно-оценочной деятельности в 1-м классе– научить учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом. Дети учатся обнаруживать совпадение, сходство, различие, договариваться о выборе образца для сопоставления. Постепенно переходить от очень детального поэлементного сопоставления к менее детальному. Центральное место в деятельности учащихся отводится пооперационному контролю.

Во 2 – 4 классах происходит совершенствование работы учащихся над *пооперационным (процессуальным)* контролем освоения способов деятельности. На данном этапе такой вид контроля уже является для учащихся не целью, а средством решения другой задачи – определения «ошибкоопасных» мест, поиска возможных причин возникновения ошибок и путей их ликвидации. Учащиеся работают над освоением разных типов заданий, направленных на рефлексию общих способов действия. Дети уже начинают задавать себе вопросы типа: «Справлюсь ли я с решением?».

Во втором полугодии 4 класса учащиеся вместе с учителем выходят (на соответствующем уровне заданий) на полный цикл контроля и оценки.

На уроках используется комплекс последовательно усложняющихся заданий, стимулирующих развитие итогового, пооперационного, прогнозирующего самоконтроля.

1 класс:

- сравнивать результат своей деятельности с образцом, заданным в материальной форме;
- выполнять действия по развернутой инструкции;
- осуществлять самопроверку по плану, включающему 1–2 пункта;
- использовать для самоконтроля схемы- модели, составленные учителем.

2 класс:

- сравнивать промежуточный результат с эталоном;
- перечислять последовательность действий и операций контроля;
- корректировать памятки;
- выполнять действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья;
- осуществлять самопроверку по плану, включающему 3–4 пункта;
- участвовать в деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям.

3-4 класс:

- составлении проверочных заданий для самоконтроля;
- коллективном составлении алгоритмов;
- определении состава действий и операций предстоящей деятельности с анализом субъективных трудностей;
- самостоятельной корректировке плана проверки;
- целенаправленной разработке общего способа контроля всех подобных задач под руководством педагога.

Для формирования адекватной самооценки на разных этапах урока учащимся предлагается следующего алгоритма (основные вопросы после выполнения задания):

Алгоритм самооценивания 1 класс

- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы)
- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
- Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
- Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

Алгоритм самооценивания во 2 класс:

- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы)
- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
- Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
- Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)
- Какое умение развивали при выполнении задания?
- Каков был уровень задания (задачи)?

Алгоритм самооценивания в 3 - 4 классе

- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы)
- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
- Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
- Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)
- Какое умение развивали при выполнении задания?
- Каков был уровень задания (задачи)?
- Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
- Исходя из своего уровня успешности, определи ¹метку, которую ты можешь себе поставить.

Следует учитывать, что оценка ребенком своих достижений должна быть дифференцированной (различение границ знания, полужнания и незнания) и оптимистичной (незнание – есть перспектива для дальнейшего развития).

При отработке умения у детей оценивать результат своей деятельности используются разные оценочные средства: «линеечек», цветовых обозначений, «смайликов», лесенок и др.

На начальном этапе обучения оцениванию используются «линеечки», по которым, поставив выше или ниже крестик, можно измерить любые параметры работы. Они больше всего понятны детям. С их помощью можно предельно лаконично оценить всё, что подлежит оцениванию.

Перед выполнением любого задания на уроке дети рисуют столько лнеек – шкал, сколько качеств работы будет оцениваться, и подписывают под ними первые буквы оцениваемого качества. В ходе беседы вырабатывались следующие критерии:

- 1) соответствие образцу,
- 2) наклон,
- 3) высота.

В соответствии с предъявленными к работе критериями после ее выполнения осуществлялась оценка по лнеечкам и т. д. Совпадение детской и учительской оценки означало: «Ты умеешь себя оценивать». В случае несовпадения учитель раскрывает ребенку свои критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже.

Наряду с лнеечками используются и другие средства оценивания и самооценивания:

- "знаковая символика" (+ - всё понятно, +- есть затруднения, - не справился)

- "цветовая символика": зелёный, жёлтый, красный (красный цвет – это сигнал тревоги: я этого не могу, мне трудно; жёлтый – цвет неуверенности: я не совсем в этом разобрался; зелёный – цвет благополучия: мне всё ясно, я с этим справлюсь).

