

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара)
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальнӧй асшӧрлуна велӧдан учреждение

Принята на заседании Наблюдательного Совета МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара Протокол № 28 от 14.12.2016	Принята на заседании педагогического Совета МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара Протокол № 6 от 09.12.2016г	Утверждена Приказом МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара № 1035 от 31.12.2016г.  (С.Н. Попова)
---	---	--



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «Гимназия №1»
г. Сыктывкара
на 2016-2020 г.г.**



Сыктывкар
2016

Содержание Программы развития МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара

Паспорт программы.....	2
Информационная справка о гимназии	7
Общие сведения о гимназии.....	7
Организация образовательного процесса.....	8
Ресурсное обеспечение	9
Аналитическое обоснование программы	14
Анализ и оценка результатов реализации предыдущей программы развития	14
Проблемно-ориентированный анализ состояния организации.....	34
Оценка инновационного потенциала.....	38
Прогностическое обоснование программы.....	40
Концепция программы развития.....	43
Тактический план реализации программы.....	60
Управление реализацией, контроль за выполнением и оценка реализации программы	71

I. Паспорт программы

Настоящая программа определяет концепцию развития МАОУ «Гимназия № 1» (далее – гимназия) и основные направления деятельности по ее реализации на период с 2016 по 2020 г.г.

Данная программа разработана в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации в области образования, с изменением статуса гимназии (с 2010 года - МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара; создано путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения "Гимназия № 1" г. Сыктывкара (Основание: Постановление администрации МО ГО "Сыктывкар" от 22.12.2010г. №12/5721).

Нормативная база для разработки программы

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел III, п.4 «Развитие образования» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 4 февраля 2010 года, приказ № 271)
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295)
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в т.ч. для детей с ОВЗ
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012)
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666)
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
- Концепция развития математического образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р)
- Концепция преподавания русского языка и литературы
- Концепция информационной безопасности
- Профстандарт «Педагог», профстандарт «Руководитель»

- стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2020 года (утверждена постановлением Правительства Республики Коми от 27.03.2006 г. № 46)

- Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Республики Коми от 28.09.2012 г. № 411)

- Стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Республике Коми (утверждена распоряжением Правительства Республики Коми от 20.09.2012 г. № 309-р)

- Концепция этнокультурного образования в Республике Коми (утверждена приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255)

Разработчики программы

В состав экспертной группы по разработке настоящей программы входят:

Попова С.Н. – директор МАОУ «Гимназия № 1»,

Рябова О.Н. – заместитель директора по научно-методической работе,

Размыслова Л.И., заместитель директора по воспитательной работе,

Соловьёва А.Х. – заместитель директора по учебной работе,

Шелавина И.Н. – заместитель директора по учебной работе,

Громова В.Е. – заместитель директора по технике безопасности и жизнедеятельности,

Костромина И.В. – заместитель директора на уровне начального общего образования,

Павлова В.И. – главный бухгалтер,

Трухина З.Ю. – руководитель научного общества учащихся,

Цыброва М.В. – руководитель проблемной творческой группы «Одарённый ребёнок»,

Каракчиева А.А. - руководитель проблемной творческой группы «Кадры»,

Чукичева Е.С. - руководитель проблемной творческой группы «Информатизация гимназии»,

Гладкая Е.В. - руководитель проблемной творческой группы «Здоровье»,

Смоголева В.И. - заведующая библиотекой,

Кузиванова Л.М. – педагог-психолог.

Программа разработана с учётом мнения Наблюдательного совета, Совета родителей учащихся, Совета учащихся ШОС «Парламент».

Управление программой

Принятие и корректировка программы осуществляется педагогическим советом гимназии по согласованию с Учредителем гимназии. Учредителем Гимназии является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар», от имени которого действует администрация муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации программы, подготовка предложений по корректировке программы, анализ выполнения программы осуществляется рабочими группами, деятельность которых координирует научно-методический совет гимназии, педагогический совет.

Заказчик программы

Участники образовательных отношений: педагогический коллектив, Совет учащихся, Совет родителей учащихся.

Стратегическая цель программы развития

Обеспечение системы условий для получения качественного образования всеми учащимися на основе роста профессиональной компетентности педагогов и эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений в условиях непрерывной модернизации образования.

Основные задачи программы

Реализация деятельности по приведению существующей образовательной системы гимназии в максимально возможное соответствие требованиям ФГОС, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2016–2020 годы, включающих в себя:

- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- развитие внутришкольной системы управления качеством образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;
- совершенствование системы воспитательной работы;
- создание ситуации успеха для каждого учащегося в рамках работы с одарёнными детьми;
- развитие здоровьесберегающей среды для создания условий по сохранению здоровья каждого учащегося;
- модернизацию материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышение открытости образовательной системы гимназии;
- трансляцию инновационного педагогического опыта в рамках Республиканской пилотной площадки по внедрению ФГОС ОО, республиканского ресурсного центра.

Программа развития включает в себя подпрограммы — комплексно-целевые программы (КЦП), каждая из которых разрабатывается на основе программно-целевого метода, представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи, механизмы реализации и включает комплекс мероприятий в рамках конкретного направления. Однако, целевые установки каждой из подпрограмм согласованы с целью и задачами Программы развития и соответствуют им.

Направления развития гимназии, содержание КЦП согласуется с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования (ФЦПРО) на 2016–2020 годы:

КЦП как составная часть Программы развития гимназии	Нашли своё отражение положения	
	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2016–2020 годы
КЦП «Качество»	-переход на новые образовательные стандарты -развитие системы поддержки талантливых детей -совершенствование учительского корпуса	-привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования; -сокращение разрыва образовательных результатов школьников (по результатам единого государственного экзамена) за счет реализации

		соответствующих образовательных программ; -реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов, процедур оценки квалификации и аттестации педагогов, условий оплаты труда, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога; -совершенствование внутришкольной оценки качества образования; -развитие внутришкольной системы управления качеством образования.
КЦП «Воспитание»	-переход на новые образовательные стандарты -сохранение и укрепление здоровья школьников;;	-развитие программ дополнительного образования, реализуемых на базе организаций общего образования; -увеличение доли детей и молодежи, посещающих программы технической направленности, занимающихся в спортивных секциях и участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию; -повышение удельного веса численности детей и молодежи, ориентированных на здоровый образ жизни; -повышение удельного веса численности детей и молодежи, получающих опыт в рамках социальных практик.
КЦП «Кадры»	- совершенствование учительского корпуса	- реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов, процедур оценки квалификации и аттестации педагогов, условий оплаты труда, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога; - повышение заработной платы педагогических работников с учетом показателей эффективности и качества услуг; - реализация комплекса мероприятий по обновлению педагогических кадров; - совершенствование внутришкольной системы обучения педагогов, повышения их профессионального мастерства, профессиональной компетентности.

Программа развития гимназии предполагает, что в результате её реализации, образовательная система гимназии к 2020 году будет обладать следующими чертами:

➤ гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается независимыми формами оценки;

➤ гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую её успешное развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией,

- выпускники гимназии конкурентноспособны в системе высшего и среднего профессионального образования,
- в гимназии создана воспитательная система, адекватная требованиям времени,
- деятельность гимназии способствует сохранению здоровья учащихся,
- в гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, активно использующий в своей работе современные образовательные технологии,
- гимназия имеет широкие партнёрские связи с культурными, спортивными и научными организациями,
- гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены услугами, что обеспечивает её лидерство на рынке образовательных услуг города.

Ожидаемые результаты программы развития

1. Создание условий для обеспечения доступного современного качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Решение проблем, негативно влияющих и сдерживающих развитие гимназии в свете современных требований к организации образовательной деятельности, таких как:
 - недостаточная разработанность научно-методического и учебно-методического сопровождения процессов внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в российской Федерации», Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года; ФГОС;
 - недостаточная разработанность механизмов и процедур реализации ВСОКО;
 - недостаточная разработанность новых подходов к разработке ВСОКО, практикам её реализации; технологиям объективной оценки качества образования;
 - недостаточный уровень квалификации молодых учителей и учителей, вновь принятых в гимназию и не имеющих первой/высшей квалификационных категорий;
 - недостаточный уровень развития ИКТ-компетентности некоторых педагогов, учащихся;
 - отсутствие критериальной базы для отслеживания уровня сформированности ИКТ-компетентности в рамках междисциплинарной программы по формированию ИКТ-компетентности учащихся;
 - недостаточный уровень (доля) учащихся гимназии, включенных в социальные практики (5 %), участвующих в волонтерском движении и социальном проектировании.
3. Реализация в полном объеме комплексно-целевых программ и, как следствие, качественно новый уровень развития гимназии в целом.
4. Повышение уровня удовлетворённости качеством образования в гимназии всех участников образовательных отношений.

Этапы реализации программы

1. Организационный (с 01.09.2015г. по 31.12.2015г.)
Формирование рабочих групп реализации подпрограмм, планирование и организация их взаимодействия, создание календарного плана-графика работы, обеспечение рабочих групп необходимыми ресурсами, отработка схемы предоставления отчетности по реализации КЦП.
2. Основной (с 01.01.2016г. по 01.01.2020г.)
Поэтапный переход образовательного процесса в качественно новое состояние, предусмотренное программой развития, поэтапный переход на работу по ФГОС основного общего и среднего общего образования.
Реализация КЦП, контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм, управление изменениями в содержании и непосредственно реализации программы.
3. Заключительный (с 01.01.2020 по 31.06.2020г.)
Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.

II. Информационная справка о гимназии

Общие сведения о гимназии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1" г. Сыктывкара (сокр. МАОУ «Гимназия № 1») расположено в центре Эжвы (часть г. Сыктывкара) по адресу: 167026, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Комарова 9. Гимназия имеет электронную почту: ags29@mail.ru, свой сайт: <http://ags29.narod.ru>.

Гимназия ведёт образовательную деятельность по общеобразовательным программам на уровнях:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Развитию личности каждого ребенка способствует система дополнительного образования по 7 направленностям:

- - художественно – эстетическое
- - физкультурно – спортивное
- - военно – патриотическое
- - туристско – краеведческое
- - социально – педагогическое
- - культурологическое
- - научно – техническое.

По состоянию на 01 декабря 2015 года в гимназии обучается 765 учащихся (30 классов-комплектов), из них в 1-4 классах – 257 учащихся (10 классов-комплектов), в 5-9 классах – 396 учащихся (15 классов-комплектов), в 10-11 классах – 112 учащихся (5 классов-комплектов). Приём в гимназию производится по заявлению родителей (законных представителей) без конкурсных испытаний. Основной контингент учащихся – дети работников предприятий лесопромышленного комплекса, учителей, врачей.

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив: из 63 педагогических работников 48 (76,2%) имеют высшую и первую квалификационные категории. 16 учителей являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» федерального уровня; 12 учителей являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» республиканского уровня; 6 учителей являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» муниципального уровня. 11 педагогов – победители, призёры и лауреаты муниципального, городского уровней конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Гимназия участвовала в 3 международных проектах: международный российско-американский проект «Школы – партнёры: Россия и США», международный российско-американский проект «Сотрудничество профессиональных объединений. Администрирование в образовании», международный англо-российский проект «Спорт в воспитании лидеров-организаторов».

Гимназия активно реализует программы инновационной деятельности. С 2012 г. гимназия является Республиканской пилотной площадкой по внедрению Федерального Государственного Образовательного Стандарта на уровне основного общего образования. С 2012 г. гимназия – Инновационный образовательный центр по направлению «Управление образовательным учреждением». С января 2013 г. в гимназии осуществлено внедрение Государственной информационной системы «Электронное образование» (ГИС ЭО). С 2014 г. гимназия - Республиканская стажировочная площадка: Модуль «Подходы к интеграции курса «ОРКСЭ» с внеурочной деятельностью». С 2015г. Гимназия является региональной инновационной площадкой по апробации учебника по коми языку для 5 класса; одним из авторов данного учебника является учитель коми языка гимназии.

Организация образовательного процесса

Учебный план гимназии, реализующий образовательные программы НОО, ООО, СОО, разработан на основе нормативных документов Федерального и республиканского уровней. В инвариантной части учебного плана основного общего образования полностью реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации. На основании статьи 44 Закона РФ № 873-ФЗ «Об образовании в РФ» «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся», к учебному плану прилагаются согласия родителей (законных представителей) учащихся гимназии на использование часов школьного (гимназического) компонента. Спецификой гимназии является то, что за счет гимназического компонента с учетом мнения родителей (законных представителей) увеличено количество часов на изучение русского языка в 5-11 классах.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели, во 2-4, 9,11 классах – 34 недели, в 5-7 классах – 35 недель, в 8,10 классах – 36 недель. Учебный год в гимназии традиционно делился на четверти. Между учебными четвертями учебным графиком предусмотрены каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, для учащихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы. Обучение проводится в одну смену. Режим работы – шестидневная рабочая неделя во 2-11 классах, пятидневная в 1 классах. Занятия начинаются в 8.30. Гимназия оставляет за собой право с учетом мнения родителей (законных представителей) изменять учебный график (возможность вести обучение по триместрам).

Промежуточная и государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Внеурочная деятельность организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Традиционные общешкольные мероприятия:
Праздник Первого Звонка
Индивидуальный тур интеллектуального марафона
Интеллектуальная игра «Дебаты»
Осенний кросс
День Учителя
День Гимназии
День самоуправления
Гимназические чтения «Лучик» - 1-4 классы
Гимназические чтения «Искорка» - 5-7 классы,
Научно - практическая конференция «Мы - будущее России» - 8-11 классы
Новый Год
23 Февраля
Командный тур интеллектуального марафона
8 марта
Праздник Последнего Звонка.

Ресурсное обеспечение

Кадровые условия

На сегодняшний день гимназия укомплектована кадрами полностью. На 01.09.2015г. в гимназии работает 63 педагогических работника, из них 30 классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, 5 педагогов дополнительного образования. Стаж работы педагогического коллектива различный, преобладают учителя-стажисты: стаж от 20 лет и выше – 52%, однако, большой процент молодых педагогов (19%).



Программа развития гимназии на 2011-2015 г.г. в рамках обеспечения кадровых условий была ориентирована на совершенствование учительского корпуса. Данное направление предполагало совершенствование системы стимулирования для лучших педагогов, прозрачность результатов стимулирования: с 5 декабря 2013г. введена новая эффективная форма трудового договора. Постоянное повышение квалификации педагогов реализовывалось следующим образом: в гимназии в рамках НМС действует внутригимназическое обучение педагогических работников, повышение их профессионального уровня через педсоветы, теоретико-практические семинары, мастер-классы, Фестивали открытых уроков. Решение педагогами вопросов преемственности в воспитании при переходе из начального в среднее и старшее звенья решалось через проведение психолого-педагогических консилиумов (ППК): помимо ППК по выявлению уровня адаптации 5-х классов введено проведение ППК по выявлению уровня адаптации 1-х классов. Повышение квалификации обеспечивается также централизованно через курсы ГАОУ ДПО «КРИО», Федеральные стажировочные площадки и т.д. Повышение квалификации педагогических работников происходит целенаправленно в рамках перспективного плана повышения квалификации на 5 лет, на каждый год также составляется график повышения квалификации. Более 80% педагогических работников имеют сертификаты курсов повышения квалификации по ИКТ. Около 20 педагогических работников имеют свои сайты, размещают материалы на сайте гимназии, федеральных сайтах, сайте КРИО и др.

Большое внимание уделяется научно-исследовательской, инновационной деятельности педагогов. Составляющими данного направления являются следующие показатели:

Показатели	Состояние в МАОУ «Гимназия № 1»
Кадровое обеспечение (привлечение преподавателей вузов, консультантов, научных руководителей и т. д., при отсутствии достаточных научных кадров в гимназии)	Единичные консультации по проблемным вопросам. Недостаточный уровень взаимодействия и научной поддержки преподавателями вузов.
Наличие экспериментальной и инновационной деятельности	Республиканская пилотная площадка по реализации ФГОС ООО. Стажировочная площадка по ОРКСЭ на республиканском уровне. Республиканский ресурсный центр ГОУ ДПО «КРИО»
Наличие продуктов педагогической деятельности (публикации, авторские программы, статьи и т. д.)	Нестабильный рост количества публикаций, авторских программ и т.д.
Внутригимназическое обучение педагогических работников	Проведение теоретических и практических семинаров, тренингов, мастер-классов, Фестивалей открытых уроков для педагогов: от 5 до 7 мероприятий в год

В связи с тем, что в гимназии довольно большой процент молодых педагогов и принятых на работу недавно (19%), не всем сразу удаётся втянуться в инновационную деятельность, в проведение теоретических и практических семинаров, мастер-классов, Фестивалей открытых уроков, опубликование наработок в различных источниках.

Если сравнить кадровые показатели гимназии с требованиями, предъявляемыми к образовательным организациям, реализующим программы повышенного уровня, результативность показателей довольно высокая:

	Виды образовательных учреждений повышенного уровня			
	Гимназия	Лицей	Школа с углубленным изучением предметов	МАОУ «Гимназия №1»
% учителей высшей и первой категории, работающих по образовательным программам повышенного уровня	От 70	От 70	От 70	76

Квалификационные категории учителей
МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара



На сегодняшний день стоит проблема в повышении квалификации через аттестацию и получение первой/высшей квалификационных категорий молодыми учителями и учителями, вновь принятыми в гимназию и не имеющими первой/высшей квалификационных категорий. Особенно данный вопрос актуален для учителей, работающих в классах по ФГОС.

Таким образом, основными проблемами являются:

1. Недостаточный уровень квалификации молодых учителей и учителей, принятых в гимназию и не имеющих первой/высшей квалификационных категорий, т.е. наблюдается неполное соответствие профессионального уровня педагогического коллектива современным требованиям в рамках модернизации образования.
2. Неразработанность механизма взаимодействия преподавателей вузов с учителями гимназии по консультированию и повышению профессионального роста педагогов.

Материально-технические условия

Гимназия размещена в центре Эжвы, в одном здании (адрес: 167026, г. Сыктывкар, Комарова, 9). Состояние здания удовлетворительное. Гимназия располагает 2 спортивными залами (большой и малый), актовым залом, медицинским кабинетом, прививочным кабинетом, столовой. Общее число учебных кабинетов – 41. Все кабинеты оснащены ученической мебелью в соответствии с санитарными нормами, 98% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (АРМ учителя), компьютерами, проекторами.

Библиотека с книжным фондом имеет 7147 единиц, снабжена копировальной техникой, компьютерной техникой (2 компьютера, 1 из них обеспечен контролируемым доступом учащихся к сети Интернет), имеется медиатека.

В гимназии оборудовано 2 компьютерных класса (31 компьютер, АРМ учителя), имеется мобильный класс (35 нетбуков учащихся в передвижном устройстве в каб 303).

Всего в гимназии оборудовано 147 компьютерных мест, из них 134 учебных. Бесперебойную работу локальной сети и сети Интернет обеспечивает сервер с соответствующим программным обеспечением. Все учащиеся под контролем учителя имеют возможность выхода в Интернет. Скорость подключения – от 2 Мб/с до 5 Мб/с.

Материально – техническая база включает также спортивную площадку, столовую, кабинет психолога и социального педагога, 4 помещения заместителей директора, актовый зал, хореографический зал, библиотеку с читальным залом, кабинет школьного объединения «Парламент», бухгалтерию, естественнонаучные лаборатории с лабораторным оборудованием, технологические мастерские, оснащенные оборудованием для изучения технологии, лицензированные медицинский и прививочный кабинеты, укомплектованные необходимыми препаратами и медикаментами. Созданы условия для занятий музыкой (фонотека, 2 фортепиано, современная музыкальная техника, компьютерная техника, актовый зал, кабинет музыки), хореографией (актовый зал, зал ритмики, музыкальное сопровождение).

