

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 2  |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....                               | 4  |
| 3. Содержание учебного предмета.....  | 35 |
| 4. Тематическое планирование,<br>в том числе с учетом рабочей программы воспитания..... | 45 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» направлена на достижение планируемых результатов ФГОС, разработана для обучения учащихся 2-4 классов МАОУ «Гимназия №1» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357 от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" от 11.12.2020 г. № 712.

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия №1»;

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Рабочей программы воспитания;
- Авторской программы для учителей общеобразовательных учреждений, авторов М.З. Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанёва, АНГЛИЙСКИЙ С Удовольствием. Предметная линия учебников «Английский язык» 2-4 классы, Издательство «Дрофа».

**Уровень:** начальное общее образование.

**Цель:** достижение планируемых результатов

**Задачи:**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративная цель** обучения английскому языку школьников на уровне начального общего образования включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности. *Элементарная коммуникативная компетенция*

*понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.*

Для успешной социализации в современном многоязычном мире поликультурное образование современного школьника включает изучение английского языка, как важного и необходимого предмета. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию школьников, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам уровня начального общего образования.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным. Оно должно служить фундаментом для последующего языкового образования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Существующая потребность в формировании *этнокультурной компетенции* учащихся, в воспитании интереса учащихся к национальной культуре Республики Коми и России как одной из важных составляющих этой культуры определяет целесообразность включения этнокультурного компонента в программу. При этом это происходит во всех классах данного уровня общего образования (2-4 классы) и в рамках различных тем, что отражено в тематическом планировании.

Рабочая программа построена с учетом авторской программы для учителей общеобразовательных учреждений, авторов В.П.Кузовлева, С.А. Пастуховой, Э.Ш.Перегудовой, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Предметная линия учебников «Английский язык» 2-4 классы, Издательство «Просвещение».

При реализации рабочей программы по предмету «Иностранный (английский) язык» побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в рабочей программе воспитания (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы,

о правилах общения в школе в т.ч. на уроках, выполнения домашних заданий; обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся: групповая работа, дискуссия, группы развития, парная и мозговая атака, учебный спор-диалог, совместное решение учебного кейса, приём «ЗигЗаг» и др.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» и программы «Наставничество» организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками. Такое шефство даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку, например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделить на пары и помочь друг другу понять теоретический материал. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр «Сыщики», «Музей», «Квест», «Стратегия», «Мировое кафе». Описание данных форм представлено в ПФ/Р УУД и РПВ.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Предмет «Иностранный язык (английский)» входит в образовательную область «Иностранный язык». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 204 часа для обязательного изучения во 2–4 классах из расчета:

- 2 класс – 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год;
- 3 класс – 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год;
- 4 класс – 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Метапредметные**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*



- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **2класс**

##### **Ученик научиться:**

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

### **3 класс**

#### **Ученик научиться:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
  - определять тему и главную мысль текста;
  - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
  - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

### **4 класс**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **2 класс**

#### **Ученик научиться:**

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– пересказывать текст подробно и сжато, устно с опорой на план

### **3 класс**

#### **Ученик научиться:**

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

### **4 класс**

#### **Выпускник научится:**

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **2 класс**

#### **Ученик научиться:**

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

### **3 класс**

#### **Ученик научиться:**

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- сопоставлять различные точки зрения;

### **4 класс**

#### **Выпускник научиться:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные,

неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **2 класс**

##### **Ученик научиться:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

#### **3 класс**

##### **Ученик научиться:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

#### **4 класс**

##### **Выпускник научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**2 класс**

**Ученик научиться:**

- сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке,

- *рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;*

**3 класс**

**Ученик научиться:**

- сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сканировать рисунки и тексты.*

**4 класс**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

## **Обработка и поиск информации**

### **2 класс**

#### **Ученик научиться:**

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

### **3 класс**

#### **Ученик научиться:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления

### **4 класс**

#### **Выпускник научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **2 класс Ученик научиться:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- представлять данные;

#### **3 класс**

#### **Ученик научиться:**

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

#### **4 класс**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;



- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**2 класс**

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**3 класс**

**Ученик научится**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

**4 класс**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов по годам обучения.

**2 класс**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

### **Предметные результаты**

В сфере коммуникативной компетенции:

#### Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

#### Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

#### Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.

Ученик получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

### Письмо

Ученик научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Ученик получит возможность научиться:

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-заполнять простую анкету.

### Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции.

### Лексическая сторона речи

Ученик научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы.

### Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present Simple*; модальный глагол *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени;

количественные (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*-использовать в речи безличные предложения (It's cold.);*

*-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и

результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том

числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

В сфере коммуникативной компетенции:

#### Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

### Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

### Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);



-читать изучаемые слова по транскрипции.

### Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present Simple*; модальный глагол *can*, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, степени; количественные (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 4 класс

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

В сфере коммуникативной компетенции:

Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

## Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 3. Содержание учебного предмета

#### Предметное содержание речи

1. **Знакомство:** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета.
2. **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.
3. **Мир моих увлечений:** Мои любимые занятия/хобби. Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.
4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Моя школа.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.
6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания.
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### **В русле говорения:**

1. *Диалогическая форма.* Уметь вести этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; вопросно-ответные диалоги (запрос и

получение информации); ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. *Монологическая форма.* Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, описание людей, животных, персонажей мультфильмов; сообщение; рассказ; рассказ на основе изученного текста-опоры о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; рассказывают историю с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания составляет 5–6 фраз; описание-характеристика персонажей.

**В русле аудирования:** воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, рифмовки, песни), небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, рифмовки, песни), записанные носителями языка.

**В русле чтения:** читать вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале; вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал; про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

**В русле письма:** владеть техникой письма (каллиграфией и орфографией); элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец поздравление, записку, краткое личное письмо, основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником Рождества, Днем Рождения, короткое личное письмо другу, элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец поздравление, записку, краткое личное письмо.

#### Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Знать все буквы английского алфавита, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, транскрипции, апостроф, некоторые правила чтения и орфографии, основные правила чтения и орфографии воспроизводить графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом), писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произносить и дифференцировать на слух некоторые фонемы, все фонемы и звукосочетания английской речи. Соблюдать основные нормы английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными; дифтонги; аспирация; связующее “r”; ударение в слове, фразе, безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги); интонационное выделение смысловых групп в предложении; ритм и интонацию в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах; интонацию перечисления, интонацию междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Знать примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем; наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания; оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие



культуру англоговорящих стран; интернациональные слова. Иметь начальное представление о способах словообразования: в форме суффиксации (-er), -tion, -ly и др., словосложения (ice cream), и конверсии (drink – to drink).

**Грамматическая сторона речи.** Использовать в речи основные коммуникативные типы предложений: утверждение (повествование), побуждение, общий и специальный вопросы, обращая внимание на правильный порядок слов и место отрицания в предложении; вопросительные местоимения: what, who, where, how, what, who, when, where, why, how. Использовать в речи простое предложение, простое глагольное сказуемое (I need water), составное именное сказуемое (The cake is sweet), составное глагольное сказуемое (I want to play); побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах; безличные предложения в настоящем времени (It is spring); оборот there is/there are в предложениях; простые распространенные предложения, простые предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами and и but; сложноподчиненные предложения с because.