- "оценочная лесенка" (ступеньки роста знаний от положения "Я ничего не знаю, ничего не умею" до положения "Я всё знаю, всё умею").

- "словесная оценка" - развёрнутая положительная устная оценка учебных достижений);

- "зачтено- не зачтено"-(оценочные листы предметных умений);

-карточки для рефлексии и алгоритм работы с ними;

-алгоритмы пошагового контроля.

К процессу формирования адекватной самооценки и навыков самоконтроля необходимо привлекать родителей, выставляя перед ребенком единые требования в школе и дома.

Для формирования адекватной самооценки, необходимо учить детей умению видеть подлинные учебные задачи и находить оптимальные способы их решения. В любой момент контролировать свои действия, правильно их оценивать, быть внимательным к каждому этапу своей работы, к любым её промежуточным результатам. Начиная с первого класса, я учу детей этапам построения оценочной самостоятельности.

Этапы построения оценочной самостоятельности:¹²

1. Знакомлю детей с внешними критериями оценки (эталонами).
2. Коллективная работа по выработке эталонов.
3. Самостоятельное сравнение результата деятельности с эталоном.

Учитывая цель и содержание данных этапов формирования контрольно – оценочной самостоятельности для накопления детьми опыта контроля, используется комплекс постепенно усложняющихся заданий, стимулирующих развитие самоконтроля.

Сначала учим детей:

- сравнивать результат своей деятельности с образцом наглядно
- выполнять пошаговые действия по развернутой инструкции
- осуществлять самопроверку по предложенному плану
- использовать для самоконтроля схемы - модели, составленные учителем.

Освоив данную схему, предлагаем ученикам:

- сравнивать промежуточный результат с эталоном
- определять и называть последовательность действий и операций контроля
- корректировать или составлять на более высоком уровне памятки
- выполнять действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья, восстанавливая данные этапы
- осуществлять самопроверку по составленному или откорректированному учащимися плану
- участвовать в деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям

В 3-4 классе предлагаем учащимся самим подготовить задания, план сверки с эталоном, сам эталон.

Для этого предлагаем ученикам упражнения:

- в составлении проверочных заданий для самоконтроля
- в коллективном составлении алгоритмов
- в определении состава действий и операций предстоящей деятельности с анализом субъективных трудностей
- в самостоятельной корректировке плана проверки
- в целенаправленной разработке общего способа контроля всех подобных задач под руководством педагога.

На каждом этапе урока используется система вопросов, способствующая формированию самооценивания и самоконтроля, учитывая, что оценка должна быть дифференцированной (с учетом различения границ знания, незнания и т.д.).

Приемы формирования самооценки:

Приемы по формированию самоконтроля и	Обоснование выбора приема 12	Результативность применения
---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

самооценки		
<p><u>Устная форма</u> самоконтроля, самооценивания и взаимооценивания (по алгоритму) Какую работу выполняли? Чему научились? У кого возникли затруднения? Почему? Что помогало преодолевать затруднения? Кто доволен своей работой? Что ты узнал на уроке? За что себя можешь похвалить? Над чем еще надо поработать?</p>	<p>Эти методы и приемы использую, как на уроках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, так и во внеклассной. Приучает к систематической рефлексии, создает условия для формирования регулятивных УУД</p>	<p>Направлены на развитие навыка самоконтроля, умения фиксировать состояние выполненной работы и оценки своей деятельности, обучение объективности в выставлении отметок друг другу и самому себе, ориентация на достижение высоких результатов</p>
<p><u>Словесные приемы</u> Приём незаконченного предложения</p>	<p>Для развития самооценки и самоконтроля в конце уроков задаются следующие вопросы: Вариант А – Что ты узнал на уроке? – Чему научился? – За что себя можешь похвалить? Вариант Б Сегодня на уроке я ... Мне удалось... Я могу похвалить...</p>	<p>Ребенок видит, какие именно умения ему надо отработать.</p>
<p><u>Волшебные линейки</u> (изобретение оценочных шкал школьниками)</p>	<p>Помогает учителю понять адекватность самооценки и при необходимости корректировать ее. Прием позволяет учащимся увидеть свои успехи; соотнести свою оценку с оценкой учителя, родителя; удерживает учебную функцию оценки.</p>	<p>Оценивание своих действий по заданному критерию; формирование адекватной самооценки на основе соотнесения собственной оценки с оценкой учителя</p>
<p><u>Светофор</u> (оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: жёлтый – я умею сам, зелёный– я умею, но не уверен, красный – нужна помощь)</p>	<p>Отлично подходит для первоклассников. Помогает выразить своё внутреннее состояние и самочувствие по отношению к выполняемым на уроке заданиям.</p>	<p>Данный прием – первый шаг по формированию самооценки школьников. -осознание собственных действий, -осознанное восприятие учащимися учебного материала, понимание</p>

