

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия № 1»
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальной ашшорлуна велодан учреждение**

Рассмотрено
на Совете учащихся
протокол № 13
от 11.12.2018г.

Рассмотрено на
Совете родителей
протокол № 3
от 18.12.2018г.

Принято на
Педагогическом
совете
протокол № 6
от 19.12.2018 г.

Утверждено
приказом директора
МАОУ «Гимназия № 1»
№ 860 от 20.12.2018г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
образовательных программ и поощрений обучающихся
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 1» г. Сыктывкара**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Сыктывкара (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в соответствии с Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Сыктывкара (далее – гимназия), а также других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

1.2. При принятии настоящего Положения, в соответствии с ч.3 ст.30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ учитывается мнение совета учащихся и совета родителей (законных представителей) учащихся.

1.3. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся представляет собой учёт индивидуальных результатов учащихся, инструмент реализации требований ФГОС. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся является частью внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) гимназии

1.4. Целью введения настоящего Положения является организация индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.5. Система индивидуального учета учебных достижений обучающихся предполагает решение следующих задач:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку высокой учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;

-объективную базу для поощрения обучающихся;
-основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности гимназии в целях повышения ее результативности.

1.6. В настоящем Положении использованы следующие определения:

- Индивидуальные образовательные результаты учащихся – это конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыта решения проблем, в т.ч. и в реальных жизненных ситуациях, опыта творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках образовательного процесса.

- Индивидуальные образовательные достижения учащихся – это совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательных организациях учащимися за определенный период времени.

- Контрольно-оценочные действия – это качественное описание степени соответствия реально достигнутых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) планируемому результату освоения образовательной программы (НОО, ООО, СОО).

- Универсальные учебные действия (УУД) – это регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия, имеющие метапредметный характер.

1.7. Для индивидуального учёта результатов обучающихся необходимо осуществлять контроль и оценку индивидуальных учебных достижений обучающихся, что предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета и метапредмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими учащимися.

1.8. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора гимназии.

1.9. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

1.10. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. При изменении законодательства, изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Особенности индивидуального учета результатов учащихся начальных классов

2.1. В первом классе ведётся безотметочное обучение - обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

2.2. Безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

2.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

– *дифференцированный подход* при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

– *критериальность* – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

– *приоритет самооценки* – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка

ученика должна предшествовать оценке учителя;

– *непрерывность* – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

– *гибкость и вариативность инструментария оценки* – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

– *сочетание качественной и количественной составляющих оценки* – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

– *естественность процесса контроля и оценки* – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

2.4. Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения: оценивать свою работу по заданным учителям критериям, соотносить свою оценку с оценкой учителя; договариваться о выборе образца для сопоставления работ; обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

2.5. Приемы индивидуального учета результатов учащихся начальных классов, используемые на уроке при безотметочном обучении - разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика: ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал (нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно); на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа; оценивание выполнения заданий с помощью цветowych сигналов и другие приёмы.

2.6. Допускается словесное оценивание – устным ответам учитель даёт словесную оценку, что также является индивидуальным учётом достижений: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

2.7. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов может отслеживаться с помощью листов учебных достижений, цель которых - отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов; при создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования.

2.8. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД) предполагает разнообразные формы: анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе; проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий; проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

3. Контрольно-оценочные действия и индивидуальный учёт результатов учащихся 2-11 классов

3.1. Основные *виды контроля и индивидуального учёта* результатов обучающихся: *по месту* в процессе обучения:

-предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

-текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

-итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

-прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

-пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

-внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

-внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

3.2. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- уровень освоения предметными знаниями, метапредметными умениями, их соответствие требованиям государственного стандарта;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

3.3. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

3.4. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

3.5. Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

4. Основные виды и формы контрольно-оценочных действий и индивидуального учёта результатов обучающихся

4.1. Контрольно-оценочные действия по освоению программного материала включают следующие основные виды и формы:

-*Стартовая работа* проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение” (во всех классах).

-*Текущий контроль* позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

-*Тестовая работа* включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

-*Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

-*Промежуточная аттестация* проводится в конце учебного года, включает основные темы учебного периода.

-*Государственная итоговая аттестация* учащихся 9 классов и 11 классов.

4.2. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов *не выносится* на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных* мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

4.3. «*Портфолио достижений обучающегося*» (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения.

5. Фиксация индивидуальных результатов обучающихся

5.1. Индивидуальный учёт образовательных результатов обучающихся по освоению основных образовательных программ фиксируется в классном электронном журнале.

5.2. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

5.3. Контрольно-оценочные работы по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу, а затем переводятся в отметку.

5.4. Метапредметные результаты обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования представляются и фиксируются в процессе защиты обучающимися индивидуальных проектов на уроках, во внеурочной деятельности: в результате участия в интеллектуальных марафонах, интеллектуальных играх и других

формах деятельности обучающихся, призванных формировать универсальные учебные действия.

5.4. Метапредметные результаты обучающихся по окончании обучения на уровне основного общего образования и среднего общего образования представляют собой уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий в рамках защиты индивидуального итогового проекта.

5.5. Индивидуальный учёт образовательных достижений учащихся как совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательных организациях за определенный период времени, ведётся учащимися в форме *Портфолио достижений* (накопительной папки), которая содержит результаты учебной и внеучебной деятельности.

6. Взаимодействие участников образовательного процесса

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ в 1-х классах школы, 2-9 классах; 10-11 классах. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведётся учет успеваемости и посещаемости учащихся в электронных журналах и электронных дневниках. Все учителя-предметники отслеживают траекторию обученности учащихся в электронном виде, в конце каждой четверти, полугодия; классные руководители проводят родительские собрания; учителя- предметники проводят индивидуальные консультации.

6.2. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией гимназии устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

7. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

7.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательных программ являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения гимназистов.

7.2. В итоговой оценке результатов освоения образовательных программ выделяются составляющие:

-результаты *текущего (промежуточного) оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

-результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования;

-*внеучебные достижения* учащихся.

7.3. Индивидуальные достижения учащегося по итогам освоения соответствующей образовательной программы оформляются и сохраняются учащимся в форме *Портфолио достижений* (накопительной папки), которая содержит результаты учебной и внеучебной деятельности. Для представления результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся могут использоваться результаты проектно-исследовательской деятельности, результаты творческих работ и другие достижения.

7.4. Государственная Итоговая Аттестация проводится в 9 классах с использованием механизмов независимой оценки, в 11 классах в форме ЕГЭ.

8. Формы поощрения и поддержки учащихся

8.1. По итогам индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в гимназии предусмотрены поощрения.

8.2. По итогам индивидуального учета результатов учащимся могут быть назначены стипендии (гимназические) за высокие результаты в учебной и внеучебной деятельности. Стипендии назначаются директором гимназии из внебюджетных средств по представлению административного совета/педагогического совета/научно-методического совета гимназии и объявляются в приказе по гимназии.

8.3. Другими формами поощрений учащихся являются:

-Приказы по учащимся (по итогам олимпиад, конкурсов, соревнований и пр.).

-Грамоты и сертификаты участникам гимназических чтений, конференций, конкурсов, соревнований.

-Отражение результатов участия гимназистов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. на информационном стенде «Внимание, конкурс!» в виде поздравительных постеров с результатами учащихся.

-Отражение результатов в «*Портфолио достижений*» учащегося.

-Поздравление победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований и пр. во время массовых мероприятий – на линейках, во время проведения Дня Гимназии, во время праздника Последнего Звонка.

-Подарки и материальные поощрения (по решению администрации при наличии фондов).

-Поездки (по решению администрации при наличии фондов).

-Стипендии *Главы администрации* муниципального образования «Сыктывкар». Выплачиваются учащимся - претендентам на получение медали «За особые успехи в учении» из средств местного / республиканского бюджетов.

-Иные виды стипендий. Администрация гимназии определяет претендентов на получение стипендий (стипендии «Монди Сыктывкарский ЛПК, Севлеспилс, Лузалес и других спонсоров»). Данные виды стипендий выплачиваются учащимся гимназии за высокие достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной жизни гимназии.