Распознавать в тексте и использовать в речи грамматические формы изъявительного наклонения Present Simple, Present Continuous, Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов, инфинитив (4 класс); глагол to be в функции глагола-связки, глагол to do как вспомогательный глагол; модальный глагол can, основные модальные глаголы can, may, must, should, have to (4 класс); глагольные конструкции I'd like to ... , глагольные конструкции типа: I like reading, to be going to, I'd like to... ; единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число существительных (правила и исключения), артикль (определённый, неопределённый и нулевой); существительные в притяжательном падеже; образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям; личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления; наречия времени (today, always, never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly); Количественные числительные 1-20, до 100, до 1000); предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of), предлоги места: opposite, next to, on the right/left, between; глагольная конструкция «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.

### Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык (английский)» учащиеся:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;  
пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  
вести словарь (словарную тетрадь);  
систематизировать слова, например по тематическому принципу;  
пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  
делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;  
опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## 2 класс

### Предметное содержание речи

1. **Знакомство:** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (9 часов)
2. **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии (7 часов). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда (10 часов). Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина (5 часов).
3. **Мир моих увлечений:** Мои любимые занятия/хобби. Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки (31 час: 2 класс - 10 часов, 3 класс - 12 часов, 4 класс - 9 часов). Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы (5 часов).
4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу (9 часов). Переписка с зарубежными друзьями (3 часа). Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (5 часов).
5. **Моя школа.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (5 часов). Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники (5 часов).

6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город (общие сведения) (5 часов). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года (6 часов). Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания (5 часов).
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города (2 часа). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (11 часов).

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### **В русле говорения:**

- *Диалогическая форма.* Уметь вести этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации); ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).
- *Монологическая форма.* Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ.

**В русле аудирования:** воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, рифмовки, песни).

**В русле чтения:** читать вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале; вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал; про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

**В русле письма:** владеть техникой письма (каллиграфией и орфографией); элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец поздравление, записку, краткое личное письмо.

#### Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Знать все буквы английского алфавита, звукобуквенные соответствия, транскрипции, апостроф, некоторые правила чтения и орфографии; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).

**Фонетическая сторона речи.** Чётко произносить и дифференцировать на слух некоторые фонемы и звукосочетания английской речи. Соблюдать основные нормы английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения; ударение в слове, ритм и интонацию в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении; интонацию перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Знать единицы продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем; наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания; оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие

культуру англоговорящих стран. Иметь начальное представление о способах словообразования: в форме суффиксации (-er).

**Грамматическая сторона речи.** Использовать в речи основные коммуникативные типы предложений: утверждение (повествование), побуждение, общий и специальный вопросы, обращая внимание на правильный порядок слов и место отрицания в предложении; вопросительные местоимения: what, who, where, how (2 класс). Использовать в речи простое предложение, простое глагольное сказуемое (I need water), составное именное сказуемое (The cake is sweet), составное глагольное сказуемое (I want to play); побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах; безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Распознавать в тексте и использовать в речи грамматические формы изъявительного наклонения Present Simple, Present Continuous; глагол to be в функции глагола-связки, глагол to do как вспомогательный глагол; модальный глагол can; личные местоимения в именительном и объектном падежах; наречия времени (today), Количественные числительные 1-20; предлоги (in, on, with); глагольная конструкция «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.

### Реализация модуля «Школьный урок». Английский язык, 2 класс

| Ценностные аспекты изучаемых на уроках явлений  | Тексты для чтения  |
|---|--|
| <p><b>Раздел 1. Здравствуй, английский!</b><br/>                     Как нужно знакомиться?<br/>                     Какие профессии тебе нравятся?<br/>                     Что ты умеешь делать?<br/>                     Кто есть в твоей семье?</p>           | <p><u>Чтение текста для получения конкретной информации</u><br/>                     - с.6 у.3(имена друзей)<br/>                     - с.13 у.3, с.18 у.3<br/>                     - с.38</p>   |
| <p><b>Раздел 2: Добро пожаловать в наш театр!</b><br/>                     Красивые ли у нас животные?<br/>                     Какие животные живут на ферме?<br/>                     В какие спортивные игры играешь ты и твоя семья?</p>                      | <p><u>Чтение текста для получения детальной информации</u><br/>                     - с.47 у.4<br/>                     - с.48 у.1, с.50 у.2<br/>                     - с.52 у. 1,2 , с.53 у.3, с.56 у. 2</p>                          |
| <p><b>Раздел 3. Давайте почитаем и поговорим по-английски!</b><br/>                     Где ты живешь?<br/>                     Как выглядит твой друг?<br/>                     Как выглядит твой питомец?<br/>                     Какое у тебя настроение?</p> | <p><u>Чтение текста для получения конкретной информации</u><br/>                     .- с.66 у.1, с.69 у.4<br/>                     - с.72 у.1<br/>                     - с.75 у.5,6, с.79 у.6<br/>                     - с.97 у.5</p> |
| <p><b>Раздел 4: Встречаем моих друзей!</b><br/>                     Каких животных любят твои друзья?<br/>                     Что ты можешь рассказать о своем друге?</p>  | <p><u>Чтение текста для получения детальной информации</u><br/>                     - с.107 у.6, с.109 у.6<br/>                     - с.115 у.5, с.124 у.3</p>   |

### 3 класс

Предметное содержание речи

1. **Знакомство:** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 часа)
2. **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии (9 часов). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда (10 часов). Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина (5 часов).
3. **Мир моих увлечений:** Мои любимые занятия/хобби. Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки (12 часов). Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы (5 часов).
4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу (9 часов). Переписка с зарубежными друзьями (3 часа). Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (3 часа).
5. **Моя школа.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (5 часов). Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники (7 часов).
6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город (общие сведения) (7 часов). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года (8 часов). Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания (5 часов).
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города (3 часа). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (**рифмовки, стихи, песни**). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (10 часов).

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### **В русле говорения:**

- *Диалогическая форма.* Уметь вести этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации); ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).
- *Монологическая форма.* Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание людей, животных; сообщение; рассказ; описание-характеристика персонажей.

**В русле аудирования:** воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, рифмовки, песни).

**В русле чтения:** читать вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале; вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал; про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

**В русле письма:** владеть техникой письма (каллиграфией и орфографией); элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец поздравление, записку, краткое личное письмо, основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником Рождества, Днем Рождения, короткое личное письмо другу.

### Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Знать все буквы английского алфавита, звукобуквенные соответствия, транскрипции, апостроф, некоторые правила чтения и орфографии, воспроизводить графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом), писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Чётко произносить и дифференцировать на слух некоторые фонемы и звукосочетания английской речи. Соблюдать основные нормы английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными; дифтонги; ударение в слове, фразе, безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги); интонационное выделение смысловых групп в предложении; ритм и интонацию в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах; интонацию перечисления, интонацию междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Знать единицы продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем; наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания; оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; интернациональные слова. Иметь начальное представление о способах словообразования: в форме суффиксации (-er).

**Грамматическая сторона речи.** Использовать в речи основные коммуникативные типы предложений: утверждение (повествование), побуждение, общий и специальный вопросы, обращая внимание на правильный порядок слов и место отрицания в предложении; вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Использовать в речи простое предложение, простое глагольное сказуемое (I need water), составное именное сказуемое (The cake is sweet), составное глагольное сказуемое (I want to play); побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах; безличные предложения в настоящем времени (It is spring); оборот there is/there are в предложениях; простые распространенные предложения, простые предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами and и but; сложноподчиненные предложения с because.

Распознавать в тексте и использовать в речи грамматические формы изъявительного наклонения Present Simple, Present Continuous, глагол to be в функции глагола-связки, глагол to do как вспомогательный глагол; основные модальные глаголы can, must, глагольные конструкции I'd like to, глагольные конструкции типа: I like reading; единственное и множественное число существительных, артикль (определённый, неопределённый и нулевой); существительные в притяжательном падеже; личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody,

something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления; наречия времени (today, never, usually, often, sometimes), количественные числительные до 100; предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of); глагольная конструкция «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.