		<p>границ своих знаний;</p> <p>- повышение уровня ответственности за учебную деятельность</p> <p>- формирование рефлексивной самооценки</p>
<p>«Цветная оценка»</p> <p>Внизу работы ученик рисует два круга. Оценив свою работу, он закрашивает один круг, другой круг закрашивает учитель при проверке. Значение цвета обговаривается заранее. В начале следующего урока ученик смотрит, совпала ли его оценка с оценкой учителя.</p>	<p>В 1 классе учитель сталкивается с тем, что некоторые дети слишком эмоционально реагируют на собственные неудачи, не всегда могут контролировать собственные эмоции и поступки. Умение контролировать собственные эмоции необходимо для контроля собственных учебных действий. Ученик должен научиться находить, исправлять ошибки, понимать причину их происхождения.</p>	<p>Учащиеся учатся адекватному оцениванию своих умений.</p>
<p>Ориентировка (прогностический контроль и оценка работы)</p> <p>Организация работы</p> <p>До начала работы:</p> <p>- Сможете ли вы выполнить это задание?</p> <p>- Трудно ли оно для вас?</p> <p>- В чем заключается трудность?</p> <p>- С чего начнете?</p> <p>- Из каких этапов будет состоять работа?</p> <p>- В какой последовательности вы будете выполнять задание, решать задачу?</p> <p>- Как вы сможете себя проверить?</p> <p>- Какие возможные ошибки, трудности могут встретиться?</p> <p>- Составьте алгоритм своей работы.</p> <p>- Какая помощь понадобится?</p>	<p>Со временем эти вопросы как бы переходят во внутренний план действий учащегося. Алгоритм сворачивается.</p> <p>Прогностическая самооценка является «точкой роста» способностей младших школьников к оцениванию себя.</p>	<p>Формирует умение обнаруживать и предотвращать причину своей ошибки, планировать деятельность, сохраняя стабильность внутреннего состояния ребенка.</p> <p>Умение оценить уровень своих притязаний с возможностями.</p>
<p>Схемы, графики, диаграммы, символы</p>	<p>Для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым</p>	<p>Формирование самоконтроля и самооценки.</p>

	на уроке заданиям	
<p>«Поезд» На доске поезд, вагончики этапы урока. Предлагается опустить грустный и улыбающийся смайлик в тот или иной вагончик (критерии обговариваются изначально)</p> 	Необходимость получения информации о деятельности и ее результатах конкретного ученика, получение обратной связи.	Осознание учеником значимости процесса самоконтроля и самопроверки. Ученик соотносит реальные результаты с поставленными целями.
<p>Личный дневник школьника (использую дневник школьника, авторами которого являются Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева и другие.) С одной стороны в него включены все необходимые элементы традиционного дневника школьника, а с другой стороны он предназначен для развития у младших школьников самоорганизации, самоконтроля и самооценки. Например, «На этой неделе буду активно работать на уроках», ученик анализирует свои достижения и недостатки, а также ищет пути устранения последних.</p>	Позволяет отследить настроение, с которым ученик пришел в школу, самооценку на уроках. Помогает в формировании положительной учебной мотивации ученика. Помогает выстроить обратную связь с родителями ученика.	При ведении дневника ученик ежедневно оценивает свои достижения, в начале каждой недели ученики класса пишут цель на эту неделю, для этого отведена специальная строчка. Благодаря ведению дневника младший школьник может научиться планировать свои дела на неделю, на месяц.
<p>Лист самоконтроля</p>	Формирует умение обнаруживать причину своей ошибки.	Учащиеся проводят рефлексию своих действий.
<p>«Лесенка успеха» (обговорена критериальность изначально). Учащиеся ставят себя на ту ступеньку знания-незнания.</p> 	Для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям.	Формирование самоконтроля и самооценки.
<p>«Карточка успеха» Ученики в таблицах ставят</p>	Оценивая работы учащихся, учитель отмечает для себя	Развивает умения учащихся осуществлять