Программа развития гимназии на 2011-2015 г.г. в рамках обеспечения материально-технических условий предусматривала оснащение гимназии современными техническими средствами, укрепление материальной базы.

С января 2013 года, сначала в пробном, а затем и в штатном режиме проводилось введение ГИС «Электронное образование», включающей в себя Электронный журнал, электронный дневник, почтовый сервис и др. возможности. В настоящее время все пользователи системы получили возможность отправлять и получать почтовые сообщения, просматривать и создавать объявления, осуществлять контакт с родителями учащихся. Кроме того в гимназии ведется электронный документооборот посредством локальной сети и электронной почты. Организована работа официального сайта. Частота обновления сайта: по мере поступления необходимой информации — от еженедельного обновления до 2-3 раз в неделю

В 2014 — 2015 учебном году приобретены комплекты робототехники для уроков и внеурочной деятельности по робототехнике; всего имеется: базовых наборов робототехники – 8 штук, 3 ресурсных (дополнительные детали для сборки более крупных роботов), комплект заданий «Космический проект». В гимназии также приобретена цифровая лаборатория по физике.

По сравнению с 2014-2015 уч. г. в 2015-2016 уч.г. произошло увеличение количества используемой компьютерной техники, а именно появились 2 новых проектора, 4 принтера, 2 сканера. Также произведена частичная замена компьютеров на ноутбуки. Программное обеспечение на всех компьютерах школы обновляется и дополняется по мере необходимости, по запросам педагогов. Приобретённый лингафонный кабинет даёт расширять возможности изучения иностранных языков учащимися гимназии.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Финансовые условия

Основным источником финансирования реализации образовательных программ является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств гимназии отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых гимназией услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности гимназии является:

- имущество, закрепленное за гимназией на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;
- средства от оказания платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;

- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования гимназии формируются из:

- средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:
 - на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности гимназии;
 - на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся гимназии;
 - добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц;
 - средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся платных образовательных услуг. Доход от платных образовательных услуг, предоставляемых гимназией, используется гимназией в соответствии с уставными целями.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС. Финансовые условия реализуются в соответствии с субсидированием муниципального задания, приказами управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар».

Будучи автономным образовательным учреждением, гимназия имеет возможность самостоятельно распределять внебюджетные средства. Гимназия в том числе стимулирует работников. Система оплаты стимулирующих надбавок представлена в локальных нормативных актах, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Программно-методические условия

Образовательная деятельность в гимназии обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет, есть медиатека. На сегодняшний день в фонд библиотеки входят: детская литература, книги по естественным и техническим наукам, языкознанию, литературоведению, методической, справочной и художественной литературе. Также в библиотеке имеются CD-диски по предметам: Физика, Химия, Биология, Математика, Русский язык, Истории и др. Книжный фонд составляет более 7000 экземпляров, учебников (вместе с родительскими) – более 12000 экземпляров. В фонде библиотеки имеется каталог электронных изданий по различным предметам: математике, физике, русскому языку, истории, Республике Коми и по другим предметам. Библиотекой в течение учебного года проводятся библиотечные уроки, викторины, литературное лото, конкурсы и др. С 1 января 2011 года библиотека гимназии переименована в *библиотечно-информационный центр (БИЦ)*. В гимназии разработана и принята долгосрочная *Программа Информатизации гимназии*, которая предполагает развитие инфраструктуры информационного пространства гимназии, расширение парка информационных медиаресурсов и программного обеспечения. Процессу информатизации способствуют мобильный компьютерный класс, компьютерное оборудование. В образовательной деятельности гимназии активно используются 2 компьютерных кабинета, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, дисплей с электронным расписанием в фойе гимназии. В гимназии создан свой сайт, обмен информацией также осуществляется через электронную почту, электронный журнал.

Образовательная деятельность в гимназии, реализация образовательных программ обеспечивалась методическими условиями в соответствии с Программой развития гимназии на 2011-2015 г.г. Вопросы внедрения ФГОС, ГИС ЭО, проведения государственной итоговой аттестации, корректировки образовательных программ, рабочих программ учебных предметов (РПУП), оцениванию планируемых результатов, формированию УУД и др. решались на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета гимназии (НМС), заседаниях методических объединений (МО), рабочих и творческих групп педагогов. В 2013-2014 уч.г. создана и работала тьюторская группа по внедрению ФГОС (5 педагогов); в 2014-2015 уч.г. рабочая группа в составе 6 педагогов осуществляли коррекционно-направляющую деятельность по внедрению ФГОС. Педагоги гимназии активно участвовали в мероприятиях муниципального, республиканского, Всероссийского уровня, приобретали и распространяли инновационный педагогический опыт.

II. Аналитическое обоснование программы

Анализ и оценка результатов реализации предыдущей программы развития

Программа развития гимназии на период 2011-2015 г.г. реализовывалась в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках комплексно-целевых программ (КЦП):

- в рамках КЦП «Качество» и всех КЦП в комплексе - внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов;
- в рамках КЦП «Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья школьников;
- в рамках КЦП «Одарённый ребёнок» - развитие системы поддержки талантливых детей;
- в рамках КЦП «Информатизация гимназии» - расширение самостоятельности, совершенствование школьной инфраструктуры;
- в рамках КЦП «Воспитание» и ее модули» осуществлялась воспитательная работа;
- в рамках КЦП «Кадры» - совершенствование учительского потенциала.

Задача обеспечения внедрения в гимназии Федеральных государственных образовательных стандартов» осуществлялась в рамках всех КЦП.

На каждый учебный год определялись научно-методические темы работы гимназии:

- **2011-2012 уч. г.** - «Компетентностный подход как одно из направлений инновационного развития гимназии в условиях современных требований образовательных стандартов второго поколения».
- **2012-2013 уч. г.** – «Формирование УУД обучающихся гимназии как одно из направлений совершенствования системы полноценного качественного образования в условиях современных требований Федеральных Государственных Образовательных Стандартов».
- **2013-2014 уч. г.** – «Внедрение ФГОС как одно из направлений совершенствования системы полноценного качественного образования».
- **2014-2015 уч. г.** – «Внедрение ФГОС как одно из направлений совершенствования системы полноценного качественного образования».
- **2015-2016 уч.г.** - «Метапредметные результаты обучающихся как одно из направлений совершенствования системы полноценного качественного образования в условиях внедрения ФГОС»

Участие педагогов ОУ в городских, районных мероприятиях по вопросам ФГОС (конференции, семинары, и др.):

- в гимназии создан Совет по внедрению ФГОС, разработана Дорожная карта по внедрению ФГОС НОО в 2011г.;
- разработана Дорожная карта по внедрению ФГОС ООО в 2012г.;

- создана тьюторская группа по внедрению ФГОС ООО в 2013г.;
- создана рабочая группа по внедрению ФГОС ООО в 2014г.;
- участие в Республиканских педагогических чтениях 29 апреля 2014г. на базе ГОУДПО «КРИПО» по теме «Развитие инновационного потенциала педагогических работников образовательных организаций Республики Коми» - 6 педагогических работников;
- участие в Республиканских конференциях по реализации ФГОС и др.

Осуществлялось методическое сопровождение введения ФГОС ООО на уровне муниципальной общеобразовательной организации (внутригимназическое обучение кадров):

2011-2012уч.г. – проведено 6 мероприятий

23.09.2011г. - Педсовет по теме <i>«Учитель как субъект методической работы в гимназии».</i>
23.12.2011 Педсовет по теме <i>«О ходе реализации Программы развития гимназии (2011-2015г.г.)».</i>
24.02.2012 г. - установочный теоретико-практический семинар «Современные образовательные технологии в реализации системно-деятельностного подхода в рамках внедрения ФГОС ООО».
19.03.2012г. - теоретический семинар с выступлениями по современным образовательным технологиям от каждого ШМО. 8 педагогов-руководителей ШМО представили различные технологии.
30 марта 2012 г. - Фестиваль открытых уроков «Современные образовательные технологии» Проведено 10 открытых уроков.
18 мая 2012 г. - учительская научно-практическая конференция по теме <i>«Инновационный опыт педагогического коллектива гимназии в условиях реализации компетентностного и деятельностного подходов».</i>

Так, в 2011-2012уч.г. упор в методической работе делался на освоение системно-деятельностного подхода и современных образовательных технологий в условиях современных требований образовательных стандартов.

2012-2013 уч.г. - проведено 7 мероприятий

Педсовет 28.09.2012г. по теме «О работе педагогического коллектива по реализации КЦП «Качество». Программа утверждена приказом по гимназии № 359 от 24.06.2012г. Цель: Создание модели управления качеством.
Заседание НМС гимназии №2 от 12.11.2012. Выработка единых требований к формированию УУД в гимназии в соответствии с реализацией ФГОС. О психолого-педагогическом сопровождении обучающихся 11-х классов – группы риска прохождения ЕГЭ.
Совещание при директоре 14.12.12 г. О ходе реализации Программы развития гимназии за 2012год.
Заседание НМС гимназии №3 от 29.01.2013г. - «Автоматизированная система управления образованием» (АСУО). Рассмотрение Положения о внедрении автоматизированной информационной системы «Сетевой Город. Образование» в управление и учебно-воспитательный процесс гимназии, Положения о школьной локальной сети, Положения об электронном журнале.
Педсовет 01.04.2013г. «О состоянии готовности педагогического коллектива гимназии к внедрению ФГОС ООО».
Заседание НМС гимназии №3 от 27.03.2013. Определение результативности реализации КЦП «Информатизация гимназии». Проведение корректировки КЦП в связи с требованиями времени и постоянного развития информационного общества.
Методико-практическая педагогическая конференция 17 мая 2012-2013 уч.г. Тема

конференции: «Механизмы формирования УУД средствами предмета».

Таким образом, в 2012-2013уч.г. в рамках методической работы проходило освоение педагогами возможностей Сетевого Города и механизмов формирования УУД средствами предмета.

2013-2014 уч.г. - проведено 7 мероприятий

Мероприятия, проведенные по реализации ФГОС на уровне начального общего образования в 2013-2014 учебном году	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
1	2	3	4
II часть педагогического совета по теме «Здоровьесбережение в образовательной деятельности»	14.03.14	Педагогические работники гимназии	Учителя начальных классов «Формирование культуры здоровья ученика»
Педагогический совет по теме «ФГОС ООО – новое видение качества образования»	06.11.13	Педагогические работники гимназии	Зам. дир. по НМР
Семинар по разработке Положения о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации учащихся.	13.12.13	Педагогические работники гимназии	Зам. дир. по УР
Методико—практический семинар «Ключевые вопросы практики внедрения ФГОС» (I часть) «Содержание, виды и формы деятельности по воспитанию и социализации учащихся гимназии» (методический конструктор)	13.12.13	Педагогические работники гимназии	Зам дир. по ВР Тьюторы:
Семинар «Ключевые вопросы практики внедрения ФГОС»	10.01.14	Педагогические работники гимназии	Зам. дир. по НМР
Педагогический совет по теме «Здоровьесбережение в образовательной деятельности»	14.03.14	Педагогические работники гимназии	Зам. дир. по НМР
Фестиваль открытых уроков по теме «Технологичность и здоровьесбережение на уроках в процессе реализации ФГОС в гимназии»	25.04.14	Педагогические работники гимназии	Зам. дир. по НМР Рябова О.Н

Таким образом, в 2013-2014уч.г. в рамках методической работы педагогический коллектив работал по вопросам здоровьесбережения, содержанию, видам и формам деятельности по социализации учащихся гимназии.

2014-2015 уч.г.– проведено 5 мероприятий

13.02.2015г. - педсовет по теме «Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения нового качества образования».

26 марта 2015г. - муниципальный семинар для управленческих команд «Управление реализацией программы развития, основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования».

24 апреля 2015 г. - Фестиваль открытых уроков «Ресурсы современного урока в условиях реализации ФГОС и их эффективное использование».

15.05. 2015г. - педсовет по теме «Аттестация педагогических работников».

С 3 сентября 2014 г. по 16 апреля 2015 г. педагогические работники гимназии участвовали в теоретических и практических методических семинарах муниципального учреждения «Информационно - методический центр» и в семинарах муниципальных образовательных организаций.

Таким образом, в 2014-2015уч.г. в рамках методической работы педагогический коллектив работал по вопросам эффективного использования ресурсов современного урока для достижения нового качества образования, решались вопросы аттестации педагогических работников в новой форме с апреля 2016г.

2015-2016 уч.г.- проведено 6 мероприятий

23.10.2015г. - педсовет по теме «Междисциплинарное непрерывное образование – стратегический ориентир современной системы образования».

27.11.2015г. - педсовет по теме «Реализация Программы развития гимназии (2011 - 2015г.г.)»

26.02.2016г. - педсовет по теме «Междисциплинарные программы: опыт и перспективы».

13.05.2016г. - педсовет по теме «Аттестация педагогических работников»

08.02.2016г. - теоретико-практический семинар «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

29.04.2016г. - практический семинар «Междисциплинарные программы. «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом».

Таким образом, в 2015-2016уч.г. в рамках методической работы педагогический коллектив работал по вопросам определения метапредметных результатов учащихся в рамках междисциплинарных программ.

Иные формы деятельности по внедрению ФГОС:

-разработка ООП НОО, ООП ООО и размещение на сайте гимназии;

-корректировка и совершенствование РПУПов;

-активное участие в пилотном проекте по введению в 5 классах ФГОС ООО с сентября 2013 г., в 6 классах с сентября 2014г., в 7 классах с сентября 2015г.

-активное использование современных образовательных технологий и приёмов в воспитании и обучении,

-участие в разработке системы формирования и оценивания метапредметных результатов в рамках ФГОС по алгоритму,

-осуществление подготовки учащихся 9-х классов и 11-х классов к итоговой аттестации.

Исходя из результатов самообследования гимназии в рамках реализации ФГОС, в 2014-2015 уч.г. численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по итогам промежуточной аттестации – 326, что составляет 42,2% от общей численности учащихся, средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 4,5; по математике - 4,1.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку – 70,3; по математике – 47,1. Неудовлетворительных результатов на ГИА по русскому языку и математике среди выпускников 9 класса нет, все учащиеся справились с работой.

Выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена как по русскому языку, так и по математике, нет.

Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, - 5 человек, что составляет 9,3% выпускников 9 класса. Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, - 10 человек, что составляет 14,7% от общей численности выпускников 11 класса.

В гимназическом интеллектуальном марафоне принимают участие практически все учащиеся, за исключением отсутствующих на тот момент по болезни или другой уважительной причине. Общее количество принявших участие в 2014-2015 уч.г. – 770, что составляет 98%.

Численность учащихся - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, соревнований - 460 человек, что составляет 59,6% от общей численности учащихся, в том числе: регионального уровня - 1; федерального – 54; международного – 24.

В 2015-2016 уч. г. численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации – 560, что составляет 73,3% от общей численности учащихся, т.е. значительно выше по сравнению с 2014-2015 уч.г. По итогам 2015-2016 уч.г. средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 4,6; по математике - 3,9.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку – 77,4; по математике – 49,5. Неудовлетворительных результатов на ГИА по русскому языку и математике среди выпускников 9 класса нет, все учащиеся справились с работой.

Выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена как по русскому языку, так и по математике, нет.

Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, - 5 человек, что составляет 6,8% выпускников 9 класса. Один из учащихся 9 класса не допущен к экзаменам, вследствие чего он не получил аттестат об основном общем образовании.

Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, - 6 человек, что составляет 9,2% от общей численности выпускников 11 класса.

В гимназическом интеллектуальном марафоне общее количество принявших участие в 2015-2016 уч. г. – 760, что составляет 99%. Численность учащихся - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, соревнований в 2015-2016 уч. г. - 570 человек, что составляет 74% от общей численности учащихся, в том числе: регионального уровня – 47/ 6,1%; федерального – 133/ 17,4%; международного – 50/ 6,5%.

Деятельность гимназии направлена не только на развитие предметных компетенций учащихся, но также и на получение метапредметных результатов, формирование и развитие УУД. Учащиеся гимназии принимают активное участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, занимаются проектной и исследовательской деятельностью в рамках различных конкурсов, конференций. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов (а именно русский язык) – 508; 66,4% от общей численности учащихся. Профильное образование в гимназии не осуществляется в рамках школьной программы.

В гимназии большое внимание уделяется развитию кадрового потенциала, созданию условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Развивается инфраструктура гимназии. В гимназии совершенствуется система электронного документооборота. В библиотеке гимназии обеспечена возможность работы на стационарном компьютере, имеется медиатека, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки с контролируемой распечаткой бумажных материалов. Численность учащихся, которым

обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) – 507, что составляет 65,8% в общей численности учащихся.

В рамках внедрения ФГОС также решались следующие задачи.

Задача формирования проектной компетенции, коммуникативных УУД, задачи совершенствования деятельности гимназии по обучению учащихся с первого класса навыкам самообразования и самовоспитания, самоопределения и самореализации решалась через проведение таких мероприятий как:

- гимназические чтения «Лучик» для 1-4 классов, в рамках которых учащиеся начальных классов представляют творческие и исследовательские проекты;
- вовлечение учащихся начальных классов в различные олимпиады и конкурсы.

С 2013 г. проводится психолого-педагогический консилиум (ППК) по 1-ым классам, в рамках которого ведётся психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х классов, рассматриваются вопросы адаптации учащихся 1-х классов.

Разработана и совершенствуется основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).

В соответствии с образовательной программой начального общего образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся организуются мероприятия по промежуточной аттестации в 4 классах в форме выполнения групповых проектов, таких, например, как познавательный «Что мы знаем о Воде»; познавательный «Что мы знаем о Земле»; конструкторский «Детская площадка»; социальный «Помоги будущему первокласснику». Пакет документов для проведения промежуточной аттестации содержит: экспертные листы для оценивания экспертами регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся, карточки с названиями проектов для жеребьёвки и определения тем проектных работ, состав экспертных групп, состав учащихся в группах для выполнения групповых проектов. Проводится инструктаж с учителями гимназии-экспертами по оцениванию регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся. На сайте гимназии размещается информация о проведении промежуточной аттестации в 4 классах в форме выполнения групповых проектов. Каждая группа выполняет задание по разработке одного из проектов. Каждая группа проходит этапы работы над проектом: целеполагания (в т.ч. выявление проблемы по заданной теме), определение замысла по проекту, планирование деятельности, распределение функций (обязанностей) между участниками, выполнение определенных функций (решение учащимися задач согласно своим функциям в группе), интеграция и синтез результатов деятельности, подготовка презентации проекта, презентация. Экспертами отслеживаются активность учащихся в выполнении и презентации проекта.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, с основной образовательной программой основного общего образования гимназии, с темами проектов, утверждёнными в рамках методических объединений на уч.г., реализуются проекты в рамках междисциплинарной программы по проектной деятельности. По итогам учебного года процент вовлечённости учащихся 5-7 классов в проектную деятельность составляет от 78,6% до 100% в отдельных классах.

Задача формирования в гимназии комфортного микроклимата, реализация возможностей для общения и условий развития всех участников образовательного процесса реализуется в частности через работу психолога с учащимися, учителями, родителями; через дополнительное образование, внеурочную деятельность, создание благоприятных материально-технических условий и др.

В рамках работы с учащимися педагог-психолог осуществляет деятельность по сопровождению одарённых учащихся (подготовка к Межрегиональному турниру учащихся лицеев и

гимназий «Республиканский интеллектуальный марафон»: работа на сплочение команды), осуществляет психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся к ОГЭ.

Для развития творческих способностей и талантов учащиеся также активно вовлекаются в деятельность театральной студии «Парадокс», танцевальной группы «Нон-Стоп Дэнс», ансамблей «Сударушка», «Глобус», в деятельность Совета учащихся «Парламент».