### Реализация модуля «Школьный урок». Английский язык, 3 класс

| Ценностные аспекты изучаемых на уроках явлений  | Тексты для чтения   |
|---|---|
| <p>Раздел 1. Мои друзья.<br/>           Какие они: сильные, не ленивые?<br/>           Как выполняют задания учителя?<br/>           Кого бы ты взял в свою команду для участия в спортивном празднике?<br/>           Правильно ли они питаются?</p> | <p><u>Чтение текста для получения конкретной информации</u><br/>           - Что Билли написал о своём однокласснике? (книга для учащихся стр. 5, стр. 6, стр. 9)</p>   |
| <p>Раздел 2: Мир вокруг меня.<br/>           Почему надо беречь окружающую природу?<br/>           Что более приятно: дарить или получать подарки?</p>  | <p><u>Чтение текста для получения детальной информации</u><br/>           - Какие животные описаны в тексте о животных? (книга для учащихся, стр. 33)<br/>           Какой подарок Джилл хочет получить на Рождество? (книга для учащихся стр. 51)</p>  |
| <p>Раздел 3. Мир моих увлечений.<br/>           Как помогают увлечения в жизни?<br/>           Надо ли заниматься спортом?<br/>           Какое твоё любимое время года? Почему?</p>  | <p><u>Чтение текста для получения конкретной информации</u><br/>           Кто главные герои в сказке «Умная Миранда» Д. Биссета? (книга для учащихся стр. 80)<br/>           Все ли учащиеся занимаются спортом в Англии? (книга для учащихся, стр. 84-85)<br/>           Какое время года любит Алан? (книга для учащихся, стр.92-93)</p> |
| <p>Раздел 4: Моя семья<br/>           Ты заботаешься о младших братишках и сестрёнках?</p>  | <p><u>Чтение текста для получения детальной информации</u><br/>           Рассказ Эндрю о младшей сестре.<br/>           (книга для учащихся, стр. 90)</p>  |
| <p>Раздел 5: Страна изучаемого языка.</p>   | <p><u>Чтение текста для получения конкретной информации</u><br/>           Какими видами спорта дети занимаются в Англии?<br/>           (книга для учащихся, стр. 120-121)</p>   |

### 4 класс

#### Предметное содержание речи

1. **Знакомство:** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (2 часа)
2. **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии (5 часов). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда (7 часов). Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина (3 часа).
3. **Мир моих увлечений:** Мои любимые занятия/хобби. Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки (9 часов). Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы (2 часа).
4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу (6 часов). Переписка с зарубежными друзьями (2 часа). Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (3 часа).
5. **Моя школа.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (3 часа). Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники (3 часа).
6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город (общие сведения) (3 часа). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года (5 часов). Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания (3 часа).
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города (2 часа). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (**рифмовки, стихи, песни**). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (8 часов).

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### **В русле говорения:**

- *Диалогическая форма.* Уметь вести этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации); ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).
- *Монологическая форма.* Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание людей, животных, персонажей мультфильмов; сообщение; рассказ на основе изученного текста-опоры о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; рассказывают историю с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания составляет 5–6 фраз; описание-характеристика персонажей.

**В русле аудирования:** воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, рифмовки, песни), небольшие доступные тексты в



аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, рифмовки, песни), записанные носителями языка.

**В русле чтения:** читать вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале; вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал; про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

**В русле письма:** владеть техникой письма (каллиграфией и орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником Рождества, Днем Рождения, элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец поздравление, записку, краткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Знать все буквы английского алфавита, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, транскрипции, апостроф, основные правила чтения и орфографии; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом), писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произносить и дифференцировать на слух все фонемы и звукосочетания английской речи. Соблюдать основные нормы английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными; дифтонги; аспирация; связующее “r”; ударение в слове, фразе, безударное произношение служебных слов (артиклы, союзы, предлоги); интонационное выделение смысловых групп в предложении; ритм и интонацию в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах; интонацию перечисления, интонацию междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Знать примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем; наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания; оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; интернациональные слова. Иметь начальное представление о способах словообразования: в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream), и конверсии (drink – to drink).

**Грамматическая сторона речи.** Использовать в речи основные коммуникативные типы предложений: утверждение (повествование), побуждение, общий и специальный вопросы, обращая внимание на правильный порядок слов и место отрицания в предложении; вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Использовать в речи простое предложение, простое глагольное сказуемое (I need water), составное именное сказуемое (The cake is sweet), составное глагольное сказуемое (I want to play); побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах; безличные предложения в настоящем времени (It is spring); оборот there is/there are в предложениях; простые распространенные предложения, простые

предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами and и but; сложноподчиненные предложения с because.

Распознавать в тексте и использовать в речи грамматические формы изъявительного наклонения Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов, инфинитив; глагол to be в функции глагола-связки, глагол to do как вспомогательный глагол; основные модальные глаголы can, may, must, should, have to; глагольные конструкции I'd like to ... , глагольные конструкции типа: I like reading, to be going to, I'd like to...; единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число существительных (правила и исключения), артикль (определённый, неопределённый и нулевой); существительные в притяжательном падеже; образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям; личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления; наречия времени (today, never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly); количественные числительные до 1000; предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of), предлоги места: opposite, next to, on the right/left, between; глагольная конструкция «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.

### Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык (английский язык)» младшие школьники: совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### Реализация модуля «Школьный урок». Английский язык, 4 класс

| Ценностные аспекты изучаемых на уроках явлений   | Тексты для чтения   |
|--|---|
| Раздел 1.<br>Какое твое любимое время года?<br>Чем ты и твоя семья любите заниматься в различное время года?                         | <u>Чтение текста для получения конкретной информации</u><br>- чтение рассказа о лягушке (учебник стр.7)<br>- чтение рассказа «Любимое время года Ослика» (учебник стр.11-12)                                |
| Раздел 2.<br>Ты живешь в доме или квартире?<br>Нравится ли тебе твой дом?<br>Что есть в твоей комнате?                               | <u>Чтение текста для получения детальной информации</u><br>- отрывок из рассказа «Большой секрет» (учебник стр.22, 25-26)<br>- рассказ «Наша комната» (учебник стр.28)                                      |
| Раздел 3.<br>Где жить лучше: в городе или деревне?<br>Чем можно заниматься в городе?<br>Чем можно заниматься в деревне?              | <u>Чтение текста для получения конкретной информации</u><br>- чтение рассказа «Зеленый сад» (учебник стр.42)  |
| Раздел 4:<br>Как ты провел последние каникулы?<br>Какие интересные события происходили с тобой в прошлом?                            | <u>Чтение текста для получения детальной информации</u><br>- рассказ «Летние воспоминания Джима и Джил» (учебник стр.50-51),<br>- рассказ «Волк и овца» (учебник стр.59)                                    |
| Раздел 5:<br>Как ты проводишь свои выходные?<br>Ты любишь помогать родителям?<br>Как ты помогаешь своей семье по дому?               | <u>Чтение текста для получения конкретной информации</u><br>- рассказ «Выходные соседей Мег» (учебник стр.68-69)<br>- рассказ «Ленивая Джейн» (учебник стр.75)<br>- рассказ «Умный птенец» (учебник стр.79) |
| Раздел 6:<br>Любишь ли ты ходить за покупками?<br>Кто тебе помогает выбирать одежду?<br>Как часто ты ходишь в магазин за продуктами? | <u>Чтение текста для получения конкретной информации</u><br>- сказка «Слоненок и его новая одежда» (учебник стр.88-89, стр.91)  |
| Раздел 7:<br>Чем ты любишь заниматься в школе?<br>Какой твой любимый предмет? Почему он тебе нравится?                               | <u>Чтение текста для получения детальной информации</u><br>- рассказ «Лучшее время для яблок» (учебник стр.105)   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