<p>«+» разного цвета напротив графы с проверяемым умением: зелёный (справился с заданием), жёлтый (справился, но требовалась помощь), красный (не справился с заданием).</p>	<p>какие вопросы (темы) требуют коррекционной работы, планирует их включить на следующий урок.</p>	<p>самоконтроль, самооценку, сравнивая работу с образцом, действовать по заданной инструкции.</p>
<p><u>Проверка по образцу</u> (сверка с написанным образцом; проверка по инструкции; взаимопроверка с товарищем; коллективное выполнение задания и коллективная проверка)</p>	<p>Используется для обучения сопоставления своих действий и результата с образцом, выявление степени правильности работы, ее качества</p>	<p>Формирование контроля по результату, пооперационного контроля, оценивание своих действий по заданному критерию;</p>
<p><u>Задания-ловушки</u> (задания, выполненные с ошибками; задания, ориентированные на нахождение нового способа действия; задания с недостающими и лишними данными; задачи, не имеющие решения)</p>	<p>Ловушка – это намеренно сделанная ошибка в «ответственном» месте, направлены на рефлексию усвоенного способа действия; предназначена для определения «ошибкоопасных» мест, поиск возможных причин возникновения ошибок и путей их ликвидации, для того, чтобы тренировать бдительность ребенка, не позволяя ему решать задачи «по накатанной» дороге, учить его видеть чужие, а потом и свои ошибки. Учителю позволяют диагностировать принятие учебной задачи учениками и показывают качество знаний.</p>	<p>Формирование пооперационного, рефлексивного контроля, рефлексия освоения способа действия</p>
<p><u>Разноуровневые задания</u></p>	<p>Осуществление дифференцированного подхода</p>	<p>Осознанное восприятие учащимися учебного материала, понимание границ своих знаний; повышение уровня ответственности за учебную деятельность; формирование прогностической самооценки</p>

<p><u>Комментирование написания текста</u></p>	<p>Предупреждение ошибок, осуществление непрерывного самоконтроля при проговаривании вслух определенной информации (правило, закон) в ходе выполнении фронтальной работы</p>	<p>Формирование пооперационного контроля, рефлексия освоения способа действия</p>
<p><u>Взаимоконтроль</u> (взаимопроверка), обоснование оценки, выявление недостатков.</p>	<p>Поиск ошибок в чужой и своей работе. Анализ причин ошибок и путей их исправления.</p>	<p>Определение пробелов в знаниях. Возникает потребность в улучшении своей работы по собственной инициативе. Формируется навык самоконтроля.</p>
<p><u>Исправь ошибку</u> Предоставление обучающимся возможности самим исправить допущенные в работе ошибки. Метод проверки работ, при котором ошибки в работе преподавателем только подчеркиваются, а не исправляются.</p>	<p>Развитие умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, анализ причин ошибок и путей их исправления</p>	<p>Осознание значимости процесса самоконтроля и самопроверки; определение границ знания, формирование пооперационного контроля, рефлексия освоения способа действия</p>
<p><u>Составление проверочных заданий, тестов (с образцом, эталоном для проверки)</u></p>	<p>Используется в конце изучения темы, раздела. Направлено на формирование умения выделять критерии задний, оценивать сложность задний.</p>	<p>Умение формулировать требования к проверочным заданиям. выход на полный цикл контроля и оценки; сформированность самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей</p>
<p><u>«Оцените себя» (задания в рабочих тетрадях)</u></p>	<p>Для самостоятельного оценивания, после завершения работы использую задания в рабочих тетрадях «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика»</p>	<p>Формирование самоконтроля и самооценки.</p>
<p><u>Прогностическая оценка</u></p>	<p>прогностическая самооценка является «точкой роста»</p>	<p>Умение оценить уровень своих притязаний с</p>