Обеспечение профориентационной работы, профилизации образования осуществляется в рамках совершенствования системы дополнительного образования по 7 направлениям, в рамках платных образовательных услуг.

Задача повышения результативности ЕГЭ, ГИА осуществляется в рамках методического и психолого-педагогического сопровождения групп риска, проблемных групп учащихся, в рамках проведения диагностических работ. Разработана Программа психолого-педагогического сопровождения 9 и 11 классов, организуется посещение уроков 9 и 11 классов администрацией, осуществляется мониторинг результатов диагностических работ и итоговых экзаменов.

Внедрение ФГОС нацелено в конечном итоге на повышение *качества образования*. Коллективом гимназии накоплен системный опыт по разработке и реализации программ инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания, в том числе по таким актуальным направлениям развития образования, как совершенствование содержания, модели, механизмов, процедур внутренней системы оценки качества образования.

В гимназии разработан ряд положений: Положение «Внутренняя система оценки качества образования», Положение о разработке, утверждении, реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Положение по ведению электронного классного журнала, Положение о Портфолио достижений учащихся, Положение об индивидуальном образовательном маршруте учащегося, Положение о смотре-конкурсе «Наш класс – самый классный», Положение о проведении психологического тестирования учащихся и др., регулирующие деятельность по повышению качества образования.

Разработаны электронные шаблоны по оценке качества результатов, процесса образовательной деятельности. Разработаны экспертные листы по оценке соответствия основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям ФГОС, ФК ГОС, на основании которых выполняются планы-задания по совершенствованию основных образовательных программ, используется система анкет, шаблонов и мониторингов по различным направлениям: в рамках воспитательной деятельности (анкетирование по правовым знаниям, по экологическому воспитанию, мониторинг уровня воспитанности, личностного роста, социальной зрелости, мониторинг уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью, удовлетворённости родителей работой гимназии), в рамках методической работы с педагогами (мониторинг профессиональной компетентности, мониторинг овладения современными образовательными технологиями), в рамках освоения образовательных программ (мониторинг результатов ЕГЭ, читательской грамотности, овладения УУД); ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся и др.

Разработана модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), включающая качество условий, созданных в гимназии, качество организации процесса, качество результатов, достигнутых учащимися и педагогическим коллективом гимназии.

В модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) включены критерии и показатели, определяющие качество результатов:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах;
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах;
- результаты освоения учащимися образовательных программ;

- учебные результаты по предметам по итогам года во 2-11 классах;
- учебные результаты по итогам четверти (полугодия) в 1-11 классах;
- результаты исследования предметных умений на соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) в 2-11 классах;
- результаты проверок вычислительной культуры;
- сформированность читательской грамотности учащихся;
- сформированность УУД по итогам изучения тем (разделов) по предмету;
- сформированность умения проводить учебное исследование, создавать учебные проекты;
- сформированность математической, естественно-научной, читательской и межпредметной компетентности учащихся;
- общая культура и воспитанность учащихся 1-11 классов;
- физическая подготовленность и здоровый образ жизни;
- социальная зрелость и социализация;
- экологическая культура;
- удовлетворенность родителей образовательными результатами своих детей;
- реализация учебного плана;
- реализация плана внеурочной деятельности;
- продуктивность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса;
- условия безопасности и здоровья учащихся;
- учебно-методические и информационные условия;
- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогические условия и др.

Гимназия показывает стабильно высокие результаты образовательной подготовки учащихся по итогам государственной итоговой аттестации. На уровне начального общего образования учителя начальных классов гимназии в полной мере освоили методику преподавания по межпредметным технологиям и реализуют ее в образовательном процессе; на уровне основного общего образования и среднего общего образования учителя находятся в стадии освоения методики преподавания по межпредметным технологиям.

Итоги работы гимназии по управлению качеством образования как ресурсного центра инновационного развития демонстрируются на различных уровнях.

С сентября 2012 года в соответствии с приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 14.09.2012 года № 328 гимназия осуществляет деятельность в статусе муниципальной базовой опорно-методической площадки по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии с приказом Министерства образования Республики Коми от 25.09.2012 года № 326 гимназии присвоен статус республиканской пилотной площадки по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Инновационный опыт создания нормативно - правовых, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-информационных, программно - методических условий, обеспечивающих внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; опыт разработки и реализации основных образовательных программ общего образования; опыт формирования, достижения и оценки личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся коллектив гимназии представляет педагогическим работникам в рамках республиканской, муниципальной пилотной, базовой опорных площадок и в рамках ресурсного центра. На базе гимназии проводятся методические мероприятия, организована республиканская стажировочная площадка.

Опыт совершенствования механизмов и процедур оценки качества созданных условий, качества организации процесса, достигнутых результатов был представлен на круглых столах, конференциях различного уровня: 20 марта 2014г. на республиканском семинаре на базе

гимназии для директоров и заместителей директоров по теме: «Система оценки качества образования в условиях внедрения ФГОС»; 29 апреля 2015 года на муниципальной практической конференции «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: итоги, проблемы, перспективы».

В декабре 2014 г. в рамках республиканской конференции, организованной Коми Республиканским Институтом Развития Образования по теме «Реализация ФГОС как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога» был представлен инновационный опыт гимназии. На круглом столе «Система оценки качества образования» представлены доклады «Управление качеством образования в основной школе в условиях введения ФГОС», «Система оценки качества образования в гимназии». На демонстрационной площадке «Организация методической работы с кадрами на муниципальном и школьном уровне по подготовке введения ФГОС ООО» уделено внимание подходам к достижению планируемых результатов и опыту внедрения ГИС ЭО в гимназии.

Гимназия участвовала в проведении Республиканского форума учителей и преподавателей русского языка и литературы в ноябре 2015г., посвященного Году литературы в России «Проблемы и перспективы филологического образования в современной школе». На демонстрационной площадке гимназии обобщён актуальный опыт освоения системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы: продемонстрированы фрагменты уроков с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо и электронных образовательных ресурсов, внеклассное занятие в технологии продуктивного чтения, классный час в технологии этического диалога, мастер – классы о дебатах, о проектно - исследовательской деятельности. В работе демонстрационной площадки приняли участие 10 педагогов гимназии и более 40 педагогических работников республики.

В марте 2016 г. гимназия представила опыт работы на муниципальном семинаре по проектной деятельности по теме «Содержание, формы, результаты организации проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС» в рамках муниципального методического проекта «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в педагогической деятельности». На семинаре присутствовало 36 педагогических работников школ г. Сыктывкара, которые высоко оценили проведённый семинар.

Гимназия также приняла участие в проведении республиканского форума «Образование. Государство. Общество» в марте 2016 г. В рамках форума на базе гимназии организована демонстрационно-дискуссионная площадка «Русский язык и литература: повышение филологического образования», которая собрала более 40 педагогических работников республики. В рамках площадки выступили 3 педагога гимназии.

В Гимназии принимаются управленческие решения по результатам мониторингов внешней оценки качества:

- рассмотрение вопросов на педагогических советах и принятие управленческих решений таких, как включение в план методической работы мероприятий (освоение и использование новых методов, приемов, современных образовательных технологий в преподавании учебных предметов и др.) по повышению качества освоения учащимися 1-11 классов образовательных программ;
- совершенствование системы контроля и учета образовательных достижений учащихся с использованием инструментария и технологий, позволяющих объективно оценивать уровень образовательной подготовки учащихся;
- использование возможностей технологии ЕГЭ в 10-11 классах и ОГЭ в 8-9-х классах при проведении текущих контрольных, проверочных работ для повышения уровня готовности выпускников к государственной итоговой аттестации; организация работы по выявлению учащихся «группы риска» прохождения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, их психолого-педагогическому сопровождению в целях обеспечения успешного прохождения всеми учащимися 9-х и 11-х

классов государственной итоговой аттестации, учащимися 4-х классов – успешного написания ВПР;

- приказы по результатам мониторингов ГИА, ЕГЭ, ВПР ;
- осуществляется корректировка основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: оформляется приказ директора о корректировке ООП в начале 4 четверти на следующий учебный год, на основании этого приказа заместителями директора проводится экспертиза ООП, в процессе которой выявляются несоответствия современным требованиям, затем на основе экспертизы оформляется план-задание по корректировке программ, оформляется приказ, где прописываются ответственные и сроки выполнения корректировки;
- принятие и утверждение планов по совершенствованию работы в рамках независимой оценки качества (НОК).
- учёт мнения и решений действующих органов государственно-общественного управления: Наблюдательного совета, Общего собрания работников, Педагогического совета, Совета родителей, Совета учащихся «Парламент».

В гимназии формируются предложения по совершенствованию сложившейся внутришкольной системы оценки качества общего образования, системному описанию процедур оценки и использования результатов оценки качества образования в принятии управленческих решений, совершенствованию инструментария оценки качества образования: современная внутришкольная система оценки качества образования представляет собой достаточно громоздкую структуру с неотлаженным механизмом действия, в которой много работы делается вручную; распределение ответственности среди административных и педагогических работников за ведение мониторинга ВСОКО и своевременное внесение данных также бывает затруднительным, несовершенна контрольно-оценочная деятельность даже предметных результатов учащихся.

В 2014-2015 уч.г. учащиеся 9-х и 11-х классов гимназии и их родители приняли участие в оценке качества образовательной деятельности гимназии по показателям, характеризующим общие критерии независимой оценки качества (НОК):

- «Открытость и доступность информации об образовательной организации»;
- «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»;
- «Доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательной организации»;
- «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации».

Показатели вывели гимназию на 1 место среди трех образовательных организаций г. Сыктывкара, принявших участие в НОК. Тем не менее, гимназией были получены рекомендации по результатам НОК, на основе которых разработан план по совершенствованию работы в рамках НОК.

Несмотря на имеющиеся высокие результаты, содержание и механизмы реализации внутришкольной системы оценки качества, технологии объективной оценки качества образования, процессы внутришкольной системы оценки качества требуют совершенствования научно-методического и учебно-методического сопровождения в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в российской Федерации», Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года.

Имеются также нерешённые проблемы обучения учащихся с ОВЗ, хотя такие учащиеся в гимназии очень малочисленны или их совсем не бывает. Обучение учащихся с ОВЗ в рамках ФГОС требует дальнейшей разработки и совершенствования.

Внутришкольная система оценки качества образования непосредственно связана с контрольно-оценочной деятельностью учителя (КОД), самоконтролем и самооцениванием своей деятельности учащимися. Алгоритмы деятельности педагогического коллектива гимназии в данном направлении разработаны недостаточно. Об этом свидетельствуют результаты участия педагогических работников гимназии в профессиональных конкурсах КОД. Деятельность в данном направлении требует дальнейшего совершенствования.

Для реализации направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников» (в рамках КЦП «Здоровье») проводятся мониторинги и организуются различные мероприятия:

1. Мероприятия в рамках Подпрограммы "Здоровое питание";
2. Диагностика и мониторинг здоровья;
3. Мониторинг адаптации первоклассников по ФГОС;
4. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика заболеваемости учащихся;
5. Организация оксигенопрофилактики;
6. Участие в республиканской акции «Эстафета здоровья: ШКОЛА! ДРУЖБА! СПОРТ! СЕМЬЯ!»;
7. Использование здоровьесберегающих программ и технологий, (рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации);
8. Прохождение медосмотров, диспансеризации;
9. Наличие в расписании третьего часа физкультуры;
10. Определение Индекса здоровья учащихся;
11. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с позиции здоровьесбережения (21.02.2014 г. проведён педсовет по теме «Здоровьесбережение в образовательной деятельности» (1 часть). 2 часть - 14.03.2014г., 25 апреля 2014 г. проведён Фестиваль открытых уроков по теме «Технологичность и здоровьесбережение на уроках в процессе реализации ФГОС в гимназии» - проведено 8 открытых уроков.

Мониторинг реализации КЦП «Здоровье»

Критерии (из КЦП «Здоровье»)	2011-2012 уч.г. 802 учащихся	2012-2013 уч.г. 791 учащихся	2013-2014 уч.г. 782 учащихся	2014-2015 уч.г. 771 учащихся
Индекс здоровья по гимназии	36,9 %	29,33 %	35,9 %	36,58 %
1 – 4 классы	34,84 %	24,2 %	37,04 %	38,49 %
5 – 9 классы	39,17 %	30,89 %	33 %	33,96 %
10 – 11 классы	35,33 %	35,36 %	41,7 %	40,15 %
Группы здоровья Из них:				
1 гр. (чел. / %)	91/ 11,35 %	110/13,9 %	113/14,5 %	113/14,65 %
2 гр. (чел. / %)	496/ 61,85 %	491/62,1 %	476/60,9 %	496/64,33 %
3 гр. (чел. / %)	212/ 26,43 %	187/23,6	191/24,4 %	160/20,6 %
4 гр. (чел. / %)	3/ 0,37 %	3/0,4 %	2/0,2 %	2/0,25 %
Физкультурные подгруппы				
Основная	439/ 56,4 %	445/ 56,26 %	474/ 60,6 %	508/ 65,89 %
Подготовительная	252/ 32,2 %	254/ 32,11 %	232/ 29,67 %	192/ 24,9 %
Специальная	107/ 10,5 %	80/ 10,11 %	64/ 8,18 %	53/ 6,87 %
Освобождение	4/ 0,7 %	6/ 0,76 %	12/ 1,53 %	18/ 2,33 %
Доля учащихся, охваченных оксигено-				

профилактикой, из них:				
Осень	43,29 %	46,32 %	49,23 %	52,97 %
весна	46,77 %	49,6 %	44,85 %	47,09 %
Питание (охват учащихся)	98,1 %	98,48 %	98,97 %	99,1 %

Мероприятия в рамках КЦП «Здоровье» отработаны и могут далее проводиться в режиме функционирования.

В рамках развития системы поддержки талантливых детей (КЦП «Одарённый ребёнок») решалась задача создания условий для индивидуально-личностного развития школьника, оказания психолого-педагогической поддержки самоопределению личности, развитию таланта, системных научных знаний. В рамках опытно-экспериментальной и инновационной деятельности проведена работа педагога-психолога, педагогического коллектива по реализации проекта «Формирование школьной модели психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся» в 2011-2015г.г. Проведён мониторинг выявления одарённости учащихся начального уровня обучения, 5-6 классов в рамках ФГОС.

Для создания благоприятных условий развития всех видов одарённости в гимназии проводятся различные мероприятия, которые являются традиционными и имеют позитивные отзывы, как учеников, так и учителей. Среди них: Школьный интеллектуальный марафон (личный и командный туры), «Дебаты», гимназические чтения для учащихся начальных классов «Лучик», гимназические чтения для учащихся основной школы «Искорка», гимназическая научно-практическая конференция для учащихся старших классов «Мы – будущее России», отборочные туры олимпиад по предметам.

Все достижения гимназистов в течение года отражаются на стендах школы по мере поступления результатов, на сайте гимназии, посредством ГИС ЭО. Участники мероприятий разного уровня награждаются поощрительными грамотами, дипломами.

Оказание теоретической и практической помощи учителям, работающим с одарёнными детьми проходит в течение учебного года в штатном режиме, пополняется теоретический и практический материал разделов папки «Одарённый ребёнок» в процессе работы.

Проведение гимназических творческих конкурсов способствует проявлению способностей учащихся. Количество конкурсов, смотров, выставок и их участников в гимназии остается традиционно высоким, а разнообразие этих конкурсов растёт из года в год. Работу в этом направлении необходимо продолжать, расширив число предметных областей, увеличив количество их участников и продумав систему их стимулирования.

Анализ участия гимназистов в районных, городских, республиканских, общероссийских олимпиадах и конкурсах представлен в мониторинговой таблице. Необходимо отметить тенденцию роста участия гимназистов в различных конкурсах и олимпиадах, а также количества победителей на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ В ОЛИМПИАДАХ					
	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 – 2016
Количество участников	47	281	448	469	423
Количество победителей и призёров	17	51	61	95	159
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ В КОНКУРСАХ					
Количество участников	1024	1223	1346	1359	1537
Количество победителей и	103	117	147	150	411

призёров					
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ В СОРЕВНОВАНИЯХ					
Количество участников	246	225	274	312	344
Количество победителей и призёров	128	171	188	198	211
ИТОГО	1317/248	1729/ 339	2068/396	2140/443	1457 / 781

На сегодняшний день велика сменяемость всех этих мероприятий. Но есть и те, которые стали постоянными. Традиционными стали математические бои, районные заочные конкурсные мероприятия по физике, интеллектуальный марафон (индивидуальный и командный туры), игра по станциям «В мире иностранных языков», конференция «Родники Эжвы», предметные олимпиады. Во многих конкурсах ученики занимают лидирующие позиции. Нельзя не отметить большую подготовительную работу учителей гимназии. Победители муниципальных конкурсов и олимпиад, как правило, участвуют в республиканских и российских мероприятиях. Развитие всех видов одаренности на уроках осуществляется с использованием современных образовательных технологий: проектная технология, развивающее обучение, проблемное обучение, в том числе исследовательские методы, системно-деятельностный подход. Популярной формой результативности освоения материала стало использование проектной деятельности на уроках, что соответствует требованиям ФГОС. Эта форма присутствует на уроках учителей начальных классов, а также среднего и старшего уровней образования. Благодаря этому учащиеся имеют возможность представить свои работы на гимназических чтениях «Лучик», «Искорка» и «Мы – будущее России». Лучшие работы учащиеся представляют на районной конференции «Родники Эжвы», на республиканской конференции «Старт в науку», в рамках межрегионального интеллектуального марафона, и других конференциях, проводимых вузами РК, а также работы учащихся участвуют в заочных российских конкурсах. Учителя активно используют потенциал образовательных технологий для формирования у гимназистов способностей и качеств, востребованных современным уровнем развития общества.

Интеллектуальный марафон в гимназии проводится много лет, он призван дать возможность учащимся продемонстрировать приобретенные метапредметные умения и навыки, проявить интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов, способствует пропаганде научных знаний среди учащихся, развитию у учащихся интереса к исследовательской деятельности.

Тем самым у ученика формируются стимулы саморазвития. Интеллектуальный марафон проходит в 2 этапа: индивидуальный тур, а затем командный тур. Гимназисты успешно осваивают методику проведения дебатов и социального проектирования. Таким образом, интеллектуальный марафон позволяет каждому учащемуся выявить, испытать хотя бы некоторые из своих талантов-дарований. Несмотря на столь большой срок проведения марафона, по-прежнему актуальными остаются вопросы организации и проведения мероприятия, составления заданий. Ежегодно материалы интеллектуального марафона анализируются на предметных МО и решается вопрос об их обновлении или дублировании заданий прошлых лет. Не первый год учащиеся 10-х классов решают задания по материалам «Piza» и показывают хорошие результаты. Победители индивидуального тура марафона участвуют в классно-командном туре, а победители классно-командного тура, учащиеся 10-11 классов становятся кандидатами для участия в Межрегиональном интеллектуальном марафоне, который ежегодно проходит на базе КРМФЛИ.

Дебаты. В рамках работы НОУ организован дискуссионный клуб. Интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты» это игра, суть которой заключается в том, чтобы убедить судей в твердости и логичности своих аргументов. Данный формальный спор на заданную тему позволяет учащимся отрабатывать умения командной игры, развивать самостоятельную

творческую деятельность. Реализует интеллектуальную и лидерскую одаренность. Умение вести дискуссию очень востребовано в современном обществе. Развитие коммуникативной компетентности возможно через проведение дебатов, поэтому целесообразно продолжать проведение интеллектуально-дискуссионной игры, приняв необходимые меры к ее совершенствованию. Необходимо отметить, что гимназисты хорошо зарекомендовали себя в этом виде дискуссии на республиканском уровне, принимая участие в Республиканском интеллектуальном марафоне.

Реализация КЦП «Одарённый ребёнок» осуществляется также в рамках научного общества учащихся (НОУ):

1. охват гимназистов-старшеклассников научно-исследовательской деятельностью в рамках Школы исследователя:
 - гимназическая научно-исследовательская конференция «Мы – будущее России» (для 8-11 классов);
 - муниципальная конференция «Родники Эжвы»;
 - муниципальная конференция «Старт в науку».
2. охват гимназистов-учащихся младших классов проектной деятельностью:
 - Гимназические чтения «Лучик» (для 2-4 классов);
 - Гимназические чтения «Искорка» (для 5-7 классов).

В гимназии также НОУ организует:

- индивидуальный тур гимназического интеллектуального марафона для 2-10 классов;
- командный тур гимназического интеллектуального марафона для 5-10 классов;
- интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты» для 5-11 классов;

Отличительные особенности работы НОУ с 2013г.:

- Участие в игре «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» команд «Зайцева+» и «Бобры»;
- Широкое привлечение старшеклассников к судейству Дебатов с целью повышения их профессионализма во время выступлений на интеллектуальном марафоне;
- Организация интеллектуальных игр Школьного чемпионата Республики Коми в рамках «Лиги интеллектуальных игр».

Количество учащихся, ежегодно вовлечённых
в интеллектуальные и исследовательские мероприятия
научного общества учащихся (НОУ)

Уч. год	Классы	«Лучик»	«Искорка»	«Мы- будущее России»	Интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты»	Лига интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	Тьюторские группы (активисты НОУ)
2012-2013	5-11 классы	-	48 чел.	24 чел.	44 чел.	32 чел.	41 чел.
2013-2014	2-11 классы	52 чел.	54 чел.	24 чел.	58 чел.	47 чел.	49 чел.
2014-2015	1-11 классы	65 чел.	53 чел.	22 чел.	49 чел.	73 чел.	57 чел.

С 2012-2013 учебного года было положено начало сотрудничества руководителя Научного общества учащихся гимназии с Коми Региональной общественной организацией интеллектуальных игр "Лига интеллектуальных игр". На базе гимназии тренировалась команда «Зайце-

ва +». Уже в следующем учебном году две команды старшеклассников представляли гимназию в интеллектуальных играх: «Зайцева+» и «Бобры».

С целью популяризации форм интеллектуального досуга, привлечения новичков в движение интеллектуальных игр Лига в 2014 году запустила масштабный проект «Чемпионат Республики Коми» среди школьных команд по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда». Гимназия стала игровой и отчётной площадкой. Школьный Чемпионат Республики Коми по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» проводился с сентября 2014 по апрель 2015 и состоял из 6 заочных туров и очного финального тура. В Гимназии были зарегистрированы 6 команд (учащиеся 8-11 классов): «Гранат»; «Бобры»; «3+2»; «Корица»; «Пекари», «Пипидастры». В выходные 28-29 марта 2015 на базе МАОУ «СОШ № 18» прошел финал Чемпионата Республики Коми среди школьных команд по «Что? Где? Когда?» (ШЧРК). В финале играли команды из г. Ухта, Печора, Микунь, Вуктыл и Сыктывкар. Гимназию представляли 2 команды: Команда 10 «в» «Пипидастры» и сборная команда от 10-11 классов «Бобры». В рамках турнира команды отыграли 60 вопросов «ЧГК», провели турнир по «Брейн-рингу», померились силами в «Интеллектуальном калейдоскопе». Кроме того, вне зачета отыграли «Музыкальный светофор» и «Музыкальную азбуку». Результаты участия: команда «Бобры» заняла 2 место по «Брейн-рингу».

В 2015-2016 Школьный Чемпионат Республики Коми по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» стал традиционным. Гимназия зарегистрирована как игровая и отчётная площадка, организовано участие 9 команд: «Черепашки», «Титаник», «Буррито», «Ртуть», «Маастаки», «Богема», «Фенексы», «Ренессанс», «Корица». С сентября 2015 года гимназия сотрудничает с Лицеом при СГУ как отчётной площадкой Синхронного интеллектуального российского турнира для школьников «Южный ветер». Гимназию представляют 3 команды: «Черепашки», «Титаник», «Буррито».

Учащиеся гимназии, активисты НОУ с 2014 года принимают активное участие в Сетевом межшкольном проекте «Клуб любителей интеллектуальных игр», реализация которого осуществляется на базе МАОУ «Технологический лицей». Цель данного проекта: Формирование сообщества школьников, которым интересны интеллектуальные (некомпьютерные) игры; готовых участвовать в соревновательной деятельности, желающих продемонстрировать свои знания, желающих стать организаторами интеллектуальных игр для других (в т.ч. младших) школьников.

Учащиеся гимназии показали свои знания в таких мероприятиях как «Музыкальная азбука», «Эрудит-квартет», «Ворошиловский стрелок», «Брейн-ринг».

Таким образом, организация участия гимназистов в интеллектуальных играх является сегодня одним из важнейших механизмов развития способностей и интересов детей, их саморазвития и самовоспитания, самоопределения относительно настоящего и будущего образа жизни, осознанного выбора профессии. Организация игр позволяет их участникам в условиях товарищеского соперничества раскрывать свои интеллектуальные способности и учиться быстро принимать командные решения.



Активное участие учащиеся гимназии принимают в следующих конкурсах, марафонах различного уровня:

- Общероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка»
- Российский конкурс «Детство без границ»
- Всероссийская Конференция «Юность. Наука. Культура»
- Межрегиональный турнир лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон»
- Конкурс «Малая Нобелевская премия»
- Всероссийские Молодёжные предметные чемпионаты
- Конкурс «Русский медвежонок» по русскому языку
- Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»
- конкурс детского литер творчества «Быть здоровым – модно»
- конкурс сочинений «Почему необходимо соблюдать правила пожарной безопасности?»
- Городской конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Юное дарование» и др.

Активное участие учащихся в Олимпиадах: Всероссийской олимпиаде школьников, Интернет-олимпиадах, дистанционных олимпиадах.

В гимназии действуют более 50 платных образовательных услуг, что также позволяет создавать условия для индивидуально-личностного развития школьника, формирования метапредметных результатов учащихся. Однако, в течение учебного года по различным причинам количество посещающих платные образовательные услуги может уменьшаться (по болезни, накапливающаяся усталость и пр.) Педагогическому коллективу необходимо вести работу по развитию интереса учащихся к дополнительному образованию, проявлению учащимися интереса к личностному росту, саморазвитию с помощью использования современных образовательных технологий.

В основном, мероприятия в рамках КЦП «Одарённый ребёнок» отработаны и могут далее проводиться в режиме функционирования.

Задача расширения самостоятельности школ, совершенствования школьной инфраструктуры реализовывалась целенаправленно в рамках КЦП «Информатизация гимназии»:

Совершенствование работы реализовывалось в рамках ГИС «Сетевой город. Образование»:

- внесено календарно-тематическое планирование,
- записывается Д/З,
- с 2014г. 4 параллели вели только электронный журнал – 4,6,7,8 классы;
- с сентября 2015г. все параллели ведут электронный журнал;

- осуществляется внутрисетевое взаимодействие педагогических работников, педагогических работников и родителей, педагогических работников и учащихся;
- активно используется доска объявлений Сетевого Города;
- ресурсы ГИС «Сетевой город. Образование» активно используются в периоды карантина и активированных дней.

Ресурсы ГИС «Сетевой город. Образование» используются ежедневно.

Открытость деятельности гимназии реализуется также через сайт гимназии, который структурирован и содержит информацию по различным вопросам деятельности гимназии. Сайт гимназии обновляется ежедневно. Более 20 педагогических работников (33%) имеют свои сайты: часть на сайте гимназии, часть в сети Интернет. Некоторые учителя имеют несколько сертификатов прохождения курсов ИКТ. Курсы ИКТ помогают учителям повысить ИКТ компетентность. Однако, не все педагоги владеют ИКТ-компетентностью на достаточном уровне, требуемом в рамках модернизации образования, особенно в условиях нарастающего потока информации. Необходимо повышение уровня владения педагогами ИКТ-компетентностью.

Отсутствует критериальная база для отслеживания уровня сформированности ИКТ-компетентности учащихся. В целях решения данной проблемы в рамках междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» разработан алгоритм формирования ИКТ-компетентности учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Необходимо также разработка критериальной базы для отслеживания уровня сформированности ИКТ-компетентности учащихся.

Основные мероприятия в рамках КЦП «Информатизация гимназии» отработаны и могут далее проводиться в режиме функционирования.

Воспитательная работа ведётся в рамках КЦП «Воспитание».

13.12.2013г. проведён семинар по теме «Содержание, виды и формы деятельности по воспитанию и социализации учащихся гимназии» (методический конструктор). В результате разработана в 2014 г. Программа воспитания и социализации, которая реализуется в рамках образовательных программ гимназии. На уровне НОО действует также Программа духовно-нравственного воспитания учащихся. В 2015-2016уч.г. разработана программа этнокультурного образования, которая реализуется в рамках образовательных программ гимназии.

В рамках программ дополнительного образования организовано обучение учащихся робототехнике. Однако, такая работа в области воспитания и развития технического творчества учащихся ведётся не на должном уровне: имеется недостаточное количество комплектов робототехники (базовых наборов робототехники – 8 комплектов, 3 ресурсных), что не покрывает запросы и интересы учащихся в данном направлении. Учащиеся также недостаточно вовлечены в конкурсы и соревнования по робототехнике, что препятствует эффективному развитию творческой, конструкторской мысли учащихся.

Учащиеся гимназии активно участвуют в различных акциях, социально активны.

Анализ работы педагогического коллектива по реализации воспитательных программ показал целесообразность выбранных направлений, форм и методов воспитания.

Но вместе с тем обозначена проблема недостаточной вовлечённости учащихся гимназии в социальные практики (охват составляет всего 5 %), проблема недостаточной вовлечённости учащихся в волонтерское движение и социальное проектирование.

Совершенствование учительского потенциала осуществлялось в рамках КЦП «Кадры».

Реализовывались задачи:

- Непрерывное повышение квалификации педагогических работников гимназии.

В рамках курсов повышения квалификации педагогов на базе ГОУ ДПО «КРИО», СыктГУ, на стажировочных площадках учителя гимназии повышали квалификацию - от 6 до 10 педагогических работников в год. Однако, в связи с сокращением продолжительности периода действующей курсовой подготовки до 3 лет в первую очередь направляются на курсы педагоги, у кого приближается срок аттестации. В связи с этим наблюдается определённый контингент педагогических работников (до 16% молодых педагогов и новых принятых на работу в гимназию педагогов), отстающих по срокам прохождения курсов повышения квалификации.

- Обобщение, распространение и трансляция педагогического опыта.

Увеличивается количество педагогов, распространяющих свой инновационный педагогический опыт: так в 2015-2016 уч.г. количество выступлений педагогов различных уровней - 38, выступающих учителей -19. Однако, незначительно количество публикаций педагогов: всего 9 педагогов представили 23 публикации в различных источниках в 2015-2016 уч.г..

- Совершенствование культуры педагогического труда, оснащение рабочего места педагога. - Изменение роли учителя в системе ФГОС: учитель гимназии представлен сегодня как субъект методической работы, готовый к внедрению инноваций, к саморазвитию, самореализации. На 3.1 балла из 4 возможных (78%) педагоги считают себя активными в методической работе. Однако не все педагоги проявляют активность, работают в творческих и рабочих группах, проявляют инициативу в рамках внедрения инновации, незначительная часть педагогов (5%) сконцентрированы на своём предмете, не придают значения междисциплинарному образованию учащихся.

Большинство кабинетов в гимназии (98%) оснащены компьютерным оборудованием. Однако, 2 кабинета не оснащены АРМ учителя, не имеют доступ к сети Интернет, что снижает эффективность образовательной деятельности.

- Аттестация педагогов с представлением «Портфолио».

В гимназии ежегодно проводятся педсоветы и семинары по информированию педагогов об изменениях в прохождении аттестации; новых формах аттестации, ориентированных на представление результатов педагогической деятельности в рамках ФГОС; о возможности прохождения аттестации в форме экзамена. Оформляется перспективный план аттестации, приказ об аттестации и график аттестации на предстоящий учебный год. Информация о процедуре аттестации располагается на сайте гимназии. Тем не менее, наблюдается несвоевременная подача документов на аттестацию некоторыми педагогами. В 2015-2016 уч.г. 3 педагога не уложились в сроки аттестации.

- Участие педагогов в мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги участвуют:

в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне, таких как конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют», конкурс профессионального мастерства «Учитель года», муниципальный конкурс «Инноватика в образовании»,

в конкурсах профессионального мастерства на федеральном уровне, таких как Всероссийский конкурс с международным участием «Учитель начальных классов», Всероссийский командный методический конкурс «Мой лучший конспект» (с международным участием) и др. В 2015-2016 уч.г. 18 учителей участвовали в 12 конкурсах. Однако, чаще всего в конкурсах участвуют одни и те же педагоги. Мотивацией к участию служит либо предстоящая аттестация, либо участие в конкурсах на получение денежного вознаграждения.

Основные выводы по итогам реализации Программы развития гимназии 2011-2015г.г:

1. В данный период гимназия претерпела кардинальные изменения в связи с внедрением ФГОС: разработаны новые нормативные документы, основные образовательные программы в рамках ФГОС; разработана Программа воспитания и социализации, Программа духовно-нравственного воспитания учащихся, этнокультурного воспитания; корректировка и совершенствование РПУПов осуществляется ежегодно; началось освоение системно-деятельностного подхода, активизировалось освоение современных образовательных технологий, механизмов формирования УУД, метапредметных результатов учащихся, эффективного использования ресурсов современного урока для достижения нового качества образования; в рамках программ дополнительного образования организовано обучение учащихся робототехнике; осуществляется обучение учащихся с первого класса навыкам самообразования и самовоспитания, самоопределения и самореализации; решаются вопросы аттестации педагогических работников в новой форме, вопросы непрерывного повышения квалификации, обобщения, распространения педагогического опыта, совершенствования культуры педагогического труда, совершенствования педагогического потенциала.

2. В рамках инновационной деятельности гимназия является республиканским ресурсным центром ГОУДПО «КРИПО» по внедрению ФГОС ООО.

3. Началось освоение педагогами возможностей Сетевого Города, позволяющего осуществлять принцип открытости деятельности гимназии, чему также способствует сайт гимназии, который структурирован и содержит информацию по различным вопросам деятельности гимназии.

4. Разработана модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), включающая качество условий, созданных в гимназии, качество организации процесса, качество результатов, достигнутых учащимися и педагогическим коллективом гимназии; разработан инструментарий: анкеты, экспертные листы, оценочные листы, контрольно – измерительные материалы; решаются вопросы совершенствования данной модели, её содержания.

5. Разработана школьная модель психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся; организовано участие учащихся в интеллектуальных играх Школьного чемпионата Республики Коми в рамках «Лиги интеллектуальных игр»; организованное участие гимназистов в интеллектуальных играх является сегодня одним из важнейших механизмов развития способностей и интересов детей, их саморазвития и самовоспитания, самоопределения.

Выявленные в процессе анализа проблемные зоны:

1. Несмотря на достигнутые высокие результаты гимназии, требуют дальнейшей разработки в рамках научно-методического и учебно-методического потенциала в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года: содержание и механизмы реализации внутришкольной системы оценки качества, технологии объективной оценки качества образования, процессы внутришкольной системы оценки качества.

2. Внутришкольная система оценки качества образования непосредственно связана с контрольно-оценочной деятельностью учителя (КОД), самоконтролем и самооцениванием своей

деятельности учащимися. Деятельность в данном направлении требует дальнейшего совершенствования.

3. Имеются также нерешённые проблемы обучения учащихся с ОВЗ; обучение учащихся с ОВЗ в рамках ФГОС требует дальнейшей разработки и совершенствования.

4. В течение учебного года по различным причинам количество посещающих платные образовательные услуги, дополнительное образование может уменьшаться (по болезни, накапливающаяся усталость, потеря интереса и пр.) Педагогическому коллективу необходимо вести работу по развитию интереса учащихся к дополнительному образованию, способствовать проявлению учащимися интереса к личностному росту, саморазвитию с помощью использования современных образовательных технологий.

5. В рамках программ дополнительного образования организовано обучение учащихся робототехнике. Однако, комплекты робототехники малочисленны (базовых наборов робототехники – 8 штук, 3 ресурсных), что не покрывает запросы и интересы учащихся в данном направлении. Учащиеся также недостаточно вовлечены в конкурсы и соревнования по робототехнике, что препятствует эффективному развитию творческой, конструкторской мысли учащихся.

6. Не все педагоги владеют ИКТ-компетентностью на достаточно высоком уровне, требуемом в рамках модернизации образования, особенно в условиях нарастающего потока информации. Необходимо повышение уровня владения педагогами ИКТ-компетентностью. Требуется совершенствования критериальная база для отслеживания уровня сформированности ИКТ-компетентности учащихся.

7. Учительский потенциал требует систематического совершенствования, кропотливой работы т.к.

– имеется определённый контингент педагогических работников (до 16% молодых педагогов и новых принятых на работу в гимназию педагогов), отстающих по срокам прохождения курсов повышения квалификации;

- незначительно количество публикаций педагогов;

- не все педагоги проявляют активность, работают в творческих и рабочих группах, проявляют инициативу в рамках внедрения инноваций, определённая часть педагогов (5%) сконцентрированы на своём предмете, не придают значения междисциплинарному образованию учащихся;

- наблюдается несвоевременная подача документов на аттестацию некоторыми педагогами;

- чаще всего в конкурсах участвуют одни и те же педагоги.

8. Учащиеся гимназии активно участвуют в различных акциях, социально активны. Но вместе с тем обозначена проблема недостаточной вовлечённости учащихся гимназии в социальные практики (охват составляет всего 5 %), проблема недостаточной вовлечённости учащихся в волонтерское движение и социальное проектирование.

Проблемно-ориентированный анализ состояния организации

С целью решения выявленных проблем развития гимназии необходим всесторонний анализ ее состояния.

SWOT-анализ состояния образовательной организации

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны -Совершенствование учительского потенциала: внутригимназическое обучение кадров, повышение квалификации педагогов путем самообразования и взаимобучения; -Коллективом Гимназии накоплен системный опыт по разработке и реализации программ инновационной деятельности, внедрению ФГОС; -Высокий процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией; -Гимназия является республиканской пилотной площадкой по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ресурсным центром ГОУДПО "КРИО"; -Разработана модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО); - Разработана система мероприятий в рамках комплексно-целевых программ "Одарённый ребёнок", «Здоровье», "Информатизация гимназии"; -Разработана Программа воспитания и социализации, Программа духовно-нравственного воспитания; - Выгодное расположение в центре Эжвы (шаговая доступность для жителей Эжвы); -Положительный имидж организации, сформированный в социуме; - Наличие лицензии, свидетельства государственной аккредитации; - Опыт работы (организация более 40 лет в отрасли образования); - Стабильно высокое качество образования, высокие результаты ГИА, высокий процент поступления выпускников в ВУЗы (95%); - Универсальность образовательных услуг (обучение детей с 1 по 11 класс);	Возможности -Возможность быстрого внедрения инноваций за счёт сочетания потенциала внутреннего кадрового резерва и сотрудничества с ГОУДПО «КРИО», «ИМЦ» управления образования; -Возможность использования опыта работы педагогов с высшей и первой квалификационной категорией молодыми специалистами, использование опыта наставников; -Возможность распространять инновационный педагогический опыт на различных уровнях, в различных формах; - Возможность обмениваться опытом работы с образовательными организациями республики, совершенствовать свой педагогический опыт, транслировать опыт; - Возможность отслеживать качество образования в гимназии по различным показателям системно и целенаправленно, транслировать опыт разработки модели внутренней системы оценки качества образования на другие образовательные организации; совершенствовать деятельность гимназии в рамках внутренней системы оценки качества образования; -Возможность проводить мероприятия в рамках комплексно-целевых программ в режиме функционирования, отслеживать их результативность и влияние полученных результатов на качество образования, распространять опыт; -Возможность проводить целенаправленную и систематическую воспитательную работу с учащимися всех уровней; реализовывать социальные практики; - Возможность вести конструктивный диалог с родителями учащихся (законными представителями), несмотря на постоянно растущие требования и претензии родителей к образовательной деятельности гимназии; -Возможность осуществлять преемственность в обучении учащихся при переходе их с одного уровня обучения на следующий, отслеживать результативность

-Реализация программ платных образовательных услуг; в рамках программ дополнительного образования организовано обучение учащихся робототехнике; - Низкая стоимость платных образовательных услуг; - Наличие прилегающей территории (стадиона), актового зала, второго спортивного зала; - Наличие критериев результативности учащихся в проектной и исследовательской деятельности в рамках междисциплинарной программы «Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся»; - Наличие инструментария для определения уровня личностных результатов учащихся; -Функционирование Государственной Информационной Системы "Электронное образование" (ГИС ЭО);	обучения; -Возможность осуществлять дополнительные образовательные услуги, расширять кругозор учащихся, создавать условия для формирования метапредметных результатов учащихся; развивать интеллектуальные, творческие, конструкторские способности; -Возможность сохранять и укреплять здоровье учащихся; -Возможность отслеживать сформированность компетенций учащихся, метапредметных результатов в проектной и исследовательской деятельности; представлять результаты работы на муниципальном, республиканском, российском уровнях; -Возможность отслеживать личностный рост учащихся; -Возможность использования очно-заочной формы обучения через Сетевой Город во время карантина и активированных дней; внутрисетевое взаимодействие педагогических работников, педагогических работников и родителей, педагогических работников и учащихся.
---	--

Слабые стороны	Угрозы
- Недостаточно разработано научно-методическое и учебно-методическое сопровождение процессов внутришкольной системы оценки качества в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года; - Недостаточно разработаны механизмы реализации внутришкольной системы оценки качества; - Недостаточно спроектированы новые подходы к разработке внутришкольной системы оценки качества, распространены успешные практики ее реализации; технологии объективной оценки качества образования; - Недостаточно разработана и систематизирована контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся;	- Снижение качества образования в гимназии; понижение имиджа гимназии, сформированного в социуме; - Снижение спроса на образовательные услуги; - Появление конкурентов в лице других образовательных организаций;
- Снижение потенциала образовательных услуг, в том числе платных, в течение учебного года; недостаточное использование потенциала занятий по робототехнике (неактивное участие в конкурсах); - Низкая рентабельность программ платных образовательных услуг, несвоевременность оплаты родителями (законными представителями) проведённых занятий;	- Закрытие отдельных групп учащихся, вовлечённых в платные образовательные услуги, - Снижение материально-технического потенциала гимназии;
- Недостаточный уровень ИКТ-компетентности некоторых педагогов; - Отсутствие критериальной базы для отслеживания уровня сформированности ИКТ-компетентности в рамках междисциплинарной программы по формированию ИКТ-компетентности учащихся; недостаточность участия учащихся в конкурсах по робототехнике;	- Снижение эффективности образовательной деятельности в гимназии;
- Недостаточный уровень осознания педагогами важности и необходимости внедрения инноваций, концентрация части педагогов на преподаваемом предмете; - Недостаточный уровень (доля) учащихся гимназии, включённых в социальные практики (5 %), участвующих в волонтерском движении и социальном проектировании;	- Снижение уровня развития кадрового потенциала гимназии, способности педагогов к саморазвитию, самообразованию; понижение качества образования, имиджа гимназии; - Снижение уровня социализации учащихся;
- Наблюдается контингент (до 16%) молодых педагогов и вновь принятых на работу в гимназию, отстающих по срокам прохождения курсов повышения квалификации;	- Снижение уровня развития кадрового потенциала гимназии; понижение качества образования, имиджа гимназии;
- Незначительно количество публикаций педагогов, распространяющих передовой педагогический опыт;	- Снижение уровня развития кадрового потенциала гимназии; способности к саморазвитию, самореализации;
- Несвоевременная подача документов на аттестацию отдельными педагогами.	- Снижение уровня развития кадрового потенциала гимназии; имиджа гимназии.

Выявленные сильные стороны представляют то *конкурентное преимущество*, которое гимназия имеет перед другими организациями города. Исходя из полученных данных, сильные стороны превалируют над слабыми.

Однако необходимо стратегическое управление развитием организации с целью:

- преобразования и минимизации слабых сторон,
- контроля внешних угроз и своевременного реагирования на их проявление,
- анализа потенциальных возможностей и реализации конкретных мероприятий по их использованию.

Необходим анализ причин возникновения слабых сторон и пути решения проблем.

Слабая сторона	Причины возникновения	Варианты решения
Недостаточно разработано научно-методическое и учебно-методическое сопровождение процессов внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в российской Федерации», Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года; ФГОС	Научно-методическое и учебно-методическое сопровождение процессов внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) разработано не в полном объеме	Разработка научно-методического и учебно-методического сопровождения процессов внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в российской Федерации», Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года; ФГОС
Недостаточно разработаны и спроектированы механизмы реализации ВСОКО, новые подходы к разработке ВСОКО, успешные практики ее реализации; технологии объективной оценки качества образования.	В рамках ВСОКО разработаны не все возможные аспекты	Разработка механизмов реализации внутришкольной системы оценки качества; разработка шаблонов ВСОКО
Недостаточно разработана контрольно-оценочная деятельность (КОД) учителя и учащихся	КОД находится в процессе разработки и внедрения ввиду многоаспектности процессов внедрения ФГОС	Разработка КОД, проведение семинаров, педсоветов по КОД
Снижение потенциала образовательных услуг, дополнительного образования в течение учебного года;	Накапливание усталости у учащихся в течение учебного года, снижение интереса к учёбе, незапланированная приостановка образовательной деятельности (карантины, активированные дни)	Повышение потенциала современных образовательных технологий, их интенсификация, использование ГИС ЭО
Недостаточное участие учащихся гимназии в конкурсах и соревнованиях по робототехнике	Руководитель занятий по робототехнике недостаточно вовлекает учащихся в конкурсы и соревнования по робототехнике	Усилить со стороны руководителя вовлечение учащихся в конкурсы и соревнования по робототехнике
Низкая рентабельность программ платных образовательных услуг, несвоевременность оплаты родителями (законными представителями) проведённых занятий.	Недостаточный уровень организации работы с родителями в части своевременной оплаты платных образовательных услуг.	Усилить контроль за своевременностью оплаты платных образовательных услуг.
Недостаточный уровень ИКТ-компетентности некоторых педагогов;	Отсутствие системы повышения ИКТ-компетентности педагогов (занятия проводятся ситуационно, обычно по мере появления новых технических средств), вновь принятые на работу педагоги слабо владеют ИКТ	Проведение практических семинаров в рамках внутrigимназического обучения кадров, обмен опытом в рамках комплексно-целевой программы «Кадры», проведение анкетирования по овладению педагогами ИКТ, вовлечение в обучение на курсах.
Отсутствие критериальной базы для	Обширный перечень состав-	Проведение практических семина-

отслеживания сформированности ИКТ-компетентности учащихся;	уровня ИКТ-компетентности учащихся	ров в рамках внутригимназического обучения кадров по наработке критериальной базы для мониторинга уровня сформированности ИКТ-компетентности учащихся в рамках междисциплинарной программы по формированию ИКТ-компетентности учащихся
Недостаточный уровень осознания педагогами важности и необходимости внедрения инноваций,	В гимназии уровень профессиональной компетентности достаточно высокий (2,5 балла из 3 возможных). Отсюда, с одной стороны, уверенность в дальнейших успехах. С другой стороны, концентрация части педагогов на преподаваемом предмете.	В рамках внутригимназического обучения проведение педсоветов, семинаров по овладению новыми формами работы, современными образовательными технологиями, использование материального и нематериального стимулирования участия педагогов во внедрении инноваций. Вовлечение педагогов в разработку и реализацию различных программ. Корректировка научно-методической работы с учетом интересов и затруднений педагогов.
Недостаточный уровень (доля) учащихся гимназии, включенных в социальные практики (5 %), участвующих в волонтерском движении и социальном проектировании;	Социальное проектирование и волонтерское движение в гимназии имеют положительный опыт, социальные практики начинают находиться в процессе развития	Расширение круга учащихся, включенных в социальные практики в рамках КЦП «Воспитание»
Наблюдается контингент (до 16%) молодых педагогов и вновь принятых на работу в гимназию, отстающих по срокам прохождения курсов повышения квалификации;	Обучение на курсах ПК педагогов, готовящихся к аттестации; обновление педагогического коллектива, вследствие этого не запланировано обучение на курсах; сокращение периода межкурсовой подготовки до 3 лет;	Внутригимназическое обучение; включение молодых педагогов и принятых на работу в гимназию в планы прохождения аттестации; обучение через Интернет на вебинарах, семинарах, дистанционное обучение
Незначительно количество публикаций педагогов, распространяющих передовой педагогический опыт;	Неуверенность педагогов в значимости своего педагогического опыта; нехватка времени,	Представление наработанного педагогического опыта на МО, НМС; рекомендации о публикациях; информирование в рамках НМР возможностях размещения публикаций
Несвоевременная подача документов на аттестацию отдельными педагогами.	Недооценка аттестующимися педагогами сложности оформления Портфолио в новой форме	Индивидуальная работа с аттестующимися педагогами в рамках НМР, КЦП «Кадры»

Вышеперечисленные решения помогут гимназии минимизировать негативные эффекты слабых сторон. Перечисленные мероприятия включены в планы реализации комплексно-целевых программ, входящих в данную программу развития гимназии.

Оценка инновационного потенциала

Инновационный потенциал – это совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, информационные, научно технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

Категория ресурсов	Состояние
Материальные	-Материально-техническая база пополняется регулярно, разрабо-

	тан план пополнения МТБ. -Имеются помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и творчеством, оборудованы мастерские. -Имеется лингафонный кабинет. -Имеется сервер, производится настройка. -В библиотеке организована медиатека, но требуется ее пополнение.
Финансовые	-Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками. -Разработан лист эффективности для всех сотрудников, критерии эффективности постоянно совершенствуются. -Возможность привлечения внебюджетных источников финансирования.
Интеллектуальные	-Кадровый состав педагогического коллектива позволяет рассчитывать на позитивные изменения. - Педагогический коллектив периодически обновляется молодыми специалистами, которые в рамках научно-методического сопровождения и при поддержке педагогов-стажистов добиваются значительных результатов уже в первый год работы. -В гимназии проводится внутригимназическое обучение посредством семинаров, тренингов, педагогических советов. -Развитие системы внутригимназического повышения квалификации и психологического сопровождения позволит адаптировать педагогов к введению инноваций. -Интеллектуальный потенциал также проявляется в результативности участия в конкурсных мероприятиях различного уровня. -Количество участников всевозможных конкурсов вырастет при организации правильного сетевого взаимодействия. -Применение современных образовательных технологий — важный фактор развития интеллектуального потенциала гимназии. -Гимназия – республиканский ресурсный центр и стажировочная площадка по распространению инновационного педагогического опыта, что позволяет вести взаимовыгодное сотрудничество и обмен опытом работы с ведущими инновационными ОО не только республиканского, но и российского уровня.
Информационные	-Создан и функционирует официальный сайт гимназии. -Особое внимание уделяется открытости образовательного процесса. -Совершенствуется система работы в ГИС «Электронное образование». -Пополняется фонд дополнительной литературы. -Обеспечен доступ учащихся и педагогов к электронным и печатным образовательным ресурсам, образовательным ресурсам сети Интернет.
Научно-технические	-Приобретено специальное оборудование для организации научной работы и технического творчества: комплекты робототехники, цифровая лаборатория.

IV. Прогностическое обоснование программы

Для определения прогноза развития сферы образования используется маркетинговый инструмент СТЭП-анализ (PEST).

Социальные ценности: В последние годы очевидно повышение значимости качественного образования, как профессионального, так и общего. В результате международных исследований происходят изменения стандартов во многих странах, а именно:

1. внедрение в систему образования междисциплинарной идеологии и междисциплинарной интеграции;
2. установление взаимосвязи, взаимопроникновения предметов, изучающих природу и общество;
3. формирование мировоззрения и мотивации на весь образовательный цикл;
4. создание системы непрерывного образования, формирующего у учащихся целостную картину мира;
5. обеспечение поиска и развития одарённых детей через комплекс интеллектуальных мероприятий;
6. внедрение новых образовательных технологий, обучающих детей перспективным способам работы со знаниями и выводящих ребят к передовым рубежам современной науки и практики.

Гражданин России, как и любой развитой страны, получает поликультурное развитие благодаря изучению иностранных языков, зарубежной культуры и литературы, путешествиям и проживанию за рубежом, доступности в сети Интернет международных ресурсов, социальных сетей. Таким образом, процессы глобализации становятся необратимыми. Школьное образование обязано обеспечить развитие минимального набора и универсальных учебных действий, которые позволят выпускнику чувствовать себя комфортно в различных ситуациях иноязычного общения. Необходима разработка междисциплинарных программ, направленных на расширение возможностей учащихся по ориентации в различных предметных областях, осуществлении учебной деятельности в целом, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Хотя в рамках глобализации внимание акцентируется на диалоге культур, тем не менее этнокультурной составляющей образования, развитию духовно-нравственной культуры народов России придаётся немаловажное значение.

Технологии: Одной из ведущих задач современного образования является освоение выпускником современных образовательных технологий, развитие ИКТ-компетентности. Все большее внимание уделяется альтернативным способам предоставления услуг. В связи с этим необходимо развитие различных форм получения образования.

Экономика: В современных экономических условиях при дефиците региональных и местных бюджетов, сокращении количества рабочих мест во многих сферах, повышении цен на большинство групп товаров и услуг, нестабильности размера заработной платы, потребители вынуждены отказываться от «лишних» услуг, то есть тех, которые не являются необходимыми в данный момент. В первую очередь, это платные образовательные услуги. В то же время растет конкуренция между муниципальными образовательными организациями, предоставляющими платные образовательные услуги и частными языковыми и иными школами. Последние могут предложить более гибкий график учебных занятий, лучшую материально-техническую базу и учебно-методическое обеспечение. Поэтому, если школа хочет иметь возможность организовывать работу в рамках платных услуг, необходимо соблюдение определенных условий: высокий уровень мотивации, обеспечение достаточного уровня материально-технической базы, гибкой ценовой политики, предоставления социальных скидок и пр.

Политика (законодательство): При непрерывном изменении правовых основ образовательной деятельности и появлении новых регуляторов взаимодействия участников

образовательных отношений, наблюдается усиление контроля в сфере образования, введение системы штрафов и иных санкций для образовательных организаций. Этот процесс влияет на школу как положительно, в плане повышения ответственности руководителей и педагогических работников за выполнение своих должностных обязанностей, так и отрицательно, так как неизбежно ограничивается свобода образовательной организации в выборе форм и методов работы, увеличивается количество отчетов, возрастает вероятность выполнения работ «для галочки».

Демография: Рождаемость стабильно высока и растет с 2007 года, в том числе, в связи с введением программ господдержки многодетных семей, ростом качества медицинского обслуживания, повышением уровня благосостояния россиян. Это означает, что образовательная организация при должном качестве предоставления образовательных услуг не будет испытывать дефицита в учениках как минимум в течение семи лет. Одним из условий «популярности» гимназии, сохранения и укрепления престижа среди родителей является занятость детей во внеурочное время. В современных условиях неизбежно изменяется отношение людей к работе и свободному времени. Родители стараются максимально занять ребенка после уроков, ограничить время, которое он проводит без контроля взрослых. Этим объясняется популярность различных кружков, творческих объединений, спортивных секций. В то же время, многие родители планируют выезд на постоянное место жительства за пределы республики и страны и заблаговременно выбирают образовательную организацию в соответствии со своими потребностями, а значит, каждая образовательная организация для поддержания своей конкурентоспособности, должна обеспечить необходимый уровень качества образования для продолжения обучения в любой другой образовательной организации России и за рубежом, успешной социализации ребенка вне зависимости от языка общения.

Таким образом, по результатам СТЭП-анализа можно выделить **важнейшие характеристики конкурентоспособной образовательной организации:**

1. Высокое качество образования;
2. Развитие компетенций, необходимых человеку для успешной социализации;
3. Обучение с использованием современных образовательных технологий;
4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и педагогов;
5. Возможность получения образования дистанционно;
6. Совершенствование образовательных услуг (в том числе платных), обеспечение занятости учащихся в течение дня;
7. Хорошая материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение;
8. Грамотная организация документооборота и рациональность внутренних и внешних (независимых) контрольных операций;
9. «Привлекательность» для всех участников образовательного процесса (положительный имидж организации).

В то же время существует социальный заказ на образовательные услуги.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ	ОЖИДАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
-обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; - приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, рационального природопользования; -защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях	- возможность получения ребенком качественного образования; - социальная перспектива - качественная подготовка выпускников к поступлению в организации среднего и высшего профессионального образования; - воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, трудо-

многонационального государства; -создание условий для самореализации каждого гражданина, свободное развитие его способностей; -развитие системы поддержки талантливых детей; -политика «открытых дверей» - расширение образовательного пространства.	любия, усидчивости, дисциплинированности; -предупреждение учебной перегрузки, риска дезадаптации, школьно-зависимых заболеваний; -удовлетворение интересов ребенка и развитие его способностей; -формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.
ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ - обучение в современной школе с комфортными психолого-педагогическими условиями и хорошей материально-технической базой для успешной самореализации, учебной деятельности и общения; - возможность занятий спортом, участия во всевозможных школьных и внешкольных мероприятиях с участием педагогов, детей и родителей; - освоение современных технологий, в особенности ИКТ; - возможность получения хорошей, «престижной» работы в будущем.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ - создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; - оснащенность современным оборудованием; - создание условий для повышения профессиональной компетентности и творческой самореализации; - возможность овладения новыми, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями.

Очевидно, что потребности участников образовательных отношений во многом схожи и в очередной раз отражают и подтверждают правильность выбора направлений развития гимназии как образовательной организации.

V. Концепция программы развития

Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, которая становится основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Особенность социально-экономического и научно-технического развития общества в современных условиях - *исключительная изменчивость содержания деятельности и взаимоотношений между субъектами.*

Одновременно *возможность получения качественного образования* продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. Это требует перехода от сложившегося типа образования, ориентированного на получение человеком определенного объема знаний и умений, к образованию, которое бы обеспечивало овладение компетентностями к развитию человека как личности, субъекта творческой деятельности и общения. Субъектно-ориентированное образование, нацеленное на овладение компетентностями, универсальными учебными действиями, отражёнными в федеральном государственном стандарте, позволит человеку адекватно отвечать требованиям динамично изменяющейся общественной и экономической жизни.

Центральной идеей современного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни, через систему непрерывного образования на довузовском, вузовском и послевузовском этапах.

Таким образом, может быть сформулирована **миссия** гимназии: *создание условий для всех участников образовательных отношений, предусматривающих предоставление каждому участнику возможностей для получения качественного образования с целью реализации его потенциала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для дальнейшей успешной реализации в социуме.*

Обеспечение качественного образования должно предусматривать:

- индивидуализацию,
- ориентацию на личностные и метапредметные результаты,
- расширение сферы дополнительного образования.

Подходы и принципы реализации программы развития. В гимназии сочетаются современные подходы и принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

1. Деятельностный подход - заложен не только в мероприятиях по реализации подпрограмм, но и в саму работу по разработке программы развития, так как каждая подпрограмма – это результат работы творческой группы педагогов.
2. Компетентностный подход — ориентация в конечном итоге не столько на знания и умения в образовательном процессе, сколько на компетентности.
3. Принцип преемственности. Результаты реализации предыдущих программ развития учтены при разработке данной программы, как положительный, так и отрицательный опыт будет использован при реализации подпрограмм.
4. Принцип системности. Все подпрограммы, каждая из которых представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи и механизмы реализации, включают комплекс мероприятий в рамках конкретного направления, согласованы с целью и задачами Программы развития и соответствуют им.

5. Принцип опоры на традиции и положительный опыт гимназии. Традиции гимназии – ее отличительная черта, необходимо любой ценой сохранить и укрепить их.
6. Принцип свободного выбора на основе личных интересов ребенка и педагога. Подпрограммы и мероприятия, заложенные в них, разнообразны по форме и содержанию. Каждый участник образовательного процесса волен выбрать то, что привлекательно лично для него.
7. Принцип сотрудничества – перевод управления на диалогическую основу, к субъектно-субъектным отношениям.
8. Принцип социальной справедливости – управление педагогическим коллективом, при котором каждый педагог находится в равном положении с другими. Его взаимодействие строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.
9. Принцип индивидуального подхода – вдумчивое проникновение в мир каждого педагога, его стиль работы, профессиональную подготовку, жизненный и социальный опыт, в особенности характера и поведения.
10. Принцип обогащения работы педагога – стремление уменьшить реакцию на монотонность, разнообразить работу педагога, пробудить у него профессиональный интерес.
11. Принцип личностного стимулирования (морального, психологического прямого, материального, косвенного и др.).
12. Принцип перманентного повышения квалификации.
13. Принцип коллективного принятия решений – один из путей демократизации управления – подключение педагогов к процессу управления гимназией.
14. Принцип делегирования полномочий – важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей жизни гимназии и процесса управления.
15. Принцип консенсуса – необходимый инструмент поддержания положительного климата в коллективе, его демократической жизни.
16. Принцип целевой гармонизации – целеустремленность управления, в результате которого в гимназии появляется целевая целостность.
17. Принцип уважения и доверия к каждому – основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе.

Все мероприятия программы развития направлены на осуществление миссии гимназии, ориентированную на модель выпускника.

Модель выпускника на уровне начального общего образования.

Личностные качества:

У выпускника сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научился:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Познавательные качества:

Выпускник научился:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
 - сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;

Коммуникативные качества:

Выпускник научился:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Модель выпускника на уровне основного общего образования.

Модель выпускника на уровне основного общего образования строится на основе и с учётом сформированных на уровне начального общего образования качеств и является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур гимназии, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет выпускника : аналитико-синтетическое восприятие; наблюдательность; регулируемая память; абстрактное мышление; целеобразование и планирование; способность рассуждать; интеллектуальная познавательная активность; креативность; чувство психологической защищенности.

Личностные качества выпускника:

- социальная зрелость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно-полезной деятельности;
- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;
- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании.

Модель выпускника на уровне среднего общего образования

Модель выпускника на уровне среднего общего образования строится на основе и с учётом сформированных на уровне основного общего образования качеств. Выпускник на уровне среднего общего образования — это личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

Выпускник должен:

- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

- уметь объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;

- иметь осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; иметь определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; уметь отстаивать свою гражданскую позицию, свои мировоззренческие взгляды.

Функциональная грамотность:

- уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности

- обладать ценностными ориентациями: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;

- иметь социальную активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;

- уметь брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;

- иметь сформированную интеллектуальную зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

Уровень развития

- обладать логической, произвольной, опосредованной памятью;
- отличаться повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;

- иметь на высоком уровне развитую монологическую, письменную речь;

- иметь развитые волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);

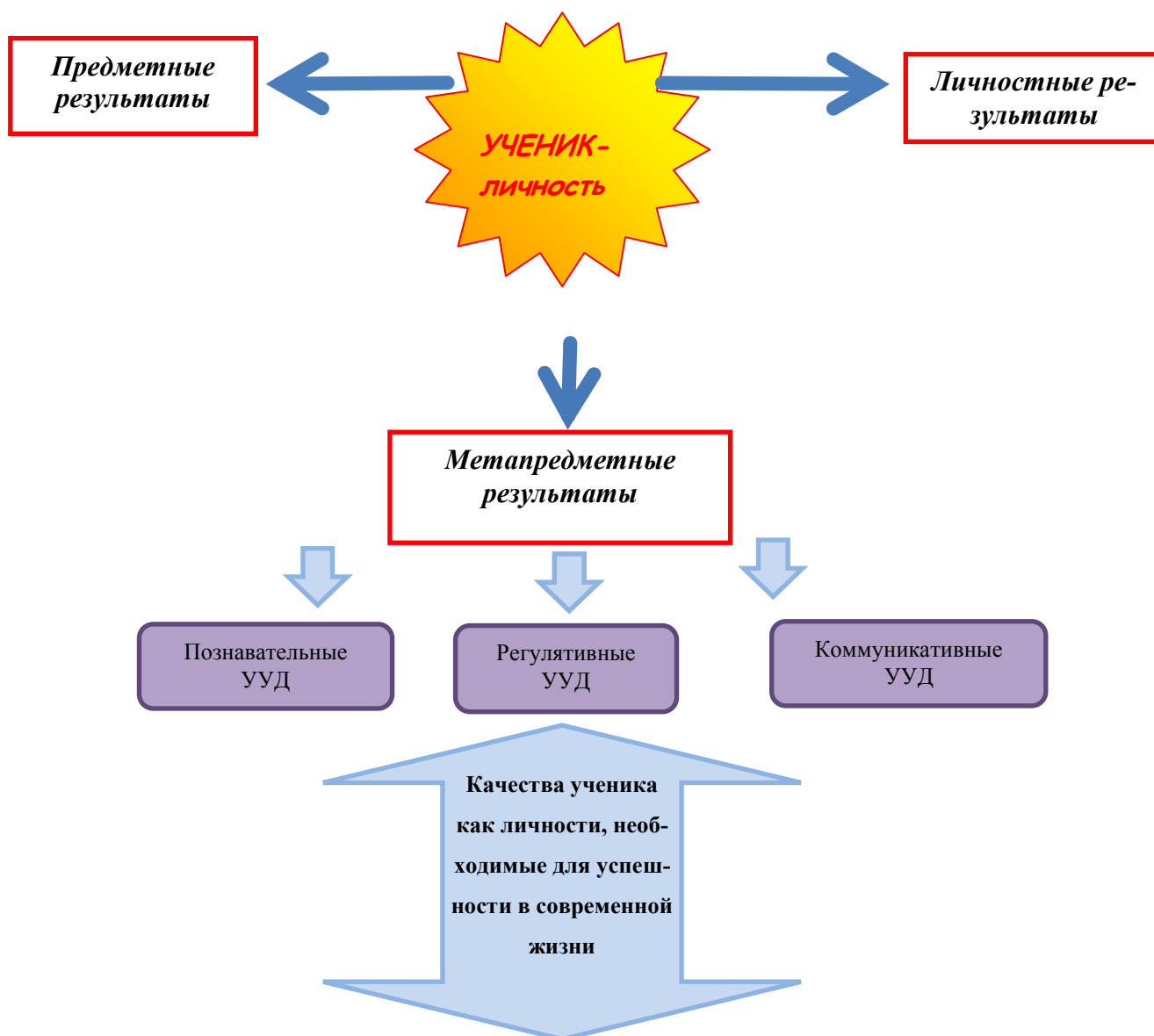
- быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации)

- уметь осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

- обладать практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Модель выпускника МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара



1. Умение ставить цель и добиваться ее
2. Умение общаться
3. Умение адаптироваться к ситуации
4. Умение ориентироваться в мире
5. Самостоятельно добывать и применять знания
6. Обладать нравственной, ценностной основой

Для достижения наилучших результатов, систематизации мероприятий по различным направлениям деятельности, более детального контроля и управления изменениями в ходе ее реализации, предлагаемая программа развития включает следующие подпрограммы, а именно комплексно - целевые программы:

Комплексно - целевая программа «Воспитание»

Комплексно - целевая программа «Качество»

Комплексно - целевая программа «Кадры».

Комплексно - целевые программы разработаны на основе и с учётом направлений национально-образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования до 2020г. Комплексно - целевые программы учитывают наработки в рамках предыдущей программы развития гимназии, нацеливают образовательную организацию на дальнейшее развитие.

Комплексно-целевая программа «Воспитание».

Сегодняшние преобразования, происходящие в экономической, социально-политической, культурной и духовной жизни российского общества, предъявляют новые требования к личностным качествам выпускника – гибкость мышления, точность и адекватность действий, способность оперативно реагировать на инновации и использовать их в своей деятельности. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, быть гражданами своего общества.

Сегодня требуются системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы образования, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции.

В рамках программы должны быть решены задачи достижения качественно нового уровня развития молодежной политики, повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику.

Гимназия как среда становления и развития личности призвана формировать социально-значимые качества, определяющие современное качество образования. В связи с этим личностно-ориентированная модель образования акцентирует внимание на новых технологиях воспитания, направленных на процесс саморазвития, самоорганизации и самореализации личности.

Личностно-ориентированная модель образования ориентирована на:

- обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах, что может найти отражение в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ);
- социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально незащищенных групп населения к получению общего и дополнительного образования.

Педагогическим коллективом гимназии определена миссия школы в контексте социальной деятельности — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в гимназии создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогическими работниками совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей как *принцип системно-деятельностной организации воспита-*

ния. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогическими работниками, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Основными задачами в области формирования социальной культуры гимназия определяет:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп.

Ученическое самоуправление способно открыть перед учащимися возможность выработать необходимые навыки социального взаимодействия, сформировать готовность к будущей творческой социально-профессиональной деятельности. Способность брать на себя ответственность за общее дело, делать самостоятельно выбор, действовать с учетом интересов и потребностей других людей, работать в команде, договариваться с партнерами по совместной деятельности, делегировать полномочия – весь этот опыт обучающийся приобретает в условиях ученического самоуправления.

Таким образом, **целью** комплексно-целевой программы «Воспитание» является создание условий для развития творческого потенциала личности учащихся, формирования активной гражданской позиции, социально-значимых качеств личности посредством ученического самоуправления, включения в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Данная КЦП должна решить следующие **задачи**:

1. Раскрытие творческого потенциала личности учащихся.
2. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
3. Приобретение учащимися практических навыков жизнедеятельности в гражданском обществе в процессе организации социально-значимой деятельности; включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.
4. Создание педагогических условий для формирования социально-значимых качеств личности;
5. Формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни других народов.

Необходимыми **условиями** достижения заданной цели являются:

- обеспечение деятельности учащихся с учетом их ценностных ориентаций, психологических и возрастных особенностей и возможностей, индивидуальных качеств;
 - массовое включение учащихся в социальное проектирование;
 - обучение учащихся-членов органов ученического самоуправления, последовательное усложнение их функций и расширение зоны деятельности;
 - педагогическое сопровождение (индивидуальное, комплексное) формирования социально-значимых качеств личности учащихся;
 - вовлечение родителей во внеурочную жизнь гимназии;
 - активное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность для снижения негативного влияния окружающей среды.

В рамках решения задачи раскрытия *творческого потенциала личности учащихся* будут организованы следующие мероприятия:

- диагностика интересов и потребностей всех субъектов гимназии, удовлетворенности состоянием, условиями и результатами работы;
- создание новой социальной среды во внеклассной работе, способной подвести всех субъектов воспитательной деятельности к самоорганизации, самовоспитанию, самосовершенствованию, способствующих дальнейшей самореализации в современных условиях;
- дальнейшее развитие системы дополнительного образования в гимназии, совершенствование условий, способствующих самовыражению учащихся, их гражданскому становлению и гармоничному развитию;
- интеграция учебно-воспитательной и внеурочной деятельности.

В рамках решения задачи *развития навыков организации и осуществления сотрудничества* необходимо:

- формирование целевых установок, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса, проектирование коллективных ценностей;
- осмысление и совершенствование существующих традиций;
- отработка содержания деятельности, структуры системы, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия;
- развитие взаимной ответственности (педагог – ученик, педагог-педагог, ученик-ученик, родитель-педагог);
- модернизация системы гимназического ученического самоуправления;
- организация работы над системой ученического самоуправления класса в контексте формирования у учащихся активной гражданской позиции, социально-значимых качеств личности.

В рамках решения задачи *приобретения учащимися практических навыков жизнедеятельности в гражданском обществе* целесообразно:

- создание условий для становления правовой, демократической гимназии с развитым самоуправлением;
- усиление роли воспитания, способствующего формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота и способной успешно выполнять гражданские и профессиональные обязанности.
- формирование социально-значимых качеств личности учащихся, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению;
- организация социально-значимой деятельности;
- включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

В рамках решения задачи *создания педагогических условий формирования социально-значимых качеств личности* должно произойти:

- усиление социальной направленности воспитания;
- преодоление противоречий между семьей и гимназией путем систематического и масштабного вовлечения родителей в совместную деятельность.

В рамках решения задачи *формирования основ культуры межкультурного общения* планируется проведение комплекса мероприятий, в том числе и на иностранном языке, посвященных традиционным праздникам и фестивалям зарубежных стран, «уроков мира», единых классных часов соответствующей тематики.

Комплексно - целевая программа «Качество».

На современном этапе развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

Концепция модернизации российского образования определяет создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности и управлении ею.

Наличие внутришкольной системы оценки качества образования, ее функционирование на разных уровнях образовательной организации является неотъемлемым инструментом управления качеством образования.

Зачастую ограниченность знаний о различных аспектах деятельности образовательной организации не позволяет определить эффективность обучения и воспитания, а также уровень развития личности каждого ребенка. Для обеспечения эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне гимназии необходима достоверная и объективная информация о состоянии и динамике развития всех сторон образовательного процесса. Получение такой информации возможно при наличии правильно выстроенной внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

На современном этапе развития образования ВСОКО должна отвечать требованиям, заложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах, а именно: должна включать отслеживание динамики изменения индивидуальных образовательных достижений учащихся, осуществляемого как уровне учителя в рамках контрольно-оценочной деятельности (КОД) учителя, так и уровне ученика (КОД учащегося). Учащиеся не только должны быть вовлечены в процесс добывания знаний, но и должны оценивать результаты своего труда в рамках контрольно-оценочной деятельности (КОД) учащегося по разработанным критериям.

На сегодняшний день требует совершенствования технология функционирования системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся в ходе текущей и промежуточной аттестации, включая сопровождение учащихся с ОВЗ в рамках соответствующих программ для обучения детей с ОВЗ.

Для обеспечения эффективности контрольно-оценочной деятельности в условиях каждодневно возрастающего объема учебной и управленческой информации возникает необходимость использования электронных средств на всех этапах образовательного процесса, и в частности, электронных систем обработки информации. Результаты контроля учебных результатов, как правило, представляют собой набор ответов, зависящий от многочисленных параметров, которые трудно учитывать и просчитывать. Необходимы гибкие инструменты, позволяющие обрабатывать большие объемы информации без особых усилий.

Гимназия видит решение проблемы в создании единой информационной системы ВСОКО, в которую будут вноситься наиболее значимые показатели, дающие право при-

нимать важные управленческие решения, влияющие на развитие образовательной организации:

- проведение экспертизы ООП и на основании результатов экспертизы подготовка планов-заданий для рабочих групп;
- совершенствование мониторинга предметных образовательных результатов учащихся: создание шаблонов для разного вида проверочных предметных работ, а также результатов проверочных работ в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации;
- создание контрольно-измерительных и оценочных материалов для использования в ГИС «Сетевой город. Образование» для диагностики уровня освоения учащимися образовательных программ;
- создание универсальных шаблонов для оценки качества процесса и условий образовательной деятельности;
- создание оценки качества метапредметных результатов, в частности грамотности чтения и проектной деятельности;
- обеспечение функционирования ВСОКО не только на уровне администрации и комплексно-целевых программ (КЦП), но и на уровне каждого учителя-предметника, а также на уровне учащихся, обучающихся по ФГОС;
- формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование внутришкольной системы оценки качества образования в рамках направления инновационной деятельности школы «Внутришкольная система оценки качества»;
- внесение изменений в локальный акт по ГИС «Сетевой город. Образование», отражающих все направления ВСОКО, технологии и инструментарий оценки предметных и метапредметных результатов, оценки качества образовательного процесса и качества условий образовательного процесса;
- разработка критериев и механизмов оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся, отвечающих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработка системы внутреннего мониторинга качества образования на основе ГИС ЭО;
- совершенствование модели внутренней системы оценки качества образования в зависимости от особенностей образовательной организации: моделирование объективной оценки качества условий образовательной деятельности; моделирование объективной оценки качества процесса образовательной деятельности, моделирование объективной оценки качества результатов образовательной деятельности;
- работа всех КЦП, творческих групп на достижение задач высокого качества образования.

Основная **цель** внутренней системы оценки качества образования в гимназии - получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

1. Обеспечение условий функционирования и совершенствования ВСОКО.
2. Прогнозирование основных тенденций развития гимназии и принятие обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования, поддержания устойчивого развития гимназии.
3. Обеспечение разработки и функционирования контрольно-оценочной деятельности (КОД) учителя и ученика.
4. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественности и СМИ, родители) информацией о качестве образования в гимназии.
5. Сохранение высокого уровня удовлетворённости родителей качеством образования в гимназии.

Внутришкольная система оценки качества образования требует серьезного совершенствования, разработки автоматизированной системы оценки качества образования, подобной государственной информационной системе «Электронное образование», но с учетом показателей ВСОКО. Необходимо также более активно использовать возможности вышеназванной системы для оценки качества образования.

Планируемые *результаты* :

1. Уровень качества образования обучающихся гимназии, удовлетворяющий социальным запросам, требованиям Федеральных государственных стандартов.
2. Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
3. Участие педагогического коллектива в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.
4. Качественный рост профессиональной активности педагогов.
5. Укрепление связи семьи и гимназии. Активное участие родителей в образовательной деятельности гимназии.
6. Укрепление позитивного имиджа гимназии в местном социуме и образовательном сообществе города.

Целевые индикаторы эффективности реализации :

- позитивная динамика показателей качества образования учащихся гимназии;
- позитивная динамика мониторинговых исследований;
- позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к гимназии;
- отсутствие конфликтных ситуаций, удовлетворенность всех участников образовательных отношений образовательной среды.

Направления деятельности рабочей группы по реализации КЦП "Качество" в 2016-2020г.г.:

- формирование открытой системы сопровождения внутришкольной системы оценки качества в соответствии с требованиями ФГОС
- разработка научно-методического и учебно-методического обеспечения сопровождения процессов внутришкольной системы оценки качества в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в российской Федерации», Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года, ФГОС ОО;
- совершенствование содержания и механизмов реализации внутришкольной системы оценки качества;
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности (КОД) учителя и ученика;
- проектирование новых подходов к разработке внутришкольной системы оценки качества, распространение успешных практик ее реализации;
- совершенствование технологий объективной оценки качества образования в школе;
- обеспечение условий функционирования ВСОКО: разработка и коррекция диагностических материалов и инструментария; обеспечение функционирования модели внутренней системы оценки качества образования для прогнозирования основных тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования, поддержания устойчивого развития гимназии; обеспечение условий для формирования навыков самооценки и самоконтроля на всех уровнях: от уровня администрации гимназии до уровня ученика; обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественности и СМИ, родители) информацией о качестве образования в гимназии; создание механизмов единой системы оценки качества образования в гимназии.

Комплексно-целевая программа «Кадры».

В Федеральной целевой программе развития образования указывается, что из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования в гимназии. Сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров. При этом в ближайшей перспективе будет увеличиваться дисбаланс между потребностью сферы образования в указанных педагогических работниках и реальной возможностью их подготовки и привлечения к педагогической деятельности. Также будет усугубляться проблема нехватки объектов социальной и инфраструктурной направленности для повышения конкурентоспособности российского образования. Отсутствие механизмов и моделей взаимодействия в государственно-частном партнерстве сферы образования, бизнес-сообществах и образовательных организациях не позволит в полной мере решить проблему всеобщей доступности качественного образования.

Перемены, происходящие в сфере образования по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, обуславливают актуальность создания данной комплексно-целевой программы. К системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя предъявляются новые требования.

Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу гимназии на уровне города, региона, страны. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством ее критического, творческого преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Профессиональное развитие и повышение уровня профессиональной компетентности педагога необходимо осуществлять на основе образовательных запросов и потребностей учащихся, а также современных требований к образовательной среде.

Объективной основой организации процесса обучения учителей и развития их творческого потенциала может стать разработанная система управления, то есть превращение гимназии, с одной стороны, в самообучающуюся систему, а, с другой стороны, в центр инноватики, где в процесс повышения квалификации без отрыва от производства может втягиваться практически весь коллектив. Именно гимназия может и должна сегодня выступать основным учебно-методическим центром непрерывного, инновационного профессионального образования учителей через внутригимназическую систему повышения квалификации. Её развитие как приоритетного направления в обучении педагогических кадров включает также переподготовку и повышение квалификации через организации: ГОУДПО «КРИО», СыктГУ, ИМЦ и др.

В рамках мероприятия по обеспечению роста качества педагогических кадров в гимназии предусматривается:

- реализация нового стандарта профессиональной деятельности, включая механизмы аттестации и профессионального развития учителей;
- привлечение и закрепление в гимназии лучших выпускников вузов и талантливых педагогов, выделение и распространение лучших практик.

На данном этапе развития гимназии выявлены некоторые противоречия:

- между потребностью учителей в повышении квалификации и неразработанностью механизма использования альтернативных форм повышения квалификации;
- между растущими требованиями общества к уровню профессионализма учителей и недостаточностью у педагогов системных знаний, умений и навыков по формированию базовых компетентностей учащихся;

- между потребностью в высококвалифицированных кадрах и недостаточной разработанностью механизма их профессиональной подготовки в гимназии.

Цель комплексно - целевой программы «Кадры»: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров гимназии, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования в гимназии.

Данная КЦП направлена на выполнение следующих задач:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы по работе с педагогическими кадрами.
2. Совершенствование системы внутригимназического повышения квалификации педагогических работников.
3. Создание условий по методическому обеспечению развития профессиональной компетентности учителя.
4. Совершенствование системы стимулирования педагогов.
5. Осуществление мониторинговых и диагностических процедур качества профессиональной деятельности педагога.

Формами работы по созданию условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагога будут:

- педагогические советы;
- работа научно-методического совета гимназии;
- работа инициативных творческих групп, рабочих групп, предметных методических объединений;
- организация и проведение методических, теоретико-практических семинаров, мастер-классов;
- организация и проведение фестивалей открытых уроков;
- индивидуальная работа с педагогами, в том числе с молодыми и вновь принятыми учителями;
- организация и проведение психолого-педагогических тренингов для учителей;
- работа учителя с Портфолио;
- подготовка и публикация докладов, сообщений, статей и методических разработок;
- ознакомление с опытом работы других школ, внедрение передового педагогического опыта;
- проведение психолого-педагогических консилиумов;
- опытная и экспериментальная работа педагогов в рамках инновационных проектов;
- организация курсов, семинаров и современных форм повышения квалификации для учителей;
- доступность банков информации о накопленном педагогическом опыте и достижениях педагогической науки.

Управление процессом повышения квалификации педагогов будет осуществляться посредством следующих мероприятий:

- анализ результатов профессиональной деятельности педагогов;
- самоанализ результатов профессиональной деятельности педагогов;
- внутригимназический персонифицированный кадровый контроль;
- контроль состояния и качества учебно-воспитательного процесса на уроке;
- мониторинг профессиональных достижений педагогов в межаттестационный период;
- наличие Портфолио у каждого педагога;
- заполнение педагогами листов профессиональной самооценки;
- ведение учителями индивидуального плана развития;

- отслеживание уровня внедрения инноваций в практику профессиональной деятельности учителя;
- представление педагогического опыта на педсоветах; педагогических чтениях, Фестивале открытых уроков; отчетах по самообразованию на МО, открытых уроках и др.;
- публичное предъявление итогов профессионального саморазвития; участие в городских и региональных формах педагогического мастерства;
- наличие системы материального и нематериального стимулирования достижений учителя и мотивации к повышению результативности обучения.

Условиями эффективности реализации КЦП «Кадры» будут являться:

- соответствие задач методической работы гимназии современному состоянию образования и перспективам развития национального образования;
- соответствие содержания, форм и методов методической работы целям ее организации;
- наличие системы повышения педагогического мастерства учителя;
- учет современных достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение процесса повышения профессиональной компетентности педагога;
- ведение мониторинга профессионального развития педагогов; наличие полных и достоверных данных об уровне сформированности каждой составляющей педагогического мастерства учителя (компетентностей);
- личностно - ориентированный характер методической работы с педагогами;
- оптимальность сочетаний фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- учёт требований профессионального стандарта педагога;
- понимание всеми участниками методического процесса прогрессивного характера вводимых инноваций.

***Перспективный план внутригимназического обучения педагогов
и повышения профессионального мастерства и профессиональной компетентности
в рамках КЦП «Кадры»***

2016-2017 уч.г.

1. Педсовет "Образовательные программы НОО, ООО, СОО гимназии. Проблемы и перспективы на 2016-2017 уч.г. "
2. Педсовет " Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС»".
3. Разработка плана мероприятий и их реализация проблемно-творческой группой педагогов в рамках КЦП "Качество".
4. Разработка плана мероприятий и их реализация проблемно-творческой группой педагогов в рамках КЦП "Воспитание".
5. Методический семинар "КОД учителя и ученика".
6. Педсовет. "Профессиональный стандарт педагога ".
7. Тренинг психолога "Некоторые аспекты комфортного общения".
8. Практический семинар "Работа с электронными учебниками"
9. Фестиваль открытых уроков и мероприятий.
10. Отчёты руководителей проблемно-творческих групп "Качество", "Кадры", "Воспитание" на научно-методическом совете, выявление проблем и вариантов их решения.

2017-2018 уч.г.

1. Педсовет "Образовательные программы НОО, ООО, СОО гимназии. Проблемы и перспективы на 2017-2018 уч.г."
2. Теоретико-практический семинар "Развитие молодежной политики в области образования, социализации детей, вовлечения их в социальную практику".
3. Педсовет "Внедрение ФГОС СОО в гимназии".
4. Педсовет. Реализация Программы развития гимназии за 2017 год.
5. Теоретико-практический семинар "Здоровьесбережение участников образовательных отношений как одно из условий повышения качества образования в гимназии".
6. Тренинг психолога "Здоровье - лучшее богатство".
7. Фестиваль открытых уроков и мероприятий по теме "Реализация ФГОС в урочной и внеурочной деятельности".
8. Педсовет. "Профессиональный стандарт педагога как инструмент в решении задач повышения качества образования в гимназии".
9. Отчёты проблемно-творческих групп "Качество", "Кадры", "Воспитание" на научно-методическом совете, выявление проблем и вариантов их решения.

2018-2019 уч.г.

1. Педсовет "Образовательные программы НОО, ООО, СОО гимназии. Проблемы и перспективы на 2018-2019 уч.г."
2. Теоретико-практический семинар "Экологическое воспитание учащихся".
3. Теоретико-практический семинар "Правовое воспитание учащихся".
4. Педсовет "Личностно-ориентированная модель образования в условиях реализации ФГОС".
5. Теоретико-практический семинар "Контрольно-оценочная деятельность в условиях внедрения ФГОС".
6. Методический семинар "Профессиональный стандарт педагога как инструмент в решении задач повышения качества образования в гимназии".
7. Педсовет "Социально-значимые качества личности, определяющие современное качество образования".
8. Фестиваль открытых уроков и мероприятий по теме "Сотрудничество педагога и учащегося как залог в решении задач повышения качества образования в гимназии".
9. Отчёты проблемно-творческих групп "Качество", "Кадры", "Воспитание" на научно-методическом совете, выявление проблем и вариантов их решения.

2019-2020 уч.г.

1. Педсовет "Образовательные программы НОО, ООО, СОО гимназии. Проблемы и перспективы на 2019-2020 уч.г."
2. Методический семинар "Реализация междисциплинарных программ в рамках внедрения ФГОС как одно из условий повышения качества образования в гимназии".
3. Педсовет. "Актуальные технологии воспитания, направленные на процесс саморазвития, самоорганизации и самореализации личности, социальную ориентированность мероприятий".
4. Тренинг психолога "Самореализация личности".
5. Педсовет. Реализация Программы развития гимназии за 2019 год.
6. Теоретико-практический семинар "Результаты деятельности гимназии по созданию условий для получения личностных, предметных, метапредметных результатов учащихся".
7. Фестиваль открытых уроков и мероприятий по теме "Опыт педагогического коллектива гимназии по внедрению ФГОС".
8. Отчёты проблемно-творческих групп "Качество", "Кадры", "Воспитание" на научно-методическом совете, выявление проблем и вариантов их решения.

2020 г.

1. НМС по подготовке к анализу реализации программы развития гимназии 2016-2020г.г.
2. Педсовет "Реализация программы развития гимназии 2016-2020г.г."

V. Тактический план реализации программы

Реализация программы развития зависит от качественной реализации всех подпрограмм: комплексно-целевых программ и междисциплинарных программ. Необходимо управление ходом реализации мероприятий, направленных на решение задач в рамках каждой подпрограммы, своевременный комплексный мониторинг и анализ с целью определения соответствия качества работы заданным критериям и предупреждения возможных рисков. В рамках реализации подпрограмм целесообразно поэтапное выполнение поставленных задач в долгосрочной перспективе, т.е. в течение 5 лет. Для осуществления контроля разработаны планы реализации подпрограмм.

План реализации КЦП «Воспитание»

Мероприятия/направления деятельности	Показатели и индикаторы	Фактический показатель	Целевые показатели				Ответственные
		2015-16 у.г.	2016-17 у.г.	2017-18 у.г.	2018-19 у.г.	2019-20 у.г.	
Раскрытие творческого потенциала личности учащихся	Доля учащихся, охваченных программами внеурочной деятельности	33%	Не менее 50%	Не менее 70%	Не менее 80%	Не менее 100%	Заместитель директора по ВР, УР
	Доля учащихся, охваченных различными формами внеурочной деятельности	До 100%	100%	100%	100%	100%	Заместитель директора по ВР, УР
	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	До 60%	65%	70%	75%	80%	Заместитель директора по ВР, УР
	Доля учащихся, охваченных робототехникой	1,5%	2%	3%	4%	5%	Заместитель директора по ВР, руководитель дополнительного образования по робототехнике
Развитие навыков организации и	Модернизация системы гимна-	Разработана модель	+	+	+	+	Заместитель директора по

осуществления сотрудничества	зического уче- нического само- управления						ВР
	Доля учащихся, активно участ- вующих в уче- ническом само- управлении на различных уров- нях	Не более 10%	Не ме- нее 15%	Не ме- нее 15%	Не ме- нее 20%	Не ме- нее 20%	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
	Доля классов с высоким уров- нем самоуправ- ления	Не более 10	Не ме- нее 15%	Не ме- нее 15%	Не ме- нее 20%	Не ме- нее 20%	Заместитель директора по ВР, класс- ные руково- дители
Приобретение учащимися прак- тических навыков жизнедеятельно- сти в граждан- ском обществе	Организация со- циально- значимых акций, проектов	2	Не ме- нее 3	Не ме- нее 4	Не ме- нее 4	Не ме- нее 5	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
	Доля учащихся, охваченных во- лонтёрским движением	5%	Не ме- нее 5%	Не ме- нее 5%	Не ме- нее 6%	Не ме- нее 6%	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
	Количество гра- жданских ини- циатив, соци- альных проек- тов, иницииро- ванных учащи- мися	5	Не ме- нее 14 (4- 8 кл.)	Не ме- нее 17 (4-9 кл.)	Не ме- нее 18 (4-10 кл.)	Не ме- нее 17 (4- 11 кл.)	Заместитель директора по ВР, класс- ные руково- дители
	Доля учащихся, участвующих в обсуждении проектов разви- тия гимназии, реализации дан- ных проектов	5%	Не ме- нее 5%	Не ме- нее 6%	Не ме- нее 7%	Не ме- нее 8%	Заместитель директора по ВР
	Количество со- циальных проек- тов, разработа- нных и реализо- ванных на уров- не города, рес- публики	1	1	1	2	2	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
	Доля учащихся, включенных в социальные практики	5%	15	20	25	30	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
	Количество со- циальных парт-	2	3	4	4	5	Заместитель директора по
Создание условий для формирова-	Количество со- циальных парт-	2	3	4	4	5	Заместитель директора по

ния социально-значимых качеств личности	нёров гимназии в благотворительной деятельности	5%					ВР, старшая вожатая
	Доля родителей, активно участвующих в социальных проектах гимназии		Не менее 5%	Не менее 6%	Не менее 7%	Не менее 10%	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
	Доля учащихся, вовлеченных в проект «Школа взаимодействия»	10%	50	60	75	90	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни других народов.	Экспертиза программы этнокультурного образования в рамках ООП ООО, программ внеурочной деятельности и корректировка с учетом изменившихся условий	Разработана программа этнокультурного образования в рамках ООП ООО. Создан банк программ внеурочной деятельности	+	+			Заместитель директора по ВР

План реализации КЦП «Качество»

Мероприятия/направления деятельности	Показатели и индикаторы	Фактический показатель	Целевые показатели					Ответственные
		2015-16 у.г.	2016-17 у.г.	2017-18 у.г.	2018-19 у.г.	2019-20 у.г.		
Обеспечение условий функционирования и совершенствования ВСОКО	Разработка нормативных актов, регламентирующих организацию оценки качества	Разработано Положение о ВСОКО	+	+	+	+	Заместители директора по УР, ВР, по НМР	
	Мониторинг качества образования в рамках всех комплексно-целевых программ	Частично, отдельные КЦП	Все КЦП	Все КЦП	Все КЦП	Все КЦП	Заместитель директора по НМР	

	Совершенствование модели управления качеством образования;	Разработанная модель	Оптимизация показателей	+	+	+	Заместители директора по УР, ВР, по НМР
	Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся	Разработаны шаблоны по диагностике достижений учащихся	Оптимизация показателей	+	+	+	Заместители директора по УР, ВР, по НМР
	Разработка и корректировка диагностических материалов и инструментария	Частично разработаны диагностический материал и инструментарий	Оптимизация диагностического материала и инструментария	+	+	+	Заместители директора по УР, ВР, по НМР
	Разработка механизмов единой системы оценки качества образования в гимназии	Разработаны отдельные элементы системы оценки качества	Оптимизация системы с использованием ГИС ЭО	+	+	+	Заместители директора по УР, ВР, по НМР
	Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов	Проведение экспертизы программ	+	+	+	+	Заместители директора, педагог-психолог, руководители МО
Прогнозирование основных тенденций развития гимназии и принятие обоснованных управленческих решений по проблемам по-	Количество заседаний МО, методических семинаров, педсоветов и т.д., посвящённых оценке качества образования	4	5	5	6	6	Руководители МО, заместители директора по УР, ВР, по НМР

вышения качества образования, поддержания устойчивого развития гимназии.	Разработка методических рекомендаций для всех участников ОО по повышению эффективности управления организацией в аспекте управления качеством образования	Разработка методических рекомендаций в рамках психолого-педагогических консилиумов, ПС, семинаров	Уровень НОО	Уровень ОО	Уровень СО	Все уровни	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог
	Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг	На родительском собрании 1 раз в год, отчёт о самообследовании (сайт)	ГИС ЭО, независимая оценка качества образования (НОК) отчёт о самообследовании (сайт)	ГИС ЭО, отчёт о самообследовании (сайт)	ГИС ЭО, независимая оценка качества образования (НОК) отчёт о самообследовании (сайт)	ГИС ЭО, отчёт о самообследовании (сайт)	Заместители директора по УР, ВР, НМР
	Предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе	Поддержание стабильности качества образования	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	Заместители директора по УР, ВР, НМР
	Прогнозирование возможности обучения детей с ОВЗ в рамках образовательной деятельности гимназии	Отдельные случаи обучения учащихся с ОВЗ в гимназии	Разработка и оптимизация программ для учащихся с ОВЗ	+	+	+	Зам. директора по ТБЖ, педагог-психолог

Совершенство- вание кон- трольно- оценочной дея- тельности (КОД) учителя и учащегося	Количество за- седаний МО, методических семинаров, педсоветов и т.д., посвящён- ных контроль- но-оценочной деятельности	1	2	3	4	4	Руководи- тели МО, замести- тели ди- ректора по УР, ВР, НМР
	Разработка ко- дификатора умений для достижения планируемых предметных результатов, критериев оце- нивания в рам- ках контроль- но-оценочной деятельности (КОД) учителя	Имеются в нали- чии не- система- тизиро- ванные наработ- ки	Разра- ботка и система- тизация материа- лов по КОД учителя	+	+	+	Руководи- тели МО, замести- тели ди- ректора по УР, ВР, НМР
	Разработка КОД учащегося	Имеются в нали- чии не- система- тизиро- ванные наработ- ки	Разра- ботка и система- тизация материа- лов по КОД учаще- гося	+	+	+	Руководи- тели МО, замести- тели ди- ректора по УР, ВР, НМР
Обеспечение внешних поль- зователей (представители исполнительной и законодатель- ной власти, представители общественно- сти, родители) информацией о качестве обра- зования в гим-	Представление результатов ка- чества образо- вания в гимна- зии через про- ведение обще- школьных ро- дительских со- браний, разме- щение инфор- мации на сайте гимназии, ГИС ЭО	Обнов- ление ре- зультатов на сайте от 2-3 до 7 раз в не- делю; Посред- ством ГИС ЭО ежеднев- но	+	+	+	+	Руководи- тели МО, замести- тели ди- ректора по УР, ВР, НМР

назии	Оценка реализации инноваций в гимназии	Анализ реализации инноваций через самообследование, публичный отчёт	+	+	+	+	Заместитель директора по НМР
Сохранение высокого уровня удовлетворённости родителей качеством образования в гимназии	Анализ степени удовлетворённости родителей условиями, предоставляемыми гимназией в аспекте качества образовательного процесса	Разработан мониторинг	+	+	+	+	Заместитель директора по ВР
	Доля родителей, которые удовлетворены/в основном удовлетворены качеством образования	100% на уровне НОО, 90% на уровне ООО, СОО	95%	96%	97%	98%	Заместитель директора по ВР

План реализации КЦП «Кадры»

Мероприятия/направления деятельности	Показатели и индикаторы	фактический показатель	Целевые показатели				ответственные
		2015-16 у.г.	2016-17 у.г.	2017-18 у.г.	2018-19 у.г.	2019-20 у.г.	

Совершенствование нормативно-правовой базы по работе с педагогическими кадрами	Изучение нормативно-правовых документов, Профессио-нального стандарта педагога	Разработка нормативно-правовых документов с учётом профес-сио-нально-го стан-дарта педаго-га	+	+	+	+	Заместите-ли дирек-тора по НМР, УР, ВР
Совершенствование системы внутригимна-зического по-вышения ква-лификации пе-дагогических работников	Система мето-дических се-минаров, Фес-тивалей, мас-тер-классов, тренингов пси-холога по про-блемам и во-просам внедре-ния ФГОС ООО, ФГОС СОО	Систе-матиче-ски 5-6 ме-роприя-тий в год	Свое-вре-менное реаги-рование на воз-ник-шую про-блему в рамках ФГОС	+	+	+	Замести-тель ди-ректора по НМР
	Количество ме-тодических ме-роприятий/доля педагогов, ак-тивно участ-вующих в ме-роприятиях	6/50%	7/60%	8/80%	8/100 %	8/100 %	Замести-тель ди-ректора по НМР
	Индивидуаль-ная работа с педагогами, в том числе с мо-лодыми и при-нятыми на ра-боту в гимна-зию учителя-ми	Разра-ботка индиви-дуаль-ного плана учителя	+	+	+	+	Заместите-ли дирек-тора по НМР, ВР, УР
	Доля педаго-гов, повышение квалификации которых реали-зуется на осно-ве индивиду-ального пла-	10%	15%	20%	40%	Не менее 50%	Замести-тель ди-ректора по НМР

	на/маршрута (%)						
	Доля педагогов, работающих над темой самообразования	50%	60%	70%	80%	100%	Заместитель директора по НМР Руководители МО
Создание условий по методическому обеспечению развития профессиональной компетентности учителя	Систематическая работа учителя с Портфолио достижений	Аттестующиеся учителя	Электронные Портфолио с начала следующей аттестации	Электронные Портфолио с начала следующей аттестации	Электронные Портфолио с начала следующей аттестации	Электронные Портфолио с начала следующей аттестации	Заместитель директора по НМР Руководители МО
	Доля учителей, использующих в своей деятельности Портфолио достижений	(10%), электронные Портфолио	Не менее 15%, электронные Портфолио с начала следующей аттестации	Электронные Портфолио с начала следующей аттестации у каждого учителя	Электронные Портфолио с начала следующей аттестации у каждого учителя	Электронные Портфолио с начала следующей аттестации у каждого учителя	Заместитель директора по НМР Руководители МО
	Количество публикаций в изданиях различных уровней	23	Не менее 25	Не менее 30	Не менее 35	Не менее 40	Заместитель директора по НМР Руководители МО Руководитель КЦП «Кадры»

	Доля педагогов, имеющих публикации ежегодно	10%	Не менее 10%	Не менее 20%	Не менее 30%	Не менее 50%	Заместитель директора по НМР Руководители МО Руководитель КЦП «Кадры»
	Количество проблемных творческих, рабочих групп /доля педагогов, активно участвующих в их работе	3/20%	3/40%	5/50%	5/80%	6/80%	Заместитель директора по НМР Руководитель КЦП «Кадры»
	Размещение методических разработок учителей на сайте гимназии в методической копилке	Не менее 3 работ за учебн. период уч. г.	Не менее 4 работ за учебн. период уч. г.	Не менее 5 работ за учебн. период уч. г.	Не менее 5 работ за учебн. период уч. г.	Не менее 5 работ за учебн. период уч. г.	Заместитель директора по НМР Руководитель КЦП «Кадры»
	Доля учителей, владеющих ИКТ-компетентностью на среднем и высоком уровне	45% 50%	50% 50%	55% 45%	60% 40%	65% 30%	Заместитель директора по НМР Руководитель КЦП «Информатизация гимназмм»
	Доля педагогов, прошедших обучение по профессиональным программам на базе ГОУДПО «КРИО», СыктГУ и др. (не реже одного раза в 3 года)	90% от требуемого количества	95%	100%	100%	100%	Заместитель директора по НМР
Совершенствование системы стимулирования педагогов	Критерии стимулирования	Критерии стимулирования	Оптимизация критериев	+	+	+	Комиссия по оценке эффективности работы пед-

							работника
Осуществление мониторинговых и диагностических процедур качества профессиональной деятельности педагога	Анализ результатов профессиональной деятельности педагогов	Мониторинг	+	+	+	+	Заместитель директора по НМР Руководитель КЦП «Кадры»
	Самоанализ результатов профессиональной деятельности педагогов	Анкетирование	+	+	+	+	Педагоги Руководители МО
	Контроль состояния и качества учебно-воспитательного процесса на уроке	Через Фестивали открытых уроков, участие в конкурсах	+	+	+	+	Заместитель директора по НМР Руководители МО
	Мониторинг профессиональных достижений педагогов в межаттестационный период	+	+	+	+	+	Заместитель директора по НМР Руководитель КЦП «Кадры»
	Отслеживание уровня инновационных внедрений в практику профессиональной деятельности учителя	+	+	+	+	+	Заместитель директора по НМР Руководитель КЦП «Кадры»
	Оптимизация организационной структуры методической службы гимназии		+	+	+	+	Заместитель директора по НМР

	Наличие в гимназии системы предъявления педагогического опыта: педсовет; педагогические чтения, Фестиваль открытых уроков; отчеты по самообразованию на МО, открытые уроки, дни открытых дверей; публичное предъявление итогов профессионального саморазвития	Наличие системы	Оптимизация системы	+	+	+	Заместители директора по НМР, УР, ВР Руководители МО, Руководитель КЦП «Кадры»
--	---	-----------------	---------------------	---	---	---	---

VI. Управление реализацией, контроль за выполнением и оценка реализации Программы развития

Управление процессом реализации Программы развития гимназии осуществляется в соответствии с организационной и функциональной структурой управления процессом реализации на основе данных, получаемых в ходе мониторинга реализации Программы развития, осуществляемого в соответствии с внутренней системой оценки качества образования.

Организационная и функциональная структура управления процессом реализации Программы развития:

- директор гимназии
 - обеспечивает стратегическое управление процессом реализации Программы развития;
 - обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению результатов, определенных Программой развития;
 - создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения Программы развития;
 - утверждает Программу развития.
- педагогический совет
 - рассматривает и принимает Программу развития.
- заместитель директора по НМР
 - обеспечивают разработку Программы развития;
 - вносит предложения по изменению содержания и структуры Программы развития;
 - осуществляет итоговый анализ и выполнение Программы развития совместно с заместителями директора по УР, ВР, руководителями методических объединений, руководителями комплексно-целевых программ, педагогом - психологом;
 - руководит деятельностью методических объединений, рабочих групп по организации проблемного анализа результатов Программы развития;

- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении Программы развития; , обеспечивает его размещение на сайте гимназии.
- заместители директора по УР
- вносят предложения по реализации Программы развития;
- обеспечивают разработку программ дополнительного образования по направлениям своей деятельности;
- осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования по направлениям своей деятельности;
- обеспечивают контроль и анализ реализации программ дополнительного образования по направлениям своей деятельности.
- заместитель директора по ВР
- обеспечивает разработку дополнительных образовательных программ;
- организует на их основе внеурочную деятельность;
- осуществляет внутришкольный контроль и анализ выполнения дополнительных образовательных программ по направлению своей деятельности;
- обеспечивает итоговый анализ и корректировку дополнительных образовательных программ по направлению своей деятельности;
- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- руководит работой педагога-психолога по мониторингу личностных результатов учащихся;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.
- заместитель директора по АХР
- анализирует не реже 2 раз в год состояние материально-технической базы гимназии;
- способствует укреплению и совершенствованию материально-технической базы гимназии.
- совещания при директоре
- повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений, исключая параллелизм в работе руководителей гимназии по управлению процессом реализации Программы развития.
- научно-методический совет
- координирует усилия различных уровней реализации Программы развития по совершенствованию научно-методического обеспечения Программы развития.
 - обеспечивает целостный анализ реализации Программы развития;
 - способствует определению стратегических приоритетов Программы развития;
 - обеспечивает разработку и корректировку Программы развития;
 - анализирует процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
 - изучает деятельность методических объединений по реализации Программы развития.
- административный совет
- на основании информации, представленной заместителями директора, обсуждает ход выполнения / освоения Программы развития.
- методические объединения
- способствуют совершенствованию методического обеспечения Программы развития;
- проводят проблемный анализ результатов Программы развития;
- разрабатывают, корректируют (вносят изменения, дополнения) в Программу развития;
- проводят анализ реализации Программы развития.

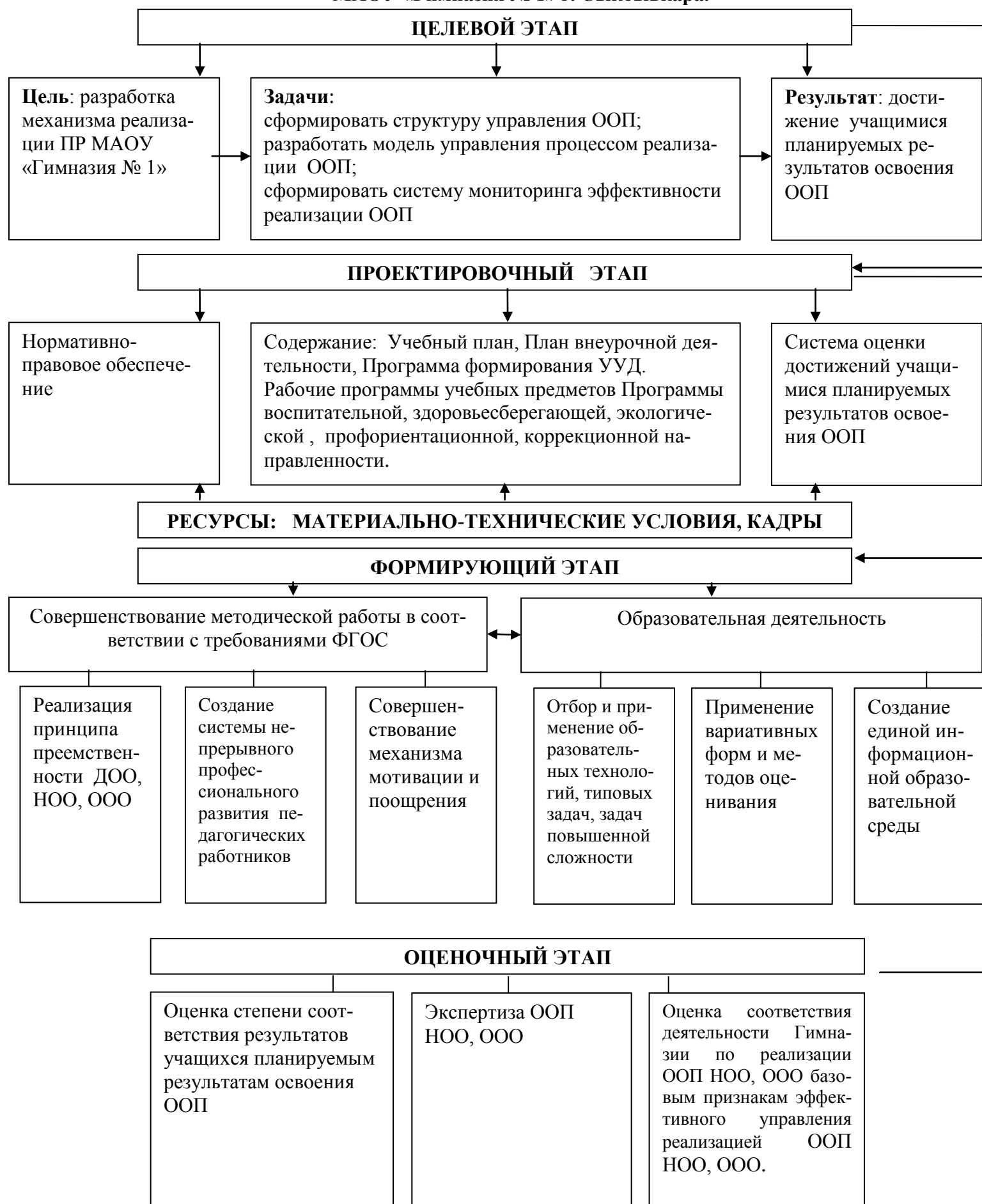
- учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатель группы продленного дня, старшая вожатая, социальные партнеры осуществляют деятельность, ориентируясь на реализацию Программы развития.

Разработаны структура и модель управления процессом реализации Программы развития гимназии, которые представлены следующим образом:

**Структура управления процессом реализации
Программы развития
в МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара.**



**Модель управления процессом реализации
программы развития
МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара.**



Оценка эффективности деятельности гимназии по реализации Программы развития.

Эффективность деятельности гимназии по реализации Программы развития зависит от следующих составляющих:

- ✓ применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС;
- ✓ организация внеурочной деятельности: разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности;
- ✓ использование моделей организации внеурочной деятельности.
- ✓ разработка и реализация программ воспитательной, здоровьесберегающей, экологической, профориентационной, коррекционной направленности;
- ✓ разработка и реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- ✓ разработка и реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне;
- ✓ развитие системы непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- ✓ совершенствование методической работы с учетом ФГОС;
- ✓ подготовка педагогов к аттестации;
- ✓ соотнесенность целевых установок внутригимназического обучения с потребностями и интересами педагогов в повышении квалификации;
- ✓ наличие механизмов мотивации и стимулирования педагогических работников к повышению квалификации;
- ✓ универсальность получаемых педагогами знаний в процессе внутригимназического обучения;
- ✓ приоритет группового обучения, основанного на принципах взаимодействия и сотрудничества;
- ✓ наличие механизма обобщения, теоретического осмысления и распространения эффективного опыта;
- ✓ использование и расширение возможностей государственно-общественного характера управления;
- ✓ использование информационных ресурсов, позволяющих рассматривать, обсуждать материалы по реализации Программы развития: сайт, электронная система «Сетевой город», средства массовой информации, информационная панель, информационные стенды, буклеты, выставки, различные формы работы с родительским сообществом, изучение и использование общественного потенциала, публичные отчеты, самообследование;
- ✓ учет удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения учащимися, педагогическими работниками, родителями;
- ✓ совершенствование материально-технических условий реализации Программы развития;
- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса; требований к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям; строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья и охраны труда работников; требований к транспортному обслуживанию учащихся; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования; своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта;

- ✓ архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры гимназии);
- ✓ благоприятный психологический климат.

Управление реализацией Программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах и предусматривает непосредственное участие всех участников образовательных отношений, общественности.

Участники	Функционал, направление деятельности	Форма представления результатов	периодичность
Организационный (с 01.09.2015г. по 31.12.2015г.)			
Директор, заместители директора	Формирование рабочих групп реализации подпрограмм (КЦП)	приказ	до 31.12.15
Руководители проблемных творческих групп (ПТГ)	Планирование и организация работы над КЦП, создание календарного плана-графика работы	План-график реализации каждой КЦП	до 31.12.15
Директор, заместители директора	Обеспечение ПТГ необходимыми ресурсами, разработка схемы предоставления отчетности по реализации КЦП	Формы отчетности	до 31.12.15
Основной (с 01.01.2016г. по 01.01.2020г.)			
Коллектив гимназии	Реализация КЦП		
Руководители ПТГ	Контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из КЦП	Отчёт о ходе реализации	Ежегодно (2 раза в год: 1 раз в четверть по графику отчетности, май)
Директор, руководители ПТГ	Контроль качества реализации ПТГ	Отчёт о ходе реализации (представляется всем участникам образовательных отношений); анализ результатов реализации программы (приказ)	Ежегодно по итогам календарного года
ПТГ	Подготовка предложений по внесению изменений в содержание и непосредственно в ход реализации программы	Предложения педагогическому совету о внесении изменений	По необходимости
Научно-методический совет	Координация деятельности ПТГ, анализ представленных отчётов, подготовка сводной информации о ходе реализации программы, экспертиза предложений о внесении изменений	Протоколы заседаний	В течение всего этапа

Заместитель директора по НМР	Анализ выполнения программы	Публичный отчет	Ежегодно в конце учебного года
Главный бухгалтер	Контроль эффективности расходования средств на программные мероприятия	отчет	Ежегодно (по итогам года)
Заключительный (с 01.01.2020 по 31.06.2020г.)			
Научно-методический совет	Анализ достигнутых результатов	Аналитическая справка	до 01.02.2020г.
Заместитель директора по НМР	Анализ выполнения программы	Публичный отчет	до 01.07.2020г.
Руководители ПТГ	Определение перспектив дальнейшего развития гимназии	Разработка проекта следующей Программы развития	31.10.2020г.

Программа развития гимназии определяет основные направления её деятельности на ближайшие 5 лет и предполагает ежегодную (на учебный год) разработку мероприятий по её реализации. Промежуточные итоги реализации программы подводятся ежегодно на заседании педсовета, коррективы и направления реализации принимаются на августовском заседании. Программа развития может претерпеть изменения, исходя из складывающихся условий её реализации.

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

Невыполнение отдельных задач Программы развития помимо прямых экономических потерь, связанных с неэффективным расходованием бюджетных средств, существенно снизит положительные эффекты, полученные на предыдущих этапах развития гимназии. Совершенно очевидным является и то, что нерешительность в решении задач Программы развития приведет к недостижению ее цели. Снижение эффективности реализации Программы развития будет иметь негативные последствия и затруднит инновационное развитие гимназии. К рискам реализации Программы следует также отнести риск неэффективного управления Программой. В свою очередь, этот риск представляет собой совокупность в том числе следующих рисков: риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы; риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы.

Результаты реализации Программы развития должны быть ясны и понятны всем участникам образовательной деятельности в гимназии. В противном случае может возникнуть безразличие, а в крайнем своем проявлении -неприятие и негативное отношение как к самой Программе, так и к проблемам достижения качественных результатов гимназии. Это приведет к тому, что результаты Программы окажутся невостребованными. Важнейшим фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа среди участников образовательной деятельности в гимназии, информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом;

- более широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы, повышение публичности отчетности о ходе реализации Программы.

Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа развития обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития гимназии

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота нормативно-правовой документации, предусматривающей эффективную реализацию Программы развития.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих ответственность субъектов образовательной деятельности, целей и задач Программы развития.	- Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, целей и задач Программы развития.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Недостаточность бюджетного финансирования;	- Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Неэффективное управление Программой;	- Необходимая координация управленческих действий при реализации Программы;
- Принятие неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	- Поэтапная отчетность перед участниками образовательной деятельности о ходе реализации Программы.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.	- Систематическая работа по обновлению внутриминимназической системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации Про-	- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет разви-

граммы развития .	тия партнерских отношений. -Участие педагогов гимназии в региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.
-------------------	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Показатели эффективности реализации Программы развития.

Высокое качество образовательных результатов:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах, основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах выше среднегородского и среднереспубликанского показателей,
- освоение учащимися ООП на всех уровнях общего образования;
- овладение учащимися УУД на допустимом уровне,
- у учащихся сформированы качества личности, способствующие успешности и самореализации; обеспечен личностный рост, сформированы социальная зрелость и профессиональная готовность выпускников,
- наблюдается удовлетворенность родителей образовательными результатами своих детей,
- высокие результаты гимназии в рамках независимых исследований качества образования (НИКО).

Высокое качество реализации образовательной деятельности:

- реализация образовательных программ в полном объеме,
- высокая удовлетворенность учащихся и их родителей качеством уроков,
- высокий (имеет положительную динамику) охват учащихся программами внеурочной деятельности: проектно-исследовательской деятельностью, дополнительными общеобразовательными программами, подготовкой к олимпиадам, конкурсным мероприятиям, спортивным соревнованиями, социальным акциям;
- содержание образовательной деятельности в гимназии соответствует запросу родителей и учащихся.

Высокое качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- соответствие материально-технической обеспеченности образовательной деятельности и количества учебных помещений, оборудования потребностям гимназии в связи с реализуемыми образовательными программами, Программой развития,
- удовлетворённость материально-техническим оснащением образовательной деятельности: родителей (законных представителей); учащихся; педагогов;
- созданы условия безопасности и здоровья учащихся;
- наблюдается высокая удовлетворенность организацией питания, медицинским обслуживанием участниками образовательного процесса;
- библиотека обеспечена учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам;
- созданы учебно-методические и информационные условия для реализации основных образовательных программ, Программы развития,
- гимназия укомплектована педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
- созданы психолого-педагогические условия, которые имеют вариативность и высокий охват; участники образовательных отношений удовлетворены психолого-педагогическими условиями.