#### 4. Тематическое планирование 2 класс

| №   | Темы,<br>раскрывающие данный<br>раздел программы  | Количество часов |  |                        | Основные виды деятельности<br>учащихся  | Реализация<br>дидактических единиц с<br>учётом рабочей<br>программы воспитания   |
|---|---|------------------|--|------------------------|---|--|
|   |   | всего            | В том числе<br>проверочных<br>и<br>контрольных | Практические<br>работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Фонетика (16 ч.)</b>                       |   |                  |  |                        |   | <b>1. Организация работы на уроке с учётом рабочей программы воспитания.</b><br>В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые |
|   | звуки [l], [h],<br>[k], [m], [n],<br>[ai], [i], [e] звуки [l], [h],<br>[k], [m], [n],<br>[ai], [i], [e] [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e]<br>[ʃ], [g], [v], [əv], [v] [tʃ], [eə], [və], [iə],<br>[ɔi]<br>Звуки и знаки транскрипции. Чтение по транскрипции | 16               | 1  |                        | Различать на слух и адекватное произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;<br>-ставить правильное ударение в изолированном слове, фразе;<br>-различать коммуникативные типы предложений по интонации;<br>-соблюдать интонацию перечисления;<br>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);<br>-читать изучаемые слова по транскрипции. |  |
| <b>Раздел 2. Графика, каллиграфия, орфография (8ч.)</b> |   |                  |  |                        |   |  |
|   | Напиши буквы английского алфавита, вставь пропущенные буквы. Спиши текст. Обведи текст. Подчеркни гласные буквы, выдели согласные   | 8                | 1  |                        | -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  |  |

|                                  |   |    |   |  |   |   |
|----------------------------------|---|----|---|--|---|---|
|                                  | буквы.  |    |   |  | <p>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;<br/>         -списывать текст;<br/>         -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;<br/>         -отличать буквы от знаков транскрипции.<br/>         -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;<br/>         -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;<br/>         -уточнять написание слова по словарю;<br/>         -использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</p> | <p>нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму, вытекающих из ценностей гимназии. С учащимися обсуждаются правила работы как индивидуально, так и работы группы, выполнения домашних заданий. На уроках учащиеся анализируют свой опыт соблюдения правил при представлении результатов работы как индивидуально, так и группой, т.е. анализируют смогли ли выполнить правила и какой опыт они</p> |
| <b>Раздел 3. Чтение (10 ч.)</b>  |   |    |   |  |   |   |
|                                  | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Чтение лексических единиц и грамматических конструкций Уметь распознавать все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Знать и читать буквы A,I,E,Y,O,U в закрытом и открытом слогах; буквосочетания SH, PH, CH, NG, CK, AY,EY, OY, ERE, EAR, ARE, ALL., Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения . Прочитай текст вслух. | 10 | 1 |  | <p>-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.<br/>         -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>  | <p>индивидуально, так и работы группы, выполнения домашних заданий. На уроках учащиеся анализируют свой опыт соблюдения правил при представлении результатов работы как индивидуально, так и группой, т.е. анализируют смогли ли выполнить правила и какой опыт они</p>   |
| <b>Раздел 4. Говорение(10ч.)</b> |   |    |   |  |   |   |
|                                  | Овладение монологическим и диалогическим высказыванием в соответствии с образцом Диалог   | 10 | 1 |  | <p>-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p>  | <p>выполнить правила и какой опыт они</p>   |

|  |           |          |  |  |  |
|--|-----------|----------|--|--|--|
| <p>этектного характера: Hello! Good morning. What's your name? How are you? (Fine, thanks) You are welcome. How are you? стихи и рифмовки. Расскажи о своём любимом герое по образцу. Расскажи о своей семье.</p>  |           |          |  | <p>-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.<br/>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.</p>   | <p>приобрели. Такая рефлексия проводится на уроках при организации работы учащихся в группах. Помимо этого учитель использует на уроке возможности своего голоса, темпа речи, учитывает темп работы класса, организует смену видов деятельности на уроке, создаёт ситуацию успеха для каждого ученика.</p>           |
| <p><b>Раздел 5. Лексика(10ч.)</b></p>  |           |          |  |  |  |
| <p>Лексические единицы: like, milk, a hen, a lion and, hello a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too silly smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, small, big, evil pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish, a bear, joyful, a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic, football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at, a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl, sculpture, a statue, a fairy, (to play) the p mother, a father, a brother, a sister, a</p> | <p>10</p> | <p>1</p> |  | <p>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;<br/>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.<br/>-узнавать <i>простые словообразовательные элементы.</i></p> | <p>Так же для повышения интереса к учебе используется формирующее оценивание. Оно реализуется через оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его</p> |

|   |   |          |   |  |  |  |
|---|---|----------|---|--|--|--|
|   | family, a nurse, twinsipes, a train, a ship, a plane, to go to, OK, days of the week to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at al, a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map) an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut, an island, |          |   |  |  | перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение.<br>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. При использовании интерактивных форм работы все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. |
| <b>Раздел 6. Аудирование (слушание) (4ч.)</b> |   |          |   |  |  |  |
|   | Прослушивание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (рифмовки, песенки)  | <b>4</b> | 1 |  | <p><b>Ученик научится:</b><br/>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b><br/><i>-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.</i></p> | <p>На уроках английского языка применяются интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры,</p>   |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр (инсценировки), где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Формы организации совместной деятельности представлены в пояснительной записке.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>урока.</p> <p>Игры вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал. В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для учащихся.</p> <p>В результате соединения учебной и игровой деятельности, обучающиеся учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания (пользуются познавательной литературой, энциклопедией, на уроках выступают с сообщениями по изучаемым темам, пользуются информационными ресурсами сети Интернет).</p> <p>При организации групп развития происходит шефство</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается. В гимназии внедряется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и наставляемых по различным интересам учащихся.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>         групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.       </p> <p>         Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка.       </p> <p>         Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми       </p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>установками, на которые ориентирован учитель, а также познавательными и воспитательными задачами, стоящими на конкретном уроке.</p> <p>Учащимся предоставляется возможность участия в ежегодных гимназических чтениях «Лучик», межшкольных муниципальных чтениях «Добродетель», республиканской научно-практической конференции «Я – исследователь, открываю мир!», республиканских Стефановских чтениях, всероссийских дистанционных НПК.</p> <p>Одним из современных методов, который используется про реализации РПУП является кейс-технология. При решении кейсов, дети взаимно обмениваются информацией, пробуют решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией, в основе которой лежит системно-деятельностный и компетентностный подход, которой в высшей степени способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, становлению субъектности, и которая, в итоге, формирует именно культуру – познания, применения правил, отношения, суждения в области той действительности, в которой и был разработан кейс. Именно поэтому кейс-технология была отобрана нами как ведущая в работе по формированию культуры школьников.</p> <p>Предмет «Английский язык» обладает</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность</p> <p><b>2. Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией по разделам.</b></p> <p>При реализации РПУП внимания обучающихся привлекается к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организуется их работа с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>отношения. Для этого используются вопросы, выносимые на обсуждение, формирование позиции, отношения учащихся к ним.</p> <p><b><u>Перечень вопросов:</u></b></p> <p><b>Раздел 1. Здравствуй, английский!</b></p> <p>Как нужно знакомиться?<br/> Какие профессии тебе нравятся?<br/> Что ты умеешь делать?<br/> Кто есть в твоей семье?</p> <p><b>Раздел 2: Добро пожаловать в наш театр!</b></p> <p>Красивые ли у нас животные?<br/> Какие животные живут на ферме?<br/> В какие спортивные игры играешь ты и твоя семья?</p> <p><b>Раздел 3. Давайте почитаем и поговорим по-английски!</b></p> <p>Где ты живешь?<br/> Как выглядит твой друг?<br/> Как выглядит твой питомец?<br/> Какое у тебя настроение?</p> <p><b>Раздел 4: Встречаем моих друзей!</b></p> <p>Каких животных любят</p> |
|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>твои друзья?<br/>         Что ты можешь<br/>         рассказать о своем<br/>         друге?<br/>         При реализации<br/>         РПУП учащиеся<br/>         участвуют в учебном<br/>         диалоге.</p> <p><b>3. Тексты для чтения<br/>         как демонстрация<br/>         обучающимся<br/>         примеров<br/>         ответственного,<br/>         гражданского<br/>         поведения, проявления<br/>         человеколюбия и<br/>         добросердечности по<br/>         разделам.</b></p> <p>При реализации РПУП<br/>         используются<br/>         воспитательные<br/>         возможности содержания<br/>         учебного предмета<br/>         «Иностранный<br/>         (английский) язык».<br/>         Опираясь на свой<br/>         жизненный опыт, дети<br/>         приводят примеры<br/>         ответственного,<br/>         гражданского поведения,<br/>         проявления<br/>         человеколюбия и<br/>         добросердечности с<br/>         которыми они</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|                                   |  |  |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
|                                   |  |  |  |  | <p>встречались в личной жизни или художественных произведения.</p> <p><b><u>Перечень текстов:</u></b></p> <p>Чтение текста для получения конкретной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с.6 у.3(имена друзей)</li> <li>- с.13 у.3, с.18 у.3</li> <li>- с.38</li> </ul> <p>Чтение текста для получения детальной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с.47 у.4</li> <li>- с.48 у.1, с.50 у.2</li> <li>- с.52 у. 1,2 , с.53 у.3, с.56 у. 2</li> </ul> <p>Чтение текста для получения конкретной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с.66 у.1, с.69 у.4</li> <li>- с.72 у.1</li> <li>- с.75 у.5,6, с.79 у.6</li> <li>- с.97 у.5</li> </ul> <p>Чтение текста для получения детальной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с.107 у.6, с.109 у.6</li> <li>- с.115 у.5, с.124 у.3</li> </ul> |
| <b>Раздел 7. Грамматика (6ч.)</b> |  |  |  |  |   |

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>Неопределенный артикль – a,<br/> Местоимения you, he, she, I, we, they, it,<br/> your, his, her, our, their, my<br/> Формы глагола to be (is, are, am)<br/> Множественное и единственное число<br/> существительных. Глагол like в 3-м<br/> лице ед. числа в настоящем времени<br/> (Present Simple) глагол to be в 3-м лице<br/> ед. числа в отрицательной форме в<br/> настоящем времени (is not) глагол to be<br/> в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр.<br/> формах в настоящем времени (we are /<br/> are not, they are / are not), множественно<br/> число существительных, числительные<br/> 1-10; структура вопросительного<br/> предложения с глаголом to be (общий<br/> вопрос и краткий ответ), конструкция<br/> There is... There are...<br/> вопросительная форма глагола have<br/> got: общий вопрос, краткий ответ (Have<br/> you got...? – Yes, I have. / No, I haven't.<br/> Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No,<br/> he/she hasn't.)<br/> модальный глагол can, утвердительная<br/> и отрицательная формы;<br/> (I can/<br/> can't...) вопросительная форма глагола<br/> live в Present Simple и краткий ответ<br/> вопросительная форма глагола like в 3-<br/> м лице ед. числа в Present Simple и<br/> краткий ответ</p> | 6 | 1 |  | <p><b>Ученик научится:</b><br/> -распознавать и употреблять в речи<br/> основные коммуникативные типы<br/> предложений;<br/> -распознавать в тексте и употреблять в<br/> речи изученные части речи:<br/> существительные с<br/> определённым/неопределённым/нулевым<br/> артиклем; существительные в<br/> единственном и множественном числе;<br/> глагол-связку to be; глаголы в Present<br/> Simple; модальный глагол can; личные,<br/> притяжательные и указательные<br/> местоимения; прилагательные в<br/> положительной степени; количественные<br/> (до 100) числительные; наиболее<br/> употребительные предлоги для<br/> выражения временных и<br/> пространственных отношений.<br/> <b>Ученик получит возможность<br/> научиться:</b><br/> -узнавать сложносочинённые<br/> предложения с союзами and и but;<br/> -использовать в речи безличные<br/> предложения (It's cold.);<br/> -распознавать в тексте и<br/> дифференцировать слова по<br/> определённым признакам<br/> (существительные, прилагательные,<br/> модальные/смысловые глаголы).</p> |  |
|--|--|---|---|--|---|--|

| Раздел 8. Письмо(4ч.) |   |   |   |  |  |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
|                       | Выпиши из текста слова с определённой буквой, по определённой теме, заполни анкету по образцу | 4 | 1 |  | <p><b>Ученик научится:</b><br/> -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;<br/> <b>Ученик получит возможность научиться:</b><br/> -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;<br/> -заполнять простую анкету.</p> |

### Тематическое планирование 3 класс

| №                                | Темы, раскрывающие данный раздел программы   | Количество часов |                                       |                     | Основные виды деятельности учащихся  | Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания   |
|----------------------------------|--|------------------|---------------------------------------|---------------------|--|---|
|                                  |  | всего            | В том числе проверочных и контрольных | Практические работы |  |   |
| <b>Раздел 1. Фонетика (10ч.)</b> |  |                  |                                       |                     |  | <p><b>1.Организация работы на уроке с учётом рабочей программы воспитания.</b><br/> В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность</p> |
|                                  | Активизация звуков, пройденных во 2 классе. Интонация утвердительного и вопросительного предложения. Ударение в словах. Звуки [s], [z], [Iz] в окончаниях существительных во множественном числе. Интонация при произнесении | 10               | 1                                     |                     | <p><b>Ученик научится:</b><br/> -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;<br/> -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;<br/> -различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> |   |

|   |   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|---|--|---|--|
|   | <p>команд и инструкций.<br/>Произношение сокращенных форм: where's<br/>Интонация похвалы<br/>Интонация вопросов с where.<br/>Отработка произношения новых лексических единиц.</p> |   |   |  | <p>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.<br/><b>Ученик получит возможность научиться:</b><br/>-распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать;<br/>-соблюдать интонацию перечисления;<br/>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);<br/>-читать изучаемые слова по транскрипции.</p>  | <p>данному этапу общего образования. При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму, вытекающих из ценностей гимназии.</p>   |
| <b>Раздел 2. Графика, каллиграфия, орфография (6ч.)</b> |   |   |   |  |   |  |
|   | <p>Написание собственных имен с большой буквы. Спиши текст. Выпиши слова виз текста в соответствии с правилами чтения гласных букв (открытый и закрытый слог.</p>                 | 6 | 1 |  | <p><b>Ученик научится:</b><br/>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);<br/>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;<br/>-списывать текст;<br/>-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;<br/>-отличать буквы от знаков транскрипции.<br/><b>Ученик получит возможность научиться:</b><br/>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;<br/>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;<br/>-уточнять написание слова по словарю;</p> | <p>С учащимися обсуждаются правила работы как индивидуально, так и работы группы, выполнения домашних заданий. На уроках учащиеся анализируют свой опыт соблюдения правил при представлении результатов работы как индивидуально, так и группой, т.е. анализируют смогли ли выполнить правила и какой опыт они приобрели. Такая рефлексия проводится на уроках при организации работы учащихся в группах. Помимо этого учитель использует на уроке возможности своего голоса, темпа речи, учитывает темп работы класса, организует смену видов</p> |

|                                   |  |    |   |  |   |  |
|-----------------------------------|--|----|---|--|---|--|
|                                   |  |    |   |  | -использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).  | деятельности на уроке, создаёт ситуацию успеха для каждого ученика.  |
| <b>Раздел 3. Чтение (10ч.)</b>    |  |    |   |  |   |  |
|                                   | Буквосочетания: ск. Чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге.<br>Буквосочетания th и буква х<br>Выразительное чтение (интонация предложения)<br>Буква Uu в закрытом слоге.<br>Чтение связанного текста.   | 10 | 1 |  | <b>Ученик научится:</b><br>-соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом;<br>-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;<br>-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.<br><b>Ученик получит возможность научиться:</b><br>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | Так же для повышения интереса к учебе используется формирующее оценивание. Оно реализуется через оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение.<br>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. При использовании интерактивных форм работы все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества |
| <b>Раздел 4. Говорение (10ч.)</b> |  |    |   |  |   |  |
|                                   | Расскажи о том, в какие игры ты любишь играть. Расскажи о своих ежедневных делах.<br>Вырази одобрение, расскажи о своей семье.<br>Расспроси друга о его семье и ответь на его вопросы.<br>Расспроси друга о его дне и ответь на его вопросы. Составь рассказ с опорой на план, | 10 | 1 |  | <b>Ученик научится:</b><br>-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;<br>-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;<br>-рассказывать о себе, своей семье, друге.<br><b>Ученик получит возможность научиться:</b><br>-воспроизводить наизусть небольшие  |  |

|   |    |   |  |   |  |
|---|----|---|--|---|--|
| <p>рисунок. Расскажи том, чем ты помогаешь дома своей семье. Составь рассказ о животных. Диалог « Помощь по дому». диалог о любимых подарках. Составь рассказ с опорой на модель и грамматическое правило .</p> <p>Диалога по теме « Мой день рождения», диалог-расспрос о том кто, где любит гулять. Рассказ о своих любимых игрушках. Описание разной погоды, времен года. Построение высказывания с элементами рассуждения. Составление рассказа о героях стихотворения.</p> <p>Ведение диалога побудительного характера.</p> <p>Ведение диалога этикетного характера. Вырази свое отношение к животным.</p> |    |   |  | <p><i>произведения детского фольклора;</i></p> <p><i>-составлять краткую характеристику персонажа;</i></p> <p><i>-кратко излагать содержание прочитанного текста.</i></p>   | <p>по разрешению проблемы.</p> <p>На уроках английского языка применяются интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр (инсценировки), где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Формы организации совместной деятельности представлены в пояснительной записке.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Игры вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал. В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для</p> |
| <b>Раздел 5. Лексика (10ч.)</b>   |    |   |  |   |  |
| <p>Where are you from ? What is your country like?</p> <p>Страны Great Britain Russia The USA</p> <p>A parrot</p> <p>Глаголы движения Слова, выражающие одобрение: OK Well done! Fine</p> <p>Школьные принадлежности</p> <p>Увлечения семьи</p>   | 10 | 1 |  | <p><b>Ученик научится:</b></p> <p>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;</p> <p>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> |  |

|  |          |          |  |   |   |
|--|----------|----------|--|---|---|
| <p>Лексика по теме «Домашние обязанности».</p> <p>Лексика по теме «Рождество и Новый год». Лексика по теме «Подарки», лексика по теме «День Рождения», лексика по тем « Во что ты любишь играть?».</p> <p>Лексика, используемая при описании различных времен года. Прилагательные для описания характера. Глаголы touch see smell</p> |          |          |  | <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>-узнавать <i>простые словообразовательные элементы;</i></p> <p>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>   | <p>учащихся.</p> <p>В результате соединения учебной и игровой деятельности, обучающиеся учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания (пользуются познавательной литературой, энциклопедией, на уроках выступают с сообщениями по изучаемым темам, пользуются информационными ресурсами сети Интернет).</p> <p>При организации групп развития происходит шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается. В гимназии внедряется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и наставляемых по различным интересам учащихся.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</p> |
| <p><b>Раздел 6. Аудирование (слушание) (6ч.)</b></p>   |          |          |  |   |   |
| <p>Прослушай текст о семье Дена с опорой на ситуацию.</p> <p>Прослушай текст о празднике «Рождество» с опорой на ситуацию.</p> <p>Прослушай текст о дне Кейт с опорой на ситуацию.</p> <p>Прослушивание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (стихи, песенки)</p>                    | <p>6</p> | <p>1</p> |  | <p><b>Ученик научится:</b></p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые</p> | <p>учащихся.</p> <p>В результате соединения учебной и игровой деятельности, обучающиеся учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания (пользуются познавательной литературой, энциклопедией, на уроках выступают с сообщениями по изучаемым темам, пользуются информационными ресурсами сети Интернет).</p> <p>При организации групп развития происходит шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается. В гимназии внедряется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и наставляемых по различным интересам учащихся.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</p> |



незнакомые слова.

Раздел 7. Грамматика (10ч.)

Порядок слов в  
вопросительном предложении.  
конструкции has got  
Числительное+  
множественное число  
существительных. Порядковые  
и количественные  
числительные.  
Обстоятельства места.Глаголы  
в 3л. ед.числа. Конструкция I  
think...  
Порядок слов в предложении.  
Краткие отрицательные формы  
глаголов  
Повелительное наклонение  
Определенный и  
неопределенный артикли  
Утвердительные и  
отрицательные предл.  
Личные местоимения  
Глагол can  
Конструкция I like  
Притяжательный падеж  
Конструкции  
He is ...  
He lives ...  
He can ...  
Краткие ответы  
Конструкции с глаголами  
Like, think  
Утвердит. и отрицательные

10

1

**Ученик научится:**  
-распознавать и употреблять в речи  
основные коммуникативные типы  
предложений;  
-распознавать в тексте и употреблять в  
речи изученные части речи:  
существительные с  
определённым/неопределённым/нулевым  
артиклем; существительные в  
единственном и множественном числе;  
глагол-связку *to be*; глаголы в *Present  
Simple*; модальный глагол *can*, личные,  
притяжательные и указательные  
местоимения; прилагательные в  
положительной, степени;  
количественные (до 100) числительные;  
наиболее употребительные предлоги для  
выражения временных и  
пространственных отношений.  
**Ученик получит возможность  
научиться:**  
-узнавать *сложносочинённые  
предложения с союзами and и but*;  
-использовать в речи *безличные  
предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's  
interesting), предложения с конструкцией  
there is/there are*;  
-оперировать в речи *неопределёнными  
местоимениями some, any (некоторые  
случаи употребления: Can I have some  
tea? Is there any milk in the fridge? — No,*

школьников в рамках реализации  
ими индивидуальных и групповых  
исследовательских проектов, что  
даст школьникам возможность  
приобрести навык самостоятельного  
решения теоретической проблемы,  
навык генерирования и оформления  
собственных идей, навык  
уважительного отношения к чужим  
идеям, оформленным в работах  
других исследователей, навык  
публичного выступления перед  
аудиторией, аргументирования и  
отстаивания своей точки зрения.  
Исследовательская и проектная  
деятельность проходит как в  
индивидуальной, так и в групповой  
форме, что помогает учителю  
построить индивидуальный подход  
к развитию ребенка. Границы  
исследовательского и проектного  
обучения младших школьников  
определяются целевыми  
установками, на которые  
ориентирован учитель, а также  
познавательными и  
воспитательными задачами,  
стоящими на конкретном уроке.  
Учащимся предоставляется  
возможность участия в ежегодных  
гимназических чтениях «Лучик»,  
межшкольных муниципальных  
чтениях «Добродетель»,  
республиканской научно-  
практической конференции «Я –

|                               |  |          |   |  |   |   |
|-------------------------------|--|----------|---|--|---|---|
|                               | <p>предложения<br/>Предложения с глаголами <i>can, ve</i><br/>Порядок слов в предложении<br/>Утвердительные и отрицательные предложения<br/>Множественное число имен сущ.(исключения)</p>  |          |   |  | <p><i>there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (never, usually, often, sometimes); наречиями степени (very); -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>  | <p>исследователь, с открываю мир!», республиканских Стефановских чтениях, всероссийских дистанционных НПК.<br/>Одним из современных методов, который используется про реализации РПУП является кейс-технология. При решении кейсов, дети взаимно обмениваются информацией, пробуют решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно. Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией, в основе которой лежит системно - деятельностный и компетентный подход, которой в высшей степени способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, становлению субъектности, и которая, в итоге, формирует именно культуру – познания, применения правил, отношения, суждения в области той действительности, в которой и был разработан кейс. Именно поэтому кейс-технология была отобрана нами как ведущая в работе по формированию культуры школьников.</p> |
| <b>Раздел 8. Письмо (6ч.)</b> |  |          |   |  |   |   |
|                               | <p>Напиши поздравительную открытку другу по образцу.<br/>Напиши письмо другу о своей семье.(используй его письмо как образец).<br/>Напиши письмо другу о своём любимом животном.(используй его письмо как образец).<br/>Напиши письмо другу о своём дне.(используй его письмо как образец).<br/>Напиши письмо другу о своём любимом времени года.(используй его письмо как образец).</p> | <b>6</b> | 1 |  | <p><b>Ученик научится:</b><br/>-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;<br/>-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);<br/>-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.<br/><b>Ученик получит возможность научиться:</b><br/>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;<br/>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;<br/>-заполнять простую анкету.</p> | <p>Предмет «Английский язык»</p>  |

обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность

**2. Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией по разделам.**

При реализации РПУП внимания обучающихся привлекается к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организуется их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Для этого используются вопросы, выносимые на обсуждение, формирование позиции, отношения учащихся к ним.

**Перечень вопросов:**

**Раздел 1. Мои друзья.**  
 Какие они: сильные, не ленивые?  
 Как выполняют задания учителя?  
 Кого бы ты взял в свою команду для участия в спортивном празднике?  
 Правильно ли они питаются?

**Раздел 2: Мир вокруг меня.**

Почему надо беречь окружающую природу?

Что более приятно: дарить или получать подарки?

**Раздел 3. Мир моих увлечений.**

Как помогают увлечения в жизни?

Надо ли заниматься спортом?

Какое твоё любимое время года?

Почему

**Раздел 4: Моя семья**

Ты заботишься о младших братишках и сестрёнках?

При реализации РПУП учащиеся участвуют в учебном диалоге.

**3. Тексты для чтения как демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности по разделам.**

При реализации РПУП используются воспитательные возможности содержания учебного предмета «Иностранный (английский) язык». Опираясь на свой жизненный опыт, дети приводят примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности с которыми они

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>встречались в личной жизни или художественных произведения.</p> <p><b><u>Перечень текстов:</u></b></p> <p>Чтение текста для получения конкретной информации<br/>         - Что Билли написал о своём однокласснике? (книга для учащихся стр. 5, стр. 6, стр. 9)</p> <p>Чтение текста для получения детальной информации<br/>         - Какие животные описаны в тексте о животных? (книга для учащихся, стр. 33)<br/>         Какой подарок Джилл хочет получить на Рождество? (книга для учащихся стр. 51)</p> <p>Чтение текста для получения конкретной информации<br/>         Кто главные герои в сказке «Умная Миранда» Д. Биссета? (книга для учащихся стр. 80)<br/>         Все ли учащиеся занимаются спортом в Англии? (книга для учащихся, стр. 84-85)<br/>         Какое время года любит Алан? (книга для учащихся, стр.92-93)</p> <p>Чтение текста для получения детальной информации<br/>         Рассказ Эндрю о младшей сестре. (книга для учащихся, стр. 90)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

Чтение текста для получения конкретной информации  
 Какими видами спорта дети занимаются в Англии? (книга для учащихся, стр. 120-121)

### Тематическое планирование 4 класс

| №                               | Темы, раскрывающие данный раздел программы  | Количество часов |                                       |                     | Основные виды деятельности учащихся   | Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания  |
|---------------------------------|---|------------------|---------------------------------------|---------------------|---|--|
|                                 |   | всего            | В том числе проверочных и контрольных | Практические работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Фонетика (6ч.)</b> |   |                  |                                       |                     |   |  |
|                                 | Ударение в словах. Звуки [t], [d], [id] в окончаниях правильных глаголов во 2 форме. Интонация при произнесении команд и инструкций. Произношение сокращенных форм: where's<br>Интонация<br>Интонация специальных и общих вопросов.<br>Отработка произношения новых лексических единиц. | 6                | 1                                     |                     | Выпускник научится:<br>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;<br>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;<br>-различать коммуникативные типы предложений по интонации;<br>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.<br>Выпускник получит возможность научиться: | <b>1.Организация работы на уроке с учётом рабочей программы воспитания.</b><br>В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила |

-распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;  
-соблюдать интонацию перечисления;  
-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  
-читать изучаемые слова по транскрипции.

общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму, вытекающих из ценностей гимназии. С учащимися обсуждаются правила работы как индивидуально, так и работы группы, выполнения домашних заданий. На уроках учащиеся анализируют свой опыт соблюдения правил при представлении результатов работы как индивидуально, так и группой, т.е. анализируют смогли ли выполнить правила и какой опыт они приобрели. Такая рефлексия проводится на уроках при организации работы учащихся в группах. Помимо этого учитель использует на уроке возможности своего голоса, темпа речи, учитывает темп работы класса, организует смену видов деятельности на уроке, создаёт ситуацию успеха для каждого ученика.

Так же для повышения интереса к учебе используется формирующее оценивание. Оно реализуется через оценивание прогресса ученика в достижении

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. При использовании интерактивных форм работы все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

На уроках английского языка применяются интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр (инсценировки), где полученные на уроке знания обыгрываются в



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

Формы организации совместной деятельности представлены в пояснительной записке.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Игры вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал. В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для учащихся.

В результате соединения учебной и игровой деятельности, обучающиеся учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания (пользуются

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>познавательной литературой, энциклопедией, на уроках выступают с сообщениями по изучаемым темам, пользуются информационными ресурсами сети Интернет).</p> <p>При организации групп развития происходит шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается. В гимназии внедряется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и наставляемых по различным интересам учащихся.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также познавательными и воспитательными задачами, стоящими на конкретном уроке.</p> <p>Учащимся предоставляется возможность участия в ежегодных гимназических чтениях «Лучик», межшкольных муниципальных чтениях «Добродетель», республиканской научно-практической конференции «Я –исследователь, с открываю мир!»),</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | республиканских Стефановских чтениях, всероссийских дистанционных НПК. |
|--|--|--|--|--|--|--|

Одним из современных методов, который используется при реализации РПУП является кейс-технология. При решении кейсов, дети взаимно обмениваются информацией, пробуют решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно. Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией, в основе которой лежит системно - деятельностный и компетентностный подход, которой в высшей степени способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, становлению субъектности, и которая, в итоге, формирует именно культуру – познания, применения правил, отношения, суждения в области той действительности, в которой и был разработан кейс. Именно поэтому кейс-технология была отобрана нами как ведущая в работе по формированию культуры школьников.

Предмет «Английский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность

**2. Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией по разделам.**

При реализации РПУП внимания обучающихся привлекается к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организуется их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Для этого используются вопросы, выносимые на обсуждение, формирование позиции, отношения учащихся к ним.

**Перечень вопросов:**

**Раздел 1.**

Какое твое любимое время года?

Чем ты и твоя семья любите

заниматься в различное время года?

**Раздел 2.**

Ты живешь в доме или квартире?

Нравится ли тебе твой дом?

Что есть в твоей комнате?

**Раздел 3.**

Где жить лучше: в городе или деревне?

Чем можно заниматься в городе?

Чем можно заниматься в деревне?

**Раздел 4:**

Как ты провел последние каникулы?

Какие интересные события происходили с тобой в прошлом?

**Раздел 5:**

Как ты проводишь свои выходные?

Ты любишь помогать родителям?

Как ты помогаешь своей семье по дому?

**Раздел 6:**

Любишь ли ты ходить за покупками?

Кто тебе помогает выбирать одежду?

Как часто ты ходишь в магазин за продуктами?

**Раздел 7:**

Чем ты любишь заниматься в школе?

Какой твой любимый предмет? Почему он тебе нравится?

При реализации РПУП учащиеся участвуют в учебном диалоге.

**3. Тексты для чтения как демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности по разделам.**

При реализации РПУП используются воспитательные возможности содержания учебного предмета «Иностранный (английский) язык». Опираясь на свой жизненный опыт, дети приводят примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности с которыми они встречались в личной жизни или художественных произведения.

**Перечень текстов:**

Чтение текста для получения конкретной информации

- чтение рассказа о лягушке (учебник стр.7)

- чтение рассказа «Любимое время

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>года Ослика» (учебник стр.11-12)<br/> Чтение текста для получения<br/> детальной информации<br/> - отрывок из рассказа «Большой секрет» (учебник стр.22, 25-26)<br/> - рассказ «Наша комната» (учебник стр.28)<br/> Чтение текста для получения<br/> конкретной информации<br/> - чтение рассказа «Зеленый сад» (учебник стр.42)</p> <p>Чтение текста для получения<br/> детальной информации<br/> - рассказ «Летние воспоминания Джима и Джил» (учебник стр.50-51),<br/> - рассказ «Волк и овца» (учебник стр.59)</p> <p>Чтение текста для получения<br/> конкретной информации<br/> - рассказ «Выходные соседей Мег» (учебник стр.68-69)<br/> - рассказ «Ленивая Джейн» (учебник стр.75)<br/> - рассказ «Умный птенец» (учебник стр.79)</p> <p>Чтение текста для получения<br/> конкретной информации<br/> - сказка «Слоненок и его новая одежда» (учебник стр.88-89, стр.91)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|



|   |    |   |  |  |  |
|---|----|---|--|--|--|
|   |    |   |  |  | Чтение текста для получения детальной информации<br>- рассказ «Лучшее время для яблок» (учебник стр.105) |
| <b>Раздел 2. Графика, каллиграфия, орфография (4ч.)</b>                               |    |   |  |  |  |
| Спиши текст. Выпиши слова из текста в соответствии с правилами чтения буквосочетаний. | 4  | 1 |  | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>-списывать текст;</li> <li>-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>-отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>-уточнять написание слова по словарю;</li> <li>-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</li> </ul> |  |
| <b>Раздел 3. Чтение (12ч.)</b>  |    |   |  |  |  |
| Читают выразительно вслух и про себя небольшие аутентичные тексты.                    | 12 | 1 |  | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить графический образ английского слова с его звуковым</li> </ul>   |  |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Правильно прочитай слова буквой g, c буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. Прочитай текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Прочитай выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, найди в тексте необходимую информацию. Правильно прочитай окончание -ed в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>.</p> |  |  |  | <p>образом;<br/>-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;<br/>-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;<br/>-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.<br/><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/><i>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i><br/><i>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p> |  |
|---|--|--|--|---|--|

**Раздел 4. Говорение(12ч.)**

|   |    |   |  |  |  |
|---|----|---|--|--|--|
| <p>Опиши, сообщи, расскажи об увлечениях, занятиях спортом, выходных, посещении зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра. Составь диалог-расспрос о любимых школьных праздниках. Спроси, узнай у своего друга о любимых школьных предметах.</p> | 12 | 1 |  | <p><b>Выпускник научится:</b><br/>-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;<br/>-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;<br/>-рассказывать о себе, своей семье, друге.<br/><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/><i>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i><br/><i>-составлять краткую характеристику персонажа;</i><br/><i>-кратко излагать содержание</i></p> |  |
|---|----|---|--|--|--|

|   |  |    |   |  |  |  |
|---|--|----|---|--|--|--|
|   |  |    |   |  | <i>прочитанного текста.</i>  |  |
| <b>Раздел 5. Лексика (12ч.)</b>               |  |    |   |  |  |  |
|   | Лексика по темам: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; «Природа и экология»; : «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Современный мир профессий»; «Мои друзья и я», «Межличностные отношения» | 12 | 1 |  | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;</li> <li>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать <i>простые</i> словообразовательные элементы;</li> <li>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (<i>интернациональные и сложные слова</i>).</li> </ul> |  |
| <b>Раздел 6. Аудирование (слушание) (6ч.)</b> |  |    |   |  |  |  |

|  |          |          |  |   |  |
|--|----------|----------|--|---|--|
| <p>Прослушивание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (стихи, песенки, рассказы)</p> | <p>6</p> | <p>1</p> |  | <p><b>Выпускник научится:</b><br/>         -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;<br/>         -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.<br/> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/>         -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;<br/>         -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> |  |
|--|----------|----------|--|---|--|

**Раздел 7. Грамматика(10ч.)**

|   |           |          |  |  |  |
|---|-----------|----------|--|--|--|
| <p>Употребление <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 100) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may, прилагательные в сравнительной и превосходной</i></p> | <p>10</p> | <p>1</p> |  | <p><b>Выпускник научится:</b><br/>         -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;<br/>         -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в <i>Present, Past, Future Simple</i>; конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий, модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и</p> |  |
|---|-----------|----------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>степенях, модальный глагол <i>must</i>.</p> |  |  |  | <p>указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>-узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</p> <p>-использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>;</p> <p>-оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);</p> <p>-оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, to-morrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Раздел 8. Письмо(6ч.)**

|   |          |          |  |   |  |
|---|----------|----------|--|---|--|
| <p>Впиши в текст недостающие слова, напиши с опорой на образец поздравление с</p> | <p>6</p> | <p>1</p> |  | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> |  |
|---|----------|----------|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p> <p>Впиши в текст недостающие слова, напиши с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> |  |  |  | <p>-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</p> <p>-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i></p> <p><i>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i></p> <p><i>-заполнять простую анкету;</i></p> <p><i>-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