<u>Кто сможет?</u>	способностей младших школьников к оцениванию себя; предварительная оценка своих возможностей для решения той или иной задачи	возможностями, формирование прогностической самооценки
<u>Составление заданий с ловушками</u>	определение «ошибкоопасных» мест или мест, имеющих разные варианты решений; поиск возможных причин возникновения ошибок и путей их ликвидации Учителю позволяют диагностировать принятие учебной задачи учениками и показывают качество знаний	Формирование пооперационного, рефлексивного контроля, рефлексия освоения способа действия
<u>Орфографические и математические софизмы</u>	определение «ошибкоопасных» мест или мест, имеющих разные варианты решений; поиск возможных причин возникновения ошибок и путей их ликвидации	Формирование пооперационного, рефлексивного контроля, рефлексия освоения способа действия
<u>Учебное комментирование написания текста</u>	предупреждение ошибок, осуществление непрерывного самоконтроля при проговаривании вслух определенной информации (правило, закон) в ходе выполнения фронтальной работы	Формирование пооперационного контроля, рефлексия освоения способа действия
<u>Орфографическое прочтение</u>		
<u>Обоснованный отказ от выполнения заданий</u>	направлено на развитие умения обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями	Формирование пооперационного контроля, рефлексия освоения способа действия; формирование прогностической самооценки
<u>Незаконченное предложение</u> Сегодня на уроке я научился... Мне удалось... Я могу похвалить (кого, за что)...	необходимость получения информации о деятельности и результатах, получение обратной связи.	-Осознание собственных действий, -осознанное восприятие учащимися учебного материала, понимание границ своих знаний; - повышение уровня

<p>Я недостаточно... Я старался... Я понял, что... Теперь я могу... Было интересно... Было трудно... Меня удивило... Мне захотелось... Этот урок дал мне для жизни...</p>		<p>ответственности за учебную деятельность</p>
<p>Ориентировка. До начала работы: - Сможете ли вы выполнить это задание? -Трудно ли оно для вас? -В чем заключается трудность? -С чего начнете? -Из каких этапов будет состоять работа? -В какой последовательности вы будете выполнять задание, решать задачу? -Как вы сможете себя проверить? -Какие возможные ошибки, трудности могут встретиться? - Составьте алгоритм своей работы. -Какая помощь понадобится?</p>	<p>-обеспечить понимание, т. е. сделать задачу более осознаваемой в последовательном выполнении действий; -проверить исходное состояние к выполнению задания, к решению задач; -обеспечить целенаправленность предстоящих действий; -фиксирование ошибочного действия.</p>	<p>Осознанное восприятие учащимися учебного материала, понимание границ своих знаний; повышение уровня ответственности за учебную деятельность; рефлексия освоения способа действия; формирование прогностической самооценки</p>
<p>Самостоятельный ёжик (для с/работы, теста). Ребята, напишите на яблочках, которые собрал ежик, номера заданий, с которыми вы справились самостоятельно. А на яблочках, которые ежик оставил, номера, в которых вам потребовалась помощь.</p>	<p>необходимость получения информации о деятельности и ее результатах конкретного ученика, получение обратной связи.</p>	<p>Осознание учеником значимости процесса самоконтроля и самопроверки. Ученик соотносит реальные результаты с поставленными целями.</p>



Помимо приемов, описанных в таблице, используются следующие:

- приём «составление задачи, подобной данной» (направлены на вычленение существенного в представленной задаче);
- приём «классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия);
- приём «составление задачи по чертежу» (умение переходить от графического языка к словесному описанию);
- приём «создание «помощника» для проверки работы» (умение найти или изготовить себе «помощника», с помощью которого можно точно проверить выполненное задание. Другими словами, куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